

# Syllabus

**N° documenti: 15**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MONCALVO FABRIZIO** **Matricola: 006714**

---

Docente **MONCALVO FABRIZIO, 8 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **1007968 - CONTRACT LAW, GLOBALIZATION AND DIGITAL MARKETS**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **8**

Settore: **IUS/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

INGLESE\*

\*E' comunque consentito, agli studenti che lo desiderino, sostenere l'esame in lingua italiana. Tutti i testi e materiali del corso verranno messi a disposizione in doppia lingua, inglese e italiano.

### Contenuti

Il corso si propone di analizzare le evoluzioni del diritto dei contratti, alla luce del processo imposto dal fenomeno della globalizzazione e dalla rivoluzione tecnologica, legata, quest'ultima, al prorompere sui mercati delle start-up innovative e delle piattaforme digitali, e di nuovi modelli economici e negoziali, tra i quali, in particolare, la cd. economia della condivisione (o, "sharing economy"). Fenomeni che prospettano, accanto a straordinarie possibilità di crescita e di efficienza, nuove esigenze di tutela dei diritti fondamentali e di salvaguardia della così detta "equità contrattuale".

Verrà analizzato, in particolare, il progressivo superamento delle barriere e dei confini territoriali dei mercati (con il passaggio dal contratto "globalizzato", ai contratti volti alla creazione e al funzionamento di mercati virtuali).

In questa prospettiva si analizzerà anche il mutamento degli stessi elementi del contratto (ad esempio, l'emersione di nuove categorie di contraenti, come i cd. prosumers, la sostanziale dematerializzazione dei valori dello scambio contrattuale, attraverso nuove forme di corrispettivo, quali il tempo, i dati, le informazioni, le conoscenze, l'introduzione di nuove modalità di esecuzione del contratto, i c.d. smart contracts, l'incidenza della blockchain e dell'intelligenza artificiale in materia contrattuale, il downloading e il files sharing, il rapporto tra 3D printers e contratti di fornitura).

Particolare attenzione verrà dedicata al tema dei contratti per la circolazione delle idee e delle conoscenze e per la protezione dei segreti commerciali, destinati a svolgere un ruolo saliente nell'ambito della cd. economia della conoscenza e dell'innovazione.

Una parte sostanziale del corso verrà dedicata, ai contratti di e-commerce, con le relative implicazioni in materia di protezione dei dati personali degli utenti, alla luce della nuova disciplina europea introdotta dal Regolamento n. 679/2016 (GDPR), ed alle architetture contrattuali delle piattaforme tecnologiche (con lo studio e l'approfondimento, in particolare, dei casi Uber, Airbnb, Booking.com). L'analisi dei temi indicati verrà condotta sulla base della normativa comunitaria e interna, affiancando alle lezioni frontali, l'analisi di casi rilevanti, tratti dalla giurisprudenza comunitaria e internazionale.

Verrà investigato, inoltre, il ruolo delle Autorità indipendenti (Antitrust, Garante per la protezione dei dati personali) nel nuovo diritto dei contratti.

Parallelamente, verrà introdotto lo studio dei principi e delle tecniche della negoziazione, in materia contrattuale, nel commercio internazionale, evidenziando il ruolo del negoziato basato sui principi, come strumento di efficienza e di prevenzione del contenzioso. Anche in questo ambito, alle lezioni teoriche frontali si affiancherà l'analisi casistica. Ruolo saliente della parte sulla negoziazione spetta ai role-games, che verranno svolti durante il corso.

## Testi di riferimento

Parte generale

- Slides delle lezioni\*

- F. Moncalvo, Casi e materiali per il corso di diritto dei contratti, globalizzazione e mercati digitali\*

\*Le Slides e la dispensa contenente i casi e materiali verranno rese disponibili sul portale Elly in doppia lingua, italiano e inglese.

Parte speciale

Roger Fisher, William Ury, Getting to yes. Negotiating an agreement without giving in, Random House, ult. ediz. Disponibile

Per coloro che intendessero sostenere l'esame in italiano il testo sopra indicato potrà essere sostituito dal seguente:

Roger Fisher, William Ury, Bruce Patton, L'arte del negoziato, Corbaccio, Milano, ult. ediz. disponibile

Per la preparazione dell'esame è indispensabile un codice civile aggiornato con il testo della Costituzione, dei Trattati europei e le principali leggi collegate.

Per lo studio degli istituti generali, potrà essere utile la consultazione di un manuale di Istituzioni di diritto privato. Tra i manuali consigliati, si segnalano: V. Roppo, Diritto privato. Linee essenziali, Torino, ult. ediz. disp.; AA.VV., Lineamenti di diritto privato, a cura di M. Bessone, Torino, ult. ediz. disp. Per la trattazione degli istituti del diritto privato italiano in lingua inglese, si consiglia: G. Iudica, P. Zatti, Language and rules of Italian private law. An introduction, Padova, ult. ediz. disp.

## Obiettivi formativi

Al termine del corso lo studente dovrebbe aver acquisito conoscenze e competenze specifiche relative a:

- principi di diritto dei contratti internazionali

- modelli contrattuali per l'internazionalizzazione e ruolo delle nuove tecnologie (internet, piattaforme tecnologiche, app)

- tecniche di tutela dei diritti

- principi e tecniche di negoziazione dei contratti internazionali e per la soluzione delle controversie

In particolare, l'attività formativa sarà volta a perseguire i seguenti obiettivi:

1.- capacità di apprendere i principi, le nozioni e gli istituti trattati a lezione;

2.- conoscenza delle tipologie contrattuali studiate e della relativa disciplina applicabile;

3.- autonomia di analisi e capacità di gestione delle principali criticità nella negoziazione dei contratti;

4.- capacità di esporre e discutere in pubblico gli argomenti trattati durante le lezioni, con linguaggio tecnicamente corretto e preciso;

5.- leadership e capacità di organizzazione e pianificazione del lavoro, anche attraverso la preparazione e lo svolgimento in team dei role-games che verranno svolti dalla classe, sulla base di ruoli e obiettivi predefiniti;  
6.- conoscenza e capacità di utilizzare le più avanzate tecniche di negoziazione in materia contrattuale.

## Metodi didattici

Al metodo tradizionale della lezione frontale verrà affiancato il metodo euristico socratico, per favorire il ruolo attivo degli studenti ed il metodo dialogico nella ricerca delle soluzioni ai problemi affrontati. Particolare importanza viene attribuita allo studio dei casi, che verranno sottoposti alla classe nel corso delle lezioni.

Per la preparazione dell'esame verranno messe a disposizione degli studenti le slides delle lezioni (tramite il portale Elly). Le slides verranno fornite in doppia lingua (inglese e italiano).

Durante il corso verranno svolte almeno 3 prove di ruolo (Role-games), con discussione in classe dei risultati e analisi e debriefing da parte del docente.

Le 3 esercitazioni si svolgeranno in team e saranno rappresentate da prove di ruolo in materia di negoziazione su casi complessi.

Le esercitazioni si svolgeranno in lingua inglese.

## Altre informazioni

Verranno tenuti 3 seminari di preparazione al corso di 2 ore ciascuno\*, sulle nozioni preliminari essenziali del diritto dei contratti che verranno approfondite nel corso delle lezioni.

\* le date e gli orari dei seminari verranno comunicati in seguito tramite il portale Elly.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale.

Lingua: Inglese/Italiano

Il programma ed i materiali per la preparazione dell'esame sono uguali per gli studenti frequentanti e non frequentanti.

Fermo restando che le lezioni verranno interamente svolte in inglese, i candidati avranno la possibilità di scegliere se sostenere l'esame in inglese o in italiano (a tal fine, tutti i materiali per la preparazione dell'esame, incluse le slides, i casi e materiali e il testo indicato per la parte sulla negoziazione saranno in doppia lingua, inglese e italiano).

L'esame è orale e verte:

- sulle SLIDES relative agli argomenti sopra indicati che verranno messe a disposizione degli studenti sul portale ELLY;
- su 3 casi a scelta del candidato tra i casi pubblicati nella dispensa Cases and materials che verrà messa a disposizione sul portale ELLY
- sulla parte relativa alla Negoziazione sul libro di testo adottato (si veda la sezione "Materiali e testi consigliati")

### PROVA INTERMEDIA

Agli studenti frequentanti (si considerano tali gli studenti che abbiano frequentato almeno una percentuale pari all'85% delle ore di lezione) verrà data la possibilità di sostenere, durante il corso, una prova intermedia dopo le prime 6 lezioni, sulla parte del programma trattato fino alla data della prova intermedia (prime 6 lezioni), salvo il completamento dell'esame con la prova finale (sulla restante parte del programma).

Il fatto di sostenere la prova intermedia corrisponde ad una facoltà (e non ad un obbligo) degli studenti frequentanti che abbiano i requisiti minimi di frequenza delle lezioni sopra indicati.

Tanto la prova intermedia che la prova finale saranno costituite da un esame orale (valgono le modalità sopra indicate per la prova finale, che si applicano anche alla prova intermedia).

Per gli studenti-frequentanti che decidano di sostenere la prova intermedia il voto finale dell'esame sarà determinato, dopo che il candidato avrà sostenuto anche l'esame finale, sulla base dalla media ponderata dei voti delle due parti (prova intermedia e prova finale).

In caso di esito negativo della prova intermedia, il candidato dovrà sostenere la prova finale sull'intero programma.

La data della prova intermedia verrà comunicata in seguito nel corso delle lezioni.

## Programma esteso

### PARTE GENERALE

- Dai networks distributivi alle piattaforme digitali: il caso Mc Donald's; distribuzione diretta, distribuzione indiretta, distribuzione integrata di tipo verticale; la distribuzione "selettiva"; la distribuzione 4.0 e ruolo delle piattaforme digitali.

- Le reti "fisiche", il franchising; i contratti di licenza: il contratto di franchising; il contratto di licenza; Franchising Vs. Licensing: Mc Donald's Vs Starbucks; il caso Luxottica, il caso Nokia-Huawei; licensing Vs merchandising (il caso delle società sportive); principio di "esaurimento" del marchio: il caso eBay Vs L'Oréal e la c.d. "Active Role" doctrine; il caso Oracle.

- I contratti per l'internazionalizzazione dell'impresa: il contratto di master Franchising; i contratti di distribuzione; le c.d. Joint Venture (JV); JV e concentrazioni nel diritto antitrust: le c.d. Full-function JV secondo la Corte di giustizia UE.

- Autonomia contrattuale e diritto antitrust: origini del diritto antitrust; il sistema Antitrust europeo; ruolo dell'AGCM tutela dei consumatori: intese restrittive; abuso di posizione dominante; Antitrust e concentrazioni; pratiche commerciali scorrette; pubblicità ingannevole; il caso Microsoft; il caso Google / Android; il caso Bayer / Monsanto.

- I contratti di e-commerce: differenti modelli di e-commerce: b2b, b2c; c2c.; Direttiva UE n.31/2000; e-commerce contracts e categorie contrattuali: conclusione del contratto; i contratti di e-commerce come contratti a distanza e diritto di recesso del consumatore; tutela della privacy; il problema della "profilazione", i cookie; il Regolamento UE n. 679/2018 (GDPR); la riforma del diritto del commercio elettronico in Cina; Il caso Pierre Fabre; il caso Coty.

- Online travel agencies (OTAS) e il mercato delle prenotazioni online: il caso Booking.com, Expedia.com; online travel agencies; responsabilità dell'organizzatore (tour operator); responsabilità delle agenzie; OTAs e diritto antitrust: il problema delle clausole "di parità"; il divieto delle clausole "di parità": la Legge n. 124/2017 in Italia, la Loi Macron in Francia;

- Sharing economy e piattaforme digitali: Sharing economy e relativo impatto sugli istituti tradizionali del diritto civile; la sentenza della Corte di giustizia UE sentenza 20.12.2017 C-434/15, Ass. prof. Elite Taxi Vs Uber Systems Spain SL; Il caso Eventech; il caso Airbnb, analisi delle strutture contrattuali delle piattaforme digitali

- "Economia della conoscenza" ("Knowledge Economy") e strutture contrattuali: i "segreti commerciali"; Knowledge Economy e ricerca collaborativa; ruolo della WTO e art. 39 dell'Accordo Trip e tutela delle informazioni riservate; la Direttiva UE 2016/943 ("Trade secrets") e strumenti di tutela dei segreti commerciali; i contratti dell'Economia della conoscenza: i contratti di ricerca e sviluppo (R&D Agreements); i patti di confidenzialità (Non Disclosure Agreements); il caso Roche / Novartis.

- Smart contracts, Blockchain, intelligenza artificiale e categorie contrattuali: Fairness Vs Efficiency

### PARTE SPECIALE

Negoziatura contrattuale e contratti commerciali

- Negoziazione (parte I): il ruolo del PON di Harvard e la teoria del negoziato di principio; negoziato basato sugli interessi Vs negoziato di posizione; i 4 principi fondamentali del negoziato di principio; asimmetrie informative e tecniche negoziali
- Negoziazione (parte II): negoziato e leadership: negoziare in situazioni di crisi, strategie e tecniche negoziali; rivisitazione del caso Uber Pop in ottica negoziale
- Negoziazione (parte III): negoziato e BATNA; BATNA e reservation value
- Negoziazione (parte IV): negoziare con il fondatore di una start-up innovativa: il caso Google / Groupon



## Testi in inglese

English \*  
Lessons will be held in English.

\*Students are, however, permitted to take the exam in Italian if they so wish. All course texts and materials will be provided in double language, English and Italian.

The course aims to analyze the evolution of contract law, in light of the process imposed by the phenomenon of globalization and the technological revolution, this latter linked to the flood of innovative start-ups and digital platforms on the market, and new economic and negotiation models, among which, in particular, the "sharing economy". These phenomena, together with extraordinary opportunities for growth and efficiency, point to new requirements to protect fundamental rights and safeguard "contractual fairness".

In particular, students will have the opportunity to analyse the continuous overcoming of barriers and territorial boundaries of the markets (with the transition from the "globalized" contract, to With this in mind, the transformation of the same elements of the contract will also be analyzed (for example, the emergence of new categories of contractors, such as the so-called "prosumers", the substantial dematerialization of the values of contractual exchange, through new forms of consideration, such as time, data, information, knowledge, the introduction of new performance of the contract methods, so-called "smart contracts", the impact of blockchain and artificial intelligence on contractual matters, downloading and file sharing, the relationship between 3D printers and supply contracts).

Particular attention will be dedicated to the issue of contracts for the circulation of ideas and knowledge and for the protection of trade secrets, destined to play a salient role in the context of the so-called "knowledge and innovation economy".

A substantial part of the course will be dedicated to e-commerce contracts, together with a study of the related implications on the protection of users' personal data, in light of the new European regulation, introduced by Regulation n. 679/2016 (GDPR), and to the contractual architectures of technological platforms (with the study and analysis, in particular, of the Uber, Airbnb and Booking.com cases). The study of the aforementioned topics will be conducted on the basis of both EU and domestic legislation, by means of lectures and the analysis of relevant case-law, taken from EU and international jurisprudence.

The role of the independent Authorities (Antitrust, Guarantor for the protection of personal data) will also be investigated under the new contract law.

In parallel, students will have the chance to study the principles and techniques of negotiation in contractual matters, in international trade, highlighting the role of negotiation based on principles, as an instrument

of efficiency and for the prevention of litigation. In this area too, the lectures will be accompanied by case analysis. The salient role of the negotiation part is the role-games, which will be carried out during the course.

contracts aimed at creating and operating virtual markets).

#### General Part

- Lesson slides \*

- F. Moncalvo, cases and materials for the contract law, globalization and digital markets course \*

\*The slides and lecture notes containing the case-law and materials will be made available on the Elly portal in both English and Italian.

#### Special Part

Roger Fisher, William Ury, *Getting to yes. Negotiating an agreement without giving in*, Random House, latest edition available

For those students wishing to sit the exam in Italian, the above-mentioned textbook can be substituted for the following:

Roger Fisher, William Ury, Bruce Patton, *L'arte del negoziato*, Corbaccio, Milano, ult. ediz. disponibile

For the preparation of the exam an up-to-date civil code with the text of the Constitution, the European Treaties and the main related laws is essential.

For the study of general institutes, it may be useful to consult a manual of institutions under private law. Recommended manuals include: V. Roppo, *Diritto privato. Linee essenziali*, Torino, ult. ediz. disp.; AA.VV., *Lineamenti di diritto privato*, a cura di M. Bessone, Torino, ult. ediz. disp. For an explanation of institutions of Italian private law in English, we recommend: G. Iudica, P. Zatti, *Language and rules of Italian private law. An introduction*, Padova, latest available edition.

At the end of the course the student should have acquired specific knowledge and skills related to:

- principles of international contract law
- contractual models for internationalization and the role of new technology (internet, technological platforms, apps)
- techniques for the protection of rights
- principles and techniques for negotiating international contracts and for resolving disputes

In particular, the course will aim to pursue the following objectives:

- 1.- ability to learn the principles, the notions and the institutes presented in class;
- 2.- knowledge of the contract types studied and the relative applicable regulations;
- 3.- autonomy of analysis and ability to manage the main aspects of contract negotiation;
- 4.- ability to present and discuss in public the topics covered during the lessons, with technically correct and precise language;
- 5.- leadership and ability to organize and plan work, also through the preparation and participation in teams of role-games that will be carried out by the class, based on predefined roles and objectives;
- 6.- knowledge and ability to use the most advanced negotiation techniques in contractual matters.

The traditional method of lectures will be accompanied by the Socratic heuristic method, in order to facilitate the active participation of students, and the dialogical method for problem-solving tasks. Particular importance is given to the study of case-law, which will be presented to the class during the lessons.

For the preparation of the exam the lesson slides will be made available to the students (via the Elly portal). The slides will be provided in two languages (English and Italian).

During the course, at least 3 role-plays will be carried out, with class



discussion of the results and analysis and debriefing by the teacher. The 3 exercises will take place in teams and will be represented by role-plays through the negotiation of complex cases.

The exercises will take place in English.

Three two-hour preparatory seminars will be held\*, on the essential preliminary notions of contract law that will later be studied in-depth during the course lessons.

\* the dates and times of the seminars will be communicated later via the Elly portal.

Oral exam.  
Language: English / Italian

The exam programme and materials are the same for both attending and non-attending students.

Notwithstanding that the lessons will be entirely carried out in English, the candidates will have the option of taking the exam in English or Italian (for this purpose, all the materials for the preparation of the exam, including the slides, the cases and materials and the text indicated for the part on negotiation will be in two languages, English and Italian).

The exam is oral and covers:

- the SLIDES related to the aforementioned topics that will be made available to students on the ELLY portal;
  - 3 cases chosen by the candidate from the cases published in the Cases and materials lecture notes which will be made available on the ELLY portal
  - the part relating to Negotiation based on the chosen textbook (see the section "Suggested materials and texts")
- MIDWAY TEST

Attending students (those considered to be students who have attended at least a percentage equal to 85% of the lesson hours) will be given the opportunity to take a mid-term exam after the first 6 lessons on the part of the programme covered during the course until the date of the midway test (first 6 lessons), subject to completing the exam by way of the final exam (on the remaining part of the programme).

Taking the midway test is optional (and not an obligation) for attending students who have reached the minimum attendance requirements of the lessons indicated above.

Both the midway test and the final exam will consist of an oral examination (the procedures indicated above apply to both the midway and final test).

For those attending students who decide to take the midway exam, the final grade of the exam will be determined, after the candidate has also taken the final exam, on the basis of the weighted average of the marks of the two parts (the midway exam and final exam).

If the midway test is unsuccessful, the candidate must take the final exam on the entire programme.

The date of the midway test will be communicated in due course during the lessons.

#### GENERAL PART

- From distribution networks to digital platforms: the Mc Donald's case; direct distribution, indirect distribution, vertically integrated distribution systems; "selective" distribution; distribution 4.0 and the role of digital platforms.

- "Physical" networks, franchising; license agreements: the franchise agreement; the license agreement; Franchising Vs. Licensing: Mc Donald's Vs Starbucks; the Luxottica case, the Nokia-Huawei case;



licensing Vs merchandising (the case of sports clubs); principle of "exhaustion" of intellectual property rights: the eBay Vs L'Oréal case and the "Active Role" doctrine; the Oracle case.

- Contracts for company internationalization: the master franchising contract; distribution contracts; Joint Venture (JV); JV and mergers in antitrust law: Full-function JV according to the European Court of Justice.

- Contractual autonomy and antitrust law: origins of antitrust law; the European Antitrust system; role of the AGCM consumer protection: restrictive agreements; abuse of dominant position; Antitrust and mergers; unfair business practices; misleading advertising; the Microsoft case; the Google / Android case; the Bayer / Monsanto case.

- E-commerce contracts: different e-commerce models: b2b, b2c; c2c; EU Directive n.31 / 2000; e-commerce contracts and contractual categories: contract conclusion; e-commerce contracts such as distance contracts and consumer withdrawal rights; privacy protection; the problem of "profiling", cookies; the EU Regulation n. 679/2018 (GDPR); the reform of e-commerce law in China; The Pierre Fabre case; the Coty case.

- Online travel agencies (OTAs) and the booking online market: the Booking.com case, Expedia.com; online travel agencies; responsibility of the tour operator; travel agency responsibility; OTAs and antitrust law: the problem of "equality" clauses; the prohibition of "equality" clauses: Law no. 124/2017 in Italy, the Loi Macron in France;

- Sharing economy and digital platforms: Sharing economy and its impact on traditional civil law institutions; the European Court of Justice ruling 20.12.2017 C-434/15, prof. Elite Taxi Vs Uber Systems Spain SL; The Eventech case; the Airbnb case, analysis of the contractual structures of digital platforms

- "Knowledge Economy" and contractual structures: "trade secrets"; Knowledge Economy and collaborative research; role of the WTO and art. 39 of the Trip Agreement and protection of confidential information; EU Directive 2016/943 ("Trade secrets") and tools for protecting trade secrets; knowledge economy contracts: research and development contracts (R&D Agreements); confidentiality agreements (Non Disclosure Agreements); the Roche / Novartis case.

- Smart contracts, Blockchain, artificial intelligence and contractual categories: Fairness Vs Efficiency

## SPECIAL PART

### Contractual negotiations and commercial contracts

- Negotiation (part I): the role of Harvard's PON and the theory of the principle of negotiation; interest based negotiation Vs position based negotiation; the 4 fundamental principles of negotiation [in principle]; information asymmetries and negotiation techniques

- Negotiation (part II): negotiation and leadership: negotiating in crisis situations, negotiating strategies and techniques; review of the Uber Pop case from a negotiations perspective

- Negotiation (part III): negotiation and BATNA; BATNA and reservation value

- Negotiation (part IV): negotiate with the founder of an innovative start-up: the Google / Groupon case

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **RICCA MARIO** **Matricola: 005514**

---

Docente **RICCA MARIO, 8 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **1003156 - DIRITTO INTERCULTURALE**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **8**

Settore: **IUS/11**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **PARMA**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

**Contenuti**

Il corso prevede un'esposizione dei principi di base che regolano il trattamento della differenza culturale e religiosa nell'ordinamento italiano. Esso illustra le linee guida utili a elaborare politiche e strategie d'integrazione giuridica tra persone aventi tradizioni religiose e culturali differenti.

**Testi di riferimento**

M. RICCA, Culture interdette. Modernità, migrazioni, diritto interculturale, Bollati Boringhieri, Torino 2013,, pp. 1-310  
oppure, in alternativa  
M. RICCA, Oltre Babele. Codici per una democrazia interculturale, Dedalo, Bari, 2008, pp. 1-351.

**Obiettivi formativi**

Il corso si propone l'obiettivo di fornire allo studente la capacità di affrontare la differenza culturale/religiosa e di gestire i connessi profili di rilevanza giuridica. Con riferimento alle relazioni tra esperienza giuridica e intercultura lo studente dovrà acquisire conoscenza e capacità di comprensione, anche con riferimento ai profili applicativi; autonomia di giudizio; abilità comunicativa e capacità di apprendere dall'esperienza pratica.

Al termine del corso, lo studente dovrà dimostrare l'adeguata conoscenza e la capacità:

- a) nel saper riconoscere e trattare la differenza culturale e religiosa da un punto di vista epistemologico e concettuale
- b) nell'articolare le conoscenze di base relative alla metodologia interculturale e alla traduzione dell'educazione giuridica folk dei soggetti di diritto all'interno degli schemi legali
- c) nell'applicare le abilità acquisite ai casi concreti, differenziati in ragione delle culture e delle religioni d'appartenenza dei soggetti di diritto, in modo creativo e con sufficiente padronanza delle tecniche

espositive.

### Metodi didattici

Il corso si compone di lezioni frontali accompagnate da sessioni di confronto dialettico su casi pratici. I materiali didattici non saranno caricati sulla piattaforma Elly per ragioni di tutela del copyright.

### Altre informazioni

Ove possibile, saranno invitati a partecipare al corso professionisti e studiosi di problematiche interculturali e interreligiose.

### Modalità di verifica dell'apprendimento

1. Le conoscenze e la capacità di comprensione degli studenti saranno verificate con almeno due domande orali concernenti la metodologia propria del diritto interculturale e i suoi fondamenti epistemologici.  
2. L'attitudine a proiettare le proprie conoscenze nella prassi e a valutare autonomamente le situazioni sarà saggiata invitando lo studente a cimentarsi nella qualificazione di situazioni giuridicamente rilevanti valendosi delle metodologie di traduzione interculturale. La capacità di comunicare si manifesterà e sarà giudicata nel corso delle attività descritte al punto precedente.  
3. La capacità di apprendimento sarà valutata in ragione dell'attitudine mostrata dallo studente nell'utilizzare in modo dinamico e creativo le nozioni apprese durante il corso e attraverso lo studio dei testi.



## Testi in inglese

Italian

The course consists of an exposition of the basic principles governing the treatment of cultural and religious difference into Italian Law. It explains the guidelines for developing policies and strategies of legal integration between persons of different religious and cultural traditions.

M. RICCA, Culture interdette. Modernità, migrazioni, diritto interculturale, Bollati Boringhieri 2013, pp. 1-310  
or, in alternative,  
M. RICCA, Oltre Babele. Codici per una democrazia interculturale, Dedalo, Bari, 2008, pp. 1-351.

The course aims to providing the student with the ability to deal with cultural / religious difference and manage the related aspects of legal relevance. As for the relationships between legal experience and interculture the students have to acquire the following skills: 1. Knowledge and understanding; 2. Applying knowledge and understanding; 3. Making independent and original judgements; 4. Ability to communicate the results of her/his work; 5. Ability to learn from practical experience.

At the end of the course, the student will demonstrate knowledge and the ability about:

a) recognizing and dealing with the cultural and religious differences from both epistemological and conceptual points of view;  
b) articulating the basic knowledge of the intercultural methodology and to translate the folk legal education of the persons into legal schemes;  
c) applying the acquired knowledge and skill to concrete cases, differentiated according to the cultures and religions of the legal subjects, in a creative way and by a sufficient mastery of argumentative technics.

The course consists of frontal lessons supplemented by sessions dedicated to the dialectic discussions on practical cases. The leaning materials will not be uploaded on Elly to respect the copyright laws.

The course consists of frontal lessons supplemented by sessions dedicated to the dialectic discussions on practical cases.

1. The knowledge and understanding ability of the students will be tested by at least two oral examination questions concerning the methodology of the intercultural law and its epistemological foundations.

2. The ability to project their knowledge into practice and to independently assess the situations will be tested by inviting the student to engage in the qualification of legally relevant situations making use of methodologies for intercultural translation.

The ability to communicate will be judged according to the performance of the activities described above and its quality.

3. Learning skills will be assessed on the basis of the attitude shown by the student to use in a dynamic and creative the concepts learned during the course and through the study of the texts

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PUTINATI STEFANO** **Matricola: 005144**

---

Docente **PUTINATI STEFANO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **1006889 - DIRITTO PENALE DELL'ECONOMIA**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **IUS/17**

Tipo Attività: **D - A scelta dello studente**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### **Contenuti**

Il diritto penale dell'economia, materia di grande attualità ed interesse, rappresenta quel settore del diritto penale che tutela la privata e pubblica economia. Nel perimetro del diritto penale economico si collocano, tra l'altro, il diritto penale societario, il diritto penale fallimentare, il diritto penale tributario, il diritto penale dei mercati finanziari, la responsabilità penale degli enti, ecc. Verranno selezionati ed approfonditi i principali reati che caratterizzano i diversi settori, sopra, sommariamente indicati, quali il falso in bilancio, la bancarotta, le diverse tipologie di evasione fiscale penalmente rilevanti e via dicendo.

### **Testi di riferimento**

A. Lanzi (a cura di), Diritto penale dell'economia, Commentario, Dike giuridica edizioni, 2016, da pag. 1 a pag. 67 e da pag. 145 a pag. 205, da p. 217 a pag. 299

### **Obiettivi formativi**

Il corso si propone di formare studenti in grado di comprendere e analizzare i macrofenomeni della criminalità economica, i cc.dd. White Collar Crimes, attraverso l'analisi di casi concreti, lo studio delle peculiarità di tali tipologie di illeciti, confrontando, inoltre, il nostro sistema del diritto penale economico con quello di altri paesi che si sono trovati ad affrontare delitti economici di enorme portata. Al termine del corso ci si attende che lo studente conosca i fondamenti del diritto penale economico; abbia compreso la specificità della materia; sia in grado di affrontare e risolvere le problematiche applicative in autonomia, sapendo altresì comunicare i risultati raggiunti nell'apprendimento.

### **Prerequisiti**

Per sostenere l'esame e per la miglior comprensione degli argomenti che saranno trattati si richiede che gli studenti abbiano sostenuto l'esame di Diritto Penale I

---

## Metodi didattici

Oltre alle lezioni dedicate all'approfondimento degli argomenti oggetto di studio, saranno svolte esercitazioni su un caso specifico, tratto da noti casi di cronaca e affrontati dalla giurisprudenza, che si concluderanno con un processo simulato che avrà ad oggetto tale caso giudiziario, riadattato alle esigenze del corso, nel quale gli studenti si divideranno in Pubblica Accusa e Difesa ed esporranno le loro tesi ad un Collegio giudicante composto da esperti del settore.

## Altre informazioni

Durante il corso verrà fornito materiale didattico finalizzato allo studio ed alla risoluzione del caso che sarà oggetto del processo simulato.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame consiste in una prova orale sugli argomenti del programma. Nella prova orale saranno rivolti quesiti sui fondamenti del diritto penale economico, sulle sue specificità, sulle principali ipotesi di reato. Verrà, altresì, verificato che lo studente abbia appreso i processi che governano la materia e sia in grado di utilizzare la terminologia specifica della disciplina.



## Testi in inglese

Italian

Criminal law of economics, a very topical subject, represents the sector of criminal law protecting the public and private business. In the Criminal law of economics area are included: corporate criminal law, bankruptcy criminal law, business criminal law, tax criminal law, ecc. During the lectures will be faced a selection of the most relevant crimes characterizing the different legal areas above mentioned, such as: bankruptcy, false accounting, tax evasion and so on

A. Lanzi (a cura di), Diritto penale dell'economia, Commentario, Dike giuridica edizioni, 2016, da pag. 1 a pag. 67 e da pag. 145 a pag. 205, da p. 217 a pag. 299

The goal of the course is to prepare students so that they will be able to understand and analyze the phenomena of the economics crime, the so called White-Collar Crimes. This will be pursued through the analysis of real cases, the study of the peculiarity of this kind of crimes, comparing our economics criminal law system with the one of other Countries which already faced enormous economics crimes. At the end of the course the student is expected to know the fundamentals of criminal law of economics; to have understood the specificity of subject; to autonomously be able to deal with and solve application problems, being able to communicate the results achieved in learning.

In order to take the exam and for a better comprehension of the topics of the course, It is required for the students to have successfully taken the Criminal Law exam I

In addition to the lectures there will be some training sections based on real cases taken from event of public importance that will end with the reproduction of a trial. The students will be divided in two groups, the first will represent the Public Prosecutor, and the second the defense of the accused and they will explain their reasons to a panel of experts.

The materials to study and solve the case will be provided during the course.

The exam consists in an oral test based on the program of the course. During the oral examination will be asked questions about the fundamental principles of criminal law of economics, its peculiarities, and the main crimes. It will be tested if the student has learned the processes that govern the subject and if he is able to use the specific terminology of

the discipline.

---



---

# Testi del Syllabus

---

|                   |   |                          |
|-------------------|---|--------------------------|
| Resp. Did.        | <b>GARDINI MARCO</b>                              | <b>Matricola: 005849</b> |
| Docente           | <b>GARDINI MARCO, 6 CFU</b>                       |                          |
| Anno offerta:     | <b>2019/2020</b>                                  |                          |
| Insegnamento:     | <b>1007964 - EUROPEAN LEGAL ROOTS</b>             |                          |
| Corso di studio:  | <b>5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE</b> |                          |
| Anno regolamento: | <b>2019</b>                                       |                          |
| CFU:              | <b>6</b>  |                          |
| Settore:          | <b>IUS/18</b>                                     |                          |
| Tipo Attività:    | <b>D - A scelta dello studente</b>                |                          |
| Anno corso:       | <b>1</b>  |                          |
| Periodo:          | <b>Secondo Semestre</b>                           |                          |
| Sede:             | <b>PARMA</b>                                      |                          |

---

## Testi in italiano

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Lingua insegnamento</b>  | Inglese  |
| <b>Contenuti</b>            | <p>Nel corso dei secoli il diritto romano ha svolto un ruolo importante nella formazione di un ideale di cultura giuridica Europea comune. Il diritto romano è sorto prevalentemente per opera dei giuristi romani. La solidità del suo impianto razionale lo ha reso particolarmente attraente per generazioni di giuristi.</p> <p>Il corso ha l'obiettivo di portare in luce il ruolo del diritto romano come elemento unificante delle diverse tradizioni giuridiche europee.</p>                           |
| <b>Testi di riferimento</b> | Peter Stein, "Roman Law in European History", Cambridge University Press, 1999.  |
| <b>Obiettivi formativi</b>  | <p>Al termine del corso ci si attende che lo studente sia in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- illustrare le modalità operative della giurisprudenza romana</li><li>- dar conto di come il diritto romano venne studiato e applicato in epoca medievale e moderna, fino a diventare un elemento unificante delle tradizioni giuridiche europee.</li></ul> <p>Gli studenti frequentanti potranno altresì fare esperienza diretta del metodo giurisprudenziale in controversie concrete.</p> |
| <b>Prerequisiti</b>         | Nessuno.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Metodi didattici</b>                        | Le lezioni saranno erogate in modalità frontale e seminariale, favorendo il più possibile la partecipazione degli studenti.   |
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b> | <p>Studenti frequentanti.<br/> Il raggiungimento degli obiettivi formativi sarà verificato attraverso la stesura di una tesina su un argomento del corso, che dovrà anche essere illustrata oralmente.<br/> Nel calcolo del voto finale si terrà conto anche della partecipazione alla discussione durante le lezioni.<br/> Il voto finale positivo sarà espresso in una scala di valutazione da 18 a 30.</p> <p>Studenti non frequentanti.<br/> Prova orale sui contenuti del manuale.<br/> Le interrogazioni orali consisteranno in almeno 3 domande (con punteggi individuali da 0 a 10 per ogni domanda, con valore di merito crescente).<br/> Nel determinare il voto finale sarà dato valore alla qualità dell'argomentazione giuridica e all'accuratezza dell'esposizione. Il voto finale positivo sarà espresso in una scala di valutazione da 18 a 30.</p> |
| <b>Programma esteso</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto romano nell'antichità</li> <li>- La rinascita del diritto giustiniano</li> <li>- Il diritto romano e lo Stato nazionale</li> <li>- Il diritto romano e la codificazione</li> <li>- Il diritto romano e le origini della tradizione di Civil law</li> </ul> <p>Per gli studenti frequentanti:<br/> - Seminari applicativi in materia contrattuale</p>  |



## Testi in inglese

|  |  |
|--|--|
|  | English  |
|  | <p>Over the centuries Roman law has played an important role in the creation of the idea of a common legal European culture. Roman law was mainly developed by professional jurists and became highly sophisticated. The soundness of its reasoning made it attractive to professional lawyers through the ages. The course aims at exploring the role of Roman law as a unifying element of European legal traditions.</p>  |
|  | Peter Stein, "Roman Law in European History", Cambridge University Press, 1999.  |
|  | <p>By the end of this course the students should be able to: →</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• illustrate the way in which Roman jurists operated</li> <li>• account for the ways in which Roman law was studied and applied→ throughout medieval and modern Europe, to become a unifying element of the European legal traditions.</li> </ul> <p>The attending students should also be able to experience the Roman legal methodology in actual cases.</p> |
|  | None.  |
|  | The course will be delivered through a combination of lectures and seminars, trying to encourage the students to participate in the discussion.  |

Attending students.

The achievement of the learning outcomes will be verified through a paper on a topic of the course. The paper shall be the object of an oral presentation at the end of the course.

The calculation of the final grade will take into account the class participation and the result of the intermediate oral/written examinations (if positive). The final positive vote will be expressed in a scale from 18 to 30.

Non attending students.

The achievement of the learning outcomes will be verified through an oral examination regarding the content of the textbook.

In grading the oral discussions regard will be given to the quality of legal thought and accuracy in representing the topics of the course.

The oral examination will include at least three questions (with individual scores from 0 to 10 for each question, with increasing value). The final positive grade will be expressed in a scale from 18 to 30.

- Roman law in antiquity
- The revival of Justinian's law
- Roman law and the nation state
- Roman law and codification
- Roman law and the origins of the Civil law Tradition

For the attending students:

- Seminars on contract law

---

# Testi del Syllabus

---

|                   |   |                          |
|-------------------|---|--------------------------|
| Resp. Did.        | <b>PINESCHI LAURA</b>                                       | <b>Matricola: 004300</b> |
| Docente           | <b>PINESCHI LAURA, 6 CFU</b>                                |                          |
| Anno offerta:     | <b>2019/2020</b>  |                          |
| Insegnamento:     | <b>1008747 - GENOCIDI E SISTEMA DI SICUREZZA COLLETTIVO</b> |                          |
| Corso di studio:  | <b>5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE</b>           |                          |
| Anno regolamento: | <b>2019</b>   |                          |
| CFU:              | <b>6</b>  |                          |
| Settore:          | <b>IUS/13</b>   |                          |
| Tipo Attività:    | <b>D - A scelta dello studente</b>                          |                          |
| Anno corso:       | <b>1</b>  |                          |
| Periodo:          | <b>Secondo Semestre</b>                                     |                          |
| Sede:             | <b>PARMA</b>  |                          |

---



## Testi in italiano

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Lingua insegnamento</b>  | ITALIANO   |
| <b>Contenuti</b>            | <p>Il corso ha per oggetto la prevenzione e la repressione del crimine di genocidio prima e dopo l'istituzione delle Nazioni Unite. Il corso si articolerà in tre parti.</p> <p>PRIMA PARTE: inquadramento generale della materia sul piano storico e giuridico (12 ore);</p> <p>SECONDA PARTE: approfondimento del tema attraverso l'analisi di casi pratici e sentenze internazionali (12 ore);</p> <p>TERZA PARTE: applicazione pratica delle nozioni teoriche attraverso la redazione di un rapporto o di una memoria di parte (12 ore).</p>   |
| <b>Testi di riferimento</b> | <p>Studenti frequentanti: testi e documenti comunicati a lezione.</p> <p>Studenti non frequentanti: Zagato e Candiotta (a cura di), Il genocidio. Declinazioni e risposte di inizio secolo, Giappichelli, Torino, 2018, le seguenti parti: p. 1-15; 47-69; 103-121; 139-156; 229-247; 249-265; 283-317.</p>  |
| <b>Obiettivi formativi</b>  | <p>I risultati attesi sul piano formativo sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscenza approfondita degli specifici temi oggetto del corso;</li><li>- capacità di analisi critica dei principi, delle norme e della giurisprudenza internazionale in materia;</li><li>- miglioramento della capacità di osservazione del dato reale;</li><li>- miglioramento della capacità di redigere documenti scritti;</li><li>- miglioramento della capacità argomentativa;</li><li>- miglioramento della flessibilità e adattabilità alle esigenze del caso concreto.</li></ul> |
| <b>Prerequisiti</b>         | Una buona conoscenza delle nozioni fondamentali del Diritto internazionale pubblico.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Metodi didattici</b>                        | <p>PRIMA PARTE<br/>Lezioni frontali</p> <p>SECONDA PARTE<br/>Lavori di gruppo sullo studio di casi</p> <p>PARTE TERZA<br/>Attività pratica, consistente nella redazione di un rapporto o di una memoria di parte.</p>   |
| <b>Altre informazioni</b>                      | Alcuni temi saranno trattati da esperti, nell'ambito di incontri seminariali appositamente organizzati.   |
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b> | <p>Colloquio orale, 3 domande.</p> <p>Le prime due domande avranno lo scopo di accertare la conoscenza della materia.</p> <p>La terza domanda verificherà la capacità di applicare le conoscenze e l'autonomia di giudizio, invitando lo studente a illustrare un caso discusso a lezione (studenti frequentanti) o un caso fra quelli disponibili sulla piattaforma Elly (studenti non frequentanti).</p> <p>L'esame è superato se tutte le tre risposte hanno esito positivo.</p> |



## Testi in inglese

|  |   |
|--|---|
|  | Italian   |
|  | <p>The course deals with the prevention and repression of the crime of genocide before and after the establishment of the United Nations. The course will be divided into three parts.</p> <p>FIRST PART: Introduction to the prevention and repression of genocide on the historical and legal level (12 hours);</p> <p>SECOND PART:<br/>Deepening of the subject through the analysis of practical cases and international judgments (12 hours);</p> <p>THIRD PART:<br/>Practical application of theoretical knowledge through the drafting of a report or a pleading (12 hours).</p> |
|  | <p>Students attending classes:<br/>texts and documents will be made known in class.</p> <p>Students who do not attend classes: Zagato e Candiotta (a cura di), Il genocidio. Declinazioni e risposte di inizio secolo, Giappichelli, Torino, 2018, the following parties: p. 1-15; 47-69; 103-121; 139-156; 229-247; 249-265; 283-317.</p>  |
|  | <p>At the end of the course, students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deepen knowledge of the specific topic of the course;</li> <li>- understand and critically assess principles, norms and international case law on the topic;</li> <li>- improve the capacity to observe the reality;</li> <li>- improve the capacity to draft written documents;</li> <li>- improve argumentative skills;</li> <li>- improve flexibility and adaptability.</li> </ul>   |
|  | A good knowledge of basic notions of Public International Law.  |
|  | <p>FIRST PART<br/>Traditional lectures</p> <p>SECOND PART<br/>Working groups on case studies</p> <p>THIRD PART<br/>Practical activities consisting in the drafting of a written report or a pleading.</p> <p>A few topics will be dealt with by experts in the context of ad hoc</p>  |

seminars or workshops.

A few topics will be dealt with by experts in the context of ad hoc seminars or workshops.

Oral examination, 3 questions.

The purpose of the first two questions is to assess the knowledge of the topic.

The third question assesses the capacity to apply knowledge, by inviting students to analyze one of the cases discussed in class (attending students) or one of the cases available on the Elly platform (non-attending students).

The exam is passed if all three answers have a successful outcome.

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **DEL SOLE ANTONIO LUIGI** **Matricola: 006446**

---

Docente **DEL SOLE ANTONIO LUIGI, 3 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **1008023 - IDONEITA' INFORMATICA**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **3**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Contenuti**

L'insegnamento di Abilità informatiche e telematiche verte sui seguenti argomenti di ambito informatico per i quali si potrà fare riferimento alle descrizioni analitiche contenute nei Moduli del programma predisposto per il conseguimento del certificato ECDL (European Computer Driving Licence) secondo le indicazioni del Syllabus versione 5.0 o successiva:

- Concetti di base delle Tecnologie dell'informazione (ICT);
- Uso del computer e gestione dei files;
- Programmi di Elaborazione testi;
- Reti informatiche, Internet e posta elettronica;
- Ricerca di documentazione in banche dati e Internet;
- Cenni generali sulle principali funzioni dei programmi Foglio elettronico e Strumenti di presentazione.

Il corso verterà, inoltre, su alcuni aspetti relativi ai seguenti argomenti, che potranno essere somministrati anche attraverso seminari di approfondimento:

- la tutela giuridica del software e delle banche dati;
- reati informatici; computer forensics; investigazioni informatiche;
- il Codice dell'amministrazione digitale;
- sicurezza informatica e protezione dei dati personali;
- problematiche emergenti relative ai social networks;
- il documento informatico; le firme elettroniche e la posta elettronica certificata.

Nell'insegnamento saranno utilizzati i programmi Microsoft Office 2016 e Windows 10.

### **Testi di riferimento**

Per la preparazione dell'esame si consiglia l'utilizzo di un testo, a scelta, fra quelli disponibili per la preparazione dell'ECDL Full Standard (sette moduli). Fra i volumi in commercio si segnalano:



TIBONE, La Patente del Computer. Nuova ECDL con Windows 7 e Office 2010, Zanichelli, 2017;  
LUGHEZZANI-PRINCIVALLE, Nuova ECDL Base + Full Standard Extension, volume unico, Hoepli, 2017-2018.  
Ovvero altro manuale per il conseguimento della certificazione ECDL FULL STANDARD (AICA).  
Ulteriori risorse, in particolare riguardanti la ricerca su banche dati online, saranno disponibili sulla piattaforma didattica di Ateneo "Elly" (<http://elly.giurisprudenza.unipr.it>).

In aggiunta, per l'approfondimento di alcune tematiche teoriche e pratiche: DEL SOLE-SARCINELLA, Appunti di diritto e informatica, al momento in corso di pubblicazione e non ancora disponibile.

Per le parti relative ai rapporti tra le tecnologie informatiche e telematiche e il diritto si potrà fare riferimento, fra gli altri, a: PASCUZZI, Il diritto dell'era digitale, Il Mulino, 2016;  
ZICCARDI, Il computer e il giurista, Giuffrè, 2018.

Agli studenti frequentanti sarà comunque fornito materiale didattico a complemento delle lezioni e dei testi di riferimento.

## **Obiettivi formativi**

Il corso si propone di far conseguire una buona padronanza nell'uso del computer e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per compiere attività di studio e di lavoro, nonché una conoscenza di base delle principali questioni normative che si ricollegano all'utilizzo delle tecnologie informatiche e telematiche.

Le lezioni, tenendo conto delle iniziali conoscenze di base degli studenti, avranno come obiettivo il conseguimento di competenza, abilità e autonomia nell'uso dello strumento informatico e dei principali applicativi. La trattazione degli argomenti più strettamente legati alle esigenze formative degli studenti del Corso di laurea in Relazioni internazionali ed europee (quali, ad esempio, la stesura della tesi di laurea, il reperimento di documentazione in banche dati e Internet) avverrà nella cornice del programma predisposto, a livello europeo, per superare il test della c.d. Patente europea del computer (ECDL - European Computer Driving Licence).

Questa impostazione consentirà, inoltre, agli studenti di conseguire una formazione utile per l'eventuale preparazione dell'esame ufficiale ECDL, presso uno dei test centre accreditati.

## **Metodi didattici**

L'insegnamento sarà impartito attraverso lezioni frontali ed esercitazioni; agli studenti frequentanti saranno forniti altresì materiale ed esercizi a distanza.

Potranno essere organizzati incontri seminariali e potranno essere approfonditi alcuni specifici argomenti di Diritto dell'Informatica e Informatica Giuridica.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Esame di tipo teorico e pratico.

Per gli studenti frequentanti è prevista una prova intermedia.

Per sostenere l'esame, è necessario che, il giorno dell'appello, ogni studente porti con sé le credenziali della posta d'Ateneo "appost@perte", cioè quelle formate da: nome.cognome@studenti.unipr.it e password.

L'esame si svolgerà con utilizzo delle tecnologie informatiche (computer, programmi applicativi, banche dati) e telematiche (Internet, siti web), e consisterà in una prova pratica e una teorica.

La prova pratica riguarderà la ricerca di documentazione giuridica in banche dati, siti web e Internet, e l'utilizzo di un programma di elaborazione testi, con le relative funzioni.

La prova teorica sarà somministrata mediante un test a risposte multiple e aperte da eseguirsi su computer.

AVVERTENZA: in caso di impossibilità tecnica dell'utilizzo del computer, sia la prova pratica, sia la prova teorica si svolgeranno su supporto cartaceo, con equipollenza di contenuti rispetto a quelle somministrate per via informatica.

Gli studenti in possesso di certificato finale ECDL sosterranno l'esame di Abilità informatiche e telematiche solo sulla parte riguardante la ricerca di documentazione in banche dati e in Internet, mentre sarà riconosciuta la restante parte di programma. Dovranno iscriversi all'esame via Internet (indicando nelle note il possesso di ECDL) e presentarsi nel giorno dell'appello muniti del certificato ECDL.



## Testi in inglese

Italian

The course of Computer Science (Abilità informatiche e telematiche) will focus on the following subjects, for which one can refer to the analytical descriptions contained in the modules of the syllabus for the ECDL certificate (European Computer Driving Licence) according to the indications in the syllabus version 5.0 and following:

- Basic concepts in Information and communication technologies (ICT);
- Computer use and file management;
- Word processing;
- Computer networks, Internet and email;
- Use of databases and legal searches on internet;
- Basic concepts on IT security;
- Outline of the main features of Excel and PowerPoint.

The course will also focus on specific themes relating to the following subjects, which can be taught through in-depth seminars:

- legal protection of software and databases;
- computer crimes; computer forensics; computer investigations;
- the Digital Administration Code;
- computer security and data protection;
- emerging issues related to social networks;
- computer documents; digital signatures and certified email.

The classes will take place using the Microsoft Office 2016 e Windows 10.

In order to prepare for the exam, it is recommended to choose one of the manuals available to prepare the ECDL Full Standard (seven modules). Among the manuals on the market:

TIBONE, La Patente del Computer. Nuova ECDL con Windows 7 e Office 2010, Zanichelli, 2017.

LUGHEZZANI-PRINCIVALLE, Nuova ECDL Base + Full Standard Extension, volume unico, Hoepli, 2017-2018.

Or any other manual useful for the preparation of the ECDL FULL STANDARD (AICA).

Additional resources, in particular regarding online research databases, will be available on the University teaching platform "Elly" (<http://elly.giurisprudenza.unipr.it>).

In addition, for further study of some theoretical and practical themes: DEL SOLE-SARCINELLA, Appunti di diritto e informatica, currently being published.

For the parts related to the relations between Information technology and telematics and the law, reference can be made, among others, to:

PASCUZZI, Il diritto dell'era digitale, Il Mulino, 2016;

ZICCARDI, Il computer e il giurista, Giuffrè, 2018.

Material will be provided to attending students in addition to lessons and manuals.

The course aims to achieve a good command in computer and information technology and communication to perform activities of study and work as well as a basis knowledge of the main legal issues linked to the use of the information technology and communication.

The lessons, taking into account the initial basic knowledge of the students, will have as their objective the achievement of competence,

skill and autonomy in the use of the IT tool and the main applications. Lessons on the topics most closely related to the training needs of the students of the Course in International and European Relations (such as, for example, the preparation of the degree thesis, the retrieval of documentation in database and the Internet) will take into account the European framework of the European Computer Driving License (ECDL). This setting will also allow students to earn a useful training for the eventual preparation of the official ECDL, at one of the accredited test centre.

The course will be taught through lectures and tutorials; distance learning material and exercises will also be provided to attending students. Seminars may also be organised and some topics in Computer Law and Legal Computer Science may be explored further during the lessons.

Theoretical and practical exam.

Attending students may take a mid-term exam.

To take the exam, it is necessary that each student brings with her/him the day of the exam of e-credentials of the University "Appost @ perte", i.e. those formed by: `firstname.lastname @ studenti.unipr.it` and password.

The exam will take place using computer technology (computers, application programs, databases) and telematics (Internet, websites), and will consist of a practical test and a theoretical test.

The practical test will concern the search for legal documentation in databases, websites and the Internet, and the use of a word processing program, with the related functions.

The theoretical test will be administered through a multiple-choice and open-ended test to be performed on a computer.

**WARNING:** in case of technical impossibility of using the computer, both the practical test and the theoretical test will take place on paper, with the equivalence of content compared to those supplied by computer.

Students holding a final certificate ECDL take only the part of the exam Computer Science (Abilità informatiche e telematiche) covering the search for documents in databases and on the Internet, while the remaining part of the program will be recognised. Students will have to register via the Internet (in the notes it is to be indicated the ECDL) and

---

# Testi del Syllabus

---

|                   |   |                          |
|-------------------|---|--------------------------|
| Resp. Did.        | <b>CASTELLI EMANUELE</b>                          | <b>Matricola: 206911</b> |
| Docente           | <b>CASTELLI EMANUELE, 9 CFU</b>                   |                          |
| Anno offerta:     | <b>2019/2020</b>                                  |                          |
| Insegnamento:     | <b>1007963 - INTERNATIONAL POLITICS</b>           |                          |
| Corso di studio:  | <b>5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE</b> |                          |
| Anno regolamento: | <b>2019</b>                                       |                          |
| CFU:              | <b>9</b>  |                          |
| Settore:          | <b>SPS/02</b>                                     |                          |
| Tipo Attività:    | <b>B - Caratterizzante</b>                        |                          |
| Anno corso:       | <b>1</b>  |                          |
| Periodo:          | <b>Primo Semestre</b>                             |                          |
| Sede:             | <b>PARMA</b>                                      |                          |

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Inglese

### Contenuti

Il corso fornirà agli studenti una panoramica approfondita dei principali approcci teorici delle Relazioni Internazionali (realismo, liberalismo, costruttivismo e scuola inglese) e sui suoi principali dibattiti (le cause della guerra, la pace liberale, lo scontro delle civiltà).

Il corso è diviso in tre parti principali. Sono inoltre previsti due momenti laboratoriali, in cui gli Studenti proveranno ad applicare la conoscenza a casi di studio concreti.

- La prima parte sarà dedicata all'analisi delle grandi tradizioni teoriche delle Relazioni Internazionali (realismo, liberalismo e scuola inglese), con riferimento ai classici del pensiero politico (Hobbes, Machiavelli, Locke, Kant e Grozio) e all'impatto del loro pensiero sulla più recente letteratura delle Relazioni Internazionali.

- Nella seconda parte saranno presi in esame gli approcci (neorealismo, neoliberalismo e costruttivismo), i meccanismi principali (alleanze, equilibrio di potere) e le teorie più recenti (la struttura del sistema internazionale, la pace democratica) della disciplina.

- Nella parte finale saranno discussi tre argomenti molto dibattuti nelle Relazioni Internazionali: le istituzioni internazionali (Perché gli stati cooperano? Come negoziano tra di loro?), conflitti interni (Quali sono le cause delle guerre civili? Come terminano?) e terrorismo (Come funziona? Come finisce?).

## Testi di riferimento

La bibliografia di riferimento ai fini della prova finale include 16 capitoli di libro (e-book) e 1 articolo di rivista. Oltre a questo, gli studenti frequentanti saranno interrogati sugli argomenti trattati in classe (slide delle lezioni), mentre gli studenti non frequentanti dovranno portare un ulteriore libro (si veda più sotto).

Tutto il materiale è disponibile sul web: i capitoli di libro si possono acquistare singolarmente su internet, mentre l'articolo è disponibile gratuitamente se scaricato dal sistema bibliotecario d'ateneo (si vedano istruzioni più sotto; chiedere al docente in caso di problemi).

Bibliografia di riferimento per tutti gli studenti:

I seguenti 13 capitoli del libro di Andreatta F. (ed. by) 2017, *Classic Works in International Relations*, e-book disponibile su

<https://www.pandoracampus.it/store/details/10.978.8815/332899>

1. Introduction: International Relations in the 21st Century, by Filippo Andreatta
2. Chapter 1. Norman Angell: The Illusion of War, by Francesco Raschi
3. Chapter 2. Edward Carr: Utopia and Reality, by Michele Chiaruzzi
4. Chapter 3. Hans Morgenthau: The Struggle for Power and Peace, by Lorenzo Zambarnardi
5. Chapter 5. Raymond Aron: Peace and War. A Sociological Account of International Relations, by Francesco Raschi
6. Chapter 7. Hedley Bull: In Search of International Order, by Michele Chiaruzzi
7. Chapter 8. Kenneth Waltz: Anarchy and International Politics, by Marco Clementi
8. Chapter 9. Robert Gilpin: Hegemonic Stability and War, by j. Tyson Chatagnier
9. Chapter 10. Robert Keohane: The Promises of Cooperation, by Arlo Poletti
10. Chapter 12. Samuel Huntington: Civilizations in Conflict, by Emanuele Castelli
11. Chapter 13. Alexander Wendt: The Social Construction of International Politics, by Lorenzo Zambarnardi
12. Chapter 14. Bruce Russett and John Oneal: Investigating the Liberal Legacy, by Eugenia Baroncelli
13. Chapter 15. Stathis Kalyvas: Making Sense of Senseless Violence, by Francesco N Moro

3 capitoli di libro (e-book) da Reiter D. (ed. by) 2018, *Understanding War and Peace*, disponibile su: <https://www.understandingwarandpeace.com>

1. Chapter 1: Bargaining and War, by Dan Reiter
2. Chapter 2: International Alliances, by Dan Reiter
3. Chapter 8: Civil Wars, by Kathleen Gallagher Cunningham

- 1 articolo di rivista:

Andrew H. Kydd and Barbara F. Walter, 2006, The strategies of terrorism, *International Security* 31(1): 49-80 (available in pdf through the Unipr network system or from the instructor)

Gli studenti non frequentanti devono portare questo ulteriore volume:

- Robert Jackson, Georg Sørensen, *Introduction to International Relations: Theories and Approaches*, Oxford, Oxford University Press, 2015, trad. It. *Relazioni Internazionali*, Milano, Egea, 2014.

## Obiettivi formativi

L'obiettivo generale dell'insegnamento è duplice: da un lato, ci si propone di fornire agli studenti una conoscenza di base delle dinamiche che caratterizzano la politica internazionale (da quelle passate a quelle più recenti o in atto); dall'altro, ci si attende che gli studenti acquisiscano sia gli strumenti analitici fondamentali che la capacità critica per interpretare tali dinamiche attraverso le chiavi di lettura proposte dai grandi paradigmi delle relazioni internazionali.

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso fornisce le conoscenze relative agli autori e ai temi che hanno caratterizzato i principali dibattiti della disciplina, collocandoli nelle differenti fasi storiche in cui si sono sviluppati. Al termine del corso, gli studenti acquisiranno la capacità di comprendere criticamente i principali paradigmi alle Relazioni Internazionali (realismo, liberalismo, costruttivismo e scuola inglese), riuscendo ad interpretare attraverso questi gli eventi e le dinamiche più importanti della politica internazionale contemporanea.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Saranno presi in esame i principali approcci teorici delle Relazioni Internazionali e, per ognuno di essi, verrà discusso almeno un caso di studio tratto dalla storia recente. Saranno inoltre prese in esame le dinamiche in atto nella politica internazionale e i possibili scenari futuri, anche attraverso il riferimento ai fenomeni e agli eventi più rilevanti dell'attualità. Al termine del corso, gli studenti dovrebbero essere in grado di analizzare le questioni principali della politica internazionale contemporanea e di comprendere in modo critico il dibattito sulle cause della guerra e della pace, della cooperazione e del conflitto. L'esame delle grandi tradizioni delle Relazioni Internazionali consentirà inoltre agli studenti di sviluppare una profonda capacità analitica delle principali dinamiche che caratterizzano la politica internazionale, fornendo loro la possibilità di interpretare e valutare in modo critico gli scenari futuri.

#### Autonomia di giudizio

Sulla base degli strumenti analitici di impianto sia storico che teorico, e attraverso il riferimento al pensiero degli autori che hanno contribuito a dare forma ai diversi dibattiti delle Relazioni Internazionali, al termine del corso gli studenti dovrebbero maturare la capacità di interpretare criticamente le dinamiche tipiche della politica internazionale, riuscendo a formulare in modo chiaro e articolato il proprio punto di vista sulle questioni che sono al centro del dibattito politico contemporaneo, anche alla luce delle diverse prospettive analitiche esistenti.

#### Abilità comunicative

Lo studio della politica internazionale rappresenta un ambito oggi ancor più rilevante delle scienze sociali e, come per le altre scienze sociali, anche le Relazioni Internazionali sono una disciplina caratterizzata da un proprio lessico specifico e da una propria modalità di articolazione dei concetti e dei paradigmi analitici. Ci si attende dunque che, al termine del corso, gli studenti acquisiscano la capacità di comunicare con chiarezza e di discutere in modo critico le principali questioni relative alla politica internazionale, anche facendo riferimento alle diverse visioni e agli approcci che caratterizzano la disciplina.

#### Capacità di apprendimento

Ci si attende che, alla fine del corso, gli studenti acquisiscano la capacità di approfondire autonomamente qualsiasi tema della politica internazionale e di frequentare con successo qualsiasi corso avanzato di Relazioni internazionali.

### **Metodi didattici**

Lezioni frontali, nel corso delle quali si prevede di coinvolgere gli studenti nella discussione sulle principali questioni aperte nella politica internazionale contemporanea. Alcune sessioni di workshop sono programmate alla fine delle tre sezioni.

Le slide del corso saranno caricate su Elly (<http://elly.gspi.unipr.it>) ogni settimana e possono agevolare lo studio della materia. Tuttavia, non sostituiscono le letture obbligatorie.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

NB: durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza sanitaria COVID-19 gli esami saranno in forma orale su Teams. Per ogni appello, gli Studenti saranno informati dopo la chiusura delle iscrizioni all'appello sull'orario in cui collegarsi.



L'esame finale è scritto (durata: 1 ora e 30 min) e può essere sostenuto (a scelta dello studente) in italiano o in inglese. Potrà essere programmata un'eventuale integrazione orale (opzionale) per discutere le lacune emerse nello scritto (minimo 3 domande su tutto il programma che consentono di guadagnare o perdere 3 punti).

La prova è identica per frequentanti e non frequentanti e include 10 domande aperte: 5 domande verteranno sugli argomenti trattati in classe, mentre le altre 5 domande saranno esclusivamente sulle letture obbligatorie per l'esame. A ciascuno Studente è richiesto di scegliere e rispondere a 5 domande (6 punti max per ogni risposta data per un massimo di 30/30). La lode verrà attribuita, in casi eccezionali, solo agli Studenti che nella prova dimostrino una conoscenza eccellente della materia.

L'esame ha l'obiettivo di verificare il livello di conoscenza delle principali visioni delle Relazioni Internazionali. Per ottenere la sufficienza occorre dimostrare una conoscenza di base dei concetti e dei paradigmi tipici della disciplina. Inoltre, sarà verificata la capacità di comprendere in modo critico gli approcci principali della disciplina.

Chi dimostra di possedere una buona conoscenza dei principali paradigmi delle Relazioni Internazionali verrà anche valutato nella sua capacità di fare riferimento ai temi contemporanei della politica internazionale e a specifici casi di studio. Verrà inoltre valutata la capacità di giudizio autonomo e di analisi critica di ogni approccio (realismo, liberalismo, costruttivismo e Scuola inglese), cioè la capacità di mettere in evidenza la rilevanza e i limiti di ogni visione per l'interpretazione dei fenomeni della politica internazionale contemporanea.

Infine, l'esame mira a verificare la capacità di utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina e di esprimere il proprio pensiero in modo chiaro, conciso ma esaustivo.

Per ogni appello, i risultati saranno disponibili entro 10 giorni.

## Programma esteso

Il calendario dettagliato delle lezioni sarà disponibile su Elly poco prima dell'inizio del corso.



## Testi in inglese

English

The course will provide students with an overview of International Relations' (IR) main theoretical approaches (realism, liberalism, constructivism and the English School) and debates (the causes of war, the liberal peace, the clash of civilization).

The course is divided into three main sections. During the course, two workshops will be scheduled.

- The first part will be devoted to the analysis of great IR theoretical traditions (realism, liberalism and the English School), with reference to the work of classical political thinkers (i.e. Hobbes, Machiavelli, Locke, Kant and Grotius) and to the impact of their intellectual heritage on modern IR literature.

- In the second part, more recent approaches (neorealism, neoliberalism and constructivism), mechanisms (alliances, the balance of power) and theories (the structure of the international system, the democratic peace) will be discussed.



- The final part will focus on three highly debated topics in IR: international institutions (Why do states cooperate? How do they bargain?), domestic conflict (Why do civil wars occur? How do they end?) and terrorism (How does terrorism work? How does it end?).

All students: the required readings for the final exam include 16 e-book chapters and 1 journal article.

Moreover, attending students will be evaluated on the topics that are discussed in class, while non-attending students are required to study an additional book (see below).

All required readings are available on the internet for purchase (e-book chapters). The journal article can be downloaded for free through the Unipr e-library system (ask the instructor for any problem).

Required readings (all students):

13 E-book chapters from Andreatta F. (ed. by) 2017, *Classic Works in International Relations*, EBOOK available at <https://www.pandoracampus.it/store/details/10.978.8815/332899>:

1. Introduction: International Relations in the 21st Century, by Filippo Andreatta
2. Chapter 1. Norman Angell: The Illusion of War, by Francesco Raschi
3. Chapter 2. Edward Carr: Utopia and Reality, by Michele Chiaruzzi
4. Chapter 3. Hans Morgenthau: The Struggle for Power and Peace, by Lorenzo Zambarnardi
5. Chapter 5. Raymond Aron: Peace and War. A Sociological Account of International Relations, by Francesco Raschi
6. Chapter 7. Hedley Bull: In Search of International Order, by Michele Chiaruzzi
7. Chapter 8. Kenneth Waltz: Anarchy and International Politics, by Marco Clementi
8. Chapter 9. Robert Gilpin: Hegemonic Stability and War, by j. Tyson Chatagnier
9. Chapter 10. Robert Keohane: The Promises of Cooperation, by Arlo Poletti
10. Chapter 12. Samuel Huntington: Civilizations in Conflict, by Emanuele Castelli
11. Chapter 13. Alexander Wendt: The Social Construction of International Politics, by Lorenzo Zambarnardi
12. Chapter 14. Bruce Russett and John Oneal: Investigating the Liberal Legacy, by Eugenia Baroncelli
13. Chapter 15. Stathis Kalyvas: Making Sense of Senseless Violence, by Francesco N Moro

3 E-book chapters from Reiter D. (ed. by) 2018, *Understanding War and Peace*, available for purchase at: <https://www.understandingwarandpeace.com>

1. Chapter 1: Bargaining and War, by Dan Reiter
2. Chapter 2: International Alliances, by Dan Reiter
3. Chapter 8: Civil Wars, by Kathleen Gallagher Cunningham

- 1 journal article:

Andrew H. Kydd and Barbara F. Walter, 2006, The strategies of terrorism, *International Security* 31(1): 49-80 (available in pdf through the Unipr network system or from the instructor)

Additional book for non-attending students:

- Robert Jackson, Georg Sørensen, *Introduction to International Relations: Theories and Approaches*, Oxford, Oxford University Press, 2015

The course's main aim is twofold: on the one hand, students will be provided with a basic knowledge on the dynamics that shape international politics (from past to more recent and current developments); on the other hand, it is expected that students will acquire both the basic analytical tools and the ability to critically understand those dynamics through the lenses of great International Relations (IR) paradigms.

### Knowledge and understanding

The course will provide students with a deep knowledge of authors, works and topics that have characterized the discipline's main debates, putting them in historical perspective. At the end of the course, students will acquire the ability to critically understand IR main approaches (realism, liberalism, constructivism and the English School) and to interpret major events and dynamics of current international politics.

### Applying knowledge and understanding.

The course will take in consideration main IR theoretical approaches and, for each of them, a case study taken from recent history will be analyzed. Recent international politics dynamics and possible future scenarios will be considered, with a specific focus on current international events and phenomena. At the end of the course, students should acquire the ability to analyze current international politics main issues and to critically understand the debate on the causes of war, peace, cooperation and conflict. The analysis of IR great traditions will help students to develop their own critical understanding of the events and dynamics that have shaped international politics over the last few decades, providing them with the capacity to interpret and evaluate future political scenarios.

### Making judgments

On the basis of historical and theoretical analytical tools, and through the reference to the thought of authors that have contributed to shape IR main theoretical debates, at the end of the course students will gain the ability to critically interpret international politics major dynamics. They should also be able to present their own point of view on the current political debate in a clear and proper manner, also taking in consideration other existing analytical perspectives

### Communication

The study of International Politics represents a discipline that is even more relevant today. As for other social sciences, International Relations is characterized by its own jargon and its own way to present concepts and theoretical paradigms. At the end of the course, students should be able to clearly express and debate IR issues, also with the reference to the main theoretical views and approaches that characterize the discipline.

### Learning skills

At the end of the course, students are expected to acquire the ability to delve further into International Relations main issues and to attend with proficiency any advanced course in International Politics.

Frontal lessons, during which students will be involved on international politics' main debates. Some workshop sessions are also scheduled at the end of each section.

The slides will be uploaded on Elly (<http://elly.gspi.unipr.it>) on a weekly basis. They may help either attending or non attending Students in preparing their exam, but they do not substitute for the readings.

NB: during the period of suspension of all teaching activities for the COVID-19 health emergency, exams will be oral through MS Teams. Students will be provided few days before with a timetable

The final exam is written (1hour and 30min). An oral exam (optional) may be scheduled to discuss any possible problem concerning the written test (at least 3 questions for 3 points).

The written exam will be the same both for attendant and non-attendant students. It will include 10 open questions: 5 questions will deal with topics discussed during the lectures, while the remaining 5 questions will be based on the required readings only. Students will be asked to select and answer 5 questions of their choice (6 points max for each question: total 30/30).

Overall, the exam will assess Students' knowledge and understanding of IR main views. In order to pass the exam, students must show a basic knowledge of IR concepts, approaches and paradigm. In addition, they will be also evaluated on their ability to critically understand IR main approaches.

Students with a good knowledge of IR main paradigms will be further assessed on their ability to apply them to current themes of international politics and/or to specific case studies. In their answers, they should also demonstrate their ability to making autonomous judgments and to critically assess both the relevance and the limits of IR main approaches (realism, liberalism, constructivism and the English School) for the study of current international politics.

Finally, the exam is also aimed at verifying Students' proficiency in IR specific jargon and their ability to clearly express and describe IR issues.

Results will be available within 10 days.

A detailed class schedule will be available on Elly before the beginning of the course.

---

# Testi del Syllabus

---

|                   |   |                          |
|-------------------|---|--------------------------|
| Resp. Did.        | <b>WINKLER FABIENNE</b>                           | <b>Matricola: 003946</b> |
| Docente           | <b>WINKLER FABIENNE, 6 CFU</b>                    |                          |
| Anno offerta:     | <b>2019/2020</b>                                  |                          |
| Insegnamento:     | <b>01631 - LINGUA FRANCESE</b>                    |                          |
| Corso di studio:  | <b>5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE</b> |                          |
| Anno regolamento: | <b>2019</b>                                       |                          |
| CFU:              | <b>6</b>  |                          |
| Settore:          | <b>L-LIN/04</b>                                   |                          |
| Tipo Attività:    | <b>B - Caratterizzante</b>                        |                          |
| Anno corso:       | <b>1</b>  |                          |
| Periodo:          | <b>Primo Semestre</b>                             |                          |
| Sede:             | <b>PARMA</b>                                      |                          |

---

## Testi in italiano

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Lingua insegnamento</b> | Francese e Italiano   |
| <b>Contenuti</b>           | <p>Argomenti affrontati nel corso:</p> <p>Argomenti che riguardano le scienze politiche, l'economia e l'attualità dei paesi francofoni.</p> <p>Les Institutions de la France<br/>Voir : G. Bernard, B. De Gunten, A. Martin, M. Niogret, Paris 2009, ed. Nathan.<br/>Ou : sites web officiels -<br/><a href="http://www.elysee.fr/la-presidence/les-institutions-de-la-cinquieme-republique/">http://www.elysee.fr/la-presidence/les-institutions-de-la-cinquieme-republique/</a><br/><a href="http://www.elysee.fr/la-presidence/les-textes-fondateurs/">http://www.elysee.fr/la-presidence/les-textes-fondateurs/</a></p> <p>La Francophonie</p> <p><a href="http://www.francophonie.org/">http://www.francophonie.org/</a><br/><a href="http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/francophonie/francophonieacc.htm">http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/francophonie/francophonieacc.htm</a></p> <p>La Géopolitique:</p> <p>l'actualité géopolitique</p> <p>La migration humaine</p> <p>la notion de frontières</p> <p>Les droits de l'Homme</p> |

L'euroscepticisme

La laïcité

Le cinéma et les droits de l'homme; l'immigration, etc.

## Testi di riferimento

Materiale: sitografia

Materiale audio-visivo scelto appositamente per il corso da fonti vari come:

[www.tv5.org](http://www.tv5.org);  
[www.artejournal.fr](http://www.artejournal.fr)  
[www.lemonde.fr](http://www.lemonde.fr); [www.lemonde-diplomatique.fr](http://www.lemonde-diplomatique.fr);  
[www.lexpress.fr](http://www.lexpress.fr);  
[www.libération.fr](http://www.libération.fr);  
[www.lenouvelobservateur.fr](http://www.lenouvelobservateur.fr);  
[www.lefigaro.fr](http://www.lefigaro.fr);  
[www.lepoint.fr](http://www.lepoint.fr);  
[www.courrierinternational.fr](http://www.courrierinternational.fr);  
[www.france2.fr](http://www.france2.fr). Ecc. ...

un dictionnaire monolingue  
une grammaire de support

e:

« Les Institutions de la France » - G. Bernard, B. De Gunten, A.Martin, M.Niogret, Paris 2009, casa ed. Nathan

«Lexique de Science Politique» - vie et institutions politiques - Paris, 2011  
II edizione casa ed. Dalloz.

e solo consigliato per cultura generale:

“Refaire Société” - La République des Idées - Pierre Rosanvallon, Paris, 2011, casa ed. Seuil.

## Obiettivi formativi

Consolidare e/o raggiungere le abilità linguistiche necessarie per motivare il discente nell'approfondimento di vari aspetti geopolitici dei paesi francofoni contemporanei, con materiale linguistico-culturale che apra alla riflessione e alla ricerca autonoma affinché si possa ottimizzare la comprensione e la produzione scritta e orale per eventuali scambi sociali e lavorativi in ambienti francofoni e internazionali di livello intermedio/avanzato (- B2 delle Certificazioni internazionali-).

## Metodi didattici

Il corso perciò approfondirà le strutture sintattiche e linguistiche utili alla comprensione scritta ed orale di materiale vivo e alla produzione scritta ed orale autonoma del discente nell'ambito delle scienze politiche.

Materiali autentici in ambito delle scienze politiche scritti e audio-visivi per poter “soggiogare” la grammatica e la sintassi della lingua francese. (video/ dibattiti/saggi/articoli, ecc. in geopolitica, politica, diritto, economia, sociologia, ecc.).

Comparazione e intercomprensione linguistiche (delle lingue italiane, francese e inglese)  
sono alla base della metodologia.

Partecipazione del discente : Travaux dirigés per gruppi e/o personalizzati secondo le necessità di ciascuno discente.

## Altre informazioni

..

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Per gli studenti frequentanti:

La valutazione della capacità di elaborazione dei contenuti e dei messaggi nella lingua francese del dicente frequentante si avvererà in modo continuo /contrôle continu per tutta la durata del corso; perciò è molto importante la partecipazione costante del dicente in classe e nello studio personale.

Si richiederà quindi agli studenti frequentanti una presentazione scritta e orale (Exposé oral et Composition écrite) in modo coerente e pertinente sud un tema scelto dal dicente rispetto ai temi socio-politico-economico-giuridico-culturali affrontati durante il corso .

Per gli studenti non frequentanti:

si chiede di gentilmente contattare Prof. Winkler per email o su Teams per scegliere un percorso di studio prima dell'appello.

LA PROVA SCRITTA sarà sotto forma di ricerca di un argomento socio-politico-economico-giuridico-culturale scelto insieme a prof. Winkler prima dell'appello- Questa "dissertation" (saggio 500 parole minimo con approfondimento, critica, opinione personale ecc.) valuterà le competenze linguistiche di produzione scritta e di comprensione di testi scio-politico-economico-giuridico-culturale. Il saggio dovrà essere consegnato il giorno dell'appello (scaricabile in document word).

LA PROVA ORALE svolta online il giorno dell'appello valuterà le abilità di comprensione e di interazione orale, nonché le competenze di espressione in lingua francese.

La parte orale consisterà quindi in un breve "exposé" da parte del discente di un argomento di scienze politiche in paesi francofoni con domande del docente.

## Programma esteso

..



## Testi in inglese

French and Italian

We will work on material (reportages; articles; essais) within Political Sciences thematic contexts such as:

Les Institutions de la France

Voir : G. Bernard, B. De Gunten, A. Martin, M. Niogret, Paris 2009, ed. Nathan.

Ou : sites web officiels -

<http://www.elysee.fr/la-presidence/les-institutions-de-la-cinquieme-republique/>

<http://www.elysee.fr/la-presidence/les-textes-fondateurs/>

La Francophonie

<http://www.francophonie.org/>

<http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/francophonie/francophonieacc.htm>

La Géopolitique:

l'actualité géopolitique

La migration humaine

la notion de frontières

Les droits de l'Homme

L'eurosepticisme

La laïcité

Le cinéma et les droits de l'homme; l'immigration, etc.

There is no book required.

Material will be specifically chosen for this course and provided in class

Recommended Resources - Sites and live material chosen especially for the course such as:

[www.tv5.org](http://www.tv5.org);

[www.artejournal.fr](http://www.artejournal.fr)

[www.lemonde.fr](http://www.lemonde.fr); [www.lemonde-diplomatique.fr](http://www.lemonde-diplomatique.fr);

[www.lexpress.fr](http://www.lexpress.fr);

[www.libération.fr](http://www.libération.fr);

[www.lenouvelobservateur.fr](http://www.lenouvelobservateur.fr);

[www.lefigaro.fr](http://www.lefigaro.fr);

[www.lepoint.fr](http://www.lepoint.fr);

[www.courrierinternational.fr](http://www.courrierinternational.fr);

[www.france2.fr](http://www.france2.fr). Etc. ...

<http://www.elysee.fr/la-presidence/les-institutions-de-la-cinquieme-republique/>

<http://www.elysee.fr/la-presidence/les-textes-fondateurs/>

<http://www.francophonie.org/>

<http://www.tlfg.ulaval.ca/axl/francophonie/francophonieacc.htm>

Dictionnaire monolingue

Grammaire de support

« Les Institutions de la France » - G. Bernard, B. De Gunten, A.Martin, M.Niogret, Paris 2009, casa ed. Nathan

«Lexique de Science Politique» - vie et institutions politiques - Paris, 2011 II edizione casa ed. Dalloz.

and recommended reading:

“Refaire Société” - La République des Idées - Pierre Rosanvallon, Paris, 2011, casa ed. Seuil.

The goal of this class is to give you the opportunity to deepen your knowledge of the French language and the cultures for which it is a vehicle, helping you to improve your ability to understand what you hear, to communicate orally, to read any written support - articles, essays, papers etc. ., and to express yourself in writing on many different social and geopolitical topics.

This course focuses on developing communicative and cultural competencies that is on developing your listening comprehension, written and oral skills in French:

- talking about general and specific social, cultural and geopolitical topics;

- reading articles and essays on specific social, cultural and geopolitical topics

- listening to reportages on specific social, cultural and geopolitical topics



- presenting (written and oral) on one of the arguments you've talked and read about.

We will be working with only current, live, audio-visual material (reportages, conférences, débats).

..

Grading:

For the students who will take the class, grading will be based on:

- a) strong participation in class
- b) written and oral presentation - "Essay" and "Exposé" will be on one of the topics studied in class
  - the "exposé" will have to be presented to the class in a debate format

It is required for the students who didn't take the class to contact Prof. F Winkler per email or su Teams prior to the exam.

Grading will be based on:

- a) A written essay on a political sciences and international relations topic chosen ahead of time with Prof. Winkler. The essay will have to be ready for the day of the examination in Word doc. (500 word minimum)
- b) An oral production with a listening comprehension on a geopolitical topic followed by a discussion on that specific topic.

..

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **BRESNAHAN FRASER HARRIS** **Matricola: 025842**

---

Docente **BRESNAHAN FRASER HARRIS, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **1008063 - LINGUA INGLESE PER LE RELAZIONI INTERNAZIONALI**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **6**

Settore: **L-LIN/12**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** INGLESE

**Contenuti** Questo è un corso pratico sull'uso dell'inglese per le relazioni internazionali. Il corso introdurrà importanti argomenti di diritto, commercio, comunicazione e diplomazia e metterà in pratica queste abilità e concetti in classe.

**Testi di riferimento** International Relations - E-International Relations Publishing, 2017, editor—Stephen McGlinchey  
<https://www.e-ir.info/wp-content/uploads/2016/12/International-Relations-E-IR.pdf>

**Obiettivi formativi**

Comprensione d'ascolto generale

- Comprendere il discorso e le presentazioni di moderata lunghezza e seguire le linee di argomentazione a condizione che l'argomento sia ragionevolmente familiare.
- Comprendere i punti importanti di una breve notizia e le caratteristiche di attualità con la pronuncia standard britannica o americana.
- Sviluppa strategie per situazioni di comunicazione difficili: conversazioni telefoniche, accenti forti, argomenti non familiari, ecc.

Comprensione generale della lettura

- Leggere articoli di breve e media lunghezza e relazioni su relazioni internazionali e procedimenti legali in cui gli autori adottano particolari atteggiamenti o punti di vista.
- Comprendere il significato complessivo di testi più complicati, in particolare articoli riguardanti il diritto e la politica internazionali.

Interazione generale parlata

- Interagisci con un grado di fluidità e spontaneità che rende possibile l'interazione con i diffusori a un livello simile o superiore.
- Partecipare attivamente alla discussione in contesti familiari,

tenendo conto e sostenendo punti di vista e opinioni personali.

- Presentare descrizioni chiare e dettagliate su un'ampia gamma di argomenti relativi al diritto internazionale, alla politica e ad altri argomenti.

- Spiegare un punto di vista su un argomento di attualità che offre i vantaggi e gli svantaggi delle varie opzioni.

Interazione scritta complessiva

- Scrivere testi chiari su argomenti relativi agli interessi dello studente e alle esigenze di comunicazione.

- Scrivi una breve relazione o analisi, trasmettendo informazioni o fornendo motivi a sostegno o contro un particolare punto di vista.

- Scrivere e-mail per prendere accordi o fornire aggiornamenti o informazioni su un argomento.

## Prerequisiti

Per poter sostenere l'esame di profitto di Lingua inglese per le relazioni internazionali (L-LIN/12) occorre aver superato l'Idoneità linguistica - lingua inglese B2.

## Metodi didattici

Questo corso integra tutte le principali competenze linguistiche - lettura, scrittura, conversazione, pronuncia e ascolto - in una serie equilibrata e chiara di unità, tutte incentrate sul lavoro, le esperienze di vita e le esigenze di comunicazione dei partecipanti.

## Altre informazioni

Gli studenti sono fortemente incoraggiati a mantenere una pratica quotidiana dell'inglese fuori dall'aula utilizzando conversazioni; guardare film, programmi TV o video; e leggere libri o articoli di notizie.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Gli studenti sono tenuti a partecipare alle lezioni e possono aumentare i loro voti attraverso la partecipazione attiva. I studenti dovrebbero completare tutte le letture ed essere pronti a discutere, analizzare e dare la propria opinione verbalmente o per iscritto. Alla fine del corso verrà gestita una prova scritta.



## Testi in inglese

English

This is a practical course in using English for International Relations. The course will introduce important topics in law, commerce, communication, and diplomacy and put these skills and concepts into practical use in the classroom.

International Relations - E-International Relations Publishing, 2017, editor—Stephen McGlinchey  
<https://www.e-ir.info/wp-content/uploads/2016/12/International-Relations-E-IR.pdf>

Overall listening comprehension

- Understand speech and presentations of moderate length and follow lines of argument provided the topic is reasonably familiar.

- Understand the important points of a short news and current affairs features with standard British or American pronunciation.

- Develop strategies for difficult communication situations—phone conversations, strong accents, unfamiliar topics, etc.

Overall reading comprehension

- Read short to medium-length articles and reports on international relations and legal proceedings in which the writers adopt particular attitudes or viewpoints.

- Understand the overall meaning of more complicated texts—particularly articles regarding international law and politics.

Overall spoken interaction

- Interact with a degree of fluency and spontaneity that makes interaction with speakers at a similar or higher level possible.

- Take an active part in discussion in familiar contexts, accounting for and sustaining personal views and opinions.

- Present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects

related to international law, politics, and other topics.

- Explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.

Overall written interaction

- Write clear texts on subjects related to the student's interests and communication needs.

- Write a short report or analysis, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view.

- Write emails to make arrangements or to provide updates or information on a topic.

To take the final exam, students must have passed the English B2 sufficiency test.

This course integrates all core language skills—reading, writing, speaking, pronunciation, and listening—in a balanced and clear series of units all of which are centered on the academic work, life experiences, and communications needs of the participants.

Students are highly encouraged to maintain a daily practice of English outside the classroom through conversations; watching film, TV programs, or videos; and reading books or news articles.

Students are expected to participate in class and can raise their grades through active participation. Students should complete all readings and be prepared to discuss, analyze, and give their own opinion verbally or in writing. At the end of the course, a written exam will be administered.

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **VAGLIASINDI PIETRO** **Matricola: 005515**

---

Docente **VAGLIASINDI PIETRO, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **1007965 - PUBLIC ECONOMICS**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **SECS-P/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** INGLESE

---

### **Contenuti**

1. LA FINANZA PUBBLICA
2. TEORIA DELLA SPESA PUBBLICA
3. L'ATTIVITA' PUBBLICA (EFFICIENZA & EQUITA')
4. IL SISTEMA IMPOSITIVO

### **Testi di riferimento**

Lo studio può basarsi su uno dei seguenti testi:  
Musgrave R. and P. 2004 Public Finance, McGraw Hill  
Stiglitz, J. and Rosengard J.K. 2006 Economics of the Public Sector, 4th edition, W.W. Norton (or 3rd edition)  
Rosen H. 2004 Scienza delle Finanze, McGraw Hill, Milano.,  
Gli studenti trarranno anche profitto dalla lettura di:  
Musgrave R 1959 The Theory of Public Finance.pdf <http://desmarais-tremblay.com/Resources/>  
Musgrave and Peacock 1958 Classics in the Theory of Public  
Musgrave R Fiscal doctrines HPE ch1  
<http://faculty.arts.ubc.ca/kmilligan/teaching/ECON551/Musgrave.ch1.pdf>.  
e dai seguenti testi italiani  
COSCIANI C. 1991 SCIENZA DELLE FINANZE, Utet, Torino.  
Vagliasindi P. 2004 INTERVENTO PUBBLICO EFFICIENZA ED EQUITÀ. Giappichelli.  
I dettagli su altri testi saranno comunicati nel corso delle lezioni. Appunti, dispense ed altro materiale informativo sull'esame saranno resi disponibili durante il corso dalla pagina web.

### **Obiettivi formativi**

Conoscere gli aspetti economici della pubblica amministrazione fa ormai parte del bagaglio professionale indispensabile dello studente di scienze Politiche. Questo corso semestrale, specificamente mirato a tali studenti, offre conoscenze teorico-istituzionali e strumenti necessari per comprendere il funzionamento del settore pubblico, della sua

amministrazione ed i problemi legati all'intervento pubblico. Particolare attenzione è dedicata all'efficienza, ed all'analisi economica ed istituzionale delle spese e delle imposte. Il corso non è tecnico e riprende e fornisce tutte le nozioni di economia utili per una piena comprensione di tutti gli argomenti.

|  |   |
|--|---|
| <b>Prerequisiti</b>                            | SI  |
| <b>Metodi didattici</b>                        | Le attività didattiche saranno condotte alternando lezioni orali frontali, a modalità di apprendimento attivo. Durante le lezioni, incentrate sull'approfondimento delle tematiche specifiche, sarà privilegiata la partecipazione attiva ed il dialogo con la classe. Di pari passo ad ogni lezione, saranno svolte correlate esercitazioni pratiche guidate (anche in gruppi). Fanno parte integrante dell'attività didattica lo studio di un saggio e lo svolgimento di una tesina di approfondimento tra quelle scelte dal Docente. Parte di questi lavori saranno analizzati in aula. Gli Studenti sono pregati di prendere anche visione, su internet, di quanto suggerito dal Docente, ad integrazione di alcune parti del programma.  |
| <b>Altre informazioni</b>                      | Le lezioni coprono l'intero contenuto del corso e sono corredate da esercitazioni; assistenza individuale è fornita durante il ricevimento.   |
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b> | Esame scritto e orale<br>Le conoscenze e le capacità di comprensione verranno accertate con domande che prevedono una risposta sintetica e specificamente mirata a verificare l'effettiva conoscenza delle nozioni e dei principi trattati.<br>La capacità di comunicare, la capacità di applicare la conoscenza acquisita attraverso argomentazioni e riflessioni appropriate e l'autonomia di giudizio saranno accertate con domande aperte con grafici, interventi e tesine che richiedono l'articolazione di un discorso che metta a sistema in modo coerente e logico diverse nozioni acquisite durante l'insegnamento.<br>La capacità di apprendimento sarà accertata sulla base di una valutazione complessiva rispetto alle risposte fornite. La prova orale valuta eventuali lacune emerse nell'ambito della prova scritta.<br>Ulteriori approfondimenti opzionali su argomenti addizionali possono aver luogo (a richiesta) con prove scritte e/o orali facoltative per consentire una valutazione approfondita.  |
| <b>Programma esteso</b>                        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. LA FINANZA PUBBLICA<br/>Economia del settore pubblico e sistema economico; economia del benessere; povertà, ineguaglianza e redistribuzione; modelli di equilibrio finanziario e pubblica amministrazione; i bilanci pubblici e l'intervento pubblico (metodi di valutazione e analisi costi-benefici).</li><li>2. TEORIA DEI BENI PUBBLICI<br/>Esterneità, bisogni pubblici misti, beni meritori, fattori pubblici; ragioni e limiti dell'intervento pubblico; intervento pubblico, teoria dei giochi ed informazioni; politiche a favore dei più poveri e delle famiglie ed effetti sulla povertà.</li><li>3. L'ATTIVITA' PUBBLICA (EFFICIENZA &amp; EQUITÀ)<br/>Crescita delle spese e crisi del welfare state; analisi economica di previdenza, assistenza, sanità, istruzione e cenni sugli altri settori; monopoli, oligopoli e imprese pubbliche; privatizzazioni, liberalizzazione e deregolamentazione.</li><li>4. IL SISTEMA IMPOSITIVO<br/>Principi di ripartizione (beneficio, sacrificio, capacità); il sistema impositivo (efficienza ed equità); erosione, elusione, evasione ed accertamento; traslazione; incidenza; distribuzione; concetti di reddito e patrimonio (plusvalenze); imposta personale sul reddito, sulle società e sui redditi da capitale.</li></ol> |



**Testi in inglese**

|  |  |
|--|--|
|  | English  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PUBLIC FINANCE</li> <li>2. THEORY OF PUBLIC EXPENDITURE</li> <li>3. PUBLIC INTERVENTION (EFFICIENCY &amp; EQUITY)</li> <li>4. THE TAXATION SYSTEM</li> </ol>   |
|  | <p>The study can be based on one of the following texts:<br/> Musgrave R. and P. 2004 Public Finance, McGraw Hill<br/> Stiglitz, J. and Rosengard J.K. 2006 Economics of the Public Sector, 4th edition, W.W. Norton (or 3rd edition)<br/> Rosen H. 2014 Public Finance, McGraw Hill.,.<br/> Students should also consult (as suggested):<br/> Musgrave R 1959 The Theory of Public Finance.pdf <a href="http://desmarais-tremblay.com/Resources/">http://desmarais-tremblay.com/Resources/</a><br/> Musgrave and Peacock 1958 Classics in the Theory of Public<br/> Musgrave R Fiscal doctrines HPE ch1<br/> <a href="http://faculty.arts.ubc.ca/kmilligan/teaching/ECON551/Musgrave.ch1.pdf">http://faculty.arts.ubc.ca/kmilligan/teaching/ECON551/Musgrave.ch1.pdf</a>.<br/> and the following Italian textbook<br/> COSCIANI C. 1991 SCIENZA DELLE FINANZE, Utet, Torino.<br/> Vagliasindi P. 2004 INTERVENTO PUBBLICO EFFICIENZA ED EQUITÀ. Giappichelli.<br/> Information on other texts will be given during the lectures. Notes, lecture notes and other informative material on the exam will be made available during the course</p> |
|  | <p>Knowledge of the economic aspects of public administration is now a part of the essential professional education of political science students. This six-month-course, specifically aimed at these students, offers the theoretical institutional knowledge and tools necessary to understand the operation of the public sector, its administration and the problems connected with public intervention. Particular attention is dedicated to efficiency, and to the economic and institutional analysis of spending and taxes. The course is not of a technical nature and draws on and provides all the useful elements of economics for a full understanding of all the topics.</p>   |
|  | YES  |
|  | <p>Teaching activities will alternate frontal oral lessons, with active learning methods. During the lessons, focused on deepening specific issues, active participation of a group and dialogue with the entire class will be privileged. At the same time each lesson will be accompanied by correlated guided practical activities (carried out also in groups). The study of a scolar contribution and the development of a written essay, among the ones chosen by the teacher are an integral part of the student activity. Part of these work will be analysed in class during practice hours. Students are also asked to take a look, on the internet, of what suggested by the teacher, to integrate some parts of the program.</p>   |
|  | <p>The lectures cover the entire course content and are supplemented by practical exercises. Individual help is also provided in Office Hours.</p>   |
|  | <p>Written and oral exam<br/> The knowledge and understanding will be assessed with questions which require a short answer specifically aimed at verifying the knowledge of the concepts and principles discussed in the course.<br/> The communication skills, the ability to apply the acquired knowledge through appropriate arguments and reflections and the autonomy of judgment will be assessed with open questions with graph, expositions and essays which require a logical and coherent articulation and integration of different notions acquired during the course.<br/> Learning skills will be assessed on the basis of a comprehensive assessment to the different questions. The oral test may fill any gaps which eventually emerge in the written test.</p>  |

Moreover, optional written and oral discussion of additional material may take place (on demand) to gain a deeper evaluation.

#### 1. PUBLIC FINANCE

Public sector economics and economic system; welfare economics; poverty, inequality and redistribution; financial equilibrium models and public administration; public budgets and public intervention (assessment methods and cost-benefit analysis).

#### 2. THEORY OF PUBLIC GOODS

Externalities, mixed public needs, merit goods, public factors; public intervention reasons and limits; public intervention, game theory and information; policies in favour of the poorest and families and effects on poverty.

#### 3. PUBLIC INTERVENTION (EFFICIENCY & EQUITY)

Growth of spending and crisis of the welfare state; economic analysis of the social security, care, health and education sectors and a mention of the other sectors; monopoly, oligopoly and public enterprises; privatization, liberalization and deregulation.

#### 4. THE TAXATION SYSTEM

Distribution principles (benefit, sacrifice, capacity); the taxation system (efficiency and equity); erosion, avoidance, evasion and assessment; shifting; incidence; distribution; concepts of income and wealth (capital gains); personal income tax, company income tax, capital gains tax.



---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **CARPANELLI ELENA** **Matricola: 018934**

---

Docente **CARPANELLI ELENA, 8 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **1008064 - RIGHTS PROTECTION IN THE EUROPEAN UNION**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **8**

Settore: **IUS/14**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **PARMA**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

INGLESE

### Contenuti

Il corso ha per oggetto la tutela dei diritti nell'ordinamento giuridico dell'Unione europea. Dopo un inquadramento generale, anche di carattere storico, particolare attenzione sarà rivolta ai mezzi di tutela, di natura sia giurisdizionale sia non giurisdizionale, che gli individui possono attivare per vedere riconosciuti i diritti a essi garantiti dal diritto dell'Unione europea. Oggetto d'esame sarà, inoltre, il contenuto di alcuni diritti, tra cui, in particolare, quelli sanciti nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. A tale proposito, saranno organizzati alcuni seminari di approfondimento sui seguenti temi: diritto alla salute; diritto alla protezione dei dati; diritto alle ferie retribuite del lavoratore. Da ultimo, si analizzeranno i rapporti tra l'ordinamento giuridico dell'Unione europea, gli ordinamenti degli Stati membri e il sistema della Convenzione europea sui diritti umani. Alcuni ambiti specifici verranno approfonditi attraverso l'analisi della giurisprudenza e la discussione di casi pratici. Sarà, inoltre, organizzata una simulazione processuale, durante la quale gli studenti avranno la possibilità di applicare i concetti teorici acquisiti nel corso delle lezioni.

### Testi di riferimento

M. Varju, European Union Human Rights Law. The Dynamics of Interpretation and Context, Cheltenham, Northampton, 2014.

Le slide delle lezioni, che saranno caricate con cadenza settimanale sulla piattaforma Elly, costituiranno parte integrante dei materiali didattici.

## Obiettivi formativi

Il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze specialistiche relative alla tutela dei diritti nell'Unione europea. Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

- conoscere in modo approfondito le modalità di tutela giurisprudenziale e non giurisprudenziale dei diritti conferiti agli individui dal diritto dell'Unione europea;
- individuare le principali tendenze evolutive della giurisprudenza relative alla tutela di alcuni diritti specifici;
- approfondire autonomamente lo studio di altri settori specifici della materia;
- formulare osservazioni critiche sull'applicazione dei principali strumenti giuridici di riferimento;
- inquadrare correttamente questioni giuridiche relative alla protezione dei diritti, sia tratte dall'attualità sia meramente ipotetiche;
- elaborare argomentazioni giuridiche utilizzando un linguaggio appropriato e autonomia di ragionamento.

## Metodi didattici

Il corso alternerà lezioni frontali e seminari di approfondimento. L'illustrazione teorica delle questioni oggetto del corso sarà integrata dal riferimento alla giurisprudenza della Corte di giustizia dell'Unione europea e dall'approfondimento di casi di studio. Allo scopo di potenziare modalità di apprendimento attivo, sarà organizzata una simulazione processuale su un caso fittizio modellato sulla base di un caso effettivamente deciso dalla Corte di giustizia.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Studenti frequentanti: prova intermedia scritta, vertente sulla prima parte del programma (da definirsi all'inizio del corso) e prova orale finale, concernente la seconda parte del programma. La prova scritta intermedia sarà composta da cinque domande a risposta multipla, due domande su casi concreti e una domanda aperta. Ogni risposta corretta alle domande a risposta multipla determina l'attribuzione di 3 punti e ogni risposta errata una penalizzazione di punti 1. Le risposte non fornite non attribuiscono punteggio. Alle domande su casi concreti saranno attribuiti fino a 4 punti e alla domanda aperta fino a 7 punti. La prova si intenderà superata con il raggiungimento di un punteggio di 18/30.

L'esame orale consisterà in una domanda di carattere generale e in alcune domande più specifiche.

L'esposizione di un caso pratico in sede di esame orale e l'impegno profuso nell'ambito della simulazione processuale verranno altresì presi in considerazione al fine di verificare la capacità dello studente di applicare in concreto le conoscenze apprese e la sua autonomia di giudizio. La capacità di comunicare sarà accertata nella prova orale. Il voto finale sarà dato dalla media dei voti ottenuti nella prova scritta intermedia e nella prova orale.

Studenti non frequentanti:

Esame orale. Le conoscenze acquisite saranno verificate attraverso alcune domande volte ad accertare l'effettiva comprensione dei principali mezzi di tutela.

La capacità di comunicare sarà accertata attraverso la valutazione delle risposte fornite dal candidato in sede di colloquio, tenuto conto della padronanza del linguaggio tecnico.

Le prove di esame potranno essere sostenute (a scelta dello studente) in italiano o in inglese.



**Testi in inglese**

English

The course focuses on the protection of rights in the legal order of the European Union. After a general introduction, also of historical nature, particular attention will be paid to the means of protection, of both jurisdictional and non-jurisdictional nature, that individuals can activate to see the rights guaranteed to them by EU law recognized. Attention will be also paid to the content of some rights, including, in particular, those enshrined in the Charter of Fundamental Rights of the European Union. In this regard, some seminars will be organized to analyze the following topics: the right to health; the right to data protection; the right to paid leave.

Finally, the relationships between the legal order of the European Union, the legal systems of the Member States and the system of the European Convention on Human Rights will be analyzed. Some specific areas will be deepened through the analysis of case-law and the discussion of practical cases. A moot court will also be organized, during which students will have the opportunity to apply the theoretical concepts acquired during the course.

M. Varju, *European Union Human Rights Law. The Dynamics of Interpretation and Context*, Cheltenham, Northampton, 2014.

The slides of the lectures, which will be uploaded on a weekly basis on the Elly platform, will be an integral part of the teaching materials.

The course aims to provide students with specialist knowledge related to the protection of rights in the European Union. At the end of the course, the student will be able to:

- know in detail the methods of jurisprudential and non-jurisprudential protection of the rights conferred on individuals by European Union law;
- identify the main evolutionary tendencies of the jurisprudence relating to the protection of specific rights;
- study independently other specific aspects related to the subject;
- make critical comments on the application of the main relevant legal instruments;
- correctly frame legal issues relating to the protection of rights, whether taken from current events or merely hypothetical;
- elaborate legal arguments using appropriate language and autonomy of reasoning.

The course will alternate lectures and seminars. The theoretical analysis of the issues covered by the course will be complemented by the reference to the Court of Justice of the European Union's case-law and by the in-depth discussion of case studies. In order to enhance active learning methods, a moot court will be organized on a fictitious case modeled on the basis of a case actually decided by the Court of Justice.

Students attending lectures:

Intermediate written test, concerning the first part of the program (to be defined at the beginning of the course) and final oral test, concerning the second part of the program. The intermediate written test will consist of five multiple choice questions, two questions on practical cases and an open question. Every correct answer to the multiple choice questions determines the attribution of 3 points and every wrong answer a penalty of point 1. The answers not provided do not give score. Questions on practical cases will be awarded up to 4 points and the open question up to 7 points. The test will be considered passed with a score of 18/30.

The oral exam will consist of a general question and more specific

questions.

The presentation of a practical case in the oral examination and the commitment shown in the context of the moot court will also be taken into consideration in order to assess the student's ability to apply concretely the knowledge learned and his/her autonomy of judgment. The ability to communicate will be ascertained in the oral examination. The final grade will be based on the average of the marks obtained in the intermediate written test and in the oral examination.

Students not attending lectures:

Oral examination. The acquired knowledge will be verified through questions aimed at ascertaining the effective understanding of the main means of protection.

The ability to communicate will be ascertained by evaluating the answers provided by the candidate during the examination, taking into account the capability to use technical language.

Students can choose to undertake the exam either in English or in Italian.

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PELLEGRINO VINCENZA** **Matricola: 010639**

---

Docente **PELLEGRINO VINCENZA, 8 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **1001603 - SOCIOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **8**

Settore: **SPS/08**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

Italiano.

Sono previste tuttavia lezioni con testimonianze in lingua inglese e francese.

### Contenuti

Il corso mira ad inquadrare il processo storico della globalizzazione nella sua complessa dimensione di fenomeno al tempo stesso economico, culturale e politico.

PRIMA PARTE DEL CORSO: Lezioni frontali.

LA GLOBALIZZAZIONE COME FENOMENO CULTURALE, ECONOMICO E POLITICO

In questa prima parte delle lezioni si inquadrerà teoricamente l'evoluzione del "sistema-mondo" nella "seconda modernità" (l'epoca contemporanea), con particolare attenzione a:

1. evoluzione del sistema capitalista globale (capitalismo finanziario immateriale e cognitivo da un lato, capitalismo estrattivo e nuove forme dell'accumulazione dall'altro lato);

2. evoluzione delle diseguaglianze globali, nuovi processi migratori di massa e nuove "faglie" della mobilità contrastata;

3. Nuovi scenari post-neo-coloniali e post-europei nell'ordine mondiale in ridefinizione, quali sistemi istituzionali, quali comunità locali (nuovi separazionismi, le città-stato e le megalopoli, ecc.);

4. Le dimensioni g-locali: ricadute identitarie e culturali della globalizzazione.

SECONDA PARTE DEL CORSO. Lezioni aperte: didattica partecipata con i protagonisti della globalizzazione.

Dopo una introduzione teorica ai principali mutamenti economici e politico-sociali del sistema-mondo, si approfondiranno alcune tematiche

attraverso il confronto con associazioni, movimenti e collettivi che si occupano nello specifico di queste questioni grazie al confronto con persone che hanno vissuto il colonialismo, la mobilità, il plurilinguismo e l'intercultura, e così via.

Nel corso dell'anno 2019\2020 i cicli di approfondimento saranno su:

1. Ciclo Capitalismo e Precariato Globale, in collaborazione con associazioni studentesche e giovanili sul tema del lavoro
2. Ciclo Femminismi Postcoloniali, in collaborazione con il tavolo Sguardi Incrociati del Centro interculturale di Parma, sul tema della identità femminile in migrazione
3. Ciclo Mondo di Rifugiati: analisi degli scenari macro a partire dal micro (storie di richiedenti asilo per inquadrare il tema delle migrazioni contemporanee)
4. Ciclo Culture e Religioni, in collaborazione con associazioni interreligiose locali, comprese generazioni di seconde generazioni (giovani musulmani)
5. Ciclo Documentare la globalizzazione, ciclo di lezioni-cineforum sulle migrazioni in atto (l'attesa di chi attraversa il Mediterraneo; le migrazioni interne alla Cina; i campi di detenzione in Libia) in collaborazione con Zalab produzioni

## Testi di riferimento

PER TUTTI GLI STUDENTI, FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI:

Il corso si basa su due tipi di materiali:

a) Lettura e analisi dei seguenti testi:

- Pellegrino V., L'occidente e il Mediterraneo agli occhi dei migranti, Unicopli, Milano 2009
- Pellegrino V. (a cura di), Sguardi Incrociati: contesti post coloniali e soggettività femminili in transizione, Mesogea editore, Messina 2015 (i testi sono propedeutici ai laboratori)

b) Alcuni saggi centrati sulla globalizzazione e sul mutamento in corso, in particolare estratti dai testi seguenti (per un totale di 100 pagine circa):

- Ajrun Appadurai, Modernità in polvere, Meltemi 2001
  - Sandro Mezzadra, Agostino Petrillo (a cura di), I confini della globalizzazione. Lavoro, culture, cittadinanza, 2000
  - Edward Said, Orientalismo, Feltrinelli 2001
  - Iain Chambers, Le molte voci del Mediterraneo, Cortina Raffaello 2007
  - Lidia Curti, La voce dell'altra. Scritture ibride tra femminismo e post coloniale, Meltemi 2006;
- Vincenza Pellegrino, Futuri possibili. Il domani per le scienze sociali di oggi, Ombre Corte, Verona 2019.

c) SOLO PER GLI STUDENTI NON FREQUENTANTI:

Saranno aggiunti ai materiali previsti per tutti anche altri saggi per facilitare loro la comprensione del linguaggio sociologico e la comprensione generale dei temi trattati, tra cui:

- Zygmund Bauman, Dentro la globalizzazione. Le conseguenze sulle persone, Laterza 2002
- David Harvey, 17 contraddizioni e la fine del capitalismo, Feltrinelli 2014.

Ciascun anno, saggi specificamente inerenti alle monografie saranno caricati sul sistema Elly con il procedere degli stimoli adottati dai seminari, in modo che alla chiusura del corso sia visibile il materiale completo.

## Obiettivi formativi

Rispetto alle conoscenze e alla capacità di comprensione, il corso mira all'acquisizione di una visione storica del fenomeno della globalizzazione (evoluzione nel tempo della società-mondo) che contenga tanto la dimensione economica quanto quella socio-culturale, ipotizzando diverse interazioni tra il piano produttivo, quello culturale e quello politico-istituzionale.

Si privilegia inoltre lo sviluppo di un'ottica comparativa (comprendere la diversa evoluzione dello stato nazione nel mondo, la crisi dei vecchi sistemi imperialisti europei, l'emergere di nuove forme di dominio globale, ad esempio insite nella gestione delle frontiere e dei flussi migratori).

In particolare, quindi, si vuole rafforzare la capacità di leggere i nuovi "traffici culturali e materiali" nell'epoca post e neo coloniale per

l'occidente, e al tempo stesso neo capitalista asiatica, ecc., inquadrando queste trasformazioni come "dimensioni profonde" dei nuovi rapporti di forza internazionali, di effetti politici e giuridici che si traducono nei conflitti emergenti dell'età globale.

Rispetto alle capacità di comprensione applicate alla futura realtà professionale, il corso mira a stimolare nello studente un continuo spostamento tra livelli di analisi "macro" (evoluzioni del capitalismo, crisi di governo degli stati nazione, nuove dimensioni normative e culturali di tipo transnazionale ecc.) e livelli "micro" (le conseguenze della globalizzazione sulle persone, le identità culturali individuali e di gruppo, l'organizzazione della vita g-locale quotidiana nei suoi tempi e nei suoi spazi oggi, ecc).

Il corso è poi particolarmente interessato allo sviluppo dell'autonomia di giudizio rispetto ai temi trattati (descrittore 3) ed in tal senso si propone di fornire strumenti di osservazione e di confronto con realtà locali (movimenti, associazioni, testimonianze) che facilitino l'osservazione diretta della realtà e l'analisi empirica delle "forme locali" del mutamento glo-cale in atto. Molto spazio viene dato nella valutazione finale a tali riflessioni.

## Prerequisiti

Non vi sono pre-requisiti obbligatori.

## Metodi didattici

Il corso è impostato su diversi tipi di lezione:

1. Lezioni teoriche condotte dall'insegnante con dibattito finale centrato su alcune parole chiave, lezioni finalizzate all'apprendimento delle principali teorie socio-economiche sulla globalizzazione;

2. Lezioni Aperte. Seminari con "ospiti esperti": le lezioni teoriche sono inframmezzate da lezioni aperte, vale a dire seminari condotti in co-presenza con testimoni (migranti, video maker "globe trotter" e così via) che producono la propria rappresentazione della globalizzazione e con i quali gli studenti possono dialogare. In particolare, saranno coinvolte molte associazioni tra cui: CIAC onlus, Centro Interculturale, Centro interreligioso, Forum Solidarietà e così via.

3. Visione di film centrati sul tema delle migrazioni nel mondo, con particolare attenzione all'esplorazione di luoghi, faglie, fratture non visibili dal punti di osservazione europeo (Cina, Libia, Nigeria e altri mondi);

4. Laboratori. Durante il corso agli studenti vengono proposti alcuni laboratori interattivi (gli studenti si suddividono in sottogruppi e lavorano attivamente producendo analisi e materiali scritti insieme alle associazioni che conducono le co-docenze).

## Altre informazioni

-

## Modalità di verifica dell'apprendimento

• Per gli STUDENTI FREQUENTANTI:

La valutazione sommativa finale, con voto in trentesimi, consegue alla PROVA ORALE che prevede minimo tre domande, con riferimento ai testi consigliati e nelle parti indicate.

Le tre domande sono mirate a valutare la capacità analitica dello studente rispetto alle tre sezioni tematiche del corso (globalizzazione come fenomeno economico, politico e culturale) con un uso del linguaggio sociologico corretto. La prova orale prevede inoltre la presentazione di una TESINA di 5 cartelle con un argomento a scelta da parte dello studente (l'approfondimento di una "parola nuova" acquisita dallo studente, quale 'g-localizzazione', 'finanz capitalismo', 'post colonialismo', per citarne alcune che hanno interessato gli studenti degli anni precedenti). L'esposizione della tesina permette di valutare la capacità analitica acquisita e l'autonomia di giudizio sviluppata. Agli studenti vengono spiegati i criteri di composizione della tesina all'inizio



del corso e varie volte durante lo svolgimento, e sono caricati sul sito ELLY esempi di tesine precedenti.

• Per gli STUDENTI NON FREQUENTANTI:

La valutazione sommativa finale, con voto in trentesimi, consegue alla PROVA ORALE che prevede minimo tre domande, con riferimento ai testi consigliati e nelle parti indicate. In particolare, sul sistema ELLY saranno caricati materiali (saggi) specificamente rivolti ai non frequentanti in grado di incrementare la loro comprensione del linguaggio sociologico usato nei testi di riferimento.

Le tre domande della prova orale sono mirate a valutare la capacità analitica dello studente rispetto alle tre sezioni tematiche del corso (globalizzazione come fenomeno economico, politico e culturale) con un uso del linguaggio sociologico corretto. La prova orale prevede inoltre la presentazione di una TESINA di 5 cartelle con un argomento a scelta da parte dello studente (l'approfondimento di una "parola nuova" acquisita dallo studente, quale 'g-localizzazione', 'finanz capitalismo', 'post colonialismo', per citarne alcune che hanno interessato gli studenti degli anni precedenti). L'esposizione della tesina permette di valutare la capacità analitica acquisita e l'autonomia di giudizio sviluppata. Agli studenti vengono spiegati i criteri di composizione della tesina sul sito ELLY con indicazioni pratiche ed esempi di tesine precedenti.

## Programma esteso

Il corso mira ad inquadrare il processo storico e socio-culturale della "globalizzazione" nella sua complessa dimensione di fenomeno al tempo stesso economico, culturale e politico.

### PRIMA PARTE DEL CORSO: Lezioni frontali. LA GLOBALIZZAZIONE COME FENOMENO CULTURALE, ECONOMICO E POLITICO

In una prima parte delle lezioni, si inquadrerà teoricamente l'evoluzione del "sistema mondo" nella "seconda modernità" (l'epoca contemporanea), con particolare attenzione a: 1. evoluzione del sistema capitalista globale (capitalismo finanziario immateriali e cognitivo da un lato, capitalismo estrattivo dall'altro); 2. evoluzione dei processi migratori di massa e le nuove faglie della mobilità contrastata dimensione; 3. Nuovi scenari post coloniale e post europei dell'ordine mondiale; 4. dimensioni g-locali culturali.

1. Si approfondirà quindi il tema della globalizzazione delle merci, del capitalismo finanziario ed extraterritoriale, immateriale e cognitivo, del crescente "traffico della distruzione e della mercificazione dei simboli" legato (anche) alle nuove strutture della comunicazione, e soprattutto alla emergente nuova "stratificazione sociale" di tipo globale legata al nuovo capitalismo, delle le elite produttive, vita non situata e gated community; la questione del proletariato precario globale; i migranti, l'invisibilità, i mercati neri del lavoro in occidente.

2. A partire dalla descrizione di una profonda "crisi dello stato nazione" nello scenario del mercato globale appena descritto, che in un certo senso lo sovra-determina, esploreremo più dettagliatamente una delle dimensioni che apparentemente ne discende, quella delle migrazioni forzate contemporanee e del nuovo governo delle frontiere, della dilagante "apolidia" di fatto, delle vite in attesa di traversata, della migrazione come cittadinanza postcoloniale (al tempo stesso da intendere come lotta anticoloniale, come rifiuto di morire di inedia in contesti invivibili e neocoloniali, dall'altro lato come ricreazione di sistemi di segregazione lavorativa a base razziale ecc. che credevamo propri del colonialismo e che oggi invadono il "centro" delle città occidentali) e così via.

3. Si affronterà poi il tema dei "cultural landscapes" sottesi alle tecnologie del capitalismo globale, alla dimensione "speculare" e "dialogica" nella costruzione delle identità culturali che non possono evitare di ridefinirsi a vicenda nel corpo a corpo ma lo fanno ampiamente da condizioni di separatezza (breve viaggio negli "orientalisti" e negli "occidentalismi" contemporanei); collocheremo queste pratiche discorsive all'interno della più vasta analisi condotta dai post colonial studies.

4. Infine si affronteranno le ricadute locali dei nuovi assetti globali: dimensioni interculturali dell'incontro, ad esempio, femminismi post coloniali che mescolano donne europee precarie e donne migranti



precarie in forme associative nuove, ad esempio, o forme di impegno sindacale crescente dei migranti in alcuni contesti come quello agricolo, o coinvolgimento dei migranti come operatori e mediatori in forme di gestione del welfare state e dell'accoglienza, per immaginare in quale modo la convivenza oggi prelude a un mondo futuro e possibili di cittadini globali.

SECONDA PARTE DEL CORSO. Lezioni aperte, didattica partecipata con i protagonisti della globalizzazione. CICLI di APPROFONDIMENTO

Dopo una introduzione teorica ai principali mutamenti economico e politico sociali del sistema mondo, si approfondiranno le tematiche attraverso il confronto con associazioni, movimenti e collettivi che si occupano nello specifico di queste questioni e che sono abitati da persone che hanno vissuto in prima persona la mobilità, il plurilinguismo, l'intercultura e così via.

Nel corso dell'anno 2019\2020 i cicli di approfondimento saranno su:

1. Ciclo Capitalismo e Precariato Globale, in collaborazione con associazioni studentesche e giovanili: il tema del lavoro gratuito, dello sfruttamento, della sussunzione vitale, del governo della povertà attraverso il debito e la microfinanza

2. Ciclo Femminismi Postcoloniali, in collaborazione con il tavolo Sguardi Incrociati del Centro interculturale di Parma: il tema della identità femminile in migrazione

3. Ciclo sulle ricadute dell'instabilità globale - Un Mondo di Rifugiati: storie di richiedenti asilo analizzate prodotte e discusse insieme in aula con particolare attenzione alla ricostruzione delle rotte (passeurs e debiti) e delle interazioni quotidiane con la nostra società ("il razzismo quotidiano")

4. Ciclo Culture e Religioni, in collaborazione con associazioni interreligiose locale, comprese generazioni di seconde generazioni (giovani musulmani): lettura di autori del pensiero islamico contemporaneo e dibattito su elementi di interesse centrale nel dibattito globale sulla giustizia possibile (alla esplorazione dei padri del pensiero contemporaneo sull'islam globale e umma; islam sociale e movimenti, e cos' via)

5. Ciclo Un mondo in movimento: film sulle migrazioni in atto (l'attesa di chi attraversa il Mediterraneo; le migrazioni interne alla Cina; i campi di detenzione in Libia)



## Testi in inglese

Italian

The course aims to frame the historical process of "globalization" in its complex economic, cultural and political dimensions.

FIRST PART OF THE COURSE: Lectures.

GLOBALIZATION AS A CULTURAL, ECONOMIC AND POLITICAL PHENOMENON

In a first part of the lectures, the evolution of the "world system" in the "second modernity" (the contemporary era) will be theorized, with particular attention to:

1. evolution of the global capitalist system (immaterial and cognitive financial capitalism from a side, extractive capitalism on the other);
2. evolution of migratory processes and new faults of the disputed mobility dimension;
3. New post-neo-colonial and post-european scenarios of world order;
4. G-local cultural dimensions.

SECOND PART OF THE COURSE. "Open classes": participatory teaching with the protagonists of globalization.

After a theoretical introduction to the main social and economic changes in the world system, we will deepen the issues through the comparison with associations, movements and collectives that deal specifically with these issues, lecturing with people who have personally experienced mobility, plurilingualism, intercultural and so on.

In the course of the year 2019\ 2020 the cycles of study will be on:

1. Global Capitalism and Precarious cycle, in collaboration with student and youth associations: the theme of free labor, exploitation, vital subsumption, poverty governance through debt and microfinance
2. Postcolonial Feminism Cycle, in collaboration with the Sguardi Incrociati table of the Intercultural Center of Parma: the theme of female identity in migration
3. A World of Refugees cycle: stories of asylum seekers discussed together in the classroom with particular attention to the reconstruction of the routes (passeurs and debts) and daily interactions with our society ("daily racism")
4. Cultures and Religions cycle, in collaboration with local interreligious associations, including ass. of second generations (young muslims): reading authors of contemporary Islamic thought and debate on elements of central interest in the debate on possible global justice (to the exploration of the fathers of contemporary thinking about global Islam and umma, social Islam and movements, and so on)
5. An Unimaginable World cycle: film on migrations in progress (the expectation of those who cross the Mediterranean, internal migrations to China, detention camps in Libya)

The course is based on two types of materials:

Reading and analysis of a complete text:

- Pellegrino V., *L'occidente e il Mediterraneo agli occhi dei migranti*, Unicopli, Milano 2009
- Pellegrino V. (a cura di), *Sguardi Incrociati: contesti post coloniali e soggettività femminili in transizione*, Mesogea editore, Messina 2015

Some essays centered on globalization and on the change in progress, in particular some essays extracted from the following texts (for a total of about 100 pages):

- Arjun Appadurai, *Modernità in polvere*, Meltemi 2001
- Sandro Mezzadra, Agostino Petrillo (a cura di), *I confini della globalizzazione. Lavoro, culture, cittadinanza*, 2000
- Edward Said, *Orientalismo*, Feltrinelli 2001
- Iain Chambers, *Le molte voci del Mediterraneo*, Cortina Raffaello 2007
- Lidia Curti, *La voce dell'altra. Scritture ibride tra femminismo e post coloniale*, Meltemi 2006
- Zygmund Bauman, *Dentro la globalizzazione. Le conseguenze sulle persone*, Laterza 2002
- David Harvey, *17 contraddizioni e la fine del capitalismo*, Feltrinelli 2014

And others that will be uploaded to the Elly system with the progress of the lessons.

The course aims to acquire a historical vision of the phenomenon of globalization (evolution over time of the world society) that contains both the economic and the socio-cultural dimensions, hypothesizing the different interactions between the production plan and the cultural one.

We then favor the development of a comparative perspective (understanding the different evolution of the nation state in the world, the crisis of the old European imperialist systems, the emergence of new forms of global domination, for example inherent in the management of borders and migratory flows) .

In particular, therefore, we want to strengthen the ability to read the new "cultural traffics" in the post-European colonial era, the new Asian capitalist, etc., framing these transformations as "deep dimensions" of

the new international relations of force, of political effects and juridical ones that translate into the emerging conflicts of the global age.

No

The course is set on different types of lessons:

1. Theoretical lessons conducted by the teacher with final debate centered on some key words, lessons aimed at learning the main socio-economic theories on globalization;
2. Vision of films centered on the theme of migration in the world, with particular attention to the exploration of places, faults, fractures not visible from the European observation points (China, Libya, Nigeria and other worlds);
3. Open classes. Seminars with "guests" (experience experts). The theoretical lessons are interspersed with open classes, ie seminars conducted in co-presence with witnesses (migrants, video makers "globe trotter" and so on) that produce their own representation of globalization and with which the students can dialogue. In particular, many associations will be involved including: CIAC onlus, Intercultural Center, Inter-religious Center, Solidarity Forum and so on.
4. Laboratories: during the course the students are offered some interactive workshops (the students are subdivided into sub-groups and work actively producing analyzes and written materials).

-

The course review is structured as follows:

- Final oral exam (3 questions) is based on the indicated books and essays, to evaluating the knowledge acquired on the economic, political and cultural aspects of globalization.
- The examination starts with a "dissertation paper" ("tesina"), based on particularly significant word learned (examples: "postcolonialism", "financial capitalism", "g-localization" and so on) of 5 folders. The formality of composition of the paper of dissertation is explained to the students in the classroom and inside the site Elly.

The course aims to frame the historical process of "globalization" in its complex economic, cultural and political dimensions.

**FIRST PART OF THE COURSE: Lectures. GLOBALIZATION AS A CULTURAL, ECONOMIC AND POLITICAL PHENOMENON**

In a first part of the lectures, the evolution of the "world system" in the "second modernity" (the contemporary era) will be theorized, with particular attention to: 1. evolution of the global capitalist system (immaterial and cognitive financial capitalism from a side, extractive capitalism on the other); 2. evolution of migratory processes and new faults of the disputed mobility dimension; 3. New post-colonial and post-european scenarios of world order; 4. G-local cultural dimensions.

1. The theme of the globalization of goods, of financial, immaterial and cognitive capitalism, and above all the emerging new global "social stratification" linked to the new capitalism, of the productive elites, gated community, will be explored; the question of the global precarious proletariat; migrants, invisibility, black labor markets in the West.
2. We will then discuss the theme of "cultural landscapes" created by the technologies of global capitalism, the "specular" and "dialogical" dimension in the construction of cultural identities, which redefine each other (short journey in the "Orientalists" and in the "Occidentalisms")

"Contemporaries); we will place these discourses within the analysis conducted by post-colonial studies.

3. Finally, the local repercussions of the new global structures will be addressed: intercultural dimensions of the meeting, for example: post-colonial feminisms that mix precarious European women and precarious migrant women in new forms of association; forms of union engagement of migrants in some work contexts, such as agriculture; involvement of migrants as operators and mediators in ways of managing the welfare state and reception. The aim is to imagine how cohabitation today is a prelude to a future and possible world of global citizens.

SECOND PART OF THE COURSE. "Open classes": participatory teaching with the protagonists of globalization.

After a theoretical introduction to the main social and economic changes in the world system, we will deepen the issues through the comparison with associations, movements and collectives that deal specifically with these issues, lecturing with people who have personally experienced mobility, plurilingualism, interculture and so on.

In the course of the year 2019\ 2020 the cycles of study will be on:

1. Global Capitalism and Precarious cycle, in collaboration with student and youth associations: the theme of free labor, exploitation, vital subsumption, poverty governance through debt and microfinance

2. Postcolonial Feminism Cycle, in collaboration with the Sguardi Incrociati table of the Intercultural Center of Parma: the theme of female identity in migration

3. A World of Refugees cycle: stories of asylum seekers discussed together in the classroom with particular attention to the reconstruction of the routes (passeurs and debts) and daily interactions with our society ("daily racism")

4. Cultures and Religions cycle, in collaboration with local interreligious associations, including ass. of second generations (young muslims): reading authors of contemporary Islamic thought and debate on elements of central interest in the debate on possible global justice (to the exploration of the fathers of contemporary thinking about global Islam and umma, social Islam and movements, and so on)

An Unimaginable World cycle: film on migrations in progress (the expectation of those who cross the Mediterranean, internal migrations to China, detention camps in Libya)

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MAGAGNOLI STEFANO** **Matricola: 006022**

---

Docente **MAGAGNOLI STEFANO, 8 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **1005949 - STORIA DELL'INTEGRAZIONE EUROPEA**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **8**

Settore: **SECS-P/12**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Contenuti**

Perché gli stati europei hanno deciso di costituire un'unione? Quali sono state le dinamiche storiche di lungo periodo che hanno caratterizzato il processo di integrazione europea, sia dal punto di vista politico e culturale sia da quello economico?

Numerose sono le tracce che testimoniano dell'esistenza di una comunanza di spiriti, culture, esperienze e identità tra i diversi popoli europei. Ma possiamo dire altrettanto in campo alimentare?

Il corso analizzerà, nella prima parte, il lento maturare dell'idea di "unità europea", soffermandosi sulle spinte e sulle resistenze incontrate nel corso dei secoli. Un focus particolare sarà rappresentato dal processo di costruzione - dopo la seconda guerra mondiale - delle istituzioni europee, sottolineando le opportunità offerte alle diverse economie continentali di crescere, espandersi e integrarsi. Grande attenzione sarà dedicata alla costruzione di una politica agricolo-alimentare comune e alle implicazioni in tema di sicurezza alimentare. Infine, il corso si soffermerà sul rapporto tra l'integrazione dello spazio europeo e la contaminazione delle grammatiche gastronomiche.

### **Testi di riferimento**

(1) Frequentanti (esercitazione intermedia e presentazione paper)  
- Bino Olivi e Roberto Santaniello, Storia dell'integrazione europea, Bologna, il Mulino, 2010.  
- K.K. Patel, Fertile ground for Europe? The history of European integration and the common agricultural policy since 1945, Baden-Baden 2009.  
- Stefano Magagnoli e Jean-Pierre Williot, Le culture alimentari e gastronomiche, in Europa, Culture e Società, Istituto dell'Enciclopedia Italiana Treccani, 2018, pp. 530-540.  
- Materiali, slide e appunti delle lezioni.

- Testi, materiali e documenti indicati per la realizzazione dei lavori di gruppo e della presentazione in aula.

(2) Non frequentanti (esame finale tradizionale)

- Bino Olivi e Roberto Santaniello, Storia dell'integrazione europea, Bologna, il Mulino, 2010.

- K.K. Patel, Fertile ground for Europe? The history of European integration and the common agricultural policy since 1945, Baden-Baden 2009.

- Stefano Magagnoli e Jean-Pierre Williot, Le culture alimentari e gastronomiche, in Europa, Culture e Società, Istituto dell'Enciclopedia Italiana Treccani, 2018, pp. 530-540.

Un libro a scelta tra i seguenti:

- Heiki Mikkeli, Europa. Storia di un'idea e di un'identità, Bologna, il Mulino, 2002.

- Robert C. Allen, La rivoluzione industriale inglese, Bologna, il Mulino, 2011.

- Mauro Campus, L'Italia, gli Stati Uniti e il piano Marshall, Roma-Bari, Laterza, 2008.

- Federico Chabod, Storia dell'idea di Europa, Roma-Bari, Laterza, 2007.

- David W. Ellwood, L'Europa ricostruita. Politica ed economia tra Stati Uniti ed Europa occidentale 1945-1955, Bologna, il Mulino, 1994.

- Eric J. Evans, Thatcher and Thatcherism, London, Routledge, 2013.

- Cosimo Magazzino, La politica economica di Margaret Thatcher, Milano, Franco Angeli, 2010.

## Obiettivi formativi

a) Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente avrà modo di apprendere e comprendere i processi economici, sociali, culturali, istituzionali e politico-normativi che caratterizzano l'integrazione europea.

b) Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente potrà applicare quanto appreso per meglio comprendere la complessità delle dinamiche comunitarie, anche in relazione agli altri insegnamenti seguiti.

c) Autonomia di giudizio

Lo studente sarà in grado di valutare le dinamiche comunitarie e sviluppare un'analisi critica dei fattori influenti che ne caratterizzano l'evoluzione.

d) Abilità comunicative

Lo studente acquisirà un patrimonio lessicale e concettuale indispensabile alla formazione e alla comunicazione di uno studente specialistico in Scienze Politiche.

e) Capacità di apprendere

Lo studente sperimenterà un metodo didattico innovativo, imperniato sul lavoro di gruppo.

## Prerequisiti

Nessuno

## Metodi didattici

La prima parte del corso (circa 50% delle ore complessive) sarà svolta con lezioni frontali tradizionali. La seconda parte (circa 50% delle ore complessive) sarà invece composta da presentazioni degli studenti in aula organizzati in gruppo, elaborate sulla base delle indicazioni bibliografiche e documentarie concordate col docente.

Dopo la prima parte del corso è prevista un'esercitazione scritta. Gli studenti che non supereranno la prova (<18) dovranno sostenere l'esame finale con il programma per non frequentanti.

Il voto finale sarà così composto: 50% esercitazione intermedia; 40% presentazione; 10% partecipazione in aula.

I materiali didattici utilizzati in aula durante il corso saranno caricati sul portale Elly all'inizio delle lezioni.

## Altre informazioni

Eventuali altre letture saranno comunicate all'inizio del corso e pubblicate sulla home-page del docente.



## Modalità di verifica dell'apprendimento

### (1) Frequentanti

Esercitazione intermedia di verifica

- a) Le conoscenze e la capacità di comprensione saranno accertate con n. 2 domande aperte. Ogni domanda avrà un valore di 15 punti.
- b) Le risposte verranno valutate alla luce della capacità di esprimere autonomia di giudizio, capacità di apprendimento critico e di effettuare collegamenti trasversale tra argomenti differenti.
- d) La capacità di comunicare sarà valutata verificando l'adeguatezza e l'efficacia del linguaggio utilizzato; sarà inoltre accertata la propensione a chiarire il significato dei termini e dei concetti utilizzati.

Presentazione in aula

La presentazione in aula sarà valutata sulla qualità dei seguenti elementi:

- a) originalità e innovatività del lavoro (capacità di sviluppare il tema proposto in modo originale rispetto alla letteratura e alla documentazioni utilizzate).
- b) chiarezza ed efficacia delle slide (stile, linguaggio).
- c) qualità e chiarezza dell'abstract (nel presentare gli obiettivi, le fonti utilizzate, i risultati ottenuti).
- d) coerenza tra le fonti utilizzate, l'analisi e la sintesi proposta.
- e) coerenza tra domande di ricerca e analisi proposta (esempio: se mi propongo di studiare la qualità del pellame delle scarpe che sto calzando non posso poi analizzare il cotone della camicia).

Partecipazione in aula

La valutazione del lavoro in aula terrà conto dell'apporto date alle discussioni e della qualità/innovatività delle argomentazioni adottate. Il voto finale sarà così composto: 50% esercitazione intermedia; 35% presentazione e abstract; 15% partecipazione in aula.

### (2) Non frequentanti

Esame scritto finale

- a) Le conoscenze e la capacità di comprensione saranno accertate con n. 2 domande aperte. Ogni domanda avrà un valore di 15 punti.
- b) Le risposte verranno valutate alla luce della capacità di esprimere autonomia di giudizio, capacità di apprendimento critico e di effettuare collegamenti trasversali tra argomenti differenti.
- c) La capacità di comunicare sarà valutata verificando l'adeguatezza e l'efficacia del linguaggio utilizzato; sarà inoltre accertata la propensione a chiarire il significato dei termini e dei concetti utilizzati.



## Testi in inglese

Italian

Why the European states have decided to constitute a union? What have been the long run historical dynamics (political, cultural, and economic) that characterized the process of European integration?

There are numerous traces that testify the existence of a commonality of spirits, cultures, experiences and identities among the different European peoples. Can we say the same in the food sector?

The course, in the first part, will analyse the slow evolution of the idea of "European Union", highlighting the impulses and the hostilities encountered in the centuries. A particular focus will be represented by the building process - after the Second world war - of the European institutions, underlining the opportunities given to the continental economies to grow, expand and integrate each other.

Great attention will be paid to the construction of a common agricultural-food policy and to the implications in terms of food security. Finally, the course will focus on the relationship between the integration of European space and the contamination of gastronomic grammars.

(1) Attenders (intermediate exercise and paper presentation)

- Bino Olivi e Roberto Santaniello, Storia dell'integrazione europea, Bologna, il Mulino, 2010.

- K.K. Patel, Fertile ground for Europe? The history of European

integration and the common agricultural policy since 1945, Baden-Baden 2009.

- Stefano Magagnoli e Jean-Pierre Williot, Le culture alimentari e gastronomiche, in Europa, Culture e Società, Istituto dell'Enciclopedia Italiana Treccani, 2018, pp. 530-540.

- Materials, slides and notes of the lessons.

- Texts, materials and documents indicated for the group activities and group and the classroom presentation.

(2) Not Attenders (traditional final exam)

- Bino Olivi e Roberto Santaniello, Storia dell'integrazione europea, Bologna, il Mulino, 2010.

- K.K. Patel, Fertile ground for Europe? The history of European integration and the common agricultural policy since 1945, Baden-Baden 2009.

- Stefano Magagnoli e Jean-Pierre Williot, Le culture alimentari e gastronomiche, in Europa, Culture e Società, Istituto dell'Enciclopedia Italiana Treccani, 2018, pp. 530-540.

One book at choice among:

- Heiki Mikkeli, Europa. Storia di un'idea e di un'identità, Bologna, il Mulino, 2002.

- Robert C. Allen, La rivoluzione industriale inglese, Bologna, il Mulino, 2011.

- Mauro Campus, L'Italia, gli Stati Uniti e il piano Marshall, Roma-Bari, Laterza, 2008.

- Federico Chabod, Storia dell'idea di Europa, Roma-Bari, Laterza, 2007.

- David W. Ellwood, L'Europa ricostruita. Politica ed economia tra Stati Uniti ed Europa occidentale 1945-1955, Bologna, il Mulino, 1994.

- Eric J. Evans, Thatcher and Thatcherism, London, Routledge, 2013.

- Cosimo Magazzino, La politica economica di Margaret Thatcher, Milano, Franco Angeli, 2010.

Obiettivi formativi

a) Knowledge and comprehension abilities

The student will learn and understand the economic, social, cultural, institutional and political- regulatory processes that characterize the European integration process.

b) Ability to use knowledge and comprehension

The student will use the studied issues to understand the community processes complexity, also with regard to the other disciplines.

c) Judgment autonomy

The student will be able to evaluate the community processes and develop a critical analysis of the powerful factors that characterize their evolution.

d) Communicative skills

The student will get a lexical and conceptual property essential for the education and the communication of a specialist student in Political Sciences.

e) Ability to learn

The student will try out an innovative didactic method based on group work.

None

The first part of the course (approximately 50% of the hours) will be carried out with traditional lessons. The second part (approximately 50% of the hours) will be instead composed by student presentations (organized in teamwork), elaborated following the bibliographical and documentary indications fixed with the teacher.

After the first part of course there will be a written exercise. The students that don't pass the intermediate exercise (<18) will have to take the final exam for not attenders.

The final mark will be composed in this way: 50% intermediate exercise; 40% presentation; 10% classroom participation.

The teaching materials used in the course will be uploaded to the Elly portal at the beginning of the lessons.



Eventual other readings will be communicated at the beginning of the course and published on the homepage of the teacher.

#### Intermediate exercise

a) The knowledge and comprehension abilities will be checked by 2 open-ended questions. Each question is 15 points worth.

b) The answers will be checked by the ability to express judgment autonomy, critical learning ability and to do cross links among different topics.

d) The ability to communicate will be checked verifying the adequacy and efficacy of language; furthermore it will be checked the tendency to clarify the meaning of the technical words and concepts used.

#### Classroom presentation

The classroom presentation will be checked by the following elements:

a) originality and innovativeness of work (ability to carry on the proposed topic with originality compared to the literature and documentation used).

b) precision and effectiveness of the slides (style, language).

c) quality and precision of the abstract (to present the aims, the sources, the results).

d) coherence between sources, analysis and synthesis.

e) coherence between investigation questions and proposed analysis (i.e.: if I want to study the skin quality of the shoes that I'm using I can't analyse the cotton of my shirt).

#### Classroom participation

The evaluation of classroom work will take into account the contribution given to the discussions and the quality/innovativeness of the arguments used.

The final mark will be composed in this way: 50% intermediate exercise; 35% presentation and abstract; 15% classroom participation.

#### (2) Not attenders

##### Final written exam

a) The knowledge and comprehension abilities will be checked by 2 open-ended. Each question is 15 points worth.

b) The answers will be checked by the ability to express judgment autonomy, critical learning ability and to do cross links among different topics.

c) The ability to communicate will be checked verifying the adequacy and efficacy of language; furthermore it will be checked the tendency to clarify the meaning of the technical words and concepts used.

---

# Testi del Syllabus

---

|                   |  |                          |
|-------------------|--|--------------------------|
| Resp. Did.        | <b>DUCE ALESSANDRO</b>                                     | <b>Matricola: 001365</b> |
| Docente           | <b>DUCE ALESSANDRO, 9 CFU</b>                              |                          |
| Anno offerta:     | <b>2019/2020</b>   |                          |
| Insegnamento:     | <b>1005947 - STORIA DELL'ORGANIZZAZIONE INTERNAZIONALE</b> |                          |
| Corso di studio:  | <b>5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE</b>          |                          |
| Anno regolamento: | <b>2019</b>  |                          |
| CFU:              | <b>9</b>   |                          |
| Settore:          | <b>SPS/06</b>  |                          |
| Tipo Attività:    | <b>B - Caratterizzante</b>                                 |                          |
| Anno corso:       | <b>1</b>   |                          |
| Periodo:          | <b>Primo Semestre</b>                                      |                          |
| Sede:             | <b>PARMA</b>   |                          |

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Contenuti

Titolo del corso: L'era della sicurezza collettiva: evoluzione, successi e fallimenti della cooperazione internazionale dalle sue origini ai giorni nostri.

Origine e natura della disciplina, le sue fonti e la metodologia di ricerca. Gli strumenti della Restaurazione: il Congresso di Vienna e la diplomazia delle conferenze. La grande guerra e la nascita degli internazionalismi pacifisti. Il primo tentativo strutturato: la Società delle Nazioni. Sua matrice politico-culturale, organizzazione, successi e fallimenti di fronte alle grandi potenze. L'eredità della seconda guerra mondiale e il secondo tentativo strutturato: l'ONU e la speranza di protrarre la cooperazione bellica fra grandi potenze. Sua organizzazione, agenzie internazionali di cooperazione, frustrazione di fronte all'emergere della guerra fredda. Le Nazioni Unite nell'era postbipolare: crescente interventismo e limiti del peace-keeping, la necessità di una riforma di fronte al nuovo indefinito multipolarismo internazionale.

### Testi di riferimento

Parte generale:

1- Storia della politica internazionale (1957-2017). A. Duce. Ed. Studium, Roma, 2018

Approfondimento.

Un testo a scelta fra:

- Paul Kennedy, Il parlamento dell'uomo: le Nazioni Unite e la ricerca di un governo mondiale, Garzanti, Milano 2007

- Alessandro Polsi, Storia dell'ONU, Editori Laterza, Roma-Bari 2006

- Alessandro Duce, Storia della politica internazionale. Il tramonto degli imperi coloniali (1945-2013) Edizioni Studium Roma 2013.

|  |   |
|--|---|
| <b>Obiettivi formativi</b>                     | <p>Il corso è finalizzato a raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <p>a) introdurre gli studenti alla natura scientifica e alla metodologia di ricerca propria della materia;</p> <p>b) fornire loro gli strumenti per una conoscenza approfondita e critica dell'evoluzione del concetto e delle realizzazioni storiche della sicurezza collettiva attraverso la dinamica del continuo confronto fra le maggiori istituzioni di cooperazione internazionale e le grandi potenze, dall'800 all'attuale incerto scenario che sollecita uno sforzo di adattamento da parte delle Nazioni Unite.</p> <p>Lo studente deve dimostrare capacità di comprensione, autonomia di giudizio ed essere in grado di comunicare e di spiegare i contenuti della materia. Al tempo stesso dovrà saper agire in contesti complessi in rapporto a situazioni in evoluzione. Resta elemento basilare lo sviluppo di giudizi autonomi rilevatori di capacità critica.</p> |
| <b>Prerequisiti</b>                            | Nessuno.  |
| <b>Metodi didattici</b>                        | Lezioni frontali con riferimento al testo dei documenti più significativi e laboratori.   |
| <b>Altre informazioni</b>                      | Si consiglia l'utilizzo di un atlante storico-politico o geografico.  |
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b> | <p>L'esame è orale ed è volto ad accertare l'apprendimento dello studente sulla base della sua preparazione complessiva, la comprensione di temi specifici del corso, la capacità di applicare le conoscenze e l'autonomia di giudizio nell'interpretazione dei maggiori processi storici internazionali, la padronanza espressiva e concettuale della materia</p>  |



## Testi in inglese

|  |   |
|--|---|
|  | Italian   |
|  | <p>The origin and the development of the discipline, from Diplomatic History to History of International Relations, the scientific sources, the treaties, the research methodology. The Congress of Vienna and the Concert of Europe, the Crimean war, Bismarck's power system, Imperialism, Colonialism, Power policy, the rise of Extra-European powers, crisis and alliances, the First World War and the breakdown of the empires, Paris peace treaties and the League of Nations, War reparations and War debts between USA and Europe, Locarno agreements, 1929 economic crisis and the international consequences, Hitler and the rise of Nazism in Germany, the Manchurian crisis, the Ethiopian war, Spanish civil war, Appeasement, Anschluss, Munich conference, Pact of steel, Ribbentrop-Molotov agreements, the Second World War, allied conferences (Terra Nova, Arcadia, Casablanca, Teheran, Moscow, Yalta, Potsdam), the United Nations, Bretton Woods agreements, the rise of the superpowers and bipolarism, the rebuilding of Europe, the Cold war, the North Atlantic Treaty, the European integration process, the birth of the State of Israel and the Palestinian question, Korean war, Warsaw Pact, the Destalinization process, Hungarian revolution, Suez crisis, the end of colonial empires and the process of decolonization, Bandung conference, Congo, Algeria, Cuban crisis, Six days war, Prague Spring, the Nuclear non-proliferation treaty, Vietnam war, the triangular diplomacy, Yom Kippur war and the oil crisis, the strategic agreements between superpowers, CSCE process, Iranian revolution, Invasion of Afghanistan, the Euromissiles and the second cold war, the decline of USSR, Alessandro Duce, Storia della politica internazionale. II</p> |

tramontodegliimpericoloniali (1945-2013) Edizioni Studium Roma 2013  
Obiettivi formativi Il corso è finalizzato a raggiungere i seguenti obiettivi: a) introdurre gli studenti alla natura scientifica e alla metodologia di ricerca propria della materia; b) fornire loro gli strumenti per una conoscenza approfondita e critica dell'evoluzione del concetto e della realizzazione storica della sicurezza collettiva attraverso la dinamica del continuo confronto fra le maggiori istituzioni di cooperazione internazionale e le grandi potenze, dall'800 all'attuale incerto scenario che sollecita un sforzo di adattamento da parte delle Nazioni Unite. Lo studente deve dimostrare di avere capacità di comprensione, autonomia di giudizio ed essere in grado di comunicare e di spiegare i contenuti della materia. Al tempo stesso dovrà saper agire in contesti complessi in rapporto a situazioni in evoluzione. Resta elemento basilare lo sviluppo di giudizi autonomi rilevatori di capacità critica.

Prerequisiti Nessuno.

Metodi didattici Lezioni frontali con riferimento al testo dei documenti più significativi.

Altre informazioni Si consiglia l'utilizzo di un atlante storico-politico o geografico.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è orale ed è volto ad accertare l'apprendimento dello studente sulla base della sua preparazione complessiva, la comprensione di temi specifici del corso, la capacità di applicare le conoscenze e l'autonomia di giudizio nell'interpretazione dei maggiori processi storici internazionali, la padronanza espressiva e concettuale della materia.

Gorbachev's reforms, the breakdown of Soviet bloc, American unilateralism, post bipolar crisis, international terrorism, the European Union, the rise of China, the "Arab spring", the search for a new world order in global era.

Parte generale:

1- Storia della politica internazionale (1957-2017). A. Duce. Ed. Studium, Roma, 2018

Deepening.

A text chosen from:

- Paul Kennedy, Il parlamento dell'uomo: le Nazioni Unite e la ricerca di un governo mondiale, Garzanti, Milano 2007
- Alessandro Polsi, Storia dell'ONU, Editori Laterza, Roma-Bari 2006
- Alessandro Duce, Storia della politica internazionale. Il tramonto degli imperi coloniali (1945-2013) Edizioni Studium Roma 2013.

At the end of the course the student should have acquired the following skills:

- a) knowledge of the scientific nature of History of International Relations compared to other disciplines;
- b) understanding of History of International Relations' research methodology;
- c) interpretation of international historical processes and of international order's evolution from the Eurocentric phase, to superpowers' era, till uncertain present globalized scenario

No.

Lectures with reading of main international treaties, historiographical theories and vision of some historical documentaries and laboratory.

Students are invited to prepare the examination using an atlas.

The oral examination is aimed at evaluating the knowledge and the understanding of the program through some questions on specific subjects, the capacity of autonomous interpretation of main historical processes, the capacity to understand the concepts of History of

International Relations and to speak its “language”.

---

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PINESCHI LAURA** **Matricola: 004300**

---

Docente **PINESCHI LAURA, 8 CFU**

---

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **1005948 - TUTELA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI FONDAMENTALI**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **8**

Settore: **IUS/13**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Contenuti**

Il corso ha per oggetto la tutela dei diritti umani nel diritto internazionale. Dopo un inquadramento generale, particolare attenzione verrà rivolta al contenuto di alcuni strumenti di protezione a livello universale ed europeo (Dichiarazione Universale dei diritti umani, Patto sui diritti civili e politici, Patto sui diritti economici, sociali e culturali, Convenzione europea sui diritti umani e le libertà fondamentali) e ai relativi meccanismi di tutela. Alcuni ambiti, come la protezione dei diritti delle donne e dei bambini, il diritto alla vita, il divieto di tortura e il diritto al rispetto della vita privata e familiare verranno approfonditi attraverso l'analisi e la discussione della giurisprudenza internazionale.

### **Testi di riferimento**

L. PINESCHI (a cura di), La tutela internazionale dei diritti umani. Norme, garanzie e prassi, Giuffrè, Milano, 2015, ristampa con addenda di aggiornamento, solo le seguenti parti: pp. 15-40; 67-147; 173-202; 232-408; 833-879.

### **Obiettivi formativi**

Il corso si propone l'obiettivo di fornire allo studente alcune conoscenze specialistiche in materia di tutela dei diritti umani. Al termine del corso, lo studente dovrà aver maturato la capacità

- di conoscere e valutare criticamente i principi, le norme sostanziali e i meccanismi procedurali che caratterizzano i sistemi di protezione precedentemente menzionati;
- di cogliere le principali tendenze evolutive e di approfondire autonomamente lo studio di altri settori di tutela dei diritti fondamentali;
- di applicare le conoscenze acquisite a casi concreti e di sostenere le proprie tesi con proprietà di linguaggio e argomentazioni adeguate.

|  |   |
|--|---|
| <b>Prerequisiti</b>                            | Una buona conoscenza delle nozioni essenziali del Diritto internazionale pubblico. Gli studenti che non abbiano sostenuto l'esame di Diritto internazionale pubblico nei loro precedenti studi universitari sono invitati a presentarsi durante l'orario di ricevimento della docente per concordare la lettura di testi propedeutici alla preparazione della prova d'esame.  |
| <b>Metodi didattici</b>                        | Lezioni frontali: 40 ore.<br>Seminari: 8 ore.<br>Durante i seminari, gli studenti analizzano e discutono in aula documenti e casi tratti dalla prassi degli organi di garanzia delle Nazioni Unite e dalla giurisprudenza della Corte europea dei diritti dell'uomo, disponibili sulla Piattaforma Elly.  |
| <b>Altre informazioni</b>                      | Alcuni temi saranno trattati da esperti, nell'ambito di incontri seminariali appositamente organizzati.   |
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b> | Esame orale. Le conoscenze e la capacità di comprensione verranno accertate con almeno due domande volte a verificare l'effettiva conoscenza delle norme e dei meccanismi di garanzia.<br>La capacità di applicare le conoscenze e l'autonomia di giudizio verranno accertate invitando lo studente a discutere uno o più casi sottoposti a un organo internazionale di controllo riprodotti nel testo (studenti non frequentanti) o discussi a lezione (studenti frequentanti).<br>La capacità di comunicare verrà accertata valutando l'abilità dello studente nel fornire definizioni esaurienti, nell'utilizzare la terminologia tecnica appropriata e nel chiarire il significato di particolari espressioni o concetti.<br>Le capacità di apprendimento verranno accertate attraverso una valutazione trasversale delle risposte fornite alle domande di verifica nel loro complesso.<br>Durante il corso, gli studenti frequentanti potranno sostenere prove parziali, utili per monitorare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in itinere. Le prove saranno scritte e consisteranno nella discussione di uno o più casi fittizi. I risultati delle prove non saranno oggetto di voto, ma saranno discussi in aula per chiarire concetti non ancora pienamente assimilati o per evitare eventuali errori. Le date delle prove parziali saranno comunicate durante il corso. |



## Testi in inglese

|  |  |
|--|--|
|  | Italian  |
|  | The course will focus on the protection of human rights in International Law. After a general overview, special attention will be paid both to main international legal instruments for the protection of human rights (Universal Declaration of Human Rights, International Covenant on Civil and Political Rights, International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights, European Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms) and to related monitoring and enforcement mechanisms. Selected topics - such as the protection of women and children rights, the right to life, the prohibition of torture and the right to respect for private and family life - will be further explored through the analysis and discussion of international law cases. |
|  | L. PINESCHI (ed.), La tutela internazionale dei diritti umani. Norme, garanzie e prassi, Giuffrè, Milano, 2015, reprint with updates, the following pages only: 15-40; 67-147; 173-202; 232-408; 833-879.  |
|  | Students are expected to acquire specialized knowledge in the field of the international protection of human rights. At the end of the course, students will be able <ul style="list-style-type: none"> <li>- to understand and critically assess principles, norms and procedural mechanisms related to the above mentioned human rights system;</li> <li>- to detect the main trends of development and autonomously deepen</li> </ul>   |

the study of other fields of human rights protection;  
- to apply their knowledge to practical cases and to support their arguments with a correct terminology and adequate reasoning.

A good knowledge of basic principles of Public International Law is required. Students who did not take this exam in their previous studies are invited to contact the teacher during her office hours to agree some propedeutic readings to the present course.

Taught lessons: 40 hours.  
Seminars: 8 hours.  
During seminars, students shall analyze and discuss international documents taken from the practice of United Nations human rights bodies and prominent case-law of the European Court of Human Rights. All documents are available at the Elly Platform.

Some topics will be covered in collaboration with invited experts in the field during ad hoc seminars or workshops.

Oral examination. Knowledge and understanding will be tested with at least two questions aimed to assessing the actual knowledge of international rules and related procedural mechanisms. Applying knowledge and understanding will be assessed by inviting students to discuss one or more cases drawn by the case-law of an international human rights monitoring body (non-attending students) or one or more cases discussed during the course (attending students). Communication skills will be tested by assessing students' capacity to provide thorough definitions, to use appropriate terminology and to explain the meaning of specific expressions or concepts. Learning skills will be tested by means of an overall assessment of students' answers.

During the course, attending students will be invited to take three written tests on a voluntary basis. The purpose of this exercise is to monitor the students' learning level of some fundamental notions. The tests will consist in the discussion of one or more hypothetical cases. The outcome will be analyzed with the class to better clarify some concepts and to avoid further mistakes. The calendar of the written tests will be made known during the course.