

# Syllabus

**N° documenti: 21**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MARCHETTONI LEONARDO** **Matricola: 011344**

---

Docente **MARCHETTONI LEONARDO, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **1003030 - ANALISI DELLE ISTITUZIONI POLITICHE**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **9**

Settore: **SPS/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **3**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

### Contenuti

Nella prima parte del corso verrà fornita un'introduzione generale al tema delle istituzioni democratiche.

Nella seconda parte del corso verrà approfondita la nozione di democrazia costituzionale, sia dal punto di vista storico che a quello teorico.

### Testi di riferimento

Per i frequentanti: S. Petrucciani, Democrazia, Torino, Einaudi, 2014; L. Ferrajoli, Sulla democrazia costituzionale, Bologna, Il Mulino, 2016.

Altri testi utili ai fini dell'approfondimento delle tematiche trattate durante il corso sono i seguenti:

R. Esposito, C. Galli (a cura di), Enciclopedia del pensiero politico, Roma-Bari, Laterza, 2005;

A. Barbera, C. Fusaro, Corso di diritto pubblico, Bologna, Il Mulino, ultima edizione;

D. Held, Modelli di democrazia, Bologna, Il Mulino, 2007;

L. Ferrajoli, La democrazia attraverso i diritti, Roma-Bari, Laterza, 2013,

G. Pino, V. Villa (a cura di), Rule of law. L'ideale della legalità, Bologna, Il Mulino, 2016.

Per i non frequentanti: S. Petrucciani, Modelli di filosofia politica, Torino, Einaudi, 2003.

### Obiettivi formativi

Acquisizione di conoscenze fondamentali relative alla strutture e al funzionamento delle istituzioni politiche, con particolare riferimento al modello democratico. Acquisizione di capacità di comprensione degli eventi relativi all'attualità politica.

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodi didattici</b>                        | Lezioni frontali. Nel corso delle lezioni verranno fornite indicazioni relativamente a testi di approfondimento degli argomenti trattati.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b> | Esame orale. Nel corso dell'esame verrà accertata con domande aperte l'acquisizione di conoscenze teoriche e capacità di orientamento e di analisi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Programma esteso</b>                        | <p>Parte I. La democrazia: un quadro storico</p> <p>Democrazia - definizioni fondamentali</p> <p>La democrazia ateniese - storia, istituzioni</p> <p>Modelli di giustificazione del potere politico: il modello organicista</p> <p>La riflessione politica di Platone e Aristotele</p> <p>Dal medioevo alla prima modernità. Modelli di giustificazione del potere</p> <p>Autorità e sovranità</p> <p>La democrazia nei comuni</p> <p>Lo Stato - elementi costitutivi, origini e storia</p> <p>Forme di Stato e forme di governo</p> <p>Modelli di giustificazione del potere politico: il modello contrattualista</p> <p>La nascita della società civile</p> <p>La rivoluzione inglese e la fondazione della democrazia moderna - il contesto storico, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau</p> <p>Le rivoluzioni americana e francese</p> <p>Il concetto di costituzione</p> <p>La democrazia nell'ottocento - il contesto storico, Tocqueville, Mill, Marx</p> <p>La democrazia nel novecento - il contesto storico, Weber, l'elitismo, Kelsen</p> <p>La democrazia costituzionale, la democrazia nello spazio sovrastatale, cenni sulla riflessione contemporanea</p> <p>Parte II. La democrazia: alcuni problemi</p> <p>La giustificazione della democrazia</p> <p>Le procedure democratiche - la regola di maggioranza</p> <p>La rappresentanza</p> <p>I partiti politici</p> <p>L'alternativa deliberativa</p> <p>Democrazia e media - l'opinione pubblica, democrazia digitale</p> <p>Democrazia e differenza - differenza culturale, religiosa, politica</p> <p>Crisi e trasformazioni della democrazia - crisi della rappresentanza, democrazia ed economia, democrazia e spazi sovrastatali</p> <p>Parte III. La democrazia costituzionale</p> <p>Contenuto formale della democrazia costituzionale</p> <p>Contenuto sostanziale della democrazia costituzionale</p> <p>Crisi e trasformazioni del costituzionalismo</p> |



## Testi in inglese

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | italian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | The first part of the course aims at providing an overall introduction to the theme of democracy. The second part of the course will be centred on the theme of constitutional democracy that will be analyzed both from the historical and from the theoretical viewpoint.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Students attending lectures should study: S. Petrucciani, <i>Democrazia</i>, Torino, Einaudi, 2014; L. Ferrajoli, <i>Sulla democrazia costituzionale</i>, Bologna, Il Mulino, 2016.</p> <p>Other texts that may be useful in order to deepen the understanding of the issues treated during the course are:</p> <p>R. Esposito, C. Galli (a cura di), <i>Enciclopedia del pensiero politico</i>, Roma-Bari, Laterza, 2005;</p> <p>A. Barbera, C. Fusaro, <i>Corso di diritto pubblico</i>, Bologna, Il Mulino, ultima</p> |

edizione;

D. Held, Modelli di democrazia, Bologna, Il Mulino, 2007;

L. Ferrajoli, La democrazia attraverso i diritti, Roma-Bari, Laterza, 2013,

G. Pino, V. Villa (a cura di), Rule of law. L'ideale della legalità, Bologna, Il Mulino, 2016.

Students who cannot attend lectures should study: S. Petrucciani, Modelli di filosofia politica, Torino, Einaudi, 2003.

Lectures aim at providing students with basic notions about the structure and functioning of political institutions, with particular reference to democratic systems. Students ought also acquire understanding skills that enable them to interpret current political affairs

Oral lessons. During lessons further bibliographical references will be given.

Oral examination. Abstract and applied knowledge will be tested with open questions.

Part I. Democracy: a historical overview

Democracy - basic definitions

Athenian democracy - history, institutions,

Models of justification of political power: the organicist model

Plato and Aristotle's political thought

From the Middle Ages to the Early Modern Age. Models of justification of political power.

Authority and sovereignty

Democracy in the Middle Ages

The state - origins and history

Forms of state and forms of government

Models of justification of political power: the contractarian model

The birth of civil society

The English Revolution and the foundation of modern democracy - the historical context, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau

The American and French Revolutions

The concept of constitution

Democracy in the nineteenth century - the historical context, Tocqueville, Mill, Marx

Democracy in the twentieth century - the historical context, Weber, elitism, Kelsen,

Constitutional democracy, democracy in the supranational sphere

Part II. Democracy: some theoretical issues

The justification of democracy

Democratic procedures - majority rule

Representation

Political parties

Deliberative democracy

Democracy and the media - digital democracy

Democracy and difference - cultural, religious, political

Crises and transformations of democracy - the crisis of representation, democracy and economy, democracy and supranational spaces

Part III. Constitutional democracy

Formal content of constitutional democracy

Substantial content of constitutional democracy

Constitutionalism: crisis and transformation

---

# Testi del Syllabus

---

|                   |                                |                          |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Resp. Did.        | <b>D'ALOIA ANTONIO</b>         | <b>Matricola: 005711</b> |
| Docente           | <b>D'ALOIA ANTONIO, 6 CFU</b>  |                          |
| Anno offerta:     | <b>2016/2017</b>               |                          |
| Insegnamento:     | <b>1005538 - BIODIRITTO</b>    |                          |
| Corso di studio:  | <b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b> |                          |
| Anno regolamento: | <b>2015</b>                    |                          |
| CFU:              | <b>6</b>                       |                          |
| Settore:          | <b>IUS/08</b>                  |                          |
| Tipo Attività:    | <b>B - Caratterizzante</b>     |                          |
| Anno corso:       | <b>2</b>                       |                          |
| Periodo:          | <b>II semestre</b>             |                          |
| Sede:             | <b>PARMA</b>                   |                          |

---



## Testi in italiano

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lingua insegnamento</b>  | Italiano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contenuti</b>            | <p>Il Corso ha ad oggetto i problemi giuridici posti dallo sviluppo delle tecnologie mediche e dai riflessi che queste hanno sulla tenuta e sulla garanzia di valori fondamentali come la vita, la salute, la dignità umana, l'eguaglianza, l'autodeterminazione dei soggetti, l'ambiente e l'ecosistema. In particolare, il corso, dopo una prima parte incentrata sul metodo, le fonti e i principi del biodiritto, sarà dedicato allo studio della bioetica di inizio vita (aborto, procreazione medicalmente assistita) e di fine vita (rifiuto di cure, eutanasia, suicidio assistito), nonché ad argomenti come (tra gli altri) la tutela della salute come diritto individuale e interesse collettivo, la libertà di cura, la tutela delle persone affette da malattie rare, la deontologia medica, la responsabilità collegata all'esercizio della pratica medica, la privacy genetica, la sperimentazione farmaceutica e clinica, le neuroscienze, la tutela delle generazioni future, delle cose naturali, degli animali, l'uso degli OGM. L'analisi delle questioni prima richiamate sarà svolta nella prospettiva del diritto multilevel (con una forte attenzione alla giurisprudenza e alla normativa europea) e del diritto comparato, in particolare attraverso l'esame dei principali casi decisi in sede giudiziaria.</p> |
| <b>Testi di riferimento</b> | C. Casonato, Introduzione al biodiritto, Torino, Giappichelli, ult. Ediz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Obiettivi formativi</b>  | <p>Il corso si propone l'obiettivo di fornire allo studente gli strumenti per affrontare sul piano giuridico le problematiche collegate alle scelte della persona nel campo della salute, e agli sviluppi sulla qualità della vita e dell'ambiente delle tecnologie mediche e biologiche. Al termine del corso, lo studente dovrà aver maturato la capacità: di comprendere le principali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

tematiche del biodiritto, di conoscere la legislazione italiana e dei principali Paesi sulle tematiche indicate, di sapersi orientare tra i principi costituzionali che vengono richiamati nelle argomentazioni giuridiche concernenti le questioni ricomprese in questo 'nuovo' settore del diritto.

### Prerequisiti

Per poter sostenere l'esame di Biodiritto, è opportuno aver superato almeno gli esami di Istituzioni di diritto privato, Diritto Costituzionale, Diritto Penale.

### Metodi didattici

Il Corso sarà svolto attraverso lezioni, integrate da incontri seminariali, con la partecipazione anche di docenti di altri Atenei e di esperti italiani e stranieri.

### Modalità di verifica dell'apprendimento

La modalità di verifica consiste in un esame orale. Saranno oggetto di valutazione: - la conoscenza degli argomenti in cui il Corso è articolato; - la capacità di cogliere le principali tendenze evolutive della materia; - la capacità di analizzare in modo critico la legislazione e la giurisprudenza concernente le tematiche oggetto di studio; - la capacità di elaborare in modo critico le conoscenze acquisite.



## Testi in inglese

Italian

The course will cover the legal problems posed by the development of medical technologies and the reflections that these have on the guarantee of fundamental values such as life, health, human dignity, equality, self-determination, environment and ecosystem. In particular, the course, after a first part focused on the method, sources and principles of biolaw, will be dedicated to the study of bioethics of beginning of life (abortion, medically assisted procreation) and of end-of-life (refusal of care, euthanasia, assisted suicide), as well as topics such as (among others) health protection as individual right and collective interest, freedom of choice care, the protection of people affected by rare diseases, medical ethics, the responsibility related to the exercise of medical practice, genetic privacy, pharmaceutical and clinical research, neuroscience, protection of future generations, natural things, animals, the use of GMOs. The above-mentioned issues will be analyzed from the perspective of multilevel governance (with a strong focus on European law and case law) and of comparative law, especially through the examination of major court cases.

C. Casonato, Introduzione al biodiritto, Torino, Giappichelli, ult. Ediz.

The course aims to provide students with the tools to deal with legal issues related to the person's choices in the field of health, and to developments on quality of life and of the environment, of medical and biological technologies. At the end of this course, the student should have gained the ability to: understand the main issues of biolaw, the Italian legislation and of the main countries on the mentioned issues, to orient among the constitutional principles that are invoked in legal argument relating to issues covered by this 'new' area of law.

To access the examination of biolaw, students should have passed at least the examinations of Institutions of private law, Constitutional Law, Criminal law.

The course will be conducted through lessons, supplemented by seminars, with the participation of professors from other universities and of Italian and foreign experts.

Students of the course will take an oral exam. Evaluation will focus on: - knowledge of the themes of the course; - the ability to discern important trends and the evolution of the biolaw - the ability to critically analyze the legislation and jurisprudence relating to the issues of the course; -the ability to develop critical knowledge.

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PEDRABISSI STEFANIA** **Matricola: 006427**

---

Docente **PEDRABISSI STEFANIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **1005193 - DIRITTO AMMINISTRATIVO E PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **IUS/10**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### **Contenuti**

Il corso si propone di fornire una formazione di base di Diritto Amministrativo agli studenti che, in qualità di futuri operatori dei Servizi Sociali, dovranno confrontarsi quotidianamente con le Pubbliche Amministrazioni. Il primo ciclo di lezioni fornisce nozioni introduttive ma necessarie allo studio ed alla comprensione di questa branca del diritto. Le nozioni di base riguardano lo studio dell'evoluzione del diritto amministrativo, l'analisi delle fonti interne e comunitarie, l'illustrazione dei principi costituzionali della pubblica amministrazione nonché i principi fondamentali dell'attività amministrativa e le diverse forme di esplicazione della stessa.

Il secondo ciclo di lezione è rivolto alla trattazione degli istituti peculiari del diritto amministrativo quali i poteri amministrativi e relativo esercizio; il procedimento, la funzione ed il provvedimento amministrativo; le patologie invalidanti il provvedimento amministrativo e le forme di autotutela.

Il terzo ciclo di lezioni è dedicato all'analisi di temi di particolare rilevanza pratica nei Servizi Sociali quali l'accesso ai documenti amministrativi e la privacy.

### **Testi di riferimento**

N.Bassi "Le Pubbliche Amministrazioni e il loro diritto" Elementi di diritto amministrativo sostanziale EdISES, 2013

### **Obiettivi formativi**

Il corso si propone di fornire una formazione di base di Diritto Amministrativo agli studenti che, in qualità di futuri operatori dei Servizi Sociali, dovranno confrontarsi quotidianamente con le Pubbliche Amministrazioni. Obiettivo del presente corso è, pertanto, quello di consentire allo studente di acquisire una preparazione giuridica idonea

ad affrontare e risolvere le principali questioni legate al mondo lavorativo. In particolare l'insegnamento di diritto amministrativo si prefigge di sviluppare negli studenti una sufficiente conoscenza degli elementi fondamentali della materia in oggetto tale da consentire ai futuri operatori sociali di impostare e risolvere le diverse problematiche legate all'applicazione pratica del diritto amministrativo. L'insegnamento ha, inoltre, come obiettivo quello di consentire agli studenti di maturare un'autonoma capacità argomentativa e di giudizio legata allo studio ed all'analisi dei principali casi pratici.

### **Metodi didattici**

L'insegnamento verrà svolto non solo con lezioni frontali, ma anche attraverso didattica interattiva unitamente all'analisi delle più importanti e recenti sentenze utili alla completa conoscenza della materia.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'apprendimento ed il grado di preparazione raggiunto viene verificato mediante esame scritto, con quiz a risposta multipla riguardanti gli argomenti svolti e trattati a lezione. Lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito complessivamente una idonea conoscenza dei concetti illustrati durante il corso di lezioni.



## **Testi in inglese**

Italian

The course aims to provide basic training of Administrative Law to students. The first series of lectures provides basic notions but necessary to the study and understanding of this field of law. The basic concepts related to the study of the evolution of administrative law, the analysis of internal sources and community, the constitutional principles of public administration as well as the fundamental principles of administrative and different forms of explanation thereof. The second series of lectures is devoted to discussion of the peculiar institution of administrative law such as administrative powers and its exercise, the procedure, function administrative provvedimento and forms of self-defense. The third cycle of lectures is dedicated to the analysis of issues of particular relevance in practice social services such as access to administrative documents and privacy.

N.Bassi "Le Pubbliche Amministrazioni e il loro diritto" EdiSES

The course aims to provide basic training of Administrative Law to students, as future operators of Social Services, will have to deal daily with public administrations. The objective of this course is therefore to enable the student to gain an adequate legal training suited to address and resolve the main issues related to the working world. In particular, the teaching of administrative law aims to develop in students a sufficient knowledge of the basic elements of the subject matter to allow for future social workers to set up and solve the various issues related to the practical application of administrative law. This training also aims to consent to the students to gain independent skills of argument and judgment related to the study and analysis of the main practical cases.

The teaching will be carried out not only lectures, but also through interactive teaching together with the analysis of the most important and recent judgments useful to the complete knowledge of the subject.

The learning and the degree of preparation is checked by written examination with multiple choice quizzes on the arguments put forward discussed in class. The student must show that he has acquired a total of suitable knowledge of concepts shown during the course of lessons.

---

# Testi del Syllabus

---

|                   |                                                             |                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Resp. Did.        | <b>GHIDONI LUCA</b>                                         | <b>Matricola: 010669</b> |
| Docente           | <b>GHIDONI LUCA, 6 CFU</b>                                  |                          |
| Anno offerta:     | <b>2016/2017</b>                                            |                          |
| Insegnamento:     | <b>1006298 - DIRITTO DI FAMIGLIA E DELLE PERSONE MINORI</b> |                          |
| Corso di studio:  | <b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>                              |                          |
| Anno regolamento: | <b>2016</b>                                                 |                          |
| CFU:              | <b>6</b>                                                    |                          |
| Settore:          | <b>IUS/01</b>                                               |                          |
| Tipo Attività:    | <b>C - Affine/Integrativa</b>                               |                          |
| Anno corso:       | <b>1</b>                                                    |                          |
| Periodo:          | <b>I semestre</b>                                           |                          |
| Sede:             | <b>PARMA</b>                                                |                          |

---



## Testi in italiano

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lingua insegnamento</b>  | Italiano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contenuti</b>            | <p>La prima parte del corso verte sull'attuale concetto giuridico di famiglia, anche alla luce della recente L. 20 maggio 2016, n. 76.</p> <p>La seconda parte è incentrata sulla famiglia fondata sul matrimonio: si analizzeranno sia i rapporti personali tra i coniugi, sia quelli patrimoniali.</p> <p>La terza parte del corso riguarda le patologie giuridiche e la crisi del matrimonio: le ipotesi di invalidità, la separazione personale dei coniugi, lo scioglimento del matrimonio.</p> <p>L'ultima parte, infine, prende in considerazione la posizione giuridica della persona minore d'età nell'ambito familiare, la filiazione, l'adozione, e le obbligazioni alimentari.</p> |
| <b>Testi di riferimento</b> | <p>G. BONILINI, Manuale di diritto di famiglia, UTET, Torino, 2016, VII ed. (pp.350).</p> <p>Inoltre, a scelta dello studente:</p> <p>a) A. DI MAJO, Codice civile, Giuffrè, Milano, ult. ed.</p> <p>b) F. BOCCHINI, Codice della famiglia e dei minori, Giuffrè, Milano, ult. ed.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Obiettivi formativi</b>  | Il corso mira a fornire le conoscenze necessarie per comprendere la peculiare architettura del diritto di famiglia italiano, anche nei suoi possibili sviluppi de iure condendo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Metodi didattici</b>     | Il corso sarà tenuto con lezioni orali frontali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Lo svolgimento della verifica finale consiste nella risposta orale a minimo tre domande relative al programma oggetto del corso, avendo riguardo sia ai testi consigliati, sia alle lezioni frontali.



## Testi in inglese

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Italian.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>The first part of the course covers the legal concept of family. The second part concerns the family founded on marriage, through the analysis of the personal and economic relations between spouses. The third part of the course covers the legal defects and the crisis of marriage: the hypothesis of nullity, the separation of the spouses, the dissolution of marriage. The last part concerns the legal status of minors with respect to the family, filiation, adoption, and maintenance obligations.</p> |
|  | <p>G. BONILINI, Manuale di diritto di famiglia, UTET, Torino, 2016, VII ed. (pp.350).</p> <p>In addition, the student needs to choose one of the following textbooks:<br/>a) A. DI MAJO, Codice civile, Giuffrè, Milano, ult. ed.<br/>b) F. BOCCHINI, Codice della famiglia e dei minori, Giuffrè, Milano, ult. ed.</p>                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>The course aims to provide the knowledge to understand the Italian family law, including its possible future developments.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>The course will consist of lectures.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>The examination will consist of an oral test. Answers to at least three questions need to be provided. Questions will cover both the textbooks and the lecturing activity.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **ROSSOLINI RENZO** **Matricola: 001807**

---

Docente **ROSSOLINI RENZO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **1006000 - DIRITTO E NORMATIVA SOCIALE DELL'UNIONE EUROPEA**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **IUS/14**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lingua insegnamento</b>                     | Italiano                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Contenuti</b>                               | Origine ed evoluzione del processo di integrazione europea. Il quadro istituzionale e l'ordinamento giuridico dell'Unione europea. La cittadinanza dell'Unione europea. La circolazione delle persone ed il diritto alle prestazioni sociali ed assistenziali. |
| <b>Testi di riferimento</b>                    | R. Adam - A. Tizzano, Lineamenti di diritto dell'Unione europea, 3° edizione, Torino, 2014, pp. 3-220; 371-390; 423-430; 454-458.                                                                                                                              |
| <b>Obiettivi formativi</b>                     | Il corso ha lo scopo di esaminare i principali profili giuridici-istituzionali dell'Unione europea e la normativa sulla circolazione delle persone, con particolare riferimento alle tutele assistenziali e sociali.                                           |
| <b>Metodi didattici</b>                        | Lezioni frontali                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b> | L'apprendimento degli studenti sarà verificato con riferimento all'autonoma capacità argomentativa in ordine ai temi affrontati nel corso. Esame orale                                                                                                         |

## Testi in inglese

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Italian                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Origin and evolution of the European integration process. The institutional framework of the legal system of the European Union. Citizenship of the European Union. The movement of person and the right to social services and welfare. |
|  | R. Adam - A. Tizzano, Lineamenti di diritto dell'Unione europea, 3° edizione, Torino, 2014, pp. 3-220; 371-390; 423-430; 454-458.                                                                                                        |
|  | The course aims to examine the main legal and istitutional aspects of the European Union and European legislation on the movement of persons with particular reference to social benefits and welfare.                                   |
|  | Front lessons                                                                                                                                                                                                                            |
|  | The students learning will be verify by refence to their autonomous skill to discuss subjects explained during the lessons. The final exam will be oral.                                                                                 |

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MATTHEUDAKIS MATTEO LEONIDA** **Matricola: 009994**

---

Docente **MATTHEUDAKIS MATTEO LEONIDA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**  
Insegnamento: **1003022 - DIRITTO PENALE**  
Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**  
Anno regolamento: **2015**  
CFU: **6**  
Settore: **IUS/17**  
Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**  
Anno corso: **2**  
Periodo: **I semestre**  
Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lingua insegnamento</b>                     | Italiano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contenuti</b>                               | Il programma del corso ha per oggetto: le fonti del diritto penale, l'analogia, la novatio legis; gli elementi costitutivi del reato; il tentativo; le nozioni fondamentali concorso di persone; il concorso di reati; le pene; le nozioni fondamentali delle misure di sicurezza; i fatti penali estintivi.                                                                                  |
| <b>Testi di riferimento</b>                    | A. Cadoppi - P. Veneziani, Elementi di diritto penale. Parte generale, Padova, 2015, VI ed., (escluse le pagine: 3-52; 151-158; 159-172; 207-226; 383-398; 429-452; 478-502; 508-519; 543-548; 606-617). Edizione aggiornata del Codice penale.                                                                                                                                               |
| <b>Obiettivi formativi</b>                     | Il corso si propone di fornire allo studente le nozioni fondamentali della parte generale del diritto penale. Il corso, attraverso l'analisi degli istituti e la lettura delle più significative pronunce giurisprudenziali, mira, altresì, a fornire allo studente gli strumenti necessari per potersi muovere autonomamente, nel futuro professionale, nell'ambito della disciplina penale. |
| <b>Metodi didattici</b>                        | Durante le lezioni verranno affrontati gli istituti fondamentali della parte generale del diritto penale. Ad una parte teorica del corso sarà affiancata una parte pratica in cui si analizzeranno e discuteranno alcune importanti ed attuali sentenze                                                                                                                                       |
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b> | L'esame sarà orale e si articolerà su tre domande: due verteranno sul "reato" e una sul "reo". L'esame mira a valutare il livello di apprendimento dello studente, la sua capacità di effettuare collegamenti fra gli argomenti, nonché la sua capacità di utilizzare un linguaggio giuridico idoneo. Per superare l'esame occorre rispondere correttamente ad almeno due domande.            |



## Testi in inglese

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Italian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | The course will cover the fundamental issues concerning the general part of Criminal Law: the sources of criminal law; analogy; new law, change in the law and non-retroactivity; the elements of the crime; attempt; general notions of conspiracy; concurrence of offences; punishment and its forms.                                                                                                                                                                           |
|  | A. Cadoppi - P. Veneziani, Elementi di diritto penale. Parte generale, Padova, 2015, VI ed., (excluding pages: 3-52; 151-158; 159-172; 207-226; 383-398; 429-452; 478-502; 508-519; 543-548; 606-617).<br>- Penal Code (last edition)                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | The course is designed to give students the fundamental notions of the general part of Criminal Law. Through the analysis of the provisions and the study of some leading cases, the course aims to allow the student to learn the method which is necessary in order to work autonomously and competently in a future job where he could be asked to use his legal background in criminal law.                                                                                   |
|  | The most important notions of the general part of Criminal Law will be analysed in the first part of the class. The second part will be a more practical one, because it will focus on some leading cases.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | The exam will be oral. The student is asked to answer three questions: two questions will concern the "crime" and one will concern the "offender". The exam aims to understand the level of comprehension of the student and his ability to make connections between different topics. The exam also evaluates the ability of the student to communicate with a proper legal language. In order to pass the exam the student should answer correctly to, at least, two questions. |

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MARCHESI CARLO** **Matricola: 004349**

---

Docente **MARCHESI CARLO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **1003014 - ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **MED/25**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Contenuti

La prima parte del corso prevede la trattazione di elementi di Psicopatologia generale quali: disturbi della percezione, dell'attenzione, della memoria, del pensiero, dell'intelligenza, della coscienza, dell'affettività, dell'istintualità, della volontà.

Nella seconda parte saranno trattati i principali disturbi psichici: Disturbi da Uso di Sostanze. Schizofrenia e altre Psicosi, Disturbi dell'Umore, Disturbi d'Ansia, Disturbi Alimentari e Disturbi di Personalità.

Nella terza parte saranno presentate le principali nozioni sul trattamento dei disturbi psichici (terapia farmacologica e psicoterapia).

La quarta parte prevede la presentazione della rete dei servizi del Dipartimento di Salute Mentale, Dipendenze Patologiche e Neuropsichiatria Infantile.

### Testi di riferimento

PSICOPATOLOGIA E CLINICA PSICHIATRICA- CASSANO-TUNDO - UTET 2006

P. SARTESCHI, C. MAGGINI, Ed.SBM Noceto (PR): MANUALE DI PSICHIATRIA Di quest'ultimo testo si consiglia lo studio di : Psicopatologia e Semeiologia: pag 109-177, 193-215; Alcolismo: pag 398-432; Psicosi schizofreniche: pag 491-501; 534-572; Sindromi distimiche: pag. 611-614; 630-692.

DISPENSE/DIAPOSITIVE DI LEZIONE/ALTRO MATERIALE A DISPOSIZIONE DEGLI STUDENTI:

- Disturbi dell'Umore e loro trattamento;
- Disturbi d'Ansia e loro trattamento;
- Disturbi di Personalità;
- Disturbi della Condotta Alimentare;

- Dipartimento di Salute Mentale.

## Obiettivi formativi

Il Corso si propone di fare acquisire allo studente le conoscenze fondamentali per riconoscere un soggetto con un disturbo psichici, per differenziarlo da quello con un disagio sociale, e per formulare un progetto corretto di presa in carico o di invio ai servizi di salute mentale.

## Metodi didattici

Lezioni frontali e frequenza dei vari servizi psichiatrici sia ospedalieri sia territoriali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Non sono previste prove in itinere ma solo una prova finale. La prova finale intende valutare quale conoscenze lo studente ha acquisito durante il corso e la sua capacità di identificare la presenza di un disturbo psichico e come programmare un invio del paziente ai servizi di salute mentale. La prova finale prevede un esame scritto composto da 60 domande a risposta multipla sugli argomenti del programma, in particolare su quelli presentati a lezione. Il tempo a disposizione sarà di 90 minuti e la prova si intende superata se lo studente avrà risposto correttamente ad almeno 36 domande. Il voto finale sarà attribuito in proporzione al numero di domande esatte che superano la soglia di 36.

## Programma esteso

- Elementi di Psicopatologia generale quali: disturbi della percezione, dell'attenzione, della memoria, del pensiero, dell'intelligenza, della coscienza, dell'affettività, dell'istintualità, della volontà.

- Clinica e cenni di trattamento dei principali disturbi psichici:  
- Disturbi da Uso di Sostanze;  
- Schizofrenia e altre Psicosi;  
- Disturbi dell'Umore;  
- Disturbi d'Ansia;  
- Disturbi Alimentari;  
- Disturbi di Personalità.

- Presentazione della rete dei servizi del Dipartimento di Salute Mentale, Dipendenze Patologiche e Neuropsichiatria Infantile.



## Testi in inglese

Italian

The first part of the classes will address the fundamental principles of psychopathology such as alterations of consciousness, attention, memory, perception, thought, instinct, affect, volition. The second part of the classes will address the principal mental disorders such as substance abuse disorders, schizophrenia and other psychotic disorders, mood disorders, anxiety disorders and personality disorders. The third part of the classes will address the fundamental principles of treatment of mental disorders (pharmacotherapy and psychotherapy). The fourth part of the classes will address the organization of the Department of Mental Health

PSICOPATOLOGIA E CLINICA PSICHIATRICA- CASSANO-TUNDO - UTET 2006

P. SARTESCHI, C. MAGGINI. MANUALE DI PSICHIATRIA Ed.SBM Noceto (PR). Suggested topics: General Psychopathology: pag. 109-177, 193-215; Alcohol dependence: pag. 398-432; Schizophrenia: pag 491-501; 534-572; Mood Disorders: pag. 611-614; 630-692.

Slides and issue concerning classes:  
- Mood Disorders;

- Anxiety Disorders;
- Personality Disorders;
- Personality Disorders;
- Department of Mental Health.

The course is aimed to make the students able to recognize people with mental disorders, to differentiate people with mental disorders from people with only social dysfunction and to make an adequate project of care of the later subjects or for referring those with mental disorders to the department of mental health.

Lessons and attendance of services of Department of Mental Health

In progress evaluation isn't scheduled.

The final examination consists in a multiple choice test with 60 questions, concerning the program of the course. The time available is 90 min. The exam has a positive result if the student gives the correct answers to at least 36 questions. The final result depends on the number of the correct answers above the cut-off.

The final examination evaluates the student's knowledge, acquired during the study, about the ability to recognize mental disorders, to differentiate mental disorders from social discomfort, to plan an adequate program of care or to refer subjects to Department of Mental Health.

- Fundamental principles of psychopathology such as alterations of consciousness, attention, memory, perception, thought, instinct, affect, volition.

- Clinical features and fundamental principles of treatment of the principal mental disorders such as:

- substance use disorders;
- schizophrenia and other psychotic disorders;
- mood disorders;
- anxiety disorders;
- personality disorders;
- eating disorders.

- the organization of the Department of Mental Health

---

# Testi del Syllabus

---

|                   |                                                 |                          |
|-------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
| Resp. Did.        | <b>FORAPANI DANIELA</b>                         | <b>Matricola: 004463</b> |
| Anno offerta:     | <b>2016/2017</b>                                |                          |
| Insegnamento:     | <b>1005155 - IDONEITA' DI LINGUA INGLESE B1</b> |                          |
| Corso di studio:  | <b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>                  |                          |
| Anno regolamento: | <b>2016</b>                                     |                          |
| CFU:              | <b>6</b>                                        |                          |
| Settore:          | <b>NN</b>                                       |                          |
| Tipo Attività:    | <b>E - Lingua/Prova Finale</b>                  |                          |
| Anno corso:       | <b>1</b>                                        |                          |
| Periodo:          | <b>I semestre</b>                               |                          |
| Sede:             | <b>PARMA</b>                                    |                          |

---

## Testi in italiano

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lingua insegnamento</b>  | Inglese e Italiano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Contenuti</b>            | L'obiettivo del corso è preparare gli studenti al superamento della prova di idoneità di livello B1 che verifica le abilità di lettura, ascolto e Use of English. Questo corso è destinato a coloro che hanno una conoscenza già acquisita dell'inglese a livello A2+ e che, quindi, possono comprendere situazioni di comunicazione, seppur poco complesse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Testi di riferimento</b> | TESTI IN PREPARAZIONE ALL'ESAME<br>Preliminary English Test 4, Cambridge University Press, 2003 ISBN 978-0-521-75532-0 Preliminary English Test 5, Cambridge University Press, 2008 ISBN 978-0-521-71439-6 Preliminary English Test 6, Cambridge University Press, 2010 ISBN 978-0-521-123-24-2 Preliminary English Test 7, Cambridge University Press, 2012 ISBN 978-1-107-61048-4 Preliminary English Test 8, Cambridge University Press, 2014 ISBN 978-1-107-67583-4<br>MANUALI DI GRAMMATICA CONSIGLIATI PER STUDIO INDIVIDUALE R. Murphy con L. Pallini Essential Grammar in Use Cambridge University Press - ISBN 978-0- 521-53488-8 (esercizi con soluzioni) |
| <b>Obiettivi formativi</b>  | Uno studente B1 è in grado di capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e in grado di esprimere la sua opinione, su argomenti familiari e inerenti alla sfera dei suoi interessi, in modo semplice e coerente. È in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere una situazione, un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire ragioni e spiegazioni brevi relative a un'idea o a un progetto.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Metodi didattici</b>     | Nell'aa 2016-2017 il corso sarà on-line accessibile con credenziali di Ateneo nome.cognome@studenti.unipr.it sulla piattaforma <a href="http://elly.cla.unipr.it/2015">http://elly.cla.unipr.it/2015</a> . Il corso prevede videolezioni e esercitazioni specifiche sugli argomenti d'esame con correzione automatica delle risposte. Un esercizio si intende superato se si risponde correttamente ad almeno il 60% delle domande.                                                                                                                                                                                                                                 |

## Altre informazioni

EQUIPOLLENZA CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI  
Per la procedura di riconoscimento delle Certificazioni linguistiche Internazionali consultare <http://www.cla.unipr.it/cla/standardpage.asp?ID=271&sFullId=6.7>.  
L'Ateneo riconosce alle Certificazioni esposte sul sito il valore di prova di idoneità di lingua straniera indipendentemente dal numero di crediti attribuiti dagli Ordinamenti didattici dei singoli Corsi di laurea e che a far tempo dall'a.a. 2013/2014, le Certificazioni provenienti da soggetti diversi da quelli sopramenzionati non verranno prese in considerazione.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Gli studenti sostengono una prova in lingua inglese, equivalente al c.d. Preliminary English Test (PET) livello B1, comprovante la conoscenza degli elementi di base della lingua inglese. La prova è composta da domande con risposta a scelta multipla. Per ottenere l'idoneità è necessario rispondere correttamente ad il 60% delle domande. Il punteggio finale si ottiene sommando le risposte corrette. Non c'è penalizzazione per le risposte errate e/o non date. Non è concesso l'utilizzo di dizionari, libri di testo/grammatica. Il test è a computer e prevede la verifica dell'abilità di lettura ascolto e use of English a livello B1.  
N.B. L'idoneità di Abilità linguistica non potrà essere conseguita senza aver prima acquisito la frequenza del II anno di corso per gli studenti del Corso di laurea Magistrale.



## Testi in inglese

English and Italian

The aim of the course is to help students pass the English language test based on reading, writing and Use of English at B1 level of the CEFR. The course is aimed at students who can understand simple communication and have acquired English language skills at A2+.

### EXAMINATION PREPARATION

Preliminary English Test 4, Cambridge University Press, 2003 ISBN 978-0-521-75532-0 Preliminary English Test 5, Cambridge University Press, 2008 ISBN 978-0-521-71439-6 Preliminary English Test 6, Cambridge University Press, 2010 ISBN 978-0-521-123-24-2 Preliminary English Test 7, Cambridge University Press, 2012 ISBN 978-1-107-61048-4 Preliminary English Test 8, Cambridge University Press, 2014 ISBN 978-1-107-67583-4

GRAMMAR REFERENCE BOOK RECOMMENDED FOR INDIVIDUAL STUDY  
R. Murphy and L. Pallini Essential Grammar in Use Cambridge University Press - ISBN 978-0-521-53488-8 (WITH KEY TO EXERCISES)

The student at B1 level can understand the main points of speech where clear standard language is used, and can express his or her opinion on familiar topics within the personal sphere simply and coherently. He or she can report an experience or event, describe a situation, dream, hope or aim, and supply reasons and brief explanations about an idea or project.

AA 2016-2017 the course is delivered online and can be accessed on <http://elly.cla.unipr.it/2015> using University of Parma credentials [nome.cognome@studenti.unipr.it](mailto:nome.cognome@studenti.unipr.it). The course includes video lessons and exercises with automatic correction of answers. The pass mark for the exercises is 60%.

EQUIPOLLENZA CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI / VALIDITY OF INTERNATIONAL LANGUAGE CERTIFICATES  
For recognition / validation of language certificates in place of the university test, please see the university rulings (Delibere del Consiglio di Amministrazione) at <http://www.cla.unipr.it/cla/standardpage.asp?ID=271&sFullId=6.7>.  
Certificates can be recognized to replace the language test for any number of credits within a degree course. Certificates issued by boards

or institutions not expressly named in the ruling are not valid to replace the university language test.

---

The English language test is computer based and is modelled on the Cambridge English B1 examination Preliminary English Test (PET). It consists of multiple choice questions on reading, writing and Use of English. The pass mark of 60% is calculated solely on the number of correct answers, with no marks subtracted for missing or incorrect answers. The use of dictionaries, grammar reference books etc. is not permitted.

N.B. Students doing the Laurea magistrale degree must complete their second year before taking the language test.

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **TORRETTA PAOLA** **Matricola: 006406**

---

Docente **TORRETTA PAOLA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **1005192 - ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO E LEGISLAZIONE SOCIALE**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **6**

Settore: **IUS/09**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **1**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### **Contenuti**

Il corso è articolato in cinque parti.

La prima parte del corso sarà dedicata alle nozioni di base relative alla fenomenologia giuridica (diritto, ordinamento giuridico e norma giuridica); alla trattazione dei lineamenti di teoria dello Stato (concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi; forme di Stato e forme di governo); all'analisi delle origini e dello sviluppo del costituzionalismo italiano ed europeo (origine delle vicende e dei principi cardini del costituzionalismo italiano ed europeo; storia costituzionale italiana) ed, infine, allo studio del concetto di Costituzione e dei suoi tratti distintivi.

La seconda parte del corso riguarderà, più nello specifico, l'ordinamento costituzionale italiano. Si analizzeranno, infatti, la forma di governo italiana e la sua evoluzione; i singoli organi costituzionali; le Regioni e gli altri Enti territoriali; i principi costituzionali in materia di giurisdizione; lo Stato italiano nella dimensione internazionale ed europea.

La terza parte del corso concernerà lo studio delle fonti del diritto (Costituzione e leggi di revisione costituzionali, fonti primarie, fonti secondarie; fonti dell'ordinamento regionale; i rapporti tra fonti dell'Unione Europea e norme interne; la peculiarità dei trattati sui diritti umani nel sistema delle fonti).

La quarta parte del corso, invece, sarà dedicata allo studio dei diritti fondamentali. Oggetto di analisi saranno, in particolare, i diritti sociali e i diritti dei soggetti deboli, anche alla luce della più recente giurisprudenza di merito, di legittimità e della Corte Costituzionale, nonché alla luce del ruolo esercitato dallo Stato, dalle Regioni e dagli altri Enti territoriali nel garantirne l'effettività.

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Testi di riferimento</b>                    | <p>- BARBERA, C. FUSARO, Corso di diritto pubblico, Bologna, Il Mulino, ultima edizione.</p> <p>Per la preparazione dell'esame è necessaria una buona conoscenza degli atti normativi. Al riguardo, si consiglia:<br/>M. BASSANI, V. ITALIA, C.E. TRAVERSO, Leggi fondamentali dell'ordinamento costituzionale italiano, Giuffrè, Milano, ult. ed.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Obiettivi formativi</b>                     | <p>Il corso intende fare acquisire, agli studenti, la conoscenza degli elementi fondamentali e delle principali problematiche del diritto pubblico nonché indicare l'approccio metodologico di base per la comprensione e l'approfondimento delle discipline giuspubblicistiche e, più in particolare, della normativa attinente il funzionamento dei servizi sociali.</p> <p>Al termine del corso, lo studente dovrà aver maturato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'approfondita conoscenza delle categorie giuridiche del diritto pubblico e della normativa in materia di organizzazione dei servizi sociali;</li> <li>- la capacità di comprensione e di valutazione, anche critica, dei testi normativi e delle sentenze attinenti agli argomenti trattati nel corso;</li> <li>- la capacità di applicare le conoscenze acquisite a casi concreti e di sostenere le proprie tesi con proprietà di linguaggio e argomentazioni adeguate.</li> </ul> |
| <b>Prerequisiti</b>                            | <p>L'esame potrà essere validamente sostenuto solo se lo studente ha maturato la frequenza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Metodi didattici</b>                        | <p>Il corso sarà articolato in lezioni frontali.</p> <p>Si terranno anche seminari, in cui saranno approfonditi gli aspetti più controversi delle singole categorie giuridiche di diritto pubblico o analizzati alcuni diritti sociali, anche alla luce del materiale giurisprudenziale e normativo che verrà distribuito durante tali attività seminariali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b> | <p>L'esame consiste in un colloquio orale che riguarderà l'intero programma di istituzioni di diritto pubblico.</p> <p>Durante la prova orale, le conoscenze e la capacità di comprensione verranno accertate con almeno due domande volte a verificare l'effettiva conoscenza degli argomenti oggetto del programma d'esame. La capacità di applicare le conoscenze e l'autonomia di giudizio verranno accertate invitando lo studente a discutere anche degli argomenti trattati durante i seminari. La capacità di comunicare verrà invece accertata valutando l'abilità dello studente nel fornire definizioni esaurienti, nell'utilizzare la terminologia tecnica appropriata e nel chiarire il significato di particolari espressioni o concetti.</p>                                                                                                                                                                                                            |



## Testi in inglese

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Italian</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>The course is organized into five parts.</p> <p>The first part of the course will be dedicated to the basic knowledges of the juridical phenomenology (law, legal system and legal provision); to the analysis of the lineaments of the State theory: the concept of State and its constituent elements; the forms of State and forms of Government; the origins and of the development of the italian and european constitutionalism and the notion of the Constitution and of its hallmarks and of the more important events of the italian constitutional history.</p> <p>The second part of the course will concern, specifically, the italian constitutional system. It will be analyzed the italian form of government, its evolution and its Institutions, the Regions and the other local governments, the constitutional principles about the jurisdiction and the role of the Italian Republic in the international and european legal system.</p> <p>The third part of the course will concern the legal sources (Constitution,</p> |

law, government regulation, the regional legislation and regulation; the relationship between the European Union and the Italian legal system; the peculiarities of the human rights treaties in the Italian legal order). The fourth part of the course will be dedicated to the fundamental rights, with a particular attention to social rights and focusing some recent case-law, as well as the role played by the State, by the Regions and by the other local governments in ensuring their effectiveness.

- BARBERA, C. FUSARO, Corso di diritto pubblico, Bologna, Il Mulino, last ed.

Students need a good knowledge of the legislation. It is recommended: M. BASSANI, V. ITALIA, C.E. TRAVERSO, Leggi fondamentali dell'ordinamento costituzionale italiano, Giuffrè, Milano, ult. ed.

The aim of the course is to provide students with a general overview of the basic knowledge of the fundamental elements and of the main problem of the public law as well as to indicate the basic methodological approach for the understanding and the study of the social security legislation.

At the end of the course, the students will achieve:

- the knowledge of the categories of the public law and of laws about the social services;
- the ability to understand and comment laws and judgments concerning the topics of the course;
- communication skills with appropriate legal language
- the ability to apply the acquired knowledges to specific case studies.

Attendance of the class is required.

The course will consist of frontal lessons and seminars in which the most controversial aspects of each category of public law will be analyzed. Some seminars will be dedicated to the topic of social rights and, for each seminar, students will be given the related didactic materials (courts decisions, law and papers).

The final oral examination will concern the entire program of public law. The communicative skills will be assessed through the evaluation of the student's ability to provide the exhaustive legal arguments, to use the appropriate legal language and to explain the meaning of the fundamental notions of the public law.

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DI CHIARA VALERIO** **Matricola: 001353**

---

Docente **DI CHIARA VALERIO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **02447 - ISTITUZIONI DI ECONOMIA POLITICA**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **6**

Settore: **SECS-P/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **1**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

**Contenuti** Il corso ha come oggetto gli elementi di base dell'analisi economica .In particolare il programma sviluppa i seguenti due temi 1) il funzionamento dell'economia di mercato 2) gli indicatori dei risultati dell'economia di mercato

**Testi di riferimento** N.G. Mankiw, L'essenziale di Economia, VI ed.

**Obiettivi formativi**

Conoscenza e capacità di comprensione  
Lo studente dovrà essere in grado di utilizzare elementari concetti dell'analisi economica con particolare riferimento all'economia di mercato

Capacità di applicare conoscenza e comprensione  
Lo studente dovrà essere in grado di discutere con terminologia ed argomenti metodologicamente corretti aspetti dell'economia di mercato quali ,ad esempio, il determinarsi dei prezzi di mercato, il determinarsi delle esternalità negative, il PIL come indicatore di benessere.

Autonomia di giudizio  
Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di individuare gli aspetti economici di alcuni fenomeni sociali.

**Metodi didattici** Lezioni frontali

---

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto ed orale.

La conoscenza , la capacità di comprensione e la capacità di comunicare vengono accertate con una prova scritta comprendente tre domande aperte . La prova orale si sostiene dopo aver superato la prova scritta e permette di approfondire gli argomenti affrontati nella prova scritta



## Testi in inglese

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Italian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | The course has as its object the basic elements of economic analysis. The syllabus develops the following two issues 1) the market economy 2) the indicators of the results of the market economy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | N.G. Mankiw, M.P. Taylor , Essential of economics, V ed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>Knowledge and understanding<br/>The student will be able to use basic concepts of economic analysis with special reference to the market economy.</p> <p>Applying knowledge and understanding<br/>The student will be able to discuss with sound terminology and arguments aspects of the market economy, as, for example, market prices, negative externalities, the GDP as an indicator of well-being.</p> <p>Making Judgments<br/>At the end of the course students will be able to identify economic aspects of some social problems</p> |
|  | Lectures                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Written and oral examination</p> <p>The knowledge, understanding and ability to communicate are assessed with a written test with three questions. After having passed the test the oral examination enables the student to explore the topics addressed in the written test</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

---

# Testi del Syllabus

---

|                   |                                               |                          |
|-------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| Resp. Did.        | <b>BIANCHI MALAIKA</b>                        | <b>Matricola: 206829</b> |
| Docente           | <b>BIANCHI MALAIKA, 6 CFU</b>                 |                          |
| Anno offerta:     | <b>2016/2017</b>                              |                          |
| Insegnamento:     | <b>1003708 - LEGISLAZIONE PENALE MINORILE</b> |                          |
| Corso di studio:  | <b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>                |                          |
| Anno regolamento: | <b>2014</b>                                   |                          |
| CFU:              | <b>6</b>                                      |                          |
| Settore:          | <b>IUS/17</b>                                 |                          |
| Tipo Attività:    | <b>C - Affine/Integrativa</b>                 |                          |
| Anno corso:       | <b>3</b>                                      |                          |
| Periodo:          | <b>II semestre</b>                            |                          |
| Sede:             | <b>PARMA</b>                                  |                          |

---

## Testi in italiano

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lingua insegnamento</b>  | Italiano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contenuti</b>            | <p>Il programma del corso ha per oggetto gli istituti fondamentali della giustizia penale minorile: sia le questioni di Diritto penale sostanziale sia gli aspetti processuali della materia. Si porrà particolare attenzione al minore autore di reati, alla prevenzione criminale minorile, al sistema sanzionatorio e al processo penale minorile. Durante il corso si esaminerà anche il ruolo dei servizi sociali in questo ambito (sia nella fase processuale che esecutiva). Infine, una parte delle lezioni sarà dedicata alla normativa a tutela del minore vittima di reati sessuali.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Testi di riferimento</b> | <p>- Il testo di riferimento per il corso è: A. Pennisi, La giustizia penale minorile: formazione, devianza, diritto e processo, Milano, 2012 (pp. 105-193; 311-425; 465-545).</p> <p>- Per gli studenti frequentanti il programma verrà concordato con il docente anche sulla base dei materiali distribuiti a lezione.</p> <p>- Per gli studenti non frequentanti iscritti al Corso di Laurea in Psicologia dell'intervento clinico e sociale, i testi di riferimento sono i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) A. Pennisi, La giustizia penale minorile: formazione, devianza, diritto e processo, Milano, 2012 (pp. 105-137; 311-425)</li><li>2) A. Cadoppi - P. Veneziani (a cura di), Elementi di Diritto penale, Parte speciale, Vol. II, I reati contro la persona, Tomo I (pp. 61-103; 165-196).</li></ol> |
| <b>Obiettivi formativi</b>  | <p>Il corso si propone di fornire allo studente le nozioni fondamentali del diritto penale minorile. Le lezioni, attraverso l'analisi delle normative sia nazionali sia internazionali (v. in particolare la Convention on the Rights of the Child 1989), e la lettura delle più significative pronunce giurisprudenziali, mirano, altresì, a fornire allo studente gli strumenti necessari per potersi muovere autonomamente, nel futuro professionale, nell'ambito dei formanti della giustizia penale minorile.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prerequisiti</b>                            | - Per gli studenti del Corso di Laurea in Servizio Sociale: Diritto penale<br>- Per gli studenti del Corso di Laurea in Giurisprudenza: Diritto penale 1                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Metodi didattici</b>                        | Durante le lezioni verranno affrontati gli istituti fondamentali del diritto penale minorile. Ad una parte teorica del corso sarà affiancata una parte pratica in cui si analizzeranno e discuteranno alcune importanti ed attuali sentenze relative sia al minore autore di reati, sia al minore vittima di abusi sessuali. Le lezioni vedranno altresì il coinvolgimento di operatori del settore.              |
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b> | L'esame sarà orale e si articolerà su tre domande che avranno ad oggetto sia questioni sostanziali sia questioni processuali. L'esame mira a valutare il livello di apprendimento dello studente, la sua capacità di effettuare collegamenti fra gli argomenti, nonché la sua capacità di utilizzare un linguaggio giuridico idoneo. Per superare l'esame occorre rispondere correttamente ad almeno due domande. |



## Testi in inglese

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Italian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | The course will cover the fundamental issues concerning Juvenile Criminal Justice. It will touch both the substantial aspects and the procedural ones. It will focus, in particular, on the juvenile offender, on juvenile delinquency prevention, on the punishment system and on juvenile criminal procedure. To the role of the social services in the trial will be given particular attention. Part of the classes will be dedicated to the legislation concerning the protection of children from sexual abuse. |
|  | - A. Pennisi, La giustizia penale minorile: formazione, devianza, diritto e processo, Milano, 2012 (pp. 105-193; 311-425; 465-545).<br>- For students who will attend the Course, the program will be planned with the Professor taking into consideration also the material assigned during the course.                                                                                                                                                                                                              |
|  | The course is designed to give students the fundamental notions of Juvenile Criminal Justice. Through the analysis of Italian and international legislation (ex. UN Convention on the Rights of the Child 1989) and through the study of the leading cases, the course aims to allow the student to learn the method which is necessary in order to work autonomously and competently in a future job within the Institutions which deal with the Juvenile Criminal Justice System.                                   |
|  | - For Social Sciences Students: Diritto penale<br>- For Law Students: Diritto penale 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | The exam will be oral. The student is asked to answer three questions concerning the substantive and the procedural aspects of Juvenile Criminal Justice. The exam aims to understand the level of comprehension of the student and his ability to make connections between different topics. The exam also evaluates the ability of the student to communicate with a proper legal language. In order to pass the exam the student should answer correctly to, at least, two questions.                              |
|  | The most important notions of Juvenile Criminal Justice will be analysed in the first part of the class. The second part will be a more practical one, because it will focus on some leading cases concerning the juvenile offender and also the minor as victim of sexual abuse.                                                                                                                                                                                                                                     |

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **D'ANDREA MARIA STELLA** **Matricola: 500293**

---

Docente **D'ANDREA MARIA STELLA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **22188 - MEDICINA SOCIALE**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **MED/43**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **3**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

### Contenuti

Il corso si articolerà in una serie di monografie che caratterizzano alcune tematiche divenute oggi, nell'operatività quotidiana dell'AS, di grande rilevanza.

Gli studenti saranno condotti a sviluppare una riflessione globale che si dipana attraverso un percorso teorico, che nel corso delle lezioni diventa via via sempre più pratico ed attuativo sino ad approdare ad una analisi guidata di casi reali ed alla realizzazione di un progetto assistenziale multidisciplinare ed interistituzionale della casistica analizzata e studiata.

### Testi di riferimento

- 1) K. TARO GREENFELD, Fratello unico, Milano, Piemme, 2010
- 2) CHARLENE LUNNON, LISA HOODLESS, Le bambine silenziose, Newton Compton Editori, 2011.
- 3) W. ANDRAGHETTI, Diario di un pedofilo, Eretica-stampa Alternativa, 1996.
- 4) D. PELZER, Un bambino chiamato cosa, Milano, Sonzogno, 1999.
- 5) S. DARDENNE, Avevo 12 anni, ho preso la bici e sono partita per andare a scuola, Milano, Bompiani
- 6) F. MONTECCHI (a cura di), I maltrattamenti e gli abusi sui bambini - Prevenzione e individuazione precoce, Milano, Franco Angeli, 1998.
- 7) J. MYERSON, Il figlio perduto, storia di una madre, Torino, Einaudi, 2010.
- 8) J. SANGHERA, Il sentiero dei sogni luminosi, Milano, Piemme, 2010.
- 9) S. SHAKIB, Il sussurro della montagna proibita, Milano, Piemme, 2010.
- 10) F. GEDA, Nel mare ci sono cocodrilli. Storia vera di Enaiatollah Akbari, Milano, Baldini Castoldi Dalai, 2010.
- 11) C. BRÉHAT " Ho amato un manipolatore" ed. Bompiani Overlook.
- 12) A. SCARFÒ con C. ZAGARIA "Malanova" ed. Sperling e Kupfer.
- 13) P. MOLTENI "Voci dal silenzio" ed. Franco Angeli

## Obiettivi formativi

Il corso ha come scopo fondamentale quello di fornire nuove conoscenze nell'ambito di un cammino di consapevolezza e di maturazione cognitiva ed emotiva degli studenti stessi perché la loro autonomia di giudizio ed il loro agire siano suffragati da cuore e cervello.

Partendo da un attento ascolto reciproco e dalla ricerca dei bisogni espressi ed inespressi dell'utente diventerà essenziale misurarsi con la propria capacità relazione e progettuale perché l'incontro professionale possa scaturire in relazione d'aiuto e di maturazione.

Si lavorerà unendo sempre percorsi formativi teorici e casi clini veri alla capacità umanizzante di sé e dell'altro per coniugare professionalmente competenza ed umanizzazione.

## Metodi didattici

Ogni lezione del corso inizia sempre con l'ascolto di brani, testi o con la visione di filmati attinenti l'argomento che si andrà a trattare. Dopo questo momento "davvero impegnativo" ogni studente è invitato a scrivere, in forma anonima, su di un foglio pensieri in libertà relativi a sé, al suo mondo interiore, alle sue paure.

Questa parte della lezione è chiamata il PRIMA.

Fatto ciò inizia la vera e propria lezione che prevede la proiezione di power point realizzato sulla formulazione di elementi teorici puri (descrizione clinica, leggi, normative, discussioni scientifiche internazionali, ecc ecc) e di analisi di casi.

Ogni lezione sarà condotta con modalità interattiva e partecipata, con l'ausilio di videoproiezioni o di esperti che di volta in volta affiancheranno il docente nello svolgimento dell'argomento.

Durante le lezioni verranno discusse le problematiche generali di ciascun argomento trattato e saranno via via connesse con la progettazione di soluzioni reali e praticabili secondo lo schema di obiettivi ed azioni a breve medio e lungo termine.

Sono previsti lavori di gruppo e laboratori didattici. Con lo scopo di fornire la possibilità a ciascuno studente di potersi misurare nella progettazione di soluzioni autonome ai problemi reali che verranno posti durante le lezioni.

Ogni studente, singolarmente o in gruppo, potrà realizzare praticamente le soluzioni dei problemi delineati in forma teorica durante le lezioni.

Al termine della lezione sarà data lettura di un brano finale con cui concludere coralmemente le riflessioni aperte e anche in questo caso i ragazzi scriveranno, sempre in forma anonima, i pensieri e le emozioni che la lezione ha suscitato in loro.

Questa parte della lezione è chiamata il DOPO.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Ogni settimana gli studenti sono invitati a leggere 1 testo tra quelli suggeriti nella sezione testi di riferimento, a visionare 1 film suggerito dalla docente e ad ascoltare 1 cd di musica.

Nella lezione seguente dovranno poi consegnare tre brevi relazioni su quanto letto, visto e ascoltato.

Queste relazioni saranno essenzialmente dei commenti interpretati alla luce delle tematiche affrontate a lezione.

L'esame finale si comporrà di una parte scritta (consegna di un progetto relativo ad un caso tra quelli studiati a lezione, letti nei testi di riferimento o conosciuto durante il tirocinio) ed una sua discussione orale. La discussione sarà caratterizzata da un vivace contraddittorio con la docente che, partendo dall'essenza del progetto stesso, spazierà nell'ambito di tutte le tematiche trattate a lezione.

L'intero svolgimento del corso e l'esame finale hanno lo scopo di condurre lo studente all'elaborazione, in maniera autonoma e multidisciplinare, in sinergia con la rete socio-sanitaria, di un progetto d'aiuto inteso come risposta efficace ed efficiente alle richieste di aiuto in casi complessi ed impegnativi.

Al termine della prova d'esame si spera che lo studente abbia acquisito la capacità di coniugare competenze professionali, pensiero interdisciplinare ed umanizzazione dell'altro.

Le verifiche dovranno permettere di valutare:

- La conoscenza maturata dallo studente sugli argomenti trattati nel corso
- La capacità di effettuare opportuni collegamenti tra gli argomenti trattati nel corso e tra questi e altri ambiti disciplinari
- La capacità di individuare gli elementi rilevanti sui quali basare i propri

giudizi sulle tematiche e i problemi affrontati e discussi a lezione  
- La capacità di applicare le conoscenze apprese ai propri contesti di esperienza formativa e professionale  
Nelle verifiche scritte e orali le domande saranno differenziate per obiettivo e tenderanno a verificare sia le conoscenze dello studente sia la sua capacità di giudizio e di applicazione delle conoscenze apprese.  
La valutazione finale è considerata quindi adeguata qualora lo studente dimostri la conoscenza dei concetti di base e delle tematiche affrontate a lezione, nonché una adeguata capacità di effettuare collegamenti e di riflettere su quanto appreso.

## Programma esteso

- 1) Abuso violenza e maltrattamento sul minore: prevenzione, rilevamento e trattamento socio terapeutico:
  - inquadramento, epidemiologia e tipologia della violenza sul minore;
  - anamnesi ed esame obiettivo;
  - la protezione dei minori: aspetti clinici, sociali ed etici;
  - codice penale, art. 403 codice civile - referto- rapporto;
  - casi clinici;
- 2) violenza di genere:
  - inquadramento, epidemiologia e tipologia della violenza di genere;
  - anamnesi ed esame obiettivo;
  - ciclo della violenza;
  - la protezione della donna: aspetti clinici, sociali ed etici;
  - codice penale, referto-rapporto;
  - casi clinici;
- 3) violenza agli anziani "elder abuse":
  - inquadramento, epidemiologia e tipologia della violenza all'anziano;
  - anamnesi ed esame obiettivo;
  - la protezione dell'anziano vittima di violenza: aspetti clinici, sociali ed etici;
  - codice penale, referto-rapporto;
  - casi clinici;
- 4) assistenza all'anziano cronico "non autosufficiente":
  - definizione del fenomeno;
  - spazio - tempo - relazioni - significato - sofferenza;
  - i problemi di confine;
  - la protezione dell'anziano cronico non autosufficiente: aspetti clinici, sociali ed etici;
  - casi clinici;
- 5) la salute degli immigrati:
  - definizione di immigrato e studio del fenomeno;
  - immigrato regolare, irregolare, clandestino;
  - impianto normativo attuale - programmazione sanitaria nazionale e regionale;
  - la salute degli immigrati tra sicurezza collettiva e diritto alla persona;
  - diritto alla salute bene inalienabile, diritto indivisibile;
  - casi clinici;
- 6) disturbi pervasivi dello sviluppo: autismo:
  - inquadramento, epidemiologia e tipologia dell'autismo;
  - dalla mamma frigorifero all'ipotesi di malattia genetica;
  - criteri diagnostici, fattori di rischio, comorbidità;
  - comunicazione verbale e non verbale;
  - progetti socio-assistenziali in caso di autismo;
  - casi clinici.



## Testi in inglese

italian

The course will be divided into a series of monographs which characterized some themes of today; which are extremely important, especially in the daily operations of social workers.  
Students will be helped to develop a global reflection through a theoretical way that during the course will become more practical up to a

guided analysis of real case, and the realization of a multidisciplinary and interinstitutional care project.

- 1) K. TARO GREENFELD, Fratello unico, Milano, Piemme, 2010
- 2) CHARLENE LUNNON, LISA HOODLESS, Le bambine silenziose, Newton Compton Editori, 2011.
- 3) W. ANDRAGHETTI, Diario di un pedofilo, Eretica-stampa Alternativa, 1996.
- 4) D. PELZER, Un bambino chiamato cosa, Milano, Sonzogno, 1999.
- 5) S. DARDENNE, Avevo 12 anni, ho preso la bici e sono partita per andare a scuola, Milano, Bompiani
- 6) F. MONTECCHI (a cura di), I maltrattamenti e gli abusi sui bambini - Prevenzione e individuazione precoce, Milano, Franco Angeli, 1998.
- 7) J. MYERSON, Il figlio perduto, storia di una madre, Torino, Einaudi, 2010.
- 8) J. SANGHERA, Il sentiero dei sogni luminosi, Milano, Piemme, 2010.
- 9) S. SHAKIB, Il sussurro della montagna proibita, Milano, Piemme, 2010.
- 10) F. GEDA, Nel mare ci sono cocodrilli. Storia vera di Enaiatollah Akbari, Milano, Baldini Castoldi Dalai, 2010.
- 11) C. BRÉHAT " Ho amato un manipolatore" ed. Bompiani Overlook.
- 12) A. SCARFÒ con C. ZAGARIA "Malanova" ed. Sperling e Kupfer.
- 13) P. MOLTENI "Voci dal silenzio" ed. Franco Angeli

The main purpose of the course is to provide new knowledge during a journey of consciousness and maturity so that students reasons and actions will be supported by their heart and brain. Starting with a mutual careful listening, and researching of the needs expressed and unexpressed of the person. For each student will become essential to measure their own relational ability and project skills; which will help them to mature. During the course the theoretical activities will always be joined to real cases.

Every lesson of the course always begins with a listening of songs, texts or by watching videos concerning the topic of the day. After this every student have to write on a paper, in an anonymous form, free thoughts about him/herself..

This part of the lesson is called "first".

Done this the real lesson can begin with the projecting of power point concerning the pure theoretical elements (clinical description, laws, regulation, international scientific discussions, etc.) and case analysis. Each lesson will be conducted in an interactive way and with the participation of everybody, with the help of video projections or experts who will support the teacher.

During the lesson, the class will discuss about the general issues concerning every topic and it will gradually connect with the project of real and available solutions, according to the outline of objectives and actions, divided in short, medium and long term.

There will be group work and workshop. With the aim to provide the opportunity for each student to be able to measure up in the project of autonomous solution to the real problems raised during the lessons.

At the end of the lesson will be read a final text to conclude the lesson with reflections, even in this case the students will write always anonymously their thoughts and emotions that the lesson has aroused in them.

This part of the lesson is called "after".

Every week students have to read one text among those suggested in the reference texts, to view one film suggested by the teacher and to listen to one music cd.

The following lesson, students have to deliver three short reports on what they read, seen and heard.

These reports are comments essentially concerning the topics discussed in class.

The final exam have a written part (a project) and an oral discussion.

The discussion will be a debate with the teacher who starting from the essence of the project, will range across all the topics treated during the lessons.

At the end of the examination its hoped that the student has acquired the

ability to join professional skills, interdisciplinary thought and humanization of the other.

The checks will evaluate:

- the knowledge acquired by the student concerning the course.
- the ability to make appropriate link between this and other disciplines.
  - The ability to identify the relevant factors on which to base their judgments on the issues and problems faced and discussed in class.
  - The ability to apply the knowledge learned to their contexts of training and professional experience.

The final assessment is considered appropriate if the student demonstrates knowledge of the basic concepts and issues discussed in class, as well as an adequate ability to make connections and reflect on what he or she has learn.

1) Abuse, violence and child abuse:

prevention, detection and therapeutic treatment:

- Classification, epidemiology and type of violence;
- History and physical examination;
- Children protection: clinical, social and ethical aspects;
- Penal Code, art. 403 Civil Code;
- Clinical cases;

2) Gender violence:

- Classification, epidemiology and type of gender violence;
- History and physical examination;
- Cycle of violence;
- Protection of women: clinical, social and ethical aspects;
- Penal Code;
- Clinical cases;

3) Elder abuse:

- Classification, epidemiology and type of violence elder violence;
- History and physical examination;
- Protection of the elderly victim of violence: clinical, social and ethical aspects;
- Penal Code, report-report;
- Clinical cases;

4) Assisting the elderly chronic "non-self-sufficient":

- Definition of the phenomenon;
- Space - time - relationships - meaning - suffering;
- Border problems;
- Protection of the elderly chronic non-self-sufficient: clinical, social and ethical aspects;
- Clinical cases;

5) The health of immigrants:

- Definition of immigrant and study of the phenomenon;
- Regular immigrants, illegal, clandestine;
- Laws
- National and regional health planning;
- The health of immigrants between collective security and right to the person;
- The right to health which is inalienable and indivisible right;
- Clinical cases;

6) Pervasive developmental disorders: Autism:

- Classification, epidemiology and type of autism;
- From the "refrigerator mother" to the theory of genetic disease;
- Diagnostic criteria, risk factors, comorbidities;
- Verbal and non-verbal communication;
- Social welfare projects in the case of autism;
- Clinical cases.

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MIODINI STEFANIA** **Matricola: 006788**

---

Docente **MIODINI STEFANIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **1003010 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE 1**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

### **Contenuti**

- Il processo di aiuto e gli strumenti del Servizio Sociale.
- Caratteristiche e dinamiche nella relazione professionale.
- Aspetti tecnico-professionali e aspetti burocratico-amministrativi del processo di aiuto.
- Gli strumenti professionali: il colloquio (con specifici approfondimenti legati ai diversi contesti operativi), la visita domiciliare, il gruppo e la documentazione.
- L'analisi del contesto territoriale e gli assunti del lavoro di comunità.
- Fondamenti teorici e aspetti metodologici del lavoro di rete.

### **Testi di riferimento**

S. Miodini, M.T. Zini, Il colloquio di aiuto - Teoria e Pratica nel Servizio Sociale, Roma, Carocci, 2004.  
S. Miodini, M.T. Zini, Il gruppo - Uno strumento di intervento nel sociale, Roma, Carocci, 1999.  
R. Martini, A. Torti, Fare lavoro di comunità, Roma, Carocci, 5a ristampa, 2009.

#### Testi consigliati:

E. ALLEGRI, P. PALMIERI, F. ZUCCA, Il colloquio nel servizio sociale, Carocci, 2006  
V. FABBRI, Il gruppo e l'intervento sociale. Progettare, condurre, valutare, Carocci, 2006 Codice  
F. FERRARIO, Il lavoro di rete nel Servizio Sociale, Roma, Carocci, 1992.  
S. FARGION, I linguaggi del Servizio Sociale, Roma, Carocci, 2002.  
D. GALLI, Servizi sociali e giustizia minorile. Il quotidiano dell'assistente sociale: tra ascolto e documentazione, Franco Angeli, 2008  
M. GONZO, A. MOSCONI, M. TIRELLI, (a cura di), L'intervista nei servizi socio-sanitari, Uno strumento conoscitivo e d'intervento per gli operatori,

Cortina, Milano, 1999

C. KANEKLIN, Il gruppo in teoria e in pratica. Uno strumento per il lavoro psicologico, clinico e sociale, Cortina Libreria Milano, 1993

G. DE LEO - B. DIGHERA - E. GALLIZIOLI, La narrazione nel lavoro di gruppo. Strumenti per l'intervento psicosociale, Carocci, 2005

F. FERRARIO, Il lavoro di gruppo nel servizio sociale. Prospettive teoriche e metodi d'intervento, Carocci, 2001

G. BRAIDI, Il corpo curante. Gruppo e lavoro di équipe nella pratica assistenziale, Franco Angeli, 2002

G. PASQUI, Progetto, Governo, Società - Ripensare le politiche territoriali, Milano, Franco Angeli, 2005.

M. FERRARI, La frontiera interna, Welfare locale e politiche sociali, Academia Universa Press, 2010

## Obiettivi formativi

Il corso si propone di permettere agli studenti di acquisire:

- conoscenze ed abilità per la costruzione del progetto di intervento di servizio sociale e alla conduzione della relazione d'aiuto, con un approccio alla persona che tenga conto della famiglia e della comunità di appartenenza;
- competenze in ordine al procedimento metodologico nelle diverse funzioni attribuite al servizio sociale professionale, e di conoscenze per l'uso degli strumenti e delle tecniche proprie del servizio sociale professionale;
- competenze indirizzate a garantire l'unitarietà dell'intervento professionale e la globalità dell'approccio ai bisogni della persona, della famiglia, della comunità.

## Metodi didattici

Lezioni frontali accompagnate da lavori in sottogruppo/esercitazioni, discussioni in plenaria ed elaborazioni da parte degli allievi.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale sui testi obbligatori e su un testo a scelta e lavoro di approfondimento critico su un caso.

Le verifiche dovranno permettere di valutare:

- La conoscenza maturata dallo studente sugli argomenti trattati nel corso
- La capacità di effettuare opportuni collegamenti tra gli argomenti trattati nel corso e tra questi e altri ambiti disciplinari
- La capacità di individuare gli elementi rilevanti sui quali basare i propri giudizi sulle tematiche e i problemi affrontati e discussi a lezione
- La capacità di applicare le conoscenze apprese ai propri contesti di esperienza formativa e professionale

Le domande saranno differenziate per obiettivo e tenderanno sia a verificare le conoscenze dello studente sia la sua capacità di giudizio e di applicazione delle conoscenze apprese.

La valutazione è considerata sufficiente qualora lo studente dimostri una piena conoscenza dei concetti di base e delle tematiche affrontate a lezione, nonché una sufficiente capacità di effettuare collegamenti e di riflettere su quanto appreso.



## Testi in inglese

italian

The helping process and tools of Social Service.

- Characteristics and dynamics in the professional relationship.
- Technical, professional and bureaucratic-administrative aspects of the helping process.
- Professional tools: the interview (with specific insights related to different operational contexts), the home visit, the group, and documentation.
- The analysis of the local context and assumptions of community work.
- Theoretical foundations and methodological aspects of networking

S. Miodini, M.T. Zini, Il colloquio di aiuto - Teoria e Pratica nel Servizio Sociale, Roma, Carocci, 2004.  
S. Miodini, M.T. Zini, Il gruppo - Uno strumento di intervento nel sociale, Roma, Carocci, 1999.  
R. Martini, A. Torti, Fare lavoro di comunità, Roma, Carocci, 5a ristampa, 2009.

Suggested books:

E. ALLEGRI, P. PALMIERI, F. ZUCCA, Il colloquio nel servizio sociale, Carocci, 2006  
V. FABBRI, Il gruppo e l'intervento sociale. Progettare, condurre, valutare, Carocci, 2006 Codice  
F. FERRARIO, Il lavoro di rete nel Servizio Sociale, Roma, Carocci, 1992.  
S. FARGION, I linguaggi del Servizio Sociale, Roma, Carocci, 2002.  
D. GALLI, Servizi sociali e giustizia minorile. Il quotidiano dell'assistente sociale: tra ascolto e documentazione, Franco Angeli, 2008  
M. GONZO, A. MOSCONI, M. TIRELLI, (a cura di), L'intervista nei servizi socio-sanitari, Uno strumento conoscitivo e d'intervento per gli operatori, Cortina, Milano, 1999  
C. KANEKLIN, Il gruppo in teoria e in pratica. Uno strumento per il lavoro psicologico, clinico e sociale, Cortina Libreria Milano, 1993  
G. DE LEO - B. DIGHERA - E. GALLIZIOLI, La narrazione nel lavoro di gruppo. Strumenti per l'intervento psicosociale, Carocci, 2005  
F. FERRARIO, Il lavoro di gruppo nel servizio sociale. Prospettive teoriche e metodi d'intervento, Carocci, 2001  
G. BRAIDI, Il corpo curante. Gruppo e lavoro di équipe nella pratica assistenziale, Franco Angeli, 2002  
G. PASQUI, Progetto, Governo, Società - Ripensare le politiche territoriali, Milano, Franco Angeli, 2005.  
M. FERRARI, La frontiera interna, Welfare locale e politiche sociali, Academia Universa Press, 2010

The course aims to enable students to acquire:

- Knowledge and skills for the construction of the project intervention of social service and the conduct of the helping relationship, with an approach that takes into account the person's family and community to which they belong;
- Skills in order to methodological procedure in the various duties assigned to professional social work, and knowledge for the use of the tools and techniques of professional social work;
- Skills aimed at ensuring the unity of professional intervention and the comprehensiveness of the approach to the needs of the individual, family, community.

Lectures accompanied by work in subgroup / tutorials, plenary discussions and papers by the students.

Oral test on all required and one suggested books and personal work about a case.

These examinations will evaluate:

- the knowledge, of the topics explored, developed by the student during the course
- the ability to make appropriate connections between course topics and other disciplines
- the ability to identify essential elements on which to base a personal evaluation of the topics and difficulties explored and discussed during class
- the ability to apply acquired knowledge within one's personal training and professional context

In the examinations, such knowledge and competencies will be assessed using open questions. In the examinations the questions will differ according to objectives and will tend to evaluate both students' knowledge and ability to evaluate and apply this knowledge.

The assessment is considered sufficient when the student demonstrates a complete understanding of the basic concepts and of the topics explored in class, including a sufficient ability to make connections and

reflect on what has been learned.

---

---

# Testi del Syllabus

---

|                   |                                                           |                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|
| Resp. Did.        | <b>DOTTI MONICA</b>                                       | <b>Matricola: 100712</b> |
| Docente           | <b>DOTTI MONICA, 6 CFU</b>                                |                          |
| Anno offerta:     | <b>2016/2017</b>                                          |                          |
| Insegnamento:     | <b>1003024 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE 2</b> |                          |
| Corso di studio:  | <b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>                            |                          |
| Anno regolamento: | <b>2014</b>                                               |                          |
| CFU:              | <b>6</b>                                                  |                          |
| Settore:          | <b>SPS/07</b>                                             |                          |
| Tipo Attività:    | <b>B - Caratterizzante</b>                                |                          |
| Anno corso:       | <b>3</b>                                                  |                          |
| Periodo:          | <b>I semestre</b>                                         |                          |
| Sede:             | <b>PARMA</b>                                              |                          |

---



## Testi in italiano

|                            |          |
|----------------------------|----------|
| <b>Lingua insegnamento</b> | Italiano |
|----------------------------|----------|

### Contenuti

La prima parte del corso è relativa alla presentazione dell' approccio sistemico - relazionale, in cui saranno approfondite:

- Le basi teoriche
- Le fasi del processo metodologico
- Gli strumenti e gli interventi specifici del servizio sociale
- La valutazione nel servizio sociale

Nella seconda parte del corso sarà approfondita l' analisi del contesto politico-istituzionale in cui si muove l' assistente sociale ,le strategie di rete e di comunità e il lavoro per progetti.Saranno inoltre approfondite le seguenti connessioni:

- Valutazione e qualità
- Riflessività e autovalutazione
- Valutazione valoriale
- Valutazione con metodologie qualitative
- Assessment e qualità dell' azione professionale
- Approcci e metodi di analisi e di valutazione
  - Formazione e valutazione

La terza parte del corso si focalizzerà sulla documentazione nel servizio sociale ,prendendo in particolare considerazione :

- Gli strumenti e le tecniche a supporto della redazione della documentazione rispetto diverse tipologie testuali ( espositive, interpretative, descrittive e argomentative).

Sarà inoltre approfondito un particolare settore del lavoro dell' assistente sociale legato ai temi della salute , della malattia e della cura ,che richiede una rilevante integrazione con il contesto sanitario e con i

suoi paradigmi di significato:  
Il servizio sociale ospedaliero

## Testi di riferimento

A. Campanini, *l' intervento sistemico: Un modello operativo per il servizio sociale*, Carocci, Roma, 2002  
A. Campanini ( a cura di) , *La valutazione nel servizio sociale*, Carocci, Roma, 2006  
A. Zilanti, B. Rovai, *Assistenti Sociali professionisti. Metodologia del lavoro sociale*, Carocci, Roma, 2007  
M. Riccucci, *Scrivere per il Servizio Sociale* , Carocci, Roma, 2014  
M. Dotti, *Il servizio sociale ospedaliero*, Carocci, Roma, 2015

- Il Nuovo Dizionario di Servizio Sociale ( diretto da A. Campanini) , Carocci, Roma, 2014 per le seguenti voci:

Rischio- Auto aiuto-sussidiarietà-responsabilità-identità- resilienza- valutazione dei servizi-segreto professionale- community care-caregiver-sostenibilità

- Codice Deontologico anno 2009

Un testo a scelta su aree o temi specifici di intervento del servizio sociale , sulla base delle seguenti indicazioni bibliografiche:

-A.C. BALDRY, *Dai maltrattamenti all' omicidio. La valutazione del rischio di recidiva e dell' uxoricidio*, F. Angeli, Milano, 2011  
- M.C. BASURTO, *Il Servizio sociale professionale applicato alle dipendenze patologiche*, Carocci, Roma, 2004  
- T. BERTOTTI, *Bambini e famiglie in difficoltà*, Carocci, Roma 2012  
- G. BRAIDI, *Il corpo curante. Gruppo e lavoro d' equipe nella pratica assistenziale*, F. Angeli, Milano, 2011  
- A. CABASSI, M.T. ZINI, *L'assistente sociale e lo psicologo: un modello di lavoro integrato*, Carocci, Roma, 2004  
- A. CAMPANINI (a cura di), *Il servizio sociale nella società multietnica. Prima accoglienza: problemi e prospettive*, Milano, Unicopli, 2002.  
- S. CIRILLO, *Cattivi genitori*, Cortina, Milano, 2006  
- B. DE ROIT, C. FACCHINI, *Anziani e badanti. Le differenti condizioni di chi è accudito e di chi accudisce*, F. Angeli, Milano, 2010  
- M. DOTTI, S.LUCI, *Donne in cammino, salute e percorsi di cura di donne immigrate*, F. Angeli, Milano, 2008  
- L. FRIGGERI, *Diverse normalità*, Carocci, Roma, 2006  
- C. LANDUZZI( a cura di), *Gli anziani nelle nostre case e nelle nostre città. Il maltrattamento*, F. Angeli, Milano, 2011  
- M. MALACREA, A. VASSALLI (a cura di), *Segreti di famiglia .L'intervento nei casi di incesto*, Cortina, Milano, 1990.  
- M. MALAGOLI TOGLIATTI, L. ROCCHIETTA TOFANI, *Famiglie multiproblematiche*, Carocci , Roma, 2002.  
- P. ROMITO, M.MELATO, *La violenza sulle donne e sui minori*, Carocci, Roma, 2013  
- A. SORRENTINO, *Figli disabili*, Cortina, Milano, 2006.  
- M. TOGNETTI BORDOGNA, *Promuovere i gruppi di self-help*, F. Angeli, Milano, 2002

## Obiettivi formativi

-Acquisire conoscenze teoriche sull' approccio sistemico relazionale come modello teorico per la pratica del servizio sociale , favorire la comprensione e l' applicazione della conoscenza dello stesso nei riguardi di un approccio professionale dello studente al lavoro.  
-Sviluppare competenze nella gestione del processo d' aiuto, secondo adeguatezza metodologica, indirizzando l' intervento professionale in particolare alla dimensione familiare, tenendo presente le variabili del contesto sociale.  
-Approfondire il significato di alcuni strumenti e interventi specifici del servizio sociale alla luce dell' approccio sistemico relazionale.  
-Affrontare i temi della valutazione e della documentazione nell' intervento professionale del servizio sociale.  
Analizzare ed approfondire uno specifico settore d' intervento del servizio sociale professionale che richiede una particolare integrazione con il contesto sanitario, quello ospedaliero.

Gli obiettivi saranno conseguiti attraverso la frequenza dell'insegnamento e lo studio del materiale indicato. L'insegnamento ha come obiettivo il conseguimento di un'autonomia di giudizio, di capacità comunicative e di apprendimento coerenti con quanto definito negli obiettivi specifici del corso di afferenza e dell'area di apprendimento.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, utilizzo di modalità interattive e videoproiezioni, seminari, discussioni in plenaria, lavori di gruppo.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Saranno effettuate verifiche finali scritte e orali.

Le verifiche dovranno permettere di valutare:

- La conoscenza maturata dallo studente sugli argomenti trattati nel corso
- La capacità di effettuare opportuni collegamenti tra gli argomenti trattati nel corso e tra questi e altri ambiti disciplinari
- La capacità di individuare gli elementi rilevanti sui quali basare i propri giudizi sulle tematiche e i problemi affrontati e discussi a lezione
- La capacità di applicare le conoscenze apprese ai propri contesti di esperienza formativa e professionale.

Nelle verifiche scritte, tali conoscenze e competenze verranno valutate attraverso domande aperte. Nella verifica sia orale che scritta le domande saranno differenziate per obiettivo e tenderanno sia a verificare le conoscenze dello studente sia la sua capacità di giudizio e di applicazione delle conoscenze apprese.

La valutazione è considerata sufficiente qualora lo studente dimostri una piena conoscenza dei concetti di base e delle tematiche affrontate a lezione, nonché una sufficiente capacità di effettuare collegamenti e di riflettere su quanto appreso.



## Testi in inglese

Italian

The first part of the course is centred around the presentation of family systems therapy, during which the following will be explored:

- Basic theory
- The stages of the methodological process within family systems therapy
- The means and specific interventions at social services' disposal
- Social service evaluation

The second part of the course will explore the evaluation of the following aspects in social services:

- Evaluation and quality
- Capacity for self-awareness and self-evaluation
- Value-based evaluation
- Evaluation by means of qualitative methods
- Assessment and the quality of professional action
- Approaches and methods of analysis and evaluation
- Training and evaluation

The third part of the course will focus on the documentation in social services, particularly taking into account:

tools and techniques to support the preparation of the documentation according to different text types (exhibitions, interpretive, descriptive and argumentative).

It will also detail a particular sector of the work of the social worker linked to issues of health, illness and treatment, which requires a significant integration with the health care setting and with its paradigms of meaning:

Hospital social service

A. Campanini, *l' intervento sistemico: Un modello operativo per il servizio sociale*, Carocci, Roma, 2002

A. Campanini (a cura di), *La valutazione nel servizio sociale*, Carocci, Roma, 2006

A. Zilanti, B. Rovai, *Assistenti Sociali professionisti. Metodologia del lavoro sociale*, Carocci, Roma, 2007

M. Riccucci, *Scrivere per il Servizio Sociale*, Carocci, Roma, 2014

M. Dotti, *Il servizio sociale ospedaliero*, Carocci, Roma, 2015

- *Il Nuovo Dizionario di Servizio Sociale* (diretto da A. Campanini), Carocci, Roma, 2014, for the following items:

Risk-Auto-aid subsidiarity-responsibility-identity- resilience-rating services-secret professional- community care-caregiver-sustainability

- Codice Deontologico anno 2009

One text of your choice dealing with specific issues concerning social services:

-A.C. BALDRY, *Dai maltrattamenti all' omicidio. La valutazione del rischio di recidiva e dell'uxoricidio*, F. Angeli, Milano, 2011

- M.C. BASURTO, *Il Servizio sociale professionale applicato alle dipendenze patologiche*, Carocci, Roma, 2004

- T. BERTOTTI, *Bambini e famiglie in difficoltà*, Carocci, Roma, 2012

- G. BRAIDI, *Il corpo curante. Gruppo e lavoro d' equipe nella pratica assistenziale*, F. Angeli, Milano, 2011

- A. CABASSI, M.T. ZINI, *L'assistente sociale e lo psicologo: un modello di lavoro integrato*, Carocci, Roma, 2004

- A. CAMPANINI (a cura di), *Il servizio sociale nella società multietnica. Prima accoglienza: problemi e prospettive*, Milano, Unicopli, 2002.

- S. CIRILLO, *Cattivi genitori*, Cortina, Milano, 2006

- B. DE ROIT, C. FACCHINI, *Anziani e badanti. Le differenti condizioni di chi è accudito e di chi accudisce*, F. Angeli, Milano, 2010

- M. DOTTI, S. LUCI, *Donne in cammino, salute e percorsi di cura di donne immigrate*, F. Angeli, Milano, 2008

- L. FRIGGERI, *Diverse normalità*, Carocci, Roma, 2006

- C. LANDUZZI (a cura di), *Gli anziani nelle nostre case e nelle nostre città. Il maltrattamento*, F. Angeli, Milano, 2011

- M. MALACREA, A. VASSALLI (a cura di), *Segreti di famiglia. L'intervento nei casi di incesto*, Cortina, Milano, 1990.

- M. MALAGOLI TOGLIATTI, L. ROCCHIETTA TOFANI, *Famiglie multiproblematiche*, Carocci, Roma, 2002.

- P. ROMITO, M. MELATO, *La violenza sulle donne e sui minori*, Carocci, Roma, 2013

- A. SORRENTINO, *Figli disabili*, Cortina, Milano, 2006.

- M. TOGNETTI BORDOGNA, *Promuovere i gruppi di self-help*, F. Angeli, Milano, 2002

-Obtaining theoretical knowledge on family systems therapy as a model for social service practice, foster understanding and the application of a knowledge of this within a professional approach of the student in the workplace.

-Develop competences in managing a care relationship based on appropriate methodological principle, in particular directing the professional intervention towards the family dimension taking social variation into consideration.

-Explore the meaning of certain social service tools and interventions in light of family systems therapy.

-Confront matters of evaluation and documentation in professional social service interventions.

Analyze and examine a specific sector of 'intervention of professional

social work that requires special integration with the health care setting, the hospital .

These objectives will be met by attending the teaching components of the course and by studying the material indicated

The objective of the teaching is the creation of an independent ability to evaluate, communicate and learn coherent with the course's overall objectives.

Plenary sessions, use of interactive methods and video, seminars, group discussions, group workshops

Final oral and written examinations will take place.

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PELLEGRINO VINCENZA** **Matricola: 010639**

---

Docente **PELLEGRINO VINCENZA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **1003006 - POLITICHE SOCIALI**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **6**

Settore: **SPS/08**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **2**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

### Contenuti

Il corso tratta dell'evoluzione del welfare occidentale moderno in chiave comparativa (tra i diversi paesi europei), affrontandone i cambiamenti (in particolare nel corso del '900) e la suddivisione in settori specifici (politiche assistenziali, sanitarie, previdenziali, del lavoro) rispetto al modificarsi degli equilibri Stato-Mercato, per poi approdare alle ultime e più recenti trasformazioni legate alla crisi del sistema produttivo europeo, alla precarizzazione crescente delle masse e alle altre principali dimensioni del mutamento sociale che stiamo vivendo.

In particolare, nella prima fase del corso vengono esplorate le diverse forme di normazione negli equilibri Stato-Mercato e le diverse fasi storiche del welfare state (espansioni e contrazioni);

nella seconda parte vengono esplorati modelli normativi e operativi che contraddistinguono diversi sistemi di welfare regionale, nazionale ed europeo;

nella terza parte del corso vengono descritte le dimensioni normative e operative di diversi ambiti delle politiche sociali italiane;

infine nella quarta parte del corso si affrontano gli scenari del possibile futuro del welfare (welfare lib; welfare mix; community welfare, ecc.).

### Testi di riferimento

Il corso si basa su tre tipi di materiali:

a) Le dispense del corso a cura della docente (pp. 60 circa);

b) Capitoli e saggi sulle politiche sociali:

Mara Tognetti Bordogna, Lineamenti di Politiche Sociali, 1° edizione 2005, Cap: Politica e Politiche Sociali;

Ugo Ascoli, Il Welfare in Italia, 1° edizione 2011, Cap: (di Giovanna Vicarelli) Le politiche Sanitarie;

Fulvio Conti, Gianni Silei, Breve Storia dello Stato Sociale, edizione 2011,

Cap: Introduzione; cap: Verso la fine dello stato sociale?;  
Riccardo Guidi, Il Welfare come Costruzione socio-politica, edizione 2011,  
Cap: Un nuovo strumento per il welfare. La partnership pubblico-privato e  
le sue forme;

c) Libri sulle politiche sociali viste dai cittadini e fruitori (utenti dei servizi, soggetti vulnerabili). Un testo a scelta tra:

- Nove A., Mi chiamo Roberta, ho 40anni, guadagno 250 euro al mese, Einaudi, 2006 (tematica: precarietà lavorativa e politiche del lavoro)

- Pellegrino V., L'occidente e il Mediterraneo agli occhi dei migranti, Unicopli, 2009 (tematiche: nuove forme di migrazioni e politiche dell'integrazione)

- Pellegrino V., Follie Ragionate. Il male e la cura agli occhi dei pazienti psichiatrici, UTET, 2012 (tematica: disagio psico-sociale e risposta dei servizi socio-sanitari)

## Obiettivi formativi

Rispetto alle conoscenze e alla capacità di comprensione (Descrittore 1) il corso mira all'acquisizione di una visione storica (evoluzione nel tempo dei sistemi di welfare) e comparativa (comprendere le politiche sociali italiane in comparazione ad altre) poiché tali approcci aiutino lo studente a collocare il quadro normativo delle politiche sociali all'interno di un più complesso scenario socio-politico, di cui comprendere il mutamento.

In particolare, i diversi ambiti delle politiche sociali legati alla previdenza, al lavoro, alla sanità ecc., pur illustrati separatamente perché se ne colgano i fondamenti, sono continuamente ricondotti ad un quadro più generale di interazione tra gli attori delle politiche (Stato, Mercato, Terzo settore, famiglie...) propri di un dato contesto locale o nazionale perché gli studenti comprendano le dinamiche che caratterizzano l'equilibrio o il conflitto tra attori e/o gruppi sociali.

Rispetto alla capacità di comprensione applicata alla propria futura realtà professionale (descrittore 2), il corso mira a contestualizzare le nozioni apprese sulle politiche sociali rispetto alle modalità operative proprie del servizio sociale italiano attraverso testimonianze (seminari con esperti, visione di film e dibattito), al fine di permettere allo studente di effettuare un continuo spostamento tra livelli macro (filoni delle politiche, strutture istituzionali, dimensioni normative) e livelli micro (strumenti dell'operatore sociale, conflitti con l'utenza ecc.).

Il corso è poi particolarmente interessato allo sviluppo dell'autonomia di giudizio rispetto ai temi trattati (descrittore 3) ed in tal senso si propone di fornire strumenti di osservazione (passeggiate di quartiere) che facilitano l'osservazione diretta della realtà e l'analisi empirica delle "forme locali" delle politiche sociali. Molto spazio viene dato nella valutazione finale a tali riflessioni.

## Metodi didattici

Il corso è impostato su 4 diversi tipi di lezione che sono apparsi adatti ad un numero relativamente consistente di studenti (80 circa):

1. Lezioni teoriche condotte dall'insegnante con dibattito finale centrato sulle 'parole chiave' (brainstorming degli studenti sui concetti principali esposti dal docente e scambio di opinioni e/o domande), lezioni finalizzate all'apprendimento dei fondamenti di politiche sociali europee;

2. Visione di film centrati sui servizi sociali in Europa, la figura del social worker, il modo in cui cittadini e utenti recepiscono le politiche sociali, visione finalizzata al ripasso dei concetti insegnati e all'acquisizione critica di essi. In particolare, si effettua la scelta con gli studenti all'interno di una filmografia europea a cui sensibilizzarli (perché il film resti come strumento di formazione permanente anche dopo il corso), tra cui quelli scelti gli anni passati: Ladybird Ladybird, 1994, regia Ken Loach; Piovono pietre 1993, Ken Loach; Saimir 2004, Francesco Munzi; Luce dei miei occhi 2001, Giuseppe Piccioni; Il matrimonio di Lorna 2008, Jean-Pierre e Luc Dardenne.

3. Seminari con "ospiti esperti": le lezioni teoriche sono inframmezzate da seminari condotti in co-presenza con testimoni e/o esperti di politiche sociali ai quali gli studenti possono porre domande dopo una prima breve esposizione. Gli esperti sono scelti solitamente non solo per competenza specifica ma per capacità di stimolo critico rispetto alle sfide attuali del welfare e a filoni innovativi e/o sperimentali nell'ambito delle politiche sociali. Agli studenti vengono forniti inoltre elenchi di seminari tematici (sulle politiche sociali) in corso nella città, ai quali sono invitati a recarsi.

4. Passeggiate di quartiere: durante il corso gli studenti vengono

introdotti al metodo di osservazione partecipante delle passeggiate o camminate di quartiere (metodologie outreach) che consiste nella strutturazione di una griglia di intervista da sottoporre ad alcuni testimoni privilegiati collocati nel territorio al fine di comprendere meglio il modo in cui i cittadini vivono i problemi e valutino le risposte politiche e operative del servizio sociale. Le passeggiate (svolte solitamente in piccoli gruppi di studenti) vengono realizzate in diversi quartieri e orari e poi presentate come relazioni finali che divengono parte del materiale di verifica finale.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

• La verifica del corso è così articolata:

1. Prova scritta finale basata prevalentemente sulle dispense, i materiali di saggistica, i materiali forniti dagli esperti invitati come testimoni ai seminari.

Si tratta di 5 domande aperte obbligatorie e 1 a scelta tra altre 5 (tempo a disposizione 4 ore circa). Le domande sono aperte e generali, mirate a sviluppare negli studenti la capacità di elaborazione critica. Si tratta ad es. spesso di elaborare una propria visione sul futuro del welfare o sulle differenze a proprio giudizio più pregnanti tra i paesi ecc.

Infine, non si tratta solo di verificare l'apprendimento nozionistico ma di sollecitare la sintesi tra diversi "capitoli" di studio, di sollecitare la capacità di comprensione rispetto a domande aperte e formulate in maniera complessa (descrittore 1).

2. Relazione di un testo a scelta tra quelli centrati sul punto di vista degli utenti rispetto alle politiche sociali, alla loro visione critica di politica e servizio sociale. La relazione prevede una prima parte rielaborativa del testo letto ed una seconda parte di analisi critica (integrazione con altre fonti, parte finale legata al proprio orientamento come futuro social workers). In tal senso, le relazioni (che non possono essere inferiori alle 3/4 cartelle) verificano la capacità di comprensione applicata al proprio contesto sociale e alla propria futura professionalità (descrittore 2).

3. Relazione di una passeggiata di quartiere (osservazione partecipante di contesti urbani dove vi è forte presenza di servizi sociali e dove si sviluppano forme evidenti di disagio sociale). In tal caso lo studente deve organizzare un percorso di ascolto di testimoni privilegiati attraverso una griglia di domande, deve farne breve analisi e deve trarne conclusioni rispetto alla capacità delle politiche sociali di rispondere alle nuove forme di disagio. Questa verifica vuole insistere ancora sulla capacità di comprensione applicata (descrittore 2) ma anche sulla autonomia di giudizio dello studente (descrittore 3) e sulla sua abilità comunicativa (descrittore 4), elementi necessari per muoversi nel territorio.

4. Relazioni di seminari tematici (sulle politiche sociali) in corso nella città, ai quali erano stati invitati a recarsi (non obbligatori, danno punteggio utile al voto finale e/o alla lode).

La valutazione finale dello studente emerge dalla media ponderata dei punteggi ottenuti dallo studente nelle diverse prove, che devono essere tutte presenti come requisito di sufficienza (se ne manca una, lo studente risulta insufficiente).

In particolare:

- la prova scritta, valutata in 30esimi, vale il 50% del voto finale. Per prendere la sufficienza, lo studente deve rispondere a tutte le domande aperte obbligatorie. A seconda della capacità critica e di approfondimento il voto varia;

- la relazione del testo, anch'essa in 30esimi, vale 25% del voto finale;

- l'elaborato finale rispetto alle passeggiate di quartiere in 30esimi, vale 25% del voto finale.

Agli studenti vengono spiegati questi criteri di valutazione all'inizio del corso.

## Programma esteso

PRIMA PARTE teorica (6\8 ore accademiche): Lineamenti di Politiche Sociali: Modernità, Stato, Mercato e nascita del Welfare State tra funzioni di controllo e di assistenza.

Lezioni teoriche di introduzione al corso introduzione al corso; visione in aula di 2 film e dibattito.

Seminario (2 ore accademiche): Le politiche sociali sulla violenza domestica come esempio emblematico: quale aggancio, quale introduzione dello Stato negli spazi privati, quale evoluzione delle normative nel contesto culturale che cambia?

Seminario (2 ore accademiche): Le partnership tra pubblico e privato e la sussidiarietà viste dai due punti di vista delle istituzioni e del privato sociale.

SECONDA PARTE teorica (6 ore accademiche): I modelli normativi e operativi che contraddistinguono diversi sistemi di welfare regionale, nazionale ed europeo.

Seminario (3 ore accademiche): Il caso delle socialdemocrazie per comprendere i diversi sistemi di politiche sociali: analisi di alcuni strumenti (contrastati alla povertà, salari minimi e redditi universali di cittadinanza: quale valutazione).

TERZA PARTE teorica (6 ore accademiche): nel corso vengono descritte le dimensioni normative dei diversi ambiti delle politiche sociali italiane (politiche previdenziali, del lavoro, sanitarie, socio-assistenziali)

Seminario (3 ore accademiche): La produzione sociale della povertà e dell'esclusione sociale: la tarda modernità, l'impoverimento del ceto medio e la fine del welfare moderno.

QUARTA PARTE teorica del corso (6 ore accademiche): gli scenari futuri del welfare: teorie e prospettive.

Seminario (3 ore accademiche): Scenari futuri per la programmazione delle politiche e la realizzazione dei servizi: nuove vulnerabilità sociali e welfare di comunità



## Testi in inglese

italian

The course deals with the evolution of modern Western welfare in a comparative perspective (between different European countries), addressing the changes (in particular during the XX century) and the splitting in specific sectors (care policy, health care, social security, labor) respect to changes in the balance between State and Market before moving to the latest and most recent transformations linked to the crisis of European industry, the increasing precarization of the masses and the other main dimensions of social change we are experiencing.

In particular, the first phase of the course will explore the different forms of regulation in the equilibrium between State and Market and the different historical phases of the welfare state (expansion and contraction);

the second part will explore regulatory and operational models that distinguish different welfare systems at regional, national and European level;

the third part of the course describes the regulatory and operational dimensions of the different areas of Italian social policies;

Finally, the fourth part of the course deals with scenarios of the possible future of the welfare state (welfare lib; welfare mix, community welfare, etc.).

The course is based on three types of materials:

a) The lecture notes of the course by the teacher (about 60 pp.);

b) Chapters and essays on social policies:

Mara Tognetti Bordogna, Outlines of Social Policy, first edition, 2005, Cap: Politics and Social Policy;

Ugo Ascoli, The Welfare in Italy, first edition, 2011, Cap: (Giovanna Vicarelli) The policies of Health;

Fulvio Conti, Gianni Silei, A Brief History of the Welfare State, 2011 edition, Cap: Introduction; Cap: Towards the end of the welfare state?;

Riccardo Guidi, *The Welfare as socio-political Construction*, 2011 edition, Cap: A new tool for welfare. The public-private partnership and its forms;

c) c) Books on social policies viewed by citizens and users (service users, vulnerable subjects). A text of your choice:

d) - A. Nove, *My name is Roberta, I have 40 years, earning € 250 per month*, Einaudi, 2006 (theme: precarious employment and labor policies)

e) - V. Pellegrino, *The West and the Mediterranean in the eyes of migrants*, Unicopli, 2009 (issues: new forms of migration and integration policies)

f) - V. Pellegrino, *Mental illness narratives . The illness and its treatment in the eyes of psychiatric patients*, UTET, 2012 (theme: psychosocial distress and response of the health and social services).

With respect to knowledge and understanding (descriptor 1) The course aims at the acquisition of a historical view (time evolution of welfare systems) and comparative (understanding the Italian social policies in comparison to others) because these approaches help the student in place the regulatory framework of social policies within a more complex socio-political scenario.

With respect to understanding applied to their future professional reality (descriptor 2), the course aims to contextualize the concepts learned on social policies with respect to operative procedures of the service through testimonies (seminars with experts, watching movies and debate) in order to enable the student to carry out a continuous shift between macro levels (strands of policy, institutional, normative dimensions) and micro levels (tools of the social worker, conflicts with users etc..).

The course is also particularly interested in the development of independent judgment with respect to the topics covered (descriptor 3) and in that sense aims to provide tools of observation ("walking the neighborhood") that facilitate the direct observation of reality and the empirical analysis of "local forms" of social policies. Much importance is given in the final evaluation to these discussions.

The course is set to 4 different types of lessons that have appeared suitable for a relatively large number of students (about 80):

1. Theoretical lectures conducted by the teacher with final debate centered on 'keywords' (students brainstorming on the concepts exposed by the teacher and exchange of views and \ or questions);

2. Watching movies centered on social services in Europe, the figure of the social worker, the way in which citizens and users implementing social policies, vision aimed at the acquisition and review of the concepts taught critical of them (ex.: *Ladybird Ladybird*, 1994 directed Ken Loach; *Raining Stones* 1993 Ken Loach; *Saimir* 2004 Francis Munzi; *Light of My Eyes* 2001 Giuseppe Piccioni, *Lorna's Wedding* in 2008, Jean-Pierre and Luc Dardenne).

3. Seminars with "expert guests": the lectures are interspersed with workshops conducted in co-presence with witnesses and \ or experts of social policies in which students can ask questions after an initial short exposure. Experts usually are chosen not only for specific expertise but for capacity to stimulate critical of the current challenges of the welfare and innovative strands.

4. "Walking the neighborhood": During the course students are introduced to the method of participant observation of walks or neighborhood (outreach methodologies). The walks (usually in small groups of students) are carried out in different neighborhoods and times and the students present a final reports that become part of the material to final verification.

• • The verification of the course is as follows:

•

1 Final written test based primarily on lecture notes, chapters of books, materials provided by the invited experts as witnesses to the seminars. It is mandatory 5 open questions and 1 to choose from 5 other (time to 4 hours). The questions are open and general, targeted to develop in students the ability to critically process. It is . often develop their own vision on the future of the welfare or on the differences between countries in their own judgment and so on. Finally, it is not only to verify the notional learning but to urge the synthesis of various "chapters" of

study, to urge the understanding with respect to open-ended questions and formulated in a complex manner (descriptor 1).

2 Report of a text chosen from those centered on the point of view of users with respect to social policies, their critical view of political and social service. The report includes a first part of description and a second part of critical analysis (integration with other sources, orientation as future social workers). In this sense, the relations (which may not be less than 3 \ 4 folders) check for comprehension skills applied to their social context and their own professional future (descriptor 2).

3. Report of a walk to the neighborhood (participant observation of urban contexts where there is a strong presence of social services and where develop forms of social disadvantage). In this case, the student must arrange a process of listening to witnesses through a set of questions, this must be brief analysis and must draw conclusions. This exam wants to insist on understanding applied (descriptor 2), but also on the independent judgment of the student (descriptor 3) and its ability to communicate (descriptor 4), which is necessary to move into the territory.

4. Relations of thematic seminars (Social Policy) going on in the city, to which they had been invited to travel (not mandatory, they give useful score in the final vote and \ or to praise).

The final evaluation of the student emerges from the weighted average of the marks obtained by the student in the different tests, which must all be present as a requirement of sufficiency (if one is missing, the student is not sufficient).

In particular:

- The written test, assessed in 30/30, is worth 50% of the final mark. To take sufficiency, the student must answer all open questions mandatory. Depending on the critical thinking and deepening the vote varies;
- The report of the text, also in 30/30, is worth 25% of the final mark;
- The final work of the walks in the neighborhood (30/30), is worth 25% of the final mark.

Students will be informed on these assessment criteria at the beginning of the course.

complete program PART ONE of theoretical lessons (6 \ 8 academic hours): Outlines of Social Policies: Modernity, State, Market and the birth of the Welfare State between control functions and assistance. Introduction to the course; vision in the classroom of 2 movies and debate.

Seminar (2 academic hours): Social policies on domestic violence as a prime example: coupling which, as an introduction of the state in private spaces, such as evolution of norms in the context of cultural change?

Seminar (2 academic hours): Guest Roberto Abati: The public-private partnership and subsidiarity views from two points of view of the institutions and private social services.

PART TWO of theoretical lessons (6 academic hours): The regulatory and operational models that distinguish different welfare systems, regional, national and European level.

Seminar (3 hours academic): The case of the Scandinavian social democracies to understand the different systems of social policies: analysis of some instruments (contrasts poverty, minimum wages and incomes of universal citizenship: what assessment).

PART THREE of theoretical lessons (6 academic hours) describes the normative dimensions of the different areas of Italian social policies (social security policies, labor, health, social welfare)

Seminar (3 hours academic): the social production of poverty and social exclusion: the late modernity, the impoverishment of the middle class and the end of the modern welfare.

PART FOUR of theoretical course (6 academic hours): future scenarios of welfare: theories and perspectives.



---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **STEFANINI PIETRO** **Matricola: 005027**

---

Docente **STEFANINI PIETRO, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **1003000 - PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **9**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **1**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

---

### **Contenuti**

I principi ispiratori, valori e atteggiamenti professionali del lavoro sociale:

eguaglianza e solidarietà  
la Costituzione  
il codice deontologico dell'assistente sociale

Il contenuto dell'intervento assistenziale  
i bisogni e le risposte della società  
l'intervento sociale, motivazioni e soggetti  
marginalità ed emarginazione

Elementi di storia dell'assistenza e del servizio sociale  
l'evoluzione storico-culturale dei sistemi di assistenza  
beneficenza, assistenza, sicurezza sociale, sussidiarietà, servizi sociali e sistema integrato dei servizi.  
origini e sviluppo del servizio sociale nei paesi anglosassoni  
origini e sviluppo del servizio sociale in Italia  
il servizio sociale nel sistema di welfare italiano dagli anni '80

Le basi teoriche del servizio sociale  
modelli teorico operativi per il lavoro con la persona singola  
modelli teorico operativi per il lavoro con i gruppi  
modelli teorico operativi per il lavoro con la comunità

Il procedimento metodologico nel servizio sociale

le fasi del procedimento metodologico

unitarietà e differenze nelle varie dimensioni del servizio sociale

Gli strumenti del servizio sociale (nozioni)  
il colloquio  
il lavoro di gruppo, in gruppo, con i gruppi  
il lavoro per e con la comunità  
la documentazione professionale

## Testi di riferimento

Dal Pra Ponticelli M., Pieroni G.,  
Introduzione al servizio sociale. Storia, principi e deontologia, Carocci, Roma

Simonetta Filippini, Eliasabetta Bianchi,  
Le responsabilità professionali dell'assistente sociale, Carocci Faber, 2013

Zini M.T., Miodini S., Il colloquio di aiuto, Carocci, Roma  
Codice deontologico dell'assistente sociale, 2009 (dal sito dell'Ordine Professionale a.s.)

Campanini A. (a cura di), I settori di intervento del Servizio Sociale, Carocci, Roma (in stampa)

Articoli:

- ISTAT:La povertà in Italia, 2015 (aggiornamento 2016, se disponibile)
- 

Verranno inoltre messi a disposizione delle allieve e degli allievi i seguenti articoli non pubblicati:

Giorgio Campanini, Per una storia dell'idea di eguaglianza;  
Nicolò Lipari, La cultura della solidarietà nella Costituzione italiana;  
Pietro Stefanini, Mandato istituzionale e mandato dato professionale

## Obiettivi formativi

Il corso si propone di introdurre gli allievi alla complessità della professione, offrendo una possibile chiave di lettura del lavoro sociale, per avere una conoscenza del servizio Sociale nella sua evoluzione storica e nel contesto attuale, ricercandone le origini nelle concezioni dell'uomo ed in un'analisi storico-culturale dei bisogni e dei sistemi di risposte della società, in rapporto all'evoluzione socio-economica ed istituzionale.

Obiettivo specifico sarà quello di approfondire

- i principi ed i valori di riferimento della professione, in una prospettiva che tenga sempre più conto della dimensione europea e delle connessioni internazionali, nonché dei problemi inter-culturali posti dai significativi cambiamenti che stanno interessando la nostra popolazione.
- Gli aspetti costitutivi della professione: conoscenze teoriche, procedimento metodologico e strumenti professionali

## Metodi didattici

Sono previste lezioni frontali da parte del docente e seminari di approfondimento con il contributo di assistenti sociali che lavorano in diversi ambiti di attività nelle quali si esplica la professionalità dell'assistente sociale. Su alcune tematiche verranno proposti lavori di piccolo gruppo

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica finale prevede un colloquio orale sul programma del corso e la presentazione di un elaborato scritto da parte dello/a studente /essa sulle tematiche proposte nei seminari professionalizzanti

Verrà inoltre richiesta una relazione scritta di analisi critica del proprio contesto abitativo su alcuni indicatori e parametri suggeriti dal docente. Le verifiche riguarderanno le seguenti aree di apprendimento:

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) delle problematiche e dei temi trattati

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) al servizio sociale, in particolare associando gli apprendimenti teorici con i seminari e le esercitazioni
- Autonomia di giudizio (making judgements), in particolare formulando ipotesi interpretative e riflessioni personali sulle tematiche sociali complesse presentate nel corso
- Abilità comunicative (communication skills): come sa rappresentare oralmente gli apprendimenti e come sa de-scriberli in un elaborato scritto

di riflessione personale su una tematica specifica del lavoro dell'assistente sociale

- Capacità di apprendere, trattenere e rielaborare gli apprendimenti, anche in modo personale.

## Programma esteso

Programma esteso Seminari tematici.

Hanno lo scopo di far comprendere le principali aree di attività dell'assistente sociale, le difficoltà e le problematiche che affronta, anche al fine di consentire una maggior consapevolezza rispetto alla scelta degli studi che le studentesse e gli studenti hanno compiuto

o Il segretariato sociale.

o Il servizio sociale per le famiglie, i bambini e gli adolescenti in difficoltà: l'assistente sociale e i compiti di prevenzione e tutela.

o Il servizio sociale e le persone con disabilità: sostegno del sistema dei servizi e funzioni professionali.

o Il servizio sociale per le persone con problemi psichici: sistema dei servizi e funzioni professionali specifiche.

o Gli interventi a favore delle persone adulte in difficoltà.

o Il servizio sociale per le persone in condizione di dipendenza.

o Il servizio sociale per le persone anziane



## Testi in inglese

italian

The guide-lines and principles, values and attitudes of professional social work

:

equality and solidarity  
; the Constitution  
; the code of ethics of the social worker;

The content of the intervention of the social worker needs and answers by the

social intervention, motivation and subject  
: marginality and exclusion

.

Elements of the history of care and social service

: the historical and cultural evolution of health care systems  
: charities, health, social security, subsidiarity, social services and integrated services.

Origins and development of social work in the Anglo-Saxon countries;

origins and development of social services in Italy  
; social service in the Italian welfare system since the 80s

.

The theoretical bases of the social service

: theoretical models to working with people; theoretical models to work with groups

; theoretical models for social work with the community.

The methodological approach in social service

: stages of the proceedings methodological  
unity and differences in the various dimensions of social service

.

The tools of social service (notions):

- the interview
- group work, in groups, with the groups;
- work for and with community;
- professional documentation.

Dal Pra Ponticelli M., Pieroni G.,  
Introduzione al servizio sociale. Storia, principi e deontologia, Carocci,  
Roma

Simonetta Filippini, Eliasabetta Bianchi,  
Le responsabilità professionali dell'assistente sociale, Carocci Faber, 2013

Zini M.T., Miodini S., Il colloquio di aiuto, Carocci, Roma  
Codice deontologico dell'assistente sociale, 2009 (dal sito dell'Ordine  
Professionale a.s.)

Campanini A. (a cura di), I settori di intervento del Servizio Sociale,  
Carocci, Roma (in stampa)

Articoli:

- ISTAT:La povertà in Italia, 2015 (aggiornamento 2016, se disponibile)
- 

Verranno inoltre messi a disposizione delle allieve e degli allievi i  
seguenti articoli non pubblicati:

Giorgio Campanini, Per una storia dell'idea di eguaglianza;

Nicolò Lipari, La cultura della solidarietà nella Costituzione italiana;

Pietro Stefanini, Mandato istituzionale e mandato dato professionale

The course aims to introduce students to the complexity of the profession of social work, offering a possible interpretation of social work, to have a knowledge of the social service in its historical evolution and in the current context, seeking the origins of the concepts of man and in a 'cultural-historical analysis of the needs and feedback systems of the company, in relation to the socio-economic and institutional.

Specific objective will be :- The principles and reference values of the profession, from a perspective that takes more account of the European dimension and international connections, as well as inter-cultural problems posed by the significant changes that are affecting our population.

- The constitutional aspects of the profession: the theoretical, methodological approach and professional tools

The course aims to introduce students to the complexity of the profession, offering a possible interpretation of social work, to have a knowledge of the social service in its historical evolution and in the current context, seeking the origins of the concepts of man and in a 'cultural-historical analysis of the needs and feedback systems of the company, in relation to the socio-economic and institutional.

Specific objective will be to deepen

- The principles and reference values of the profession, from a perspective that takes more account of the European dimension and international connections, as well as inter-cultural problems posed by the significant changes that are affecting our population.
- The constitutional aspects of the profession: the theoretical, methodological approach and professional tools

There will be lectures by the teacher and seminars with the help of social workers working in different areas of activity in which is expressed the professionalism of social workers. On some issues will be proposed small group work

Final assessment includes an interview on the course and the presentation of a paper written by the student on one of the themes proposed in the seminars professionalizing.

Audits will cover the following areas of learning:

Knowledge and understanding (knowledge and understanding) of the issues and topics covered

- Knowledge and understanding applied (applying knowledge and understanding) to social services, in particular by combining the theoretical learning with seminars and tutorials
- Making judgments (making judgements), in particular by providing interpretative hypotheses and personal reflections on the complex social issues presented during
- Communication skills (communication skills) as orally is able to represent the de-learning and knows how to write an essay of personal reflection on a specific topic of the job of the social
- Ability to learn, retain and further develop the learning, even in a personal way.

Thematic seminars.

Their purpose is to understand the main areas of activities of the social worker, the difficulties and problems to allow a greater awareness respecting the choice of studies that students have made

o The social secretary.

o The social service for families, children and adolescents in trouble: the social worker and the tasks of prevention and protection.

o The social service and people with disabilities: system support services and professional functions.

o The social service for people with mental health problems: the system of services and functions specific professional.  
or interventions in favor of the adult persons in distress. The social services for older people.

o The social service for people in a position of dependency

o The Social Services for older peo

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **SANDROLINI ANTONIA** **Matricola: 015911**

---

Docente **SANDROLINI ANTONIA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **1003016 - PSICODINAMICA DELLE RELAZIONI FAMILIARI**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2015**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **II semestre**

Sede: **PARMA**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

**Contenuti**

Il corso affronterà il tema della famiglia e delle sue evoluzioni nella società odierna. Approfondirà le dinamiche familiari che ne caratterizzano il ciclo di vita, con particolare riferimento a specifiche aree quali: La separazione e il divorzio. Le famiglie ricomposte, Famiglie migranti, la tossicodipendenza, la famiglia e la disabilità psichica e fisica; la famiglia multiproblematica e la trasmissione intergenerazionale; il maltrattamento all'infanzia

**Testi di riferimento**

BIBLIOGRAFIA DI BASE

- o L. Fruggeri, Famiglie, Carocci, 1997, Roma
- o M. Malagoli Togliatti, A. Lubrano Lavadera, Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia, Il Mulino, 2002, Bologna
- o C. Van Cutsem, Le famiglie ricomposte, Raffaello Cortina, 1999, Milano

APPROFONDIMENTI ( di cui un testo a scelta completo obbligatorio)

- o L. Volpini , Valutare le competenze genitoriali, Carocci Faber, 2011
- o S. Cirillo, R. Berrini, G. Cambiaso, R. Mazza, La famiglia del tossicodipendente, Raffaello Cortina, 1996, Milano
- o S. Cirillo, Cattivi genitori, Raffaello Cortina, 2005, Milano
- o S. Cirillo, Il cambiamento nei contesti non terapeutici, Raffaello Cortina , 1992, Milano
- o T. Bertotti, Bambini e famiglie in difficoltà, Carocci, 2012 Roma.
- o G. Attili, Attaccamento e amore, Il Mulino, 2004, Bologna

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi formativi</b>                     | <p>Al termine del corso gli studenti devono manifestare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conoscenza delle dinamiche relazionali presenti nel ciclo vitale della famiglia con particolare riferimento alle dinamiche delle nuove forme familiari nel contesto attuale e dei quadri teorici su cui si fondano;</li> <li>- la capacità di applicare le loro conoscenze alla professione di Assistente Sociale, nella presa in carico e nella gestione della relazione di aiuto con famiglie in difficoltà che si rivolgono spontaneamente o che sono inviate al Servizio.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la capacità di raccogliere e interpretare informazioni sulle dinamiche familiari in modo da sviluppare valutazioni sui casi in autonomia, tenendo conto anche della dimensione etica</li> <li>• la capacità di comunicare queste informazioni, sia nella relazione con gli utenti che nell'ambito delle équipes multidisciplinari;</li> <li>• abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono necessarie sia per operare con un corpo sistematico di conoscenze teoriche, una base metodologica e l'uso di strumenti professionali specifici, sia per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</li> </ul> |
| <b>Metodi didattici</b>                        | <p>LEZIONE FRONTALE e LAVORO IN GRUPPO</p> <p>Durante le lezioni verranno discusse le problematiche generali connesse ai temi della psicopatologia delle relazioni familiari. Il corso sarà affiancato da lavori in gruppo e integrato da seminari teorico-operativi condotti da assistenti sociali su temi specifici.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Altre informazioni</b>                      | <p>Il corso sarà integrato da seminari teorico-operativi condotti da Assistenti Sociali sui temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia del tossicodipendente</li> <li>• La famiglia con disabilità psichica e fisica</li> <li>• La famiglia mal-trattante e l'allontanamento del minore</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b> | <p>ESAME ORALE-</p> <p>La valutazione finale verrà effettuata in forma orale al fine di verificare :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) la conoscenza maturata dallo studente sugli argomenti trattati nel corso</li> <li>2) la capacità di effettuare opportuni collegamenti tra gli argomenti trattati nel corso e tra questi e altre discipline</li> <li>3) la capacità di individuare gli elementi rilevanti sui quali basare giudizi professionali sulle tematiche e i problemi affrontati e discussi lezione e a tirocinio</li> <li>4) la capacità di applicare le conoscenze apprese alla pratica professionale svolta nel tirocinio</li> </ol> <p>La valutazione è considerata sufficiente qualora lo studente dimostri una piena conoscenza dei concetti di base e delle tematiche affrontate a lezione, nonché una sufficiente capacità di effettuare collegamenti e di riflettere su quanto appreso</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



## Testi in inglese

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | italian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>The course will address the theme of the family and its evolutions in today's society. Will explore the family dynamics that characterize the cycle way, with particular reference to specific areas such as: Separation and divorce, blended families, migrant families drug addiction, family and the mental and physical disabilities, and the family multiproblematic and transmission intergenerational, the child maltreatment</p> |
|  | <p>BIBLIOGRAFIA DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o L. Fruggeri, Famiglie, Carocci, 1997, Roma</li> <li>o M. Malagoli Togliatti, A. Lubrano Lavadera, Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia, Il Mulino, 2002, Bologna</li> <li>o C.Van Cutsem, Le famiglie ricomposte, Raffaello Cortina, 1999, Milano</li> </ul>                                                                                           |

## APPROFONDIMENTI ( di cui un testo a scelta completo obbligatorio)

- o L.Volpini , Valutare le competenze genitoriali, Carocci Faber,2011
- o S. Cirillo, R. Berrini, G. Cambiaso, R. Mazza, La famiglia del tossicodipendente, Raffaello Cortina, 1996, Milano
- o S. Cirillo, Cattivi genitori, Raffaello Cortina, 2005, Milano
- o S.Cirillo, Il cambiamento nei contesti non terapeutici, Raffaello Cortina , 1992, Milano
- o T. Bertotti, Bambini e famiglie in difficoltà, Carocci, 2012 Roma.
- o G. Attili, Attaccamento e amore, Il Mulino, 2004, Bologna

At the end of the course, students must demonstrate

- Knowledge of relational dynamics in the family's life cycle with particular reference to the dynamics of the new family forms in the current context and of theoretical frameworks on which they are based;
  - The ability to apply their knowledge to the social work profession, in the care and management of the helping relationship with families in need who come spontaneously or that are reported to the Services.
    - the ability to gather and interpret information about family dynamics in order to develop assessments on cases independently, taking into account the ethical dimension
    - the ability to communicate this information, both in the relationship with users and as part of multidisciplinary teams;
    - have developed those learning skills that are necessary either to operate with a systematic body of theoretical knowledge, a basic methodology and the use of specific professional instruments, or to undertake studies
- period with a high degree of autonomy.

### Lectures and group work

During the lectures the general issues related to the themes of the psychopathology of family relationships will be discussed. The course will be supported by group work and includes seminars conducted by social workers on specific issues.

The course will be complemented by theoretical and operational seminars conducted by Social Workers on the themes:

- The family of person with addiction problems
- The family with mental and physical disabilities
- The abusing family and the child's removal

### Oral examination

The final evaluation will be carry out in oral from assess:

- 1) The knowledge gained by the student on the topics covered in the course
- 2) The ability to make appropriate links between the topics covered in the course and with other disciplines
- 3) The ability to identify the relevant factors on which to base professional judgments on the issues and problems faced and discussed in class during the field placement
- 4) The ability to apply the knowledge to the professional practice during the field placement

The assessment is considered sufficient when the student demonstrates a full understanding of the basic concepts and issues discussed in class , as well as demonstrates to have sufficient capacity to make connection and reflect on what he/her has learned.

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CABRINI SILVIA** **Matricola: 100545**

---

Docente **CABRINI SILVIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **1003002 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **1**

Periodo: **II semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

### **Contenuti**

“Le prime lezioni riguardano argomenti di carattere generale quali l’analisi dei principali modelli teorici di riferimento in psicologia dello sviluppo.

La seconda parte del corso è rivolta alla trattazione degli elementi basilari di relativi alle fasi dello sviluppo, dalla nascita alla fanciullezza. La terza parte del corso tratta lo specifico dello sviluppo sul piano cognitivo e affettivo, e dei fattori biologici e ambientali che li influenzano.”

### **Testi di riferimento**

Corso di psicologia dello sviluppo. A.E. Berti,A.S. Bombi . Il Mulino, 2013. durante il corso potranno essere distribuiti materiali ulteriori

### **Obiettivi formativi**

Acquisire una formazione di base relativa alle principali teorie psicologiche dello sviluppo; acquisire una conoscenza e una comprensione articolata sui processi cognitivi e socioemotivi implicati nella costruzione dell’identità; maturare una riflessione critica sui determinanti biologici e ecologici dello sviluppo.

### **Metodi didattici**

Durante le lezioni verranno presentati e discussi i temi fondamentali connessi con il tema dello sviluppo.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

La prova finale consiste in un colloquio orale, attraverso cui verrà valutato il livello delle conoscenze maturate, la capacità di riflessione critica sui contenuti, l’abilità di integrare conoscenze teoriche e aspetti clinici. A integrazione di questo, verrà richiesto agli studenti di effettuare una presentazione power point su un argomento di interesse nella materia identificato nel corso delle lezioni. La valutazione della soglia di insufficienza attiene al non raggiungimento di un livello minimo di

conoscenze.



## Testi in inglese

italian

First part of the course will regard general themes , as theoretical models in developmental psychology. The second part regards the developmental phases, and the third part focuses on the cognitive and emotional development, considering the influence of both nature and nurture on them.

Corso di psicologia dello sviluppo. A.E. Berti,A.S. Bombi . Il Mulino, 2013. during the course futher materials can be distributed to the students

To acquire basic information about theories in developmental psychology, and to get a deeper knowledge of cognitive and socio-emotional factors influencing the development. Finally, it is important to obtain the ability to think critically about the role of nature and nurture on the development.

The lessons will serve to describe and discuss the basic themes regarding the area of developmental psychology.

Final exam will be an oral discussion; it will help to explore the global and specific knowledge of the themes, the ability to think critically about the issues and to integrate theory and clinical knowledge. To integrate the exam, the students are required to organize a power point presentation on a developmental topic defined during the class meetings. a An exam will be considered not sufficient when the student do not reach the minimal understanding of the content of the course.

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **QUADRELLI ISABELLA** **Matricola: 100544**

---

Docente **QUADRELLI ISABELLA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **1003028 - PSICOLOGIA SOCIALE**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **II semestre**

Sede: **PARMA**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Contenuti

Il corso intende presentare le prospettive e i concetti fondamentali della psicologia sociale e fornire gli strumenti per una comprensione, in chiave psicosociale, dei comportamenti, dei processi interattivi e di gruppo.

Nel corso delle lezioni verranno dapprima presentate le principali prospettive di studio nell'ambito della psicologia sociale e, successivamente, attraverso l'approfondimento di alcuni concetti fondamentali, quali quelli di ruolo, identità, influenza sociale e specificità situazionale, verranno analizzati la natura della "persona" e del comportamento secondo una prospettiva socio-costruzionista.

Nell'ultima parte del corso si considereranno i processi implicati nella definizione dei ruoli di genere nei contesti familiari, con particolare riferimento alla costruzione sociale delle relazioni di coppia e della genitorialità.

### Testi di riferimento

Per gli studenti frequentanti (2/3 delle presenze):

- V. Burr, La persona in psicologia sociale, Il Mulino, Bologna, 2004
- A. L. Zanatta, Nuove madri e nuovi padri, Il Mulino, Bologna 2011
- Ulteriori materiali di studio verranno indicati agli studenti nel corso delle lezioni

Per gli studenti non frequentanti

- V. Burr, La persona in psicologia sociale, Il Mulino, Bologna, 2004
- A. L. Zanatta, Nuove madri e nuovi padri, Il Mulino, Bologna 2011
- L. Fruggeri, Diverse normalità, Carocci, Roma 2005

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi formativi</b>                     | <p>Il corso si propone di sviluppare le conoscenze fondamentali della disciplina (concetti di ruolo, identità, gruppo, influenza sociale) e la comprensione dei processi psicosociali implicati nella costruzione delle identità di genere e dei ruoli genitoriali</p> <p>Viene altresì promossa la capacità di applicare le conoscenze apprese sia ad altri contesti disciplinari - data la natura interdisciplinare di alcuni concetti base della disciplina - sia ai contesti di esperienza dello studente, maturati soprattutto nell'ambito del tirocinio formativo e dell'attività professionale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Metodi didattici</b>                        | <p>Nella prima parte del corso, per la presentazione degli orientamenti teorici e dei concetti di base si farà ricorso alla lezione frontale affiancata da esercitazioni, lavori in piccoli gruppi e visione/discussione di filmati.</p> <p>L'approfondimento delle tematiche relative alle identità di genere e ai ruoli familiari verrà affrontato utilizzando metodologie quali: discussione di film, approfondimenti a partire da materiali didattici forniti dal docente, seminari di approfondimento gestiti da esperti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b> | <p>Verranno effettuate verifiche finali scritte e orali.</p> <p>Le verifiche dovranno permettere di valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza maturata dallo studente sugli argomenti trattati nel corso</li> <li>- La capacità di effettuare opportuni collegamenti tra gli argomenti trattati nel corso e tra questi e altri ambiti disciplinari</li> <li>- La capacità di individuare gli elementi rilevanti sui quali basare i propri giudizi sulle tematiche e i problemi affrontati e discussi a lezione</li> <li>- La capacità di applicare le conoscenze apprese ai propri contesti di esperienza formativa e professionale</li> </ul> <p>Nelle verifiche scritte, tali conoscenze e competenze verranno valutate attraverso domande aperte. Le domande saranno differenziate per obiettivo e tenderanno sia a verificare le conoscenze dello studente sia la sua capacità di giudizio e di applicazione delle conoscenze apprese.</p> <p>La valutazione è considerata sufficiente qualora lo studente dimostri una piena conoscenza dei concetti di base e delle tematiche affrontate a lezione, nonché una sufficiente capacità di effettuare collegamenti e di riflettere su quanto appreso</p> |



## Testi in inglese

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Italian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>The course aims to present the perspectives and the fundamental concepts of social psychology and provide the tools for understanding, in a psychosocial perspective, behaviors, interactive processes and groups.</p> <p>The last part of the course will consider the processes involved in the construction of gender identities and family roles, with particular regard to parental roles.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>Students attending at least 2/3 of course hours</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V. Burr, La persona in psicologia sociale, Il Mulino, Bologna, 2004</li> <li>- A. L. Zanatta, Nuove madri e nuovi padri, Il Mulino, Bologna 2011</li> <li>- Ulteriori materiali di studio verranno indicati agli studenti nel corso delle lezioni</li> </ul> <p>Other students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V. Burr, La persona in psicologia sociale, Il Mulino, Bologna, 2004</li> <li>- A. L. Zanatta, Nuove madri e nuovi padri, Il Mulino, Bologna 2011</li> <li>- L. Fruggeri, Diverse normalità, Carocci, Roma 2005</li> </ul> |

The course aims to promote the key knowledge of the discipline (the concepts of role, identity, groups, social influence) and understanding of the psychosocial processes involved in the reorganization process after family separation.

It also aims to sustain students' ability to apply the knowledge learned both to other disciplinary contexts - given the interdisciplinary nature of some basic concepts of the discipline - and to the contexts of the student's experience, especially accrued during the training period and the professional activity.

In the first part of the course, for the presentation of theoretical orientations and the basic concepts of the discipline, teaching will be done mainly through lectures, integrated by use of tutorials, small group work and watching/discussing videos.

The deepening of issues related to gender identities and family roles will be addressed using methods such as: discussion of films, focus on key themes using resources (articles, case discussion, etc.) provided by the teacher, seminars run by experts.

Students' will be assessed with final written exams.

Assessments are designed to evaluate:

- The knowledge gained by the student on the topics covered in the course
- The ability to make appropriate links between the topics covered in the course and between these and those of other disciplines
- The ability to identify the relevant factors on which to base their judgments on the issues and problems discussed during the course
- The ability to apply the knowledge learned to their contexts of training and professional experience

In the written tests, such knowledge and skills will be assessed through open-ended questions. When assessing students, questions will be differentiated by objective and will test both the student's knowledge and his judgment capacity and ability to apply the knowledge learned.

The assessment is considered sufficient when the student demonstrates a full understanding of the basic concepts and issues discussed in the course, as well as having sufficient capacity to make connections and reflect on what they have learned

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **SCIVOLETTO CHIARA** **Matricola: 006913**

---

Docente **SCIVOLETTO CHIARA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **1003026 - SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **9**

Settore: **SPS/12**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### **Contenuti**

A partire dalla concezione classica di penalità, si affronterà il tema del controllo sociale, illustrando i modelli della retribuzione, della riabilitazione e della riparazione. Particolare attenzione sarà data al ruolo del servizio sociale nel contesto penale e penitenziario. Il discorso si concentrerà quindi sulla relazione tra servizio sociale e giustizia penale nell'ambito minorile. Verranno quindi analizzati, in chiave sociologico-giuridica, il processo minorile penale e le pratiche di mediazione penale.

### **Testi di riferimento**

Testi di riferimento

D. SCARCELLI, G. VIDONI, La devianza. Teorie e politiche di controllo, Roma, Carocci, 2008;

C. SCIVOLETTO (a cura di), Mediazione penale minorile: rappresentazioni e pratiche, Milano, Franco Angeli, 2009;

C. SCIVOLETTO, Sistema penale e minori, Carocci, Roma, 2012.  
(n. pagine complessive pp. 493)

Lecture di approfondimento, a scelta dello studente

-

V. BELOTTI, R. MAURIZIO, A.C. MORO, Minori stranieri in carcere, Guerini, Milano, 2006.

- CIASCHINI U., Servizio sociale minorile e giustizia penale, Carocci, 2012

- G. DE LEO, La devianza minorile, Roma, Carocci, ult. ed.

- A. SBRACCIA, F. VIANELLO, Sociologia della devianza e della criminalità, Bari- Roma, Laterza, 2010.

## Obiettivi formativi

Il corso si propone di introdurre lo studente alle principali tematiche della sociologia della devianza, con particolare riferimento ad alcune aree di intervento dell'assistente sociale. Si analizzeranno pertanto i paradigmi interpretativi del crimine e della devianza; le linee di evoluzione della disciplina e gli orientamenti più recenti; le pratiche di lavoro sociale nella giustizia penale.

Viene altresì promossa la capacità di applicare le conoscenze apprese sia ad altri contesti disciplinari - data la natura interdisciplinare di alcuni concetti base della disciplina - sia ai contesti di esperienza dello studente, maturati soprattutto nell'ambito del tirocinio formativo .

## Metodi didattici

Lezione frontale e laboratori seminariali.

Nella prima parte, per la presentazione degli orientamenti teorici e dei concetti di base della disciplina si farà ricorso principalmente alla lezione frontale; nella seconda parte dell'insegnamento la proposta didattica verrà completata con esercitazioni e con l'ausilio di filmati e materiali di approfondimento tematico.

La parte finale del corso sarà dedicata a seminari e laboratori gestiti da esperti (operatori sociali ed operatori giuridici) e mirati all'approfondimento di alcune tematiche: le politiche penali di trattamento della devianza giovanile; l'uso delle sostanze psicotrope; le forme di mediazione, nella relazione tra sistema giuridico e sistema di

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica finale prevede una verifica scritta composta da tre domande aperte che vertono sull'intero programma del corso.

La verifica tende a verificare lo studio dei tre testi di riferimento obbligatori e riguarderà in particolare le seguenti aree di apprendimento: Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) delle problematiche e dei temi trattati durante le lezioni;

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) al servizio sociale, in particolare associando gli apprendimenti teorici con i seminari e le esercitazioni;
- Autonomia di giudizio (making judgements), in particolare formulando ipotesi interpretative e riflessioni personali sulle tematiche complesse presentate nel corso;
- Abilità comunicative (communication skills) dello studente: come sa descrivere e argomentare gli apprendimenti
- Capacità di apprendere, trattenere e rielaborare gli apprendimenti, anche in modo personale.

I criteri valutati saranno la chiarezza, la riflessione critica e l'apporto personale.



## Testi in inglese

Italian

The lessons will address the issue of social control and the criminal justice models. Particular attention will be given to the role of social work in the context of criminal justice. The lessons will be focused on the relationship between social service and criminal justice for juvenile delinquency. The last part of the course will consider the interactive processes involved in juvenile justice context, with particular reference to penal mediation between author and victim of the crime.

Bibliography:

- D. SCARCELLI, G. VIDONI, La devianza. Teorie e politiche di controllo, Roma, Carocci, 2008;  
C. SCIVOLETTO (a cura di), Mediazione penale minorile: rappresentazioni e pratiche, Milano, Franco Angeli, 2009;  
C. SCIVOLETTO, Sistema penale e minori, Carocci, Roma, 2012.  
Pagine complessive: n. 493

Suggested bibliography :

V. BELOTTI, R. MAURIZIO, A.C. MORO, *Minori stranieri in carcere*, Guerini, Milano, 2006.

G. DE LEO, *La devianza minorile*, Roma, Carocci, ult. ed. - CIASCHINI U., *Servizio sociale minorile e giustizia penale*, Carocci, 2012

A. SBRACCIA, F. VIANELLO, *Sociologia della devianza e della criminalità*, Bari- Roma, Laterza, 2010.

F. VIANELLO, *Il carcere. Sociologia del penitenziario*, Carocci, Roma, 2012.

The lessons will introduce students to the main issues of sociology of deviance.

It also aims to sustain students' ability to apply the knowledge learned both to other disciplinary contexts - given the interdisciplinary nature of some basic concepts of the discipline - and to the contexts of the student's experience, especially accrued during the training period and the professional activity.

Lectures and workshops seminars.

In the first part, oriented to theoretical and basic concepts of the discipline, will be used primarily traditional lessons ; in the second part the course will be completed with exercises and discussions by videos and other materials.

The final part of the course will be devoted to some workshops run by experts (social workers, judges and lawyers) oriented to: criminal policies in the treatment of juvenile delinquency, the use of illegal drugs , forms of mediation, in the relationship between the legal and the welfare system

Final assessment includes a written exam consisting of three open-ended questions related to the whole program of study.

The assessment is designed to verify the study of the three obligatory books.

The examination will focus on the following areas of learning:

Knowledge and understanding (knowledge and understanding) of the issues and topics ;

- Knowledge and understanding applied (applying knowledge and understanding) to social services, in particular by the theoretical learning applied with seminars and tutorials;

- Making judgments (making judgements), in particular providing interpretative hypothesis and personal reflections on the various issues presented during the course;

- Communication skills (communication skills) of the student: he knows how to describe the learning

- Ability to learn, retain and develop the learning, even in a personal way.

The criteria of evaluation will be the clearness, the critical remarks and the personal considerations.

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **FERRARI MARIA GRAZIA** **Matricola: 009220**

---

Docente **FERRARI MARIA GRAZIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **1002998 - SOCIOLOGIA GENERALE**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2016**

CFU: **6**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **II semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** italiano

### **Contenuti**

I contenuti delle lezioni della prima parte del corso riguardano la descrizione e l'argomentazione di alcuni elementi costitutivi della società, quali la formazione dell'identità, il processo di socializzazione, l'interazione sociale, l'elaborazione delle rappresentazioni sociali, la comunicazione, la cultura e le subculture.

Dopo queste necessarie premesse teoriche, utili per acquisire un linguaggio sociologico, nella seconda parte del corso, si tratterà delle principali istituzioni sociali, quali la famiglia e l'istruzione. Un accenno sarà fatto anche ai mass-media, vista l'influenza che questi hanno nei confronti dell'attuale cultura.

Nella terza parte del corso, il discorso si farà più specifico e si analizzeranno le istituzioni sociali. Attraverso l'esposizione di ricerche svolte da studiosi emblematici, come Mead, Cooley, Freud, Piaget, Moscovici, Berger, Luckmann, Goffman, si vedrà come le istituzioni, addirittura totali, possono agire sulla formazione dell'identità e la costruzione della realtà sociale.

### **Testi di riferimento**

- Ferrari M.G., E' possibile comunicare?, Unicopli, Milano, 2009
- Bagnasco A., Barbagli M., Cavalli A., Corso di sociologia, Il Mulino, Bologna, 1997 (parte II, III, V).
- Goffman E., Asylums, Piccola Biblioteca Einaudi, 2010

### **Obiettivi formativi**

Il corso ha l'obiettivo di consentire allo studente di conoscere e comprendere alcuni elementi essenziali e basilari di sociologia generale. Questo al fine di sviluppare negli studenti le competenze di:

- osservazione e analisi sociologica;
- attuazione di alcune strategie relazionali e comunicative;
- interazione con alcune istituzioni sociali.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO

Lo studente, al termine del corso, utilizzando le conoscenze apprese in tema di sociologia generale, dovrà dimostrare di aver acquisito conoscenze e capacità di comprensione avanzate circa:

- i contenuti basilari in tema di sociologia generale;
  - le istituzioni presenti in ogni realtà sociale, micro o macro;
  - gli assunti di base di sociologia dei processi culturali e comunicativi;
  - le teorie riguardanti la formazione dell'identità;
  - le teorie riguardanti la cultura, le rappresentazioni sociali e le istituzioni.
- Lo studente, inoltre, applicando le conoscenze acquisite, dovrà essere in grado, anche collaborando con altri professionisti, di:
- attuare semplici osservazioni e analisi sociologiche;
  - analizzare gli ambienti di vita da un punto di vista sociologico, facendo riferimento ai principali assunti della disciplina;
  - comunicare in modo efficace, per relazionarsi al meglio con le istituzioni presenti sul territorio;
  - analizzare la costruzione della realtà sociale e culturale;
  - mettere in atto le pratiche proprie di un assistente sociale che si trova ad operare con gruppi di varia tipologia.

### Prerequisiti

Attitudine all'analisi e alla riflessione critica.

### Metodi didattici

Nella prima parte del corso le lezioni saranno prevalentemente frontali, anche se si solleciterà una partecipazione attiva degli studenti, ponendo loro continue domande, secondo un metodo euristico-socratico. Nella seconda parte, si parlerà, in particolare, delle istituzioni totali. Dopo aver trattato del significato di deferenza e contegno, nonché dei metodi coinvolti nella costruzione della realtà sociale, verrà richiesto agli studenti di commentare due film che trattano di due istituzioni totali, il manicomio e il carcere. Questo commento scritto costituirà la prima parte della valutazione sommativa.

### Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento del raggiungimento degli obiettivi di conoscenza, di capacità di comprensione e di competenza previsti dal corso, sarà valutata attraverso un esame scritto, suddiviso in due parti. La prima parte richiederà allo studente di analizzare e commentare due films riguardanti le istituzioni totali. La seconda parte richiederà invece allo studente di rispondere a quattro domande aperte, riguardanti gli argomenti trattati in classe e sui testi. L'obiettivo è quello di valutare se lo studente conosce gli elementi di base della disciplina, utili per essere in grado di pianificare un percorso lavorativo di osservazione, analisi e intervento sociologico.

Gli obiettivi formativi si ritengono raggiunti in modo sufficiente, qualora lo studente dimostri una buona capacità di analisi e argomentazione, rilevabile nella prima parte dell'esame, e nella seconda dove dovrà rispondere in modo adeguato ad almeno tre delle quattro domande proposte. I criteri di valutazione saranno la conoscenza, la competenza, la chiarezza, la riflessione critica e l'apporto personale, rilevabili nelle due prove scritte. Il voto finale risulterà dalla valutazione sommativa, non aritmetica, delle due prove. In particolare, avrà un peso maggiore nella valutazione la seconda parte della prova. Per gli studenti non frequentanti, è richiesto anche lo studio di un testo da concordare con il docente.

### Programma esteso

- Elementi costitutivi e basilari della società e della sociologia generale;
- La socializzazione;
- i ruoli e gli status;
- la formazione dell'identità;
- le rappresentazioni sociali;
- gli stereotipi e i pregiudizi;
- la comunicazione;
- la cultura e le subculture;
- i gruppi e le istituzioni;
- la devianza.



## Testi in inglese

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | italian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>The contents of the first part of the course are about some of the fundamental sociological elements such as identity, socialization, social relations, social representations, communication, culture.</p> <p>The second part of the course will deal with institutions such as family, instruction and the influence of mass media on culture and social reality.</p> <p>In the third part of the course, some researches will be exposed in order to understand how institutions can exercise an influence upon identity and the construction of social reality.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ferrari M.G., E' possibile comunicare?, Unicopli, Milano, 2009</li><li>- Smelser N. J., Manuale di sociologia, Il Mulino, Bologna (first and third part);</li><li>- Watzlawick P., Beavin J. H., Jackson Don D., Pragmatica della comunicazione, Astrolabio, Roma, 1971, (second chapter);</li><li>Goffman E., Il rituale dell'interazione, Il Mulino, 1967 (chapters I, II, V, VI)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>The course has the goal of permitting students to reach knowledge about some basic and essential elements of general sociology. This in order to develop in the students the competence of:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sociological observation and analysis of social ambience and context;</li><li>- acting some communication strategies;</li><li>- learning some skills to deal with institutions.</li></ul> <p>At the end of the course, the student should prove to have got the knowledges and abilities of comprehension about:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- the basic elements of sociology;</li><li>- the institutions;</li><li>- basic knowledge of cultural and communicative sociology;</li><li>- the fundamental characteristics of communication.</li></ul> <p>Students, then, should be able:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- to do simple sociological observations and analyses;</li><li>- to analyze context of life from a sociological point of view;</li><li>- to communicate with groups and institutions.</li></ul> |
|  | Attitude to the analysis and the critical thinking.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>In the first and second parts of the course, the lessons will be lectures. In the third part of the course the lessons will be more participated. Students will report to their mates simple social observations and analyses or researches and studies of important authors.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>It will be proposed a written exam to check the acquisition of knowledge, comprehension and competence about social studies. Students should answer to four open questions. They will reveal students abilities of treating some concepts of the course. The goals will be acquired in a sufficient way, if the students will answer to three questions. The criteria of evaluation will be the knowledge, the competence, the clearness, the critical remarks and the personal considerations.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Basic and fundamental elements of society and general sociology;</li><li>- socialization;</li><li>- identity;</li><li>- communication;</li><li>- social representations;</li><li>- culture and subcultures;</li><li>- institutions.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |