

Syllabus

N° documenti: 16

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MONCALVO FABRIZIO** **Matricola: 006714**

Docente **MONCALVO FABRIZIO, 8 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **1007968 - CONTRACT LAW, GLOBALIZATION AND DIGITAL MARKETS**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **8**

Settore: **IUS/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **PARMA**

Testi in italiano

Lingua insegnamento

INGLESE *

Le lezioni verranno tenute in lingua inglese.

*È comunque consentito, agli studenti che lo desiderino, sostenere l'esame in lingua italiana.

Tutti i testi e materiali del corso verranno messi a disposizione in doppia lingua, inglese e italiano.

Contenuti

Il corso analizza e approfondisce il ruolo del contratto nell'ambito della nuova economia "globalizzata" e digitale, caratterizzata dal dirompente impatto delle nuove tecnologie e delle piattaforme digitali, e dall'affermazione di nuovi modelli economici, tra i quali, in particolare, la "sharing economy" (della quale, costituiscono esempi significativi, i casi di Uber e Airbnb), la così detta "platform economy" (nell'ambito della quale giocano un ruolo centrale le piattaforme digitali con i loro algoritmi, come nel caso, a titolo d'esempio, dei motori di ricerca e dei social media, che stanno, tra l'altro, rivoluzionando il mercato della pubblicità, booking.com, expedia.com, gli App stores, deliveroo, foodora, e altri operatori) e la "knowledge economy", rispetto alla quale, la conoscenza, il Know-How, le informazioni e i segreti commerciali, la ricerca "collaborativa" finalizzata allo sviluppo e all'innovazione, vengono elevati a valori primari e interessi strategici dell'azienda, da proteggere anche attraverso opportuni strumenti contrattuali, oltre che sul piano normativo.

Si analizzerà, inoltre, nell'ambito dei nuovi scenari sopra descritti, il fenomeno dell'emersione di nuove categorie giuridiche, come quella dei prosumers (consumatori che, tramite le piattaforme digitali si pongono come prestatori di servizi), ed il processo di progressiva dematerializzazione dello scambio contrattuale (con l'introduzione di

nuove forme di corrispettivo, quali, ad esempio, il tempo, i dati, le informazioni, le conoscenze, le cripto-valute), nonché l'impatto delle nuove tecnologie, della robotica e dell'intelligenza artificiale, sui contratti (a titolo d'esempio, il downloading, lo streaming, il file sharing, per il trasferimento o la condivisione di contenuti digitali, come modalità d'esecuzione della prestazione, gli smart contracts e le 3D printers, che rimandano al concetto innovativo dell'auto-esecuzione e dell'auto-produzione, quali modalità esecutive delle prestazioni contrattuali, idonee a modificare anche i tradizionali paradigmi contrattuali della supply-chain).

Verranno investigati, inoltre, il ruolo del contratto nel commercio elettronico, nonché le strutture e tipologie contrattuali delle piattaforme digitali e delle mobile apps.

Fenomeni, quelli sopra indicati, che prospettano, accanto a straordinarie possibilità di crescita economica e di efficienza, l'esigenza di nuove forme di tutela dei diritti fondamentali e di salvaguardia della così detta "equità contrattuale", nonché di lotta agli abusi di posizioni dominanti e alle disuguaglianze (anche di matrice tecnologica).

In tale prospettiva, si analizzerà, in particolare, il delicato ruolo affidato al legislatore e alle Autorità indipendenti (ad esempio, le Autorità antitrust, le Autorità garanti della privacy, ecc.), chiamate a svolgere una funzione, sempre più importante, di controllo e di equilibrio, nel nuovo contesto sopra descritto, caratterizzato dall'accentuazione delle asimmetrie informative e contrattuali, dalle nuove forme di "dipendenza" tecnologica, e di striscianti aggressioni ai diritti fondamentali, oltre che sul piano della concorrenza.

Testi di riferimento

PARTE GENERALE

- F. Moncalvo, SLIDES delle lezioni;
- F. Moncalvo, Contract law, globalization and digital markets: Cases and Materials (per brevità, "Cases and Materials").

- le SLIDES delle lezioni saranno pubblicate settimanalmente su Elly, dopo ogni lezione;
- la dispensa Cases and Materials, contenente i casi scelti sui temi delle lezioni sarà pubblicata su Elly all'inizio del Corso;

I materiali indicati saranno pubblicati in doppia lingua (inglese/italiano)

PARTE SPECIALE

- Roger Fisher, William Ury, Getting to yes. Negotiating an agreement without giving in, Random House, ultima edizione disponibile

Per coloro che intendessero sostenere l'esame in italiano il testo sopra indicato potrà essere sostituito dal seguente:

- Roger Fisher, William Ury, Bruce Patton, L'arte del negoziato, Corbaccio, Milano, ultima edizione disponibile

Per la preparazione dell'esame è indispensabile un Codice civile aggiornato con il testo della Costituzione, dei Trattati europei e le principali leggi collegate.

Per lo studio degli istituti generali, potrà essere utile la consultazione di un manuale di Istituzioni di diritto privato. Tra i manuali consigliati, si segnalano: V. Roppo, Diritto privato. Linee essenziali, Torino, ultima edizione disponibile; AA.VV., Lineamenti di diritto privato, a cura di M. Bessone, Torino, ultima edizione disponibile

MATERIALI PER LA PREPARAZIONE DELL'ESAME

- 1) F. Moncalvo, SLIDES delle lezioni;
- 2) 3 casi, a scelta del candidato, tra i casi pubblicati nella dispensa "Cases and Materials" che verrà resa disponibile sulla piattaforma Elly prima dell'inizio del corso;
- 3) Roger Fisher, William Ury, Getting to yes. Negotiating an agreement without giving in, Random House, ultima edizione disponibile.

Gli studenti che intendono sostenere l'esame in italiano potranno sostituire il volume indicato al punto n° 3 con il seguente testo in lingua italiana:

Roger Fisher, William Ury, Bruce Patton, L'arte del negoziato, Corbaccio, Milano, ultima edizione disponibile

Obiettivi formativi

Al termine del corso lo studente dovrà acquisire competenze specifiche relative a:

- principi di diritto dei contratti internazionali
- modelli contrattuali per l'internazionalizzazione e ruolo delle nuove tecnologie (internet, piattaforme digitali, Apps)
- tecniche di tutela dei diritti
- principi e tecniche di negoziazione dei contratti internazionali e per la soluzione delle controversie

In particolare, l'attività formativa sarà volta a perseguire i seguenti obiettivi:

- 1.- capacità di apprendere i principi, le nozioni e gli istituti trattati a lezione;
- 2.- conoscenza delle tipologie contrattuali studiate e della relativa disciplina applicabile;
- 3.- autonomia di analisi e capacità di gestione delle principali criticità nella negoziazione dei contratti;
- 4.- capacità di esporre e discutere in pubblico gli argomenti trattati durante le lezioni, con linguaggio tecnicamente corretto e preciso;
- 5.- capacità di analisi critica in relazione ai temi trattati a lezione;
- 6.- conoscenza e capacità di utilizzare le più avanzate tecniche di negoziazione in materia contrattuale.
- 7.- leadership e capacità di lavorare in team, anche attraverso i role-plays e le esercitazioni (Assignments) che verranno svolti, sulla base di ruoli e obiettivi predefiniti;

Metodi didattici

Al metodo tradizionale della lezione frontale verrà affiancato il metodo euristico socratico, per favorire il ruolo attivo degli studenti ed il metodo dialogico nella ricerca delle soluzioni ai problemi affrontati.

Particolare importanza viene attribuita allo studio dei casi, che verranno sottoposti alla classe nel corso delle lezioni.

Durante il corso verranno svolte le seguenti esercitazioni:

- Forum degli studenti
- Negotiation Role-plays in materia di negoziazione contrattuale sulla base di casi internazionali

Le esercitazioni si svolgeranno in lingua inglese.

FORUM DEGLI STUDENTI

verrà attivato un Forum degli studenti (TopicsBlog#) su temi trattati nel corso delle lezioni, attraverso il quale gli studenti saranno invitati ad approfondire, e a dibattere sui principali temi e questioni trattati nel corso lezioni, anche attraverso l'analisi di casi concreti, confrontandosi sulle possibili soluzioni.

NEGOTIATION ROLE-PLAYS

Durante il corso verranno svolte 3 prove di ruolo (Role-plays) in materia di negoziazione, sulla base anche di tracce preparate dalle più importanti università internazionali. I Role-plays si svolgeranno in gruppi (teams) e saranno seguiti dal debriefing da parte del docente, con i feedback ai vari partecipanti sulla condotta tenuta nel Game e i risultati ottenuti.

Altre informazioni

LEZIONI DI PREPARAZIONE AL CORSO

Verranno tenute 3 lezioni preparatorie di 2 ore ciascuna sulle nozioni preliminari del diritto dei contratti che verranno approfondite nel corso delle lezioni.

Le date e gli orari delle lezioni preparatorie verranno comunicati in seguito, tramite la piattaforma Elly.

RICEVIMENTO STUDENTI

Gli studenti e i tesisti hanno la possibilità di prenotare appuntamenti telefonici o riunioni TEAMS con il docente inviando una e-mail all'indirizzo fabrizio.moncalvo@unipr.it

Il docente riceve gli studenti, inoltre, al termine delle lezioni.

Verrà in seguito comunicato il calendario dei ricevimenti per il periodo nel quale non si tengono le lezioni.

Per informazioni o chiarimenti sull'organizzazione del corso, sulle modalità di svolgimento dell'esame e sugli argomenti trattati a lezione è possibile inviare richieste o domande via e-mail all'indirizzo sopra indicato fabrizio.moncalvo@unipr.it

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale.
Lingua: Inglese/Italiano

Fermo restando che le lezioni verranno interamente svolte in inglese, i candidati avranno la possibilità di scegliere se sostenere l'esame in inglese o in italiano.

La verifica dell'apprendimento degli studenti (esame) avviene attraverso interrogazione orale.

Nel perdurare dell'emergenza sanitaria e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi, in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento a distanza tramite la piattaforma TEAMS per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line tramite la piattaforma TEAMS per tutti (a distanza)

***. Della modalità prescelta, tra quelle sopra indicate, sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3, con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame".

Il voto sarà espresso in trentesimi (ad esempio, xx/30).

L'esame verte su:

- SLIDES delle lezioni
- 3 casi, a scelta del candidato, tra i casi pubblicati nella dispensa Cases and materials (che verrà pubblicata all'inizio del Corso sulla piattaforma Elly)
- parte relativa alla negoziazione (libro di testo adottato, indicato nella precedente sezione "Materiali per l'esame")

*** Le modalità di svolgimento degli esami di profitto potranno subire

eventuali modifiche, in base alle misure e provvedimenti che dovessero essere nel prosieguo adottati, anche alla luce dell'evoluzione dell'emergenza sanitaria. Si invitano gli studenti a consultare regolarmente la piattaforma Esse3 per conoscere le modalità di svolgimento dell'esame applicate.

PROVA PARZIALE

Agli studenti frequentanti (si considerano tali gli studenti che abbiano frequentato almeno una percentuale pari all'85% delle ore di lezione in presenza o in video-presenza tramite la piattaforma telematica) verrà data la possibilità di sostenere una prova intermedia.

La prova parziale verterà sulla prima metà del corso (slides delle lezioni 1-12 comprese, inclusi i casi trattati nel corso delle prime 12 lezioni a corredo degli argomenti trattati, ed inclusi gli argomenti di teoria della negoziazione trattati nel corso delle prime 12 lezioni).

La prova parziale si svolgerà mediante prova orale (3 domande).

I candidati avranno la possibilità di scegliere se sostenere l'esame in inglese o in italiano.

La data della prova intermedia sarà comunicata all'inizio del corso.

Il fatto di sostenere la prova parziale rappresenta una facoltà (e non un obbligo) degli studenti frequentanti che abbiano i requisiti minimi di frequenza delle lezioni sopra indicati.

I candidati che sostengano, con esito positivo, la prima prova parziale, sosterranno l'esame sulla parte rimanente del programma, e precisamente:

- sulle SLIDES dalle rimanenti lezioni del Corso (lezioni da 13 a 24 comprese, incluse le lezioni relative alla negoziazione svolte nell'ambito delle lezioni sopra indicate);
- 3 casi, scelti dai candidati, tra quelli pubblicati sulla dispensa "Cases and Materials" (disponibile su Elly)

In tal caso, il voto finale sarà dato dalla media ponderata tra la prova parziale e il voto della prova finale sulla rimanente parte del programma.

In caso di esito negativo della prova intermedia, il candidato dovrà sostenere la prova finale sull'intero programma.

Programma esteso

ARGOMENTI DELLE LEZIONI

PARTE GENERALE

- Dai networks distributivi alle piattaforme digitali: il caso Mc Donald's; distribuzione diretta, distribuzione indiretta, distribuzione integrata di tipo verticale; la distribuzione "selettiva"; la distribuzione 4.0 e il ruolo delle piattaforme digitali. Il caso ebay Vs. L'Oreal e la così detta "Active Role Doctrine". Il caso Oracle;

- Le reti "fisiche": il franchising; i contratti di licenza: il contratto di franchising; il contratto di licenza; Franchising Vs. Licensing: Mc Donald's Vs Starbucks; il caso Luxottica, il caso Nokia-Huawei; licensing Vs merchandising (il caso delle società sportive; il caso Pierre Fabre, il caso Coty;

- I contratti per l'internazionalizzazione dell'impresa: il contratto di master Franchising; i contratti di distribuzione; le c.d. Joint Venture (JV); JV contrattuali e JV societarie; JV e concentrazioni nel diritto antitrust: le c.d. Full-Function JV nella giurisprudenza della Corte di giustizia UE. Il caso Dior Vs Copad;

- I contratti di e-commerce: differenti modelli di e-commerce, b2b, b2c; c2c.; Direttiva UE n.31/2000; e-commerce contracts e categorie contrattuali; conclusione del contratto online; i contratti di e-commerce come contratti a distanza e diritto di recesso del consumatore; tutela della privacy; il problema della “profilazione”, i cookie come strumenti di profilazione; il Regolamento UE n. 679/2016 (GDPR);

- Online travel agencies (OTAs) e il mercato delle prenotazioni online: ruolo delle online travel agencies; strutture contrattuali delle OTAs; online travel agencies e diritto antitrust: il problema delle clausole “di parità”; il caso booking.com, il caso expedia.com;

- Sharing economy e piattaforme digitali: Sharing economy e relativo impatto sugli istituti tradizionali del diritto civile; il caso UBER; il caso Airbnb;

- Platforms economy: le cd. “Platforms-to-Business” (P2B); il Regolamento UE 1150/2019, ambito di applicazione (social media e search engines come “piattaforme digitali”); asimmetrie di potere contrattuale e trasparenza dei termini e condizioni del contratto; protezione dei dati; abuso di posizione dominante e tutela della concorrenza; il consolidamento della posizione dominante e le barriere all’ingresso: le cd. “Acquisizioni preventive”; piattaforme e “pubblicità digitale”; il caso Google;

- “Economia della conoscenza” (“Knowledge Economy”) e strutture contrattuali: i “segreti commerciali”, il Know-how aziendale; Knowledge Economy e ricerca “collaborativa”; ruolo della WTO e art. 39 dell’Accordo Trip; la Direttiva UE 2016/943 (“Trade secrets”) e strumenti di tutela dei segreti commerciali; il contratto di ricerca e sviluppo (R&D Agreements); Non-Disclosure Agreements (NDAs); il caso Roche / Novartis;

- Diritto antitrust e limiti all’autonomia contrattuale: origini del diritto antitrust; il sistema Antitrust europeo/ il sistema Antitrust negli Stati Uniti; ruolo dell’AGCM e tutela dei consumatori: intese restrittive; abuso di posizione dominante; Antitrust e concentrazioni; il caso Microsoft; il caso Google / Android;

- Diritto antitrust e concentrazioni: spinta del mercato alle concentrazioni e ruolo del sistema antitrust; il caso AT&T / Time Warner; il caso Siemens / Alstom; il caso Bayer / Monsanto.

- diritto all’informazione, motori di ricerca, social media, linking e tutela del copyright: la Direttiva UE 2019/790 (cd. “Direttiva Copyright”); il caso Funke Medien GmbH; il caso VG Media;

- Smart contracts, Blockchain, intelligenza artificiale, 3D printers e categorie contrattuali;

PARTE SPECIALE

Negoziiazione contrattuale e contratti commerciali

- Negoziiazione (parte I): il ruolo del PON di Harvard e la teoria del negoziato di principio; negoziato basato sugli interessi Vs negoziato di posizione; i 4 principi fondamentali del negoziato sugli interessi; asimmetrie informative e tecniche negoziali

- Negoziiazione (parte II): negoziato e leadership: negoziare in situazioni di crisi, strategie e tecniche negoziali; il caso Google / Editori in ottica negoziale

- Negoziazione (parte III): negoziato e BATNA; BATNA e Reservation Value
- Negoziazione (parte IV): negoziare con il fondatore di una start-up innovativa: il caso Google / Groupon
- Negoziazione (Parte V): negoziazione distributiva Vs negoziazione integrativa; tecniche negoziali per "espandere la torta"; gli interessi sottostanti e rilevanza per il negoziato; definizione del cd. "bargaining range"; ZOPA (zone of possible agreement)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

Testi in inglese

| | |
|--------------------------|--|
| Language Teaching | <p>English</p> <p>LANGUAGE OF THE COURSE</p> <p>ENGLISH*</p> <p>The lectures will be held in English.</p> <p>*Students are, however, permitted to take the exam in Italian, if they so wish. All course texts and materials will be provided in double language: English and Italian.</p> |
| Course Content | <p>The course analyses and deepens the role of the contract in the context of the new globalized and digital economy, characterized by the disruptive impact of new technologies and digital platforms, and by the affirmation of new economic models, among which, in particular, the sharing economy (in which, the Uber and Airbnb cases represent significant exemplifications), the so-called platforms economy (in which digital platforms with their sophisticated algorithms play a key-role, as in the case of search engines, social media, online travel agencies, app stores), and the "knowledge economy" to which knowledge, know-how, trade-secrets, collaborative research and development (aimed at innovation) are key and elevated to strategic assets, needing to be protected, at the regulatory level, as well as using opportune contractual instruments.</p> <p>We will analyse, furthermore, the emergence of new legal categories, such as the so called "prosumers" (consumers who, through digital platforms, pose themselves as service providers), and the process of progressive dematerialization of contractual exchange (with the introduction of new forms of compensation, such as time, data, information, knowledge, crypto-currencies), as well as the impact of new technologies, robotics, and artificial intelligence on contracts (think, for example, to downloading, streaming, files sharing, or, again, to smart contracts and 3D printers, which introduce to innovative concepts of self-execution and self-production).</p> <p>We will also investigate, then, the role of contract in e-commerce, as well as the contractual structures of digital platforms and mobile apps.</p> <p>Phenomena, those indicated above, which, in addition to extraordinary opportunities of economic growth and efficiency, also entail the need for new forms of protection of the fundamental rights and the safeguarding of "contractual fairness", as well as the objective of fighting against new forms of abuses of dominant positions and inequalities (including those of a technological nature).</p> <p>In this framework, we will investigate the key-role played by Regulators and independent Authorities (such, Antitrust authorities, Data protection</p> |

Authorities, etc.), called to carry out a fundamental function of control and balance in the new context described above, characterized by the increase of information and contractual asymmetries, new forms of technological dependency, and serious attacks on fundamental rights.

Reference Books

General Part

- F. Moncalvo Lesson slides
- F. Moncalvo, Contract law, globalization and digital markets: Cases and Materials (for short, "Cases and Materials")

-the SLIDES of the lessons will be published weekly on Elly, after each lesson;

- Cases and Materials, containing the selected cases on the topics of the lessons will be published on the Elly at the beginning of the Course;

The materials above will be published in two languages (English/Italian).

Special Part

Roger Fisher, William Ury, Getting to yes. Negotiating an agreement without giving in, Random House, latest edition available

For those students wishing to take the exam in Italian, the above-mentioned textbook can be substituted for the following:

Roger Fisher, William Ury, Bruce Patton, L'arte del negoziato, Corbaccio, Milano, latest edition available

For the preparation of the exam an up-to-date Civil code with the text of the Constitution, the European Treaties and the main related laws is essential.

Learning Goals

At the end of the course the student should have acquired specific knowledge and skills related to:

- principles of international contract law
- contractual models for internationalization and the role of new technologies (internet, digital platforms, Apps)
- techniques for the protection of rights
- principles and techniques for negotiating international contracts and for resolving disputes

In particular, the course will aim to pursue the following objectives:

- 1.- ability to learn the principles, the notions and the institutes presented in class;
- 2.- knowledge of the contract types studied and the relative applicable regulations;
- 3.- autonomy of analysis and ability to manage the main aspects of contract negotiation;
- 4.- ability to present and discuss in public the topics covered during the lessons, with technically correct and precise language;
- 5.- ability of critical analysis in relation to the topics covered in class;
- 6.- knowledge and ability to use the most advanced negotiation techniques in contractual matters;
- 7.- leadership and ability to work in team through role-plays and assignments that will be carried out by the class, based on predefined roles and objectives;

Teaching Method

The traditional method of lectures will be accompanied by the Socratic heuristic method, in order to facilitate the active participation of students, and the dialogical method for problem-solving tasks.

Particular importance is given to the study of case-law, which will be presented to the class during the lessons.

During the course, will be carried out the following activities:

- Students Forums
- Negotiation Role-plays (based on international cases)

The exercises will take place in English.

STUDENTS FORUMS

It will be activated a Students Forum (TopicsBlog#) on topics covered during the lessons, through which students will be invited to deepen their knowledge of the topics and issues discussed, through the analysis of concrete cases, with students requested to analyse and discuss possible solutions.

ROLE-PLAYS

During the course there will be 3 negotiation Role-plays, some of them based on cases created by the most important international universities. The Role-plays will take place in groups (teams) and will be followed by debriefing by the teacher, with feedback to attendees on their conduct held in the Game and on the outcomes achieved.

Other

PREPARATORY LECTURES FOR THE COURSE

Three two-hour preparatory lectures will be held on the essential preliminary notions of contract law that will later be studied in-depth during the course lessons.

The dates and hours of preliminary lectures will be communicated.

STUDENT/PROFESSOR MEETINGS

Students and thesis students have the possibility to book telephone appointments or TEAMS meetings with the teacher by sending an e-mail to fabrizio.moncalvo@unipr.it.

The teacher also receives the students at the end of the lessons.

The calendar of meetings for the period in which lessons are not held will be communicated later.

For information or clarifications on the organization of the course, on the modalities of the exam and on the topics dealt with in the lessons, it is possible to send requests or questions by e-mail to the same address above: fabrizio.moncalvo@unipr.it.

Detailed Description of Assessment Method

Oral exam.
Language: English / Italian

Notwithstanding that the lessons will be entirely carried out in English, the candidates will have the option of taking the exam in English or Italian.

The verification of students' learning (exam) is done through oral questioning.

In the continuation of the health emergency and depending on the evolution of the same, the exam may take place either in mixed mode (i.e., in presence, but with the possibility given to students, who request it, of taking the exam at a distance via the TEAMS platform for students), or only with online mode for all (at a distance, through the TEAMS platform) ***.

Of the chosen modality, among those indicated above, will be given timely information on the system esse3, in advance of the exam.

The grade will be expressed in thirtieths (e.g., xx/30).

The exam is oral and covers:

- the SLIDES of lectures (that will be made available to students on the ELLY portal);
- 3 cases chosen by the students from Cases and Materials (which will be made available on the ELLY platform)
- the part relating to Negotiation based on the textbook indicated in the section "Materials for exam preparation" above.

*** The modalities in which the exams are carried out may be subject to possible changes, according to the measures and provisions that may be adopted, also in light of the evolution of the health emergency. Students are supposed to regularly consult the Esse3 platform to learn about the applied exam procedures and modalities.

MIDTERM TEST

Attending students (students who have attended at least 85% of class hours in presence or video-presence through the platform used for distance learning) will have the opportunity to take an intermediate test during the course (the Midterm Test).

The partial test will focus on the SLIDES of the first 12 (lectures) lectures (lessons from 1 to 12, included). The cases and the parts concerning negotiation dealt with in the slides of the first 12 lectures will be part of the program of the Midterm Test.

The Midterm test will take place through an oral test (3 questions).

Candidates will have the opportunity to choose whether to take the exam in English or Italian.

The date of the Midterm test will be communicated at the beginning of the course.

The fact of taking the partial test is a faculty (and not an obligation) of the students attending, who have the minimum requirements of attendance above.

Candidates who pass the intermediate test will take the exam on the remaining part of the program:

- on SLIDES from the remaining lessons of the Course (lesson 13 and following);
- 3 cases, chosen by the candidates, among those published on the "Cases and Materials" pantry (available on Elly)

In this case, the final grade will be given by the weighted average between the partial test and the final test grade on the remaining part of the program.

In case of a negative result of the Midterm test, the candidate will have to take the final exam on the whole program.

Extended Program

CONTENT AND COURSE TOPICS

GENERAL PART

- From distribution networks to digital platforms: the Mc Donald's case; direct distribution, indirect distribution, vertically integrated distribution systems; "selective" distribution; distribution 4.0 and the role of digital platforms - The ebay Vs L'Oréal case and the active role doctrine - The Oracle case.

- "Physical" networks, franchising; license agreements: the franchise agreement; the license agreement; Franchising Vs. Licensing: Mc Donald's Vs Starbucks; the Luxottica case, the Nokia-Huawei case; licensing Vs merchandising (the case of sports clubs); the principle of "exhaustion" of intellectual property rights: The Pierre Fabre case - The Coty case.

- Contracts for company internationalization: master franchising contract; distributorship agreements; Joint Venture (JV); JV and mergers in antitrust law: Full-function JVs - The Dior Vs Copad case;

- E-commerce contracts: different e-commerce models: b2b, b2c; c2c; EU Directive n.31 / 2000; e-commerce contracts and contractual categories: formation of contract; e-commerce contracts as "at distance contracts"; consumers' withdrawal rights; ecommerce and Data protection: the problem of "profiling" and cookies; the EU Regulation n° 679/2016 (GDPR).

- Online travel agencies (OTAs) and the booking online market: the role of online travel agencies; responsibility of the tour operator; travel agency responsibility; OTAs' contractual structures and antitrust law: the problem of "parity" clauses; the Booking.com case, the Expedia.com case;

- Sharing economy and digital platforms: Sharing economy and its impact on traditional civil law institutions: the UBER case and the European Court of Justice ruling 20.12.2017 C-434/15, Elite Taxi Vs Uber Systems Spain SL; the Airbnb case;

- Platforms economy: the so-called "Platforms-to-Business" (P2B); EU Regulation n° 1150/2019: scope of application (social media and search engines as "digital platforms"); asymmetries of contractual power and transparency of contract terms and conditions; data protection; abuse of dominant position and protection of competition; consolidation of dominant position and barriers to entry: the so-called "Preventive Acquisitions"; platforms and "digital advertising"; the Google/Publishers case;

- "Knowledge Economy" and contractual structures: "trade secrets"; company know-how; Knowledge Economy and collaborative research; role of the WTO and art. 39 of the Trip Agreement; EU Directive 2016/943 ("Trade secrets") and tools for protecting trade secrets; knowledge economy contracts: research and development contracts (R&D Agreements); confidentiality agreements (Non-Disclosure Agreements); the Roche / Novartis case.

- Contractual autonomy and antitrust law: origins of antitrust law; the European Antitrust system Vs the US Antitrust model; role of the AGCM and consumers protection: restrictive agreements; abuse of dominant position; unfair business practices; misleading advertising - The Microsoft case; the Google / Android case;

- Antitrust law, copyright and concentrations: market trends towards concentrations and the role of antitrust systems; the AT&T / Time Warner case; the Siemens / Alstom case; the Bayer / Monsanto case;

- information rights and search engines: search engines and social media linking and copyright protection; the EU Directive n° 2019/790 ("Copyright Directive"). - The case Funke Medien GmbH; the case VG Media;

- Smart contracts, Blockchain, artificial intelligence, 3D printers and contract categories.

SPECIAL PART

Contractual negotiations and commercial contracts

- Negotiation (part I): the role of Harvard's PON and the theory of the principled negotiation; interest-based negotiation Vs position-based negotiation; the 4 fundamental principles of negotiation; information asymmetries and negotiation techniques
- Negotiation (part II): negotiation and leadership: negotiating in a situation of crisis, negotiating strategies and techniques; the Google Vs Publishers case under the lens of the theory of negotiation
- Negotiation (part III): negotiation and BATNA; BATNA and reservation value
- Negotiation (part IV): negotiate with the founder of an innovative start-up: the Google / Groupon case
- Negotiation (Part V): distributive negotiation vs. integrative negotiation; negotiation techniques aimed to "expand the pie"; underlying interests and relevance to the negotiation; definition of the so-called "bargaining range"; ZOPA (zone of possible agreement)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

Testi del Syllabus

Resp. Did. **RICCA MARIO** **Matricola: 005514**

Docente **RICCA MARIO, 8 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **1003156 - DIRITTO INTERCULTURALE**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **8**

Settore: **IUS/11**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **PARMA**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti

Il corso prevede un'esposizione dei principi di base che regolano il trattamento della differenza culturale e religiosa nell'ordinamento italiano. Esso illustra le linee guida utili a elaborare politiche e strategie d'integrazione giuridica tra persone aventi tradizioni religiose e culturali differenti.

Testi di riferimento

M. RICCA, Culture interdette. Modernità, migrazioni, diritto interculturale, Bollati Boringhieri, Torino 2013,, pp. 1-310
oppure, in alternativa
M. RICCA, Oltre Babele. Codici per una democrazia interculturale, Dedalo, Bari, 2008, pp. 1-351.

Obiettivi formativi

Il corso si propone l'obiettivo di fornire allo studente la capacità di affrontare la differenza culturale/religiosa e di gestire i connessi profili di rilevanza giuridica. Con riferimento alle relazioni tra esperienza giuridica e intercultura lo studente dovrà acquisire conoscenza e capacità di comprensione, anche con riferimento ai profili applicativi; autonomia di giudizio; abilità comunicativa e capacità di apprendere dall'esperienza pratica.

Al termine del corso, lo studente dovrà dimostrare l'adeguata conoscenza e la capacità:

- a) nel saper riconoscere e trattare la differenza culturale e religiosa da un punto di vista epistemologico e concettuale
- b) nell'articolare le conoscenze di base relative alla metodologia interculturale e alla traduzione dell'educazione giuridica folk dei soggetti di diritto all'interno degli schemi legali
- c) nell'applicare le abilità acquisite ai casi concreti, differenziati in ragione delle culture e delle religioni d'appartenenza dei soggetti di diritto, in modo creativo e con sufficiente padronanza delle tecniche

espositive.

Metodi didattici

Il corso si compone di lezioni frontali accompagnate da sessioni di confronto dialettico su casi pratici.

Altre informazioni

Ove possibile, saranno invitati a partecipare al corso professionisti e studiosi di problematiche interculturali e interreligiose.

Modalità di verifica dell'apprendimento

1. Le conoscenze e la capacità di comprensione degli studenti saranno verificate con almeno due domande orali concernenti la metodologia propria del diritto interculturale e i suoi fondamenti epistemologici.
2. L'attitudine a proiettare le proprie conoscenze nella prassi e a valutare autonomamente le situazioni sarà saggiata invitando lo studente a cimentarsi nella qualificazione di situazioni giuridicamente rilevanti valendosi delle metodologie di traduzione interculturale. La capacità di comunicare si manifesterà e sarà giudicata nel corso delle attività descritte al punto precedente.
3. La capacità di apprendimento sarà valutata in ragione dell'attitudine mostrata dallo studente nell'utilizzare in modo dinamico e creativo le nozioni apprese durante il corso e attraverso lo studio dei testi.
4. Nel corso del primo semestre, nel perdurare dell'emergenza sanitaria e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi o in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta, tra le due indicate, sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame.
5. Sarà possibile sostenere prove e verifiche intermedie. I criteri per la valutazione saranno i medesimi applicati per le prove finali.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|



Testi in inglese

| | |
|-------------------|---|
| Language Teaching | Italian |
| Course Content | The course consists of an exposition of the basic principles governing the treatment of cultural and religious difference into Italian Law. It explains the guidelines for developing policies and strategies of legal integration between persons of different religious and cultural traditions. |
| Reference Books | M. RICCA, Culture interdette. Modernità, migrazioni, diritto interculturale, Bollati Boringhieri 2013, pp. 1-310 or, in alternative, M. RICCA, Oltre Babele. Codici per una democrazia interculturale, Dedalo, Bari, 2008, pp. 1-351. |
| Learning Goals | The course aims to providing the student with the ability to deal with cultural / religious difference and manage the related aspects of legal relevance. As for the relationships between legal experience and interculture the students have to acquire the following skills: 1. Knowledge and understanding; 2. Applying knowledge and understanding; 3. Making independent and original judgements; 4. Ability to communicate the results of her/his work; 5. Ability to learn from practical experience. At the end of the course, the student will demonstrate knowledge and the |

ability about:

- a) recognizing and dealing with the cultural and religious differences from both epistemological and conceptual points of view;
- b) articulating the basic knowledge of the intercultural methodology and to translate the folk legal education of the persons into legal schemes;
- c) applying the acquired knowledge and skill to concrete cases, differentiated according to the cultures and religions of the legal subjects, in a creative way and by a sufficient mastery of argumentative technics.

Teaching Method

The course consists of frontal lessons supplemented by sessions dedicated to the dialectic discussions on practical cases. The lessons will be held online. Students will be able to follow the lessons in live streaming. However, they can also be taken asynchronously through the link published on the Elly portal.

Other

The course consists of frontal lessons supplemented by sessions dedicated to the dialectic discussions on practical cases.

Detailed Description of Assessment Method

1. The knowledge and understanding ability of the students will be tested by at least two oral examination questions concerning the methodology of the intercultural law and its epistemological foundations.
2. The ability to project their knowledge into practice and to independently assess the situations will be tested by inviting the student to engage in the qualification of legally relevant situations making use of methodologies for intercultural translation. The ability to communicate will be judged according to the performance of the activities described above and its quality.
3. Learning skills will be assessed on the basis of the attitude shown by the student to use in a dynamic and creative the concepts learned during the course and through the study of the texts.
4. During the first semester, because of the persistence of the health emergency and depending on its evolving, the exams may take place either in mixed mode (viz. in attendance, but with the possibility of taking it even remotely for students who submit a specific request to the teacher), or only online for everyone (that is, remotely). Before the exam, the teacher will timely give information about the chosen modality through the Esse3 system.
5. It will be possible to take intermediate tests. The evaluation criteria will be the same as those applied for the final tests.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TROMBETTA PANIGADI
FRANCESCA** **Matricola: 006386**

Docente **TROMBETTA PANIGADI FRANCESCA, 6 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **1006291 - DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO E PROCESSUALE**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **IUS/13**

Tipo Attività: **D - A scelta dello studente**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **PARMA**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti

Oggetto del corso è la disciplina dei rapporti privatistici internazionali, quale risulta dalla legge 31 maggio 1995 n. 218, dalle principali convenzioni internazionali e dal diritto dell'Unione Europea. Durante il corso, in particolare, saranno affrontate le questioni generali del diritto internazionale privato e quelle del diritto processuale civile internazionale. Verranno quindi approfonditi la disciplina internazionalprivatistica dei contratti internazionali (Reg. CE n. 593/2008) e quella della competenza giurisdizionale e del riconoscimento ed esecuzione delle decisioni giudiziarie straniere in materia civile e commerciale (Reg. UE n. 1215/2012).

Testi di riferimento

MOSCONI F. e CAMPIGLIO C., Diritto internazionale privato e processuale. Parte generale e obbligazioni, volume I, nona ed., UTET, Torino, 2020, pp. 1- 464.

Obiettivi formativi

Al termine del corso ci si attende che lo studente sia in grado di:
comprendere e conoscere le varie tecniche di delimitazione dell'ambito della legge e della giurisdizione nazionale nonché quelle relative all'applicazione del diritto straniero;
saper analizzare ed applicare correttamente i trattati internazionali e gli atti legislativi emanati dall'Unione europea in materia;
formulare valutazioni critiche con proprietà di linguaggio e capacità di ragionamento adeguati.

Prerequisiti

Propedeuticità per gli studenti del Corso di laurea magistrale in Giurisprudenza.
Per poter sostenere l'esame di Diritto internazionale privato e processuale gli studenti devono aver superato gli esami di: Istituzioni di

diritto privato, Istituzioni di diritto romano, Diritto costituzionale, Diritto processuale civile, Diritto internazionale pubblico e Diritto dell'Unione europea.

Metodi didattici Il corso è articolato in lezioni frontali, in cui sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe. Durante il corso potranno svolgersi esercitazioni e seminari consistenti nell'analisi di sentenze e di casi pratici, con la diretta partecipazione dei frequentanti.

Altre informazioni Alcune sentenze, relative alla materia in oggetto, saranno caricate sulla Piattaforma ELLY.

Modalità di verifica dell'apprendimento L'esame è orale.
Le conoscenze e le capacità di comprensione e di applicazione pratica verranno accertate con almeno due domande volte a verificare l'effettiva conoscenza delle norme e dei meccanismi del diritto internazionale privato e processuale, nonché la loro applicazione a casi concreti.

Le capacità di apprendimento verranno accertate attraverso una valutazione della terminologia giuridica appropriata, della capacità di chiarire il significato di particolari espressioni o concetti e di organizzare in modo coerente, adeguato e argomentato le nozioni studiate.

Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi o in modalità mista (in presenza, ma con possibilità di svolgimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta), oppure solo con modalità online per tutti. Della modalità d'esame prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema Esse3 con anticipo rispetto alla data di svolgimento dell'esame.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|



Testi in inglese

Language Teaching Italian

Course Content The course focuses on the analysis of private international relations, which result from the Italian Law of 31 May 1995 n. 218 of private international law, from the most important international conventions and from the Regulations of European Union. During the course, in particular, general issues of private international law and of procedural international civil law will be addressed. In this context, particular attention will be dedicated to the matter relating the private international law of contracts (EC REG. n. 593/2008) and to the matter concerning civil jurisdiction and recognition of judgments in civil and commercial matters (EU Reg. n. 1215/2012).

Reference Books MOSCONI F. e CAMPIGLIO C., Diritto internazionale privato e processuale. Parte generale e obbligazioni, volume I, IX ed., UTET, Torino, 2020, pp. 1-464.

Learning Goals At the end of the course students should be familiar with ways of: understanding the different techniques of the delimitation of the application of Italian law and Italian jurisdiction, as well as the techniques of the application of foreign law; analyzing and correctly applying International treaties and European Union Law in private international matters; formulating legal arguments with knowledge language and ability to adequate reasoning.

| | |
|--|---|
| Entry Requirements | Preparatory activities for students of the Course of LAW: Principles of Private Law, Principles of Roman Law, Constitutional Law, Civil Procedural Law, Public International Law, European Union Law. |
| Teaching Method | The course will be conducted by oral frontal lessons, in which the dialogue with the class will be taken into great account. Some practical exercises and seminars, consisting in the analysis of Italian and foreign sentences, can be held during the course. |
| Other | Some sentences relating Private international law will be inserted on ELLY Platform. |
| Detailed Description of Assessment Method | <p>Oral examination.</p> <p>The acquired knowledge and understanding abilities and capabilities of practical application will be tested by addressing to the student at least two questions with the aim of assessing the actual knowledge of the norms and the related mechanisms of private and procedural international law.</p> <p>Learning abilities will be tested by assessing the capability of using correct juridical terminology, the capability of explaining the meaning of specific expressions or concepts and of organizing coherently, adequately and in a reasoned manner the acquired notions.</p> <p>If the health emergency goes on and depending on its evolution, the exam may be held either in mixed mode (i.e. in presence, but with the possibility of holding it remotely for students who request it to the Professor), or only with online mode for all (remotely). Further info will be given on the system Esse3 ahead of the exam. In case of online exams, Students will be provided few days before with a timetable and a link to Ms Teams.</p> |

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|---------------|--------------------|
|---------------|--------------------|

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MAGAGNOLI STEFANO** **Matricola: 006022**

Docente **MAGAGNOLI STEFANO, 8 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **1008826 - ECONOMIC HISTORY OF EUROPE AND EUROPEAN FOOD**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **8**

Settore: **SECS-P/12**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento INGLESE

Contenuti

Perché gli Stati europei hanno deciso di costituire un'unione politica e monetaria? Quali sono state le dinamiche storiche di lungo periodo che hanno caratterizzato il processo di integrazione europea, sia dal punto di vista politico e culturale che da quello economico?

Numerose sono le tracce che testimoniano dell'esistenza di una comunanza di spiriti, culture, esperienze e identità tra i diversi popoli europei. Ma possiamo dire altrettanto in campo alimentare e delle politiche di tutela dei consumatori?

Il corso analizzerà il lento maturare dell'idea di "unità europea", soffermandosi sulle spinte e sulle resistenze incontrate nel corso dei secoli, con particolare riferimento al processo di costruzione, dopo la Seconda guerra mondiale, delle istituzioni europee, esaminando le opportunità offerte alle diverse economie continentali di crescere, espandersi e integrarsi.

Grande attenzione sarà dedicata alla costruzione di una politica agricola-alimentare comune e alle implicazioni in tema di sicurezza alimentare. Infine, il corso si soffermerà sul rapporto tra l'integrazione dello spazio europeo e la contaminazione delle grammatiche gastronomiche.

Testi di riferimento

- Bino Olivi e Roberto Santaniello, Storia dell'integrazione europea, Bologna, il Mulino, 2010.

- Kiran Klaus Patel, Fertile ground for Europe? The history of European integration and the common agricultural policy since 1945, Baden-Baden, Nomos, 2009 (pp. 1-23; 61-78; 161-179).

- Stefano Magagnoli e Jean-Pierre Williot, Le culture alimentari e gastronomiche, in Europa, Culture e Società, Istituto dell'Enciclopedia Italiana Treccani, 2018 (pp. 530-540).

- Pascal Griset, Jean-Pierre Williot, Yves Bouvrier, Face aux risques. Une histoire de la sûreté alimentaire à la santé environnementale, Paris, Le

Cherche-Midi, 2020.

- Materiali, slide e appunti delle lezioni.
- Testi, materiali e documenti indicati per la realizzazione dei lavori di gruppo e della presentazione in aula.

Gli studenti che non svolgono il test intermedio devono leggere un testo a scelta tra i seguenti:

- Heiki Mikkeli, Europa. Storia di un'idea e di un'identità, Bologna, il Mulino, 2002.
- Mauro Campus, L'Italia, gli Stati Uniti e il piano Marshall, Roma-Bari, Laterza, 2008.
- Federico Chabod, Storia dell'idea di Europa, Roma-Bari, Laterza, 2007.
- Corrado Malandrino, Stefano Quirico, L'idea di Europa. Storia e prospettive, Roma, Carocci, 2020.
- Piero Bevilacqua, Il cibo e la terra. Agricoltura, ambiente e salute negli scenari del nuovo millennio, Roma, Donzelli, 2018.
- Piero Bevilacqua, La mucca è savia. Ragioni storiche della crisi alimentare europea, Roma, Donzelli, 2002
- Luisa Stagi, Food Porn. L'ossessione del cibo in Tv e nei social media, Milano, Egea, 2016.
- Elisabetta Moro, La dieta mediterranea. Mito e storia di uno stile di vita, Bologna, il Mulino, 2014.
- Massimo Montanari, Il mito delle origini. Breve storia degli spaghetti al pomodoro, Roma-Bari, Laterza, 2019.

Obiettivi formativi

a) Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente avrà modo di apprendere e comprendere i processi economici, sociali, culturali, istituzionali e politico-normativi che caratterizzano l'integrazione europea, con particolare riferimento alle questioni del cibo e dell'alimentazione.

b) Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente potrà applicare quanto appreso per meglio comprendere la complessità delle dinamiche comunitarie, anche in relazione agli altri insegnamenti seguiti.

c) Autonomia di giudizio

Lo studente sarà in grado di valutare le dinamiche comunitarie e sviluppare un'analisi critica dei fattori influenti che ne caratterizzano l'evoluzione.

d) Abilità comunicative

Lo studente acquisirà un patrimonio lessicale e concettuale indispensabile alla formazione e alla comunicazione di uno studente specialistico in Scienze Politiche.

e) Capacità di apprendere

Lo studente sperimenterà un metodo didattico innovativo, imperniato sul lavoro di gruppo.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

La prima parte del corso (circa 50% delle ore complessive) sarà svolta con lezioni frontali tradizionali.

La seconda parte (circa 50% delle ore complessive) sarà invece dedicata alla presentazione dei lavori degli studenti, organizzati in piccoli gruppi, elaborati sulla base delle indicazioni bibliografiche e documentarie concordate col docente.

Dopo la prima parte del corso è prevista un'esercitazione scritta multiple-choice. Gli studenti che non supereranno la prova (<18) dovranno sostenere l'esame finale scritto + orale.

Tutti i materiali didattici utilizzati in aula saranno disponibili sul portale Elly.

Come previsto dalla delibera del Senato Accademico del 29 giugno 2021, sul sito Elly del docente verranno caricate, tra i materiali didattici, anche le videoregistrazioni delle lezioni oppure altro materiale audio-video equivalente.

Altre informazioni

Eventuali materiali integrativi, e attività aggiuntive, saranno comunicati all'inizio del corso e pubblicati sul sito Elly del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Sono previste due modalità per il superamento dell'esame:

(1) Esercitazione intermedia + Presentazione in aula + Valutazione della partecipazione alle attività in aula

Esercitazione intermedia:
Le conoscenze e la capacità di comprensione saranno accertate con una esercitazione scritta.
Il test è da considerarsi superato con il raggiungimento di almeno 9 punti su 15.
Questa parte dell'esame avrà un valore del 50%.

Presentazione
Le presentazioni in aula saranno valutate sulla qualità dei seguenti elementi:

- a) originalità e innovatività del lavoro (capacità di sviluppare il tema proposto in modo originale rispetto alla letteratura e alla documentazione utilizzate).
- b) chiarezza ed efficacia comunicativa delle slide (stile, linguaggio).
- c) qualità e chiarezza dell'abstract (nel presentare gli obiettivi, le fonti utilizzate, i risultati ottenuti).
- d) coerenza tra le fonti utilizzate, l'analisi e la sintesi proposta.
- e) coerenza tra domande di ricerca e analisi proposta (esempio: se ci si propone di studiare la qualità del pellame delle scarpe indossate non si può poi analizzare il cotone della camicia). Questa parte dell'esame avrà un valore del 40%.

Partecipazione alle attività in aula
La valutazione della partecipazione alle attività terrà conto dell'apporto dato alle discussioni e della qualità/innovatività delle argomentazioni adottate.
Questa parte dell'esame avrà un valore del 10%.

(2) Esame scritto finale + verifica orale


Esame scritto finale:

- a) Le conoscenze e la capacità di comprensione saranno accertate con n. 2 domande aperte. Ogni domanda avrà un valore di 15 punti.
- b) Le risposte verranno valutate alla luce della capacità di esprimere autonomia di giudizio, capacità di apprendimento critico e di effettuare collegamenti trasversali tra argomenti differenti.
- c) La capacità di comunicare sarà valutata verificando l'adeguatezza e l'efficacia del linguaggio utilizzato; sarà inoltre accertata la propensione a chiarire il significato dei termini e dei concetti utilizzati.

Questa parte dell'esame avrà un valore del 50%.

Verifica orale:
Le risposte verranno valutate alla luce della capacità di esprimere autonomia di giudizio, capacità di apprendimento critico e di effettuare collegamenti trasversali tra argomenti differenti.
La capacità di comunicare sarà valutata verificando l'adeguatezza e l'efficacia del linguaggio utilizzato; sarà inoltre accertata la propensione a chiarire il significato dei termini e dei concetti utilizzati.
Questa parte dell'esame avrà un valore del 50%.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--|--|
|  Testi in inglese | |
| Language Teaching | English |
| Course Content | Why have the European states decided to constitute a political and monetary union? What have been the historical (political, cultural, and economic) dynamics that in the long run have characterized the process of European integration? There are numerous traces that testify the existence of a commonality of |

spirits, cultures, experiences, and identities among the different European peoples. Can we say the same in the food sector and consumer protection policies?

The course will analyse the slow evolution of the idea of an “European Union”, highlighting the thrusts and resistances faced over the centuries. The building process after the Second world war of the European institutions will be focussed, underlining the opportunities given to the continental economies to grow, expand and integrate each other.

Close attention will be paid to the construction of a common agricultural-food policy and to the implications in terms of food security and safety. Finally, the course will focus on the relationship between the integration of European space and the contamination of gastronomic grammars.

Reference Books

- Bino Olivi e Roberto Santaniello, *Storia dell'integrazione europea*, Bologna, il Mulino, 2010.
- Kiran Klaus Patel, *Fertile ground for Europe? The history of European integration and the common agricultural policy since 1945*, Baden-Baden 2009, Nomos, 2009 (pp. 1-23; 61-78; 161-179).
- Stefano Magagnoli e Jean-Pierre Williot, *Le culture alimentari e gastronomiche*, in *Europa, Culture e Società*, Istituto dell'Enciclopedia Italiana Treccani, 2018 (pp. 530-540).
- Pascal Griset, Jean-Pierre Williot, Yves Bouvrier, *Face aux risques. Une histoire de la sûreté alimentaire à la santé environnementale*, Paris, Le Cherche-Midi, 2020.
- Materials, slides and notes of the lessons.
- Texts, materials, and documents indicated for the group activities and group and the classroom presentation.

The students who don't take the intermediate test must read one book at choice among:

- Heiki Mikkeli, *Europa. Storia di un'idea e di un'identità*, Bologna, il Mulino, 2002.
- Robert C. Allen, *La rivoluzione industriale inglese*, Bologna, il Mulino, 2011.
- Mauro Campus, *L'Italia, gli Stati Uniti e il piano Marshall*, Roma-Bari, Laterza, 2008.
- Federico Chabod, *Storia dell'idea di Europa*, Roma-Bari, Laterza, 2007.
- Corrado Malandrino, Stefano Quirico, *L'idea di Europa. Storia e prospettive*, Roma, Carocci, 2020.
- Piero Bevilacqua, *Il cibo e la terra. Agricoltura, ambiente e salute negli scenari del nuovo millennio*, Roma, Donzelli, 2018.
- Piero Bevilacqua, *La mucca è savia. Ragioni storiche della crisi alimentare europea*, Roma, Donzelli, 2002
- Luisa Stagi, *Food Porn. L'ossessione del cibo in Tv e nei social media*, Milano, Egea, 2016.
- Elisabetta Moro, *La dieta mediterranea. Mito e storia di uno stile di vita*, Bologna, il Mulino, 2014.
- Massimo Montanari, *Il mito delle origini. Breve storia degli spaghetti al pomodoro*, Roma-Bari, Laterza, 2019.

Learning Goals

a) Knowledge and comprehension abilities

The student will learn and understand the economic, social, cultural, institutional and political- regulatory processes that characterize the European integration process.

b) Ability to use knowledge and comprehension

The student will use the studied issues to understand the community processes complexity, also with regard to the other disciplines.

c) Judgment autonomy

The student will be able to evaluate the community processes and develop a critical analysis of the powerful factors that characterize their evolution.

d) Communicative skills

The student will get a lexical and conceptual property essential for the education and the communication of a specialist student in Political Sciences.

e) Ability to learn

The student will try out an innovative didactic method based on group work.

| | |
|--|---|
| Entry Requirements | None |
| Teaching Method | <p>The first part of the course (approximately 50% of the hours) will be carried out with traditional lessons.</p> <p>The second part (approximately 50% of the hours) will be instead dedicated to the student presentations (organized in small teamwork), elaborated following the bibliographical and documentary indications defined with the teacher.</p> <p>After the first part of course there will be a multiple-choice test. The students that won't pass the test (<18) will have to take the final written and oral exam.</p> <p>All the teaching materials will be published on Elly website.</p> <p>As required by the resolution of the Academic Senate of 29 June 2021, recorded lessons or other equivalent audio-video material will also be uploaded on the teacher's Elly website among the teaching materials.</p> |
| Other | Any extra readings and activities will be communicated at the beginning of the course and published on Elly site. |
| Detailed Description of Assessment Method | <p>There are two methods for passing the exam:</p> <p>(1) Intermediate test + Classroom presentation + Classroom participation assessment</p> <p>Intermediate test: The knowledge and comprehension abilities will be checked with a written exercise. The test will be passed getting almost 9 points on 15. This part of the exam will be worth 50%.</p> <p>Presentation The classroom presentation will be checked by the following elements: a) originality and innovativeness of work (ability to carry on the proposed topic with originality compared to the literature and documentation used). b) precision and effectiveness of the slides (style, language). c) quality and precision of the abstract (to present the aims, the sources, the results). d) coherence between sources, analysis, and synthesis. e) coherence between investigation questions and proposed analysis (i.e.: if I want to study the skin quality of the shoes that I'm using I can't analyse the cotton of my shirt). This part of the exam will be worth 40%.</p> <p>Participation in classroom activities The evaluation of classroom activities will consider the contribution given to the discussions and the quality/innovativeness of the arguments used. This part of the exam will be worth 10%.</p> <p>(2) Final written + oral exam</p> <p>Final written exam: a) The knowledge and comprehension abilities will be checked by 2 open questions. Each question is 15 points worth. b) The answers will be checked by the ability to express judgment autonomy, critical learning ability and to do cross links among different topics. c) The ability to communicate will be checked verifying the adequacy and efficacy of language; furthermore, it will be checked the tendency to clarify the meaning of the technical words and concepts used. This part of the exam will be worth 50%.</p> <p>Oral exam: The answers will be checked by the ability to express judgment autonomy, critical learning ability and to do cross links among different topics. The ability to communicate will be checked verifying the adequacy and efficacy of language; furthermore, it will be checked the tendency to clarify the meaning of the technical words and concepts used. This part of the exam will be worth 50%.</p> |

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

Testi del Syllabus

| | | |
|-------------------|---|--------------------------|
| Resp. Did. | GARDINI MARCO | Matricola: 005849 |
| Docente | GARDINI MARCO, 6 CFU | |
| Anno offerta: | 2021/2022 | |
| Insegnamento: | 1007964 - EUROPEAN LEGAL ROOTS | |
| Corso di studio: | 5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE | |
| Anno regolamento: | 2021 | |
| CFU: | 6 | |
| Settore: | IUS/18 | |
| Tipo Attività: | D - A scelta dello studente | |
| Anno corso: | 1 | |
| Periodo: | Secondo Semestre | |
| Sede: | PARMA | |

Testi in italiano

| | |
|-----------------------------|--|
| Lingua insegnamento | Inglese |
| Contenuti | <p>Nel corso dei secoli il diritto romano ha svolto un ruolo importante nella formazione di un ideale di cultura giuridica Europea comune. Il diritto romano è sorto prevalentemente per opera dei giuristi romani. La solidità del suo impianto razionale lo ha reso particolarmente attraente per generazioni di giuristi.</p> <p>Il corso ha l'obiettivo di portare in luce il ruolo del diritto romano come elemento unificante delle diverse tradizioni giuridiche europee. Nell'esaminare le diverse fasi storiche verranno affrontati casi giudiziari e problemi giuridici in cui il ruolo del diritto in funzione di giustizia emergerà con particolare nitidezza.</p> |
| Testi di riferimento | <p>Peter Stein, "Roman Law in European History", Cambridge University Press, 1999 (p. 130).</p> <p>Materiale di supporto verrà messo a disposizione online sulla piattaforma Elly.</p> |
| Obiettivi formativi | <p>Al termine del corso ci si attende che lo studente sia in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere le modalità operative della giurisprudenza romana- comprendere come il diritto romano venne studiato e applicato in epoca medievale e moderna, fino a diventare un elemento unificante delle tradizioni giuridiche europee- applicare la metodologia giurisprudenziale nella soluzione delle controversie. |

| | |
|--|--|
| Prerequisiti | Nessuno. |
| Metodi didattici | Le lezioni saranno erogate in modalità frontale e seminariale, favorendo il più possibile la partecipazione degli studenti. |
| Altre informazioni | |
| Modalità di verifica dell'apprendimento | <p>Prova orale sui contenuti delle lezioni.</p> <p>Le interrogazioni orali consisteranno in almeno 3 domande che consentiranno di valutare il livello di conoscenza e comprensione acquisite (con punteggi individuali da 0 a 10 per ogni domanda, con valore di merito crescente). Nel determinare il voto finale sarà dato valore alla qualità dell'argomentazione giuridica e all'accuratezza dell'esposizione. Il voto finale positivo sarà espresso in una scala di valutazione da 18 a 30.</p> <p>Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi in presenza, in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame</p> |
| Programma esteso | <ul style="list-style-type: none"> - Il diritto romano nell'antichità - La rinascita del diritto giustiniano - Il diritto romano e lo Stato nazionale - Il diritto romano e la codificazione - Il diritto romano e le origini della tradizione di Civil law |

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|



Testi in inglese

| | |
|--------------------------|---|
| Language Teaching | English |
| Course Content | <p>Over the centuries Roman law has played an important role in the creation of the idea of a common legal European culture. Roman law was mainly developed by professional jurists and became highly sophisticated. The soundness of its reasoning made it attractive to professional lawyers through the ages.</p> <p>The course aims at exploring the role of Roman law as a unifying element of European legal traditions.</p> <p>In examining the different historical phases, judicial cases and legal problems will be addressed in which the role of law in terms of justice will emerge with particular clarity.</p> |
| Reference Books | <p>Peter Stein, "Roman Law in European History", Cambridge University Press, 1999 (130 pages).</p> <p>Some resources will be uploaded online on the Elly platform.</p> |
| Learning Goals | <p>By the end of this course the students should be able to: →</p> <ul style="list-style-type: none"> • know the way in which Roman jurists operated • understand the ways in which Roman law was studied and applied throughout medieval and modern Europe, to become a unifying element |

of the European legal traditions.
-apply the methodology of the Roman jurists in the solution of controversies.

Entry Requirements

None.

Teaching Method

The course will be delivered through a combination of lectures and seminars, trying to encourage the students to participate in the discussion.

Other**Detailed Description of Assessment Method**

The achievement of the educational targets will be verified through an oral test to be held after the conclusion of the course which will consist of at least 3 questions on different topics (each answer will be assigned a score from 0 to 10, with increasing merit value). For the purposes of the evaluation, importance will be given to the correct and effective presentation of the contents in appropriate technical terms and to the quality of the legal reasoning. The final positive mark, deriving from the sum of the results achieved in the answers, will be expressed on a scale of evaluation out of thirty (from 18 to 30).

In relation to the evolution of the pandemic, the exam could take place in a mixed mode (ie in presence or remotely, for students who request it), or in an exclusively remote mode, online, for everyone. Notice of the chosen method will be given promptly and in advance through the esse3 system.

Extended Program

- Roman law in antiquity
- The revival of Justinian's law
- Roman law and the nation state
- Roman law and codification
- Roman law and the origins of the Civil law Tradition

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice**Descrizione**

Testi del Syllabus

Resp. Did. **RUSU CATALIN-STEFAN** **Matricola: 035557**

Docente **RUSU CATALIN-STEFAN, 8 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **1010151 - EUROPEAN UNION INTERNAL MARKET AND COMPETITION LAW**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **8**

Settore: **IUS/14**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **PARMA**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Inglese

Contenuti

La creazione e il buon funzionamento del mercato interno dell'unione europea sono stati fra le pietre angolari del suo successo. Tra i differenti metodi di integrazione, quella economica, o, in altre parole, l'integrazione attraverso il mercato, ha giocato un ruolo predominante fin dalla creazione delle prime comunità negli anni cinquanta. Eppure la rimozione degli ostacoli più gravosi al commercio, aspetto consustanziale del processo di integrazione, è parimenti importante nelle economie odierne. Tale affermazione è tanto più realistica se vista attraverso i fenomeni della globalizzazione e la digitalizzazione. Inoltre, le economie nazionali degli stati membri dell'unione europea stanno rapidamente muovendosi verso nuovi approcci mentre, allo stesso tempo, emergono nuovi mercati e nuove forme imprenditoriali. La necessità di affrontare questi sviluppi attraverso strumenti giuridici mirati al livello sovranazionale è quindi più che mai attuale.

Il processo di integrazione economica dell'unione europea attiene sia al comportamento degli stati membri sia a quello delle imprese. Gli stati membri non dovrebbero ostacolare la libera circolazione delle merci, dei servizi, dei capitali e dei c.d. fattori della produzione (persone fisiche e giuridiche), né concedere aiuti illegali attraverso risorse statali a imprese selezionate, il che, infatti, distorcerebbe la concorrenza nel mercato interno. Gli operatori di mercato, dal canto loro, non dovrebbero ostacolare il funzionamento del mercato e la tutela dei consumatori attraverso i cartelli, l'abuso del loro potere di mercato o attraverso fusioni anticoncorrenziali.

Il modo in cui questi comportamenti posti in essere dagli stati membri e dagli attori economici è trattato diventa di grande interesse per comprendere le dinamiche del mercato interno dell'unione europea. Allo

stesso tempo, qualora questi comportamenti non fossero adeguatamente normati, si verificherebbero inefficienze economiche. Il diritto economico dell'unione europea si occupa di questi aspetti attraverso regole rivolte agli stati membri (c.d. regole sul mercato interno e sulla libera circolazione) e alle imprese (diritto della concorrenza). In uno spettro più ampio, entrambi sono parte integrante del diritto materiale dell'unione europea.

Una volta che gli studenti hanno acquisito la conoscenza della struttura istituzionale dell'unione, le fonti, i principi e le procedure decisionali, la comprensione del funzionamento del diritto materiale costituisce il naturale passo successivo. Per questa ragione, il corso proposto copre il diritto materiale dell'unione europea, evidenziando quindi la dimensione economica del mercato interno come di seguito specificato.

1. Introduzione alla dimensione economica del diritto dell'unione europea e la relazione tra le libertà di movimento e il diritto della concorrenza;
2. Il diritto del mercato interno (la libera circolazione);
3. La libera circolazione delle merci: le barriere tariffarie e non tariffarie;
4. La libera circolazione dei soggetti economicamente attivi: i lavoratori;
5. La libera prestazione dei servizi: la direttiva servizi e i servizi dell'economia collaborativa;
6. La libertà di stabilimento;
7. La libera circolazione dei capitali e le regolamentazioni degli investimenti esteri diretti;
8. Il diritto della concorrenza dell'unione europea;
9. I cartelli, gli accordi anticoncorrenziali e l'abuso di posizione dominante;
10. L'applicazione pubblica e privata del diritto della concorrenza;
11. Il controllo sulle fusioni.
12. Lo stato e la concorrenza: la dottrina dell'effetto utile, i servizi di interesse economico generale e gli aiuti di stato.

Il corso si concluderà poi con alcune note sintetiche sui seguenti aspetti:

1. I meccanismi di armonizzazione per il completamento e la salvaguardia del mercato interno;
2. L'impatto della digitalizzazione sulla dimensione economica dell'unione europea e le risposte alle sfide della digitalizzazione.

Testi di riferimento

Per la preparazione dell'esame di profitto, si segnala la lettura obbligatoria dei seguenti testi:

• Catherine Barnard, *The substantive law of the EU. The four freedoms*, 6th edition, oxford university press 2019, isbn: 9780198830894, <https://global.oup.com/academic/product/the-substantive-law-of-the-eu-9780198830894?cc=nl&lang=en&>;

• Johan Van De Gronden & Catalin Rusu, *Competition law in the EU. Principles, substance enforcement*, edward elgar, 2021, <https://www.e-elgar.com/shop/gbp/competition-law-in-the-eu-9781788974769.html>

Inoltre, un syllabus contenente la giurisprudenza e la legislazione rilevante per gli argomenti discussi in classe sarà fornito agli studenti in formato .pdf, prima dell'inizio del corso. Il syllabus fornirà agli studenti anche informazioni complete sulla struttura del corso, i suoi obiettivi, il metodo di insegnamento e l'esame. Inoltre, il syllabus conterrà informazioni di base sugli argomenti discussi durante ogni lezione, così come un'indicazione dei materiali di lettura.

Obiettivi formativi

L'obiettivo principale di questo corso è consentire agli studenti di avere una opinione critica e ragionata sul funzionamento e sulla regolamentazione del mercato interno dell'unione europea e sui comportamenti dei suoi attori al fine di spiegare il ruolo chiave che la libertà di circolazione e le regole di concorrenza giocano nelle economie moderne. Pertanto, il corso espone gli studenti a diverse tecniche di analisi e argomentazione giuridica rispetto alle libertà di circolazione. In particolare, gli studenti:

1. Comprenderanno il valore, gli obiettivi, le regole sostanziali e i meccanismi di applicazione del diritto del mercato interno e della concorrenza;
2. Apprenderanno il ruolo del diritto economico dell'unione europea rispetto all'integrazione e al buon funzionamento del mercato interno;
3. Otterranno una approfondita conoscenza delle quattro libertà economiche fondamentali;

4. Apprezzeranno la recente convergenza del diritto della libera circolazione e la Giurisprudenza della corte di giustizia;
 5. Inizieranno a familiarizzare con il funzionamento delle regole della concorrenza;
 6. Comprenderanno come il comportamento delle imprese è esaminato dalle autorità nazionali e da quelle dell'unione europea.
- Alla fine del corso gli studenti saranno in grado di:
1. Analizzare criticamente le sentenze della corte di giustizia in materia di libertà economiche fondamentali e concorrenza;
 2. Applicare le regole di diritto delle libertà fondamentali e della concorrenza a complessi casi pratici, risolvendoli in maniera logica e sistematica;
 3. Posizionare correttamente nel contesto delle libertà economiche gli sviluppi normativi e applicativi, particolarmente quelli relativi alla digitalizzazione.

Metodi didattici

Il corso copre 48 ore di lezione divise in 16 sessioni da tre ore. Le lezioni saranno svolte in lingua inglese. Le attività formative proposte comprendono una varietà di metodi didattici:

1. La teoria generale e gli approfondimenti tematici del diritto economico dell'unione europea saranno offerti attraverso lezioni frontali. Gli studenti apprenderanno i principi generali e i concetti di base in maniera strutturata. Ciò consentirà loro di posizionare correttamente gli aspetti salienti del diritto economico dell'unione europea nel contesto di riferimento.
2. Gli aspetti più complessi (i.e., l'applicazione del diritto economico, i collegamenti tra le norme di diritto materiale, la relazione tra il diritto dell'unione e quello nazionale per quanto concerne l'applicazione di quest'ultimo), saranno esaminati in forma seminariale. Ciò consentirà agli studenti di mettere in pratica quanto appreso. In tal senso, la partecipazione attiva e la frequenza saranno ampiamente e costantemente incoraggiate. Gli studenti, quindi, dovranno studiare in anticipo i materiali didattici indicati per ogni lezione.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Il corso si conclude con un esame scritto open book della durata massima di tre ore. L'esame sarà calendarizzato entro due settimane dalla fine del corso. L'esame sarà strutturato come segue:

1. Gli studenti dovranno risolvere un caso ipotetico di diritto della concorrenza e di diritto della libera circolazione. Nelle loro risposte, essi dovranno dimostrare la comprensione delle circostanze fattuali del caso, identificare correttamente le disposizioni applicabili alla fattispecie concreta e offrire una soluzione applicando le norme di diritto dell'unione europea.
2. Gli studenti dovranno, inoltre, rispondere a quattro più brevi domande aperte. Esse intendono verificare la capacità di riflessione su aspetti complessi del diritto alla libera circolazione e del diritto della concorrenza.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|



Testi in inglese

| | |
|-------------------|---------|
| Language Teaching | English |
|-------------------|---------|

| | |
|----------------|---|
| Course Content | The establishment and proper functioning of the EU Internal Market has been one of the cornerstones of the EU integration process. Among the different modes of integration, economic integration, or in other words market integration, has played an important role since the establishment of the European communities in the 1950s. Yet, the removal of wide-ranging obstacles to trade, which this integration process entails, is |
|----------------|---|

equally relevant in today's realities. This seems to be a realistic assertion, especially when viewed in light of the globalisation and digitalisation phenomena of the recent past. Furthermore, national economies of the EU Member States are rapidly shifting towards modern approaches, while at the same time new types of markets and business models are emerging. The need to address such developments through well-targeted legal means at EU level seems more actual than ever.

The EU economic integration process relates to the behaviour of both the EU Member States and private actors, so-called undertakings. Member States are expected not to stifle the free movement of goods, services, capital, and also of production factors (i.e. natural or legal persons), neither to grant illegal aid from state resources to certain undertakings, which would distort competition in the Internal Market. Market players are also expected not to jeopardise the functioning of markets and the welfare of consumers, by engaging in cartels, abusing their market power, or performing anti-competitive mergers.

The manner in which such behaviour of the Member States and of market players is addressed is thus of great interest to performing business in the EU. At the same time, if such behaviour of these actors is not adequately tackled, this may lead to economic inefficiency. EU (economic) law addresses these matters through rules addressed to the Member States (the law of the EU Internal Market or free movement law) and to undertakings (EU competition law), respectively. In a broader perspective, these two sets of rules form part of the so-called material / substantive law of the EU.

Once the students have acquired knowledge of the EU's institutional structure, sources of law, principles and law-making procedures in previous EU law courses, understanding how the EU material rules shape the EU integration process is the natural next step. This is why this course covers EU substantive law, with a particular focus on those legal areas which highlight the economic dimension of the EU Internal Market, as follows:

- Introduction to EU economic law: the role of and the relationship between free movement and competition law
 - The law of the EU Internal Market (free movement law)
 - Free movement of goods: tariff and non-tariff barriers
 - Free movement of economically active persons: workers
 - Free movement of services: the Services Directive and services in the collaborative economy
 - Freedom of establishment
 - Free movement of capital and the regulation of foreign direct investments
 - Competition law in the EU
 - Antitrust law: cartels, anti-competitive agreements and abuse of dominance
 - Public and private law enforcement of EU antitrust law
 - EU merger control
 - The state and competition: the useful effect doctrine, services of general economic interest and state aid
- This course will conclude a set of synthesis lectures, dealing with:
- Harmonisation mechanisms for completing and safeguarding the Internal Market
 - The impact of digitalisation on European economic law and the EU's response to the digitalisation challenge.

Reference Books

The mandatory reading materials for this course are prescribed from the following sources:

- Catherine Barnard, *The Substantive Law of the EU. The Four Freedoms*, 6th edition, Oxford University Press 2019, ISBN: 9780198830894, <https://global.oup.com/academic/product/the-substantive-law-of-the-eu-9780198830894?cc=nl&lang=en> (the 7th edition of this book is likely to be published during 2021)
- Johan van de Gronden & Catalin Rusu, *Competition Law in the EU. Principles, Substance Enforcement*, Edward Elgar, 2021, <https://www.e>

Additionally, a syllabus containing case-law and legislation relevant for the topics discussed in class will be provided to the students in .pdf form, prior to the beginning of the course. This syllabus will also provide the students with comprehensive information about the course structure, its objectives, method of teaching and examination. Also, the syllabus will contain background information on the topics discussed during each lecture, as well as an indication of the exact reading materials prescribed.

Learning Goals

The main objective of this course is to enable students to form a well-reasoned opinion on the functioning and regulation of the EU Internal Market and its actors' behaviour. This sheds light on the important role free movement and competition systems play in today's economy. To this end, the course confronts the students with legal analysis and legal reasoning techniques, in relation to the European economic law rules.

Specifically, the course is meant to allow the students to:

- Understand the values, objectives, substantive rules and enforcement mechanisms of EU Internal Market law and EU competition law;
- Become aware of the role played by European economic law rules in the integration and proper functioning of the EU Internal Market;
- Obtain a thorough knowledge of the workings of the four fundamental freedoms;
- Get acquainted with the recent convergence trends in free movement law and the role that the EU courts' case law has played in this development;
- Gain insight into the workings of the EU competition law rules;
- Understand how the behaviour of undertakings is scrutinized by the EU and domestic competition authorities.

At the end of this course the students will be able to:

- Critically analyse the free movement and competition law judgments of the EU courts in a proficient manner;
- Apply free movement and competition law rules to complex practical scenarios, while solving cases systematically and logically;
- Correctly place into the economic law context the current and foreseen legislative and enforcement developments, such as those connected to the digitalisation phenomenon.

Teaching Method

The course covers 48 hours of active teaching time divided over 16 sessions of 3 hours each. These sessions will be conducted in the English language. The classroom activities will consist of a mixture of teaching methods, as follows:

- The main theories and themes of European economic law will be provided on a lecture-type basis. The students will be exposed to the main principles and concepts in a structured manner. This will allow the students to correctly place the different branches of European economic law into context.
- The more intricate, complex topics (relating to e.g. the application of the European economic law rules, the links different substantive rules, the relationship between domestic law and EU law when it comes to enforcement matters, etc.) will be addressed on a seminar-type basis. This will allow the students to practice and apply their knowledge. In this respect, active participation in the class discussions is highly encouraged. The students must therefore prepare beforehand the reading materials prescribed for each session.

Other

This 48-hours course deals with EU substantive law, more specifically the economic law aspects embedded in free movement law and EU competition law. The course is structured in 16 sessions, designed on a mixture of lecture-type and seminar-type interaction. The students are confronted with legal analysis and legal reasoning techniques, in relation to EU (economic) law. The topics tackled in this course deal with: free movement of goods, economically-active persons, services and capital, harmonisation in EU law, antitrust, merger control and state aid law. This course concludes with an open-book written exam.

Detailed Description of Assessment Method

This course concludes with an open-book written exam, lasting for a maximum of 3 hours. The exam should be staged no later than two weeks after the last lecture of the course.

The exam will consist of the following types of questions:

- The students will have to solve one competition law and one free movement law hypothetical cases. In their answers, the students will have to show understanding of the factual circumstances of the case, identify the correct legal provisions applicable to the facts, and solve the legal matter at hand by accurately applying the relevant EU law rules.
- Additionally, the students will have to answer four short(er) questions in essay-style answers. These questions are meant to test the students' ability to reflect on and show insight into complex matters of EU free movement and competition law.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|---------------|--------------------|
|---------------|--------------------|

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DEL SOLE ANTONIO LUIGI** **Matricola: 006446**

Docente **DEL SOLE ANTONIO LUIGI, 3 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **1008023 - IDONEITA' INFORMATICA**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **3**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **PARMA**

Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti

L'insegnamento di Abilità informatiche e telematiche verte sui seguenti argomenti di ambito informatico per i quali si potrà fare riferimento alle descrizioni analitiche contenute nei Moduli del programma predisposto per il conseguimento del certificato ECDL (European Computer Driving Licence) secondo le indicazioni del Syllabus versione 6.0:

- Concetti di base delle Tecnologie dell'informazione (ICT); - Uso del computer e gestione dei files;
- Programmi di Elaborazione testi;
- Reti informatiche, Internet e posta elettronica;
- Ricerca di documentazione in banche dati e Internet;
- Cenni generali sulle principali funzioni dei programmi Strumenti di presentazione e Foglio elettronico.

Il corso verterà, inoltre, su alcuni aspetti relativi ai seguenti argomenti, che potranno essere somministrati anche attraverso seminari di approfondimento:

- la tutela giuridica del software e delle banche dati;
- reati informatici; computer forensics; investigazioni informatiche;
- il Codice dell'amministrazione digitale;
- e-democracy;
- sicurezza informatica e protezione dei dati personali;
- problematiche emergenti relative ai social networks;
- il documento informatico; le firme elettroniche e la posta elettronica certificata.

Nell'insegnamento saranno utilizzati i programmi Microsoft Office 2016 e Windows 10.

Testi di riferimento

Per la preparazione dell'esame si consiglia l'utilizzo di un testo, a scelta, fra quelli disponibili per la preparazione dell'ECDL Full Standard (sette moduli). Fra i volumi in commercio si segnalano:

TIBONE, La Patente del Computer. Nuova ECDL con Windows 10 e Office 2016, Zanichelli, 2020;

LUGHEZZANI-PRINCIVALLE, Nuova ECDL Base + Full Standard Extension, volume unico, Hoepli, 2017-2018;

ovvero altro manuale per il conseguimento della certificazione ECDL FULL STANDARD (AICA).

Ulteriori risorse utili ai fini della preparazione, incluse quelle relative alla ricerca in Internet e banche dati, saranno disponibili sulla piattaforma didattica di Ateneo "Elly" (<http://elly.giurisprudenza.unipr.it>).

In aggiunta, per l'approfondimento di alcune tematiche teoriche e pratiche: DEL SOLE-SARCINELLA, Appunti di diritto e informatica, al momento in corso di pubblicazione e non ancora disponibile.

Per le parti relative ai rapporti tra le tecnologie informatiche e telematiche e il diritto si potrà fare riferimento, fra gli altri, a: PASCUZZI, Il diritto dell'era digitale, Il Mulino, 2016;

ZICCARDI, Il computer e il giurista, Giuffrè, 2018.

Agli studenti frequentanti sarà comunque fornito materiale didattico a complemento delle lezioni e dei testi di riferimento.

Obiettivi formativi

Il corso si propone di far conseguire una buona padronanza nell'uso del computer e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per compiere attività di studio e di lavoro, nonché una conoscenza di base delle principali questioni normative che si ricollegano all'utilizzo delle tecnologie informatiche e telematiche.

Le lezioni, tenendo conto delle iniziali conoscenze di base degli studenti, avranno come obiettivo il conseguimento di competenza, abilità e autonomia nell'uso dello strumento informatico e dei principali applicativi. La trattazione degli argomenti più strettamente legati alle esigenze formative degli studenti del Corso di laurea in Relazioni internazionali ed europee (quali, ad esempio, la stesura della tesi di laurea, il reperimento di documentazione in banche dati e Internet) avverrà nella cornice del programma predisposto, a livello europeo, per superare il test della c.d. Patente europea del computer (ECDL - European Computer Driving Licence).

Questa impostazione consentirà, inoltre, agli studenti di conseguire una formazione utile per l'eventuale preparazione dell'esame ufficiale ECDL, presso uno dei test centre accreditati.

Metodi didattici

L'insegnamento sarà impartito attraverso lezioni frontali ed esercitazioni; agli studenti frequentanti saranno forniti altresì materiale ed esercizi a distanza.

Nel corso delle lezioni saranno organizzati incontri seminariali e saranno approfonditi alcuni specifici argomenti di Diritto dell'Informatica e Informatica Giuridica.

Modalità di verifica dell'apprendimento

AVVERTENZA:

Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria da COVID-19 e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi in presenza oppure con modalità on line (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame. Gli esami a distanza si svolgono mediante piattaforma TEAMS e le prove sono orali.

Esame di tipo teorico e pratico (sul computer).

Per gli studenti frequentanti è prevista una prova parziale.

Per sostenere l'esame, è necessario che, il giorno dell'appello, ogni studente porti con sé le credenziali della posta d'Ateneo "appost@perte", cioè quelle formate da: nome.cognome@studenti.unipr.it e password.

L'esame si svolgerà con utilizzo delle tecnologie informatiche (computer, programmi applicativi, banche dati) e telematiche (Internet, siti web), e consisterà in una prova pratica e una teorica.

La prova pratica riguarderà la ricerca di documentazione giuridica in banche dati, siti web e Internet, l'utilizzo di un programma di elaborazione testi (Word), con le relative funzioni, di un programma di presentazioni (PowerPoint) e di foglio elettronico (Excel).

La prova teorica riguarderà i concetti di base delle tecnologie

informatiche e telematiche e di tutte le altre nozioni teoriche indicate nel Syllabus.

La valutazione delle conoscenze teoriche e di quelle pratiche avverrà attraverso la somministrazione di test da eseguirsi su computer (tipologia di domande possibili: Vero/Falso, scelta multipla con una o più alternative corrette, corrispondenza e scelta di parole mancanti); in alternativa, la valutazione delle conoscenze pratiche avverrà con lo svolgimento delle prove direttamente mediante l'utilizzo dei programmi e delle funzioni su computer (e non mediante la somministrazione di un test).

AVVERTENZA: in caso di impossibilità tecnica dell'utilizzo del computer, sia la prova pratica, sia la prova teorica si svolgeranno su supporto cartaceo, con equipollenza di contenuti rispetto a quelle somministrate per via informatica.

Gli studenti in possesso di certificato finale ECDL sosterranno l'esame di Abilità informatiche e telematiche a solo sulla parte riguardante la ricerca di documentazione in banche dati e in Internet, mentre sarà riconosciuta la restante parte di programma. Dovranno iscriversi all'esame via Internet (indicando nelle note il possesso di ECDL) e presentarsi nel giorno dell'appello muniti del certificato ECDL.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|



Testi in inglese

| | |
|-------------------|---------|
| Language Teaching | ITALIAN |
|-------------------|---------|

| | |
|----------------|---|
| Course Content | <p>The course of Computer Science (Abilità informatiche e telematiche) will focus on the following subjects, for which one can refer to the analytical descriptions contained in the modules of the syllabus for the ECDL certificate (European Computer Driving Licence) according to the indications in the syllabus version 6.0:</p> <ul style="list-style-type: none">- Basic concepts in Information and communication technologies (ICT);- Computer use and file management;- Word processing;- Computer networks, Internet and email;- Use of databases and legal searches on internet;- Basic concepts on IT security;- Outline of the main features of PowerPoint and Excel. <p>The course will also focus on specific themes relating to the following subjects, which can be taught through in-depth seminars:</p> <ul style="list-style-type: none">- legal protection of software and databases;- computer crimes; computer forensics; computer investigations;- the Digital Administration Code;- e-democracy;- computer security and data protection;- emerging issues related to social networks;- computer documents; digital signatures and certified email. <p>The classes will take place using the Microsoft Office 2016 e Windows 10.</p> |
|----------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Reference Books | <p>In order to prepare for the exam, it is recommended to choose one of the manuals available to prepare the ECDL Full Standard (seven modules). Among the manuals on the market:</p> <p>TIBONE, La Patente del Computer. Nuova ECDL con Windows 10 e Office 2016, Zanichelli, 2020.</p> <p>LUGHEZZANI-PRINCIVALLE, Nuova ECDL Base + Full Standard Extension, volume unico, Hoepli, 2017-2018;</p> <p>or any other manual useful for the preparation of the ECDL FULL STANDARD (AICA).</p> <p>Additional resources useful for preparation, including those regarding online research databases, will be available on the University teaching</p> |
|-----------------|---|

platform "Elly" (<http://elly.giurisprudenza.unipr.it>).

In addition, for further study of some theoretical and practical themes: DEL SOLE-SARCINELLA, Appunti di diritto e informatica, currently being published.

For the parts related to the relations between Information technology and telematics and the law, reference can be made, among others, to: PASCUZZI, Il diritto dell'era digitale, Il Mulino, 2016; ZICCARDI, Il computer e il giurista, Giuffrè, 2018.

Material will be provided to attending students in addition to lessons and manuals.

Learning Goals

The course aims to achieve a good command in computer and information technology and communication to perform activities of study and work as well as a basis knowledge of the main legal issues linked to the use of the information technology and communication.

The lessons, taking into account the initial basic knowledge of the students, will have as their objective the achievement of competence, skill and autonomy in the use of the IT tool and the main applications. Lessons on the topics most closely related to the training needs of the students of the Course in International and European Relations (such as, for example, the preparation of the degree thesis, the retrieval of documentation in database and the Internet) will take into account the European framework of the European Computer Driving License (ECDL). This setting will also allow students to earn a useful training for the eventual preparation of the official ECDL, at one of the accredited test centre.

Teaching Method

The course will be taught through lectures and tutorials; distance learning material and exercises will also be provided to attending students. During the lectures, seminars will be organized and some specific topics of Computer Law Law and Legal Informatics will be explored.

Detailed Description of Assessment Method

NOTICE:

In the eventuality of the health emergency from COVID-19 and depending on the evolution of the same, the examination may take place face to face or online (remotely). Information will be given promptly on the method chosen on the esse3 system in advance of the exam. The remote exams are carried out via the TEAMS platform and the tests are oral.

Theoretical and practical exam (with computer use).

Attending students may take a mid-term exam.

To take the exam, it is necessary that each student brings with her/him the day of the exam of e-credentials of the University "Appost @ perte", i.e. those formed by: `firstname.lastname @ studenti.unipr.it` and password.

The exam will take place using computer technology (computers, application programs, databases) and telematics (Internet, websites), and will consist of a practical test and a theoretical test.

The practical test will concern the search for legal documentation in databases, websites and the Internet, the use of a word processing program (Word), with the relative functions, a presentation program (PowerPoint) and a spreadsheet program (Excel).

The theoretical test will cover the basic concepts of information and telematic technologies and all the other theoretical notions indicated in the Syllabus.

The evaluation of theoretical and practical knowledge will take place through the administration of tests to be performed on a computer (type of possible questions: True / False, multiple choice with one or more correct alternatives, correspondence and choice of missing words); alternatively, the evaluation of practical knowledge will take place by carrying out the tests directly through the use of programs and functions on a computer (and not by administering a test).

WARNING: in case of technical impossibility of using the computer, both the practical test and the theoretical test will take place on paper, with the equivalence of content compared to those supplied by computer.

Students holding a final certificate ECDL take only the part of the exam Computer Science (Abilità informatiche e telematiche) covering the search for documents in databases and on the Internet, while the remaining part of the program will be recognised. Students will have to register via the Internet (in the notes it is to be indicated the ECDL) and to exhibit the ECDL certification on the examination day.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|---------------|--------------------|
|---------------|--------------------|

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CASTELLI EMANUELE** **Matricola: 206911**

Docente **CASTELLI EMANUELE, 9 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **1007963 - INTERNATIONAL POLITICS**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **9**

Settore: **SPS/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **PARMA**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Inglese

Contenuti

Il corso fornirà una panoramica approfondita dei principali approcci teorici delle Relazioni Internazionali (realismo, liberalismo e costruttivismo) e dei principali temi di dibattito nella politica internazionale contemporanea (egemonia, negoziati, guerre civili e terrorismo).

Il corso è diviso in sei moduli principali:

il primo modulo sarà dedicato all'analisi delle grandi tradizioni teoriche delle Relazioni Internazionali (realismo, liberalismo e costruttivismo), con riferimento ai classici del pensiero politico (Hobbes, Machiavelli, Locke, Kant) e all'impatto del loro pensiero sulla più recente letteratura delle Relazioni Internazionali.

Nel secondo modulo si discuterà il concetto di ciclo egemonico nel sistema internazionale, soffermandosi sui contributi neorealisti (transizione di potere) e neoliberali (leadership) e approfondendo, in seguito, il ruolo della Cina come possibile sfidante dell'ordine istituito dall'egemonia americana dopo la Seconda guerra mondiale.

Il terzo modulo si concentrerà sul filone razionalista delle relazioni internazionali, esaminando in particolare la cosiddetta bargaining theory of war, per cui la guerra sarebbe il risultato del fallimento dei negoziati tra due attori, e approfondendo concetti come quello di commitment e asimmetria informativa. Il caso di studio per questo modulo sarà il conflitto tra Israele e i Palestinesi.

Nel quarto modulo si prenderà in considerazione l'ampia letteratura sulle

guerre civili: le cause dei conflitti intra-statali, i fattori che contribuiscono alla loro durata, il ruolo dell'intervento esterno e le ragioni della loro fine o della loro ricorrenza, analizzando sia i contributi quantitativi che quelli qualitativi e prendendo in considerazione il conflitto in Yemen come caso di studio

Il quinto modulo approfondirà un tipo particolare di guerra civile: il conflitto identitario. Verrà dunque discusso il ruolo dell'etnia, della religione e dell'identità nelle guerre civili, oltre che la logica della violenza politica in quei contesti; in questo modulo, si prenderà in particolare considerazione, come caso di studio, il genocidio in Ruanda.

Il sesto e ultimo modulo analizzerà il fenomeno del terrorismo (definizione, condizioni favorevoli al suo emergere, condizioni che portano alla sua fine) e della sua logica strategica, esaminando in particolare la portata del terrorismo internazionale (ISIS, Al Qaida).

All'inizio del corso, gli Studenti frequentanti saranno divisi in 2 gruppi che verranno coinvolti, secondo le indicazioni fornite dal Docente, nella realizzazione di output previsti in relazione ai diversi moduli. Per ciascun modulo verrà realizzato un articolo di giornale o un seminario/workshop pubblico. Nel complesso, entro la fine del corso, a ogni gruppo verrà chiesto di scrivere almeno 3 articoli di giornale/interviste e di partecipare attivamente a 3 seminari/video con gli attori esterni coinvolti nel progetto.

Testi di riferimento

FREQUENTANTI:

Dato il coinvolgimento delle Studentesse e degli Studenti frequentanti in attività didattiche di carattere laboratoriale (si veda la sezione "Metodi didattici"), per le Studentesse e gli Studenti frequentanti sono previsti testi di riferimento (capitoli di libro e articoli scientifici) strettamente connessi all'attività svolta in aula, funzionali a favorire la partecipazione attiva alle lezioni e calibrati alla luce dell'impegno richiesto in termini di partecipazione laboratoriale alla didattica. I testi di riferimento, sostitutivi della bibliografia dell'esame, verranno indicati dal Docente - insieme alle istruzioni su come reperirli - all'inizio del corso. Nota: per essere considerati frequentanti è richiesta la presenza ad almeno il 75% delle lezioni - cioè ad almeno 23 lezioni su 27.

NON FREQUENTANTI

Per i non frequentanti, la bibliografia di riferimento ai fini della prova finale è costituita da 23 capitoli di libro e 1 articolo in rivista.

7 capitoli del seguente volume: Robert Jackson, Jørgen Møller, Georg Sørensen, Introduction to International Relations: Theories and Approaches, Oxford, Oxford University Press, 2019, trad. It. Relazioni Internazionali, Milano, Egea, 2020 (capp. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11)

NB: La versione italiana del testo è anche disponibile in pdf sul sito dell'editore http://www.egeaeditore.it/ita/prodotti/geopolitica-e-relazioni-internazionali/relazioni-internazionali---v--ed_.aspx

13 capitoli del seguente volume: Filippo Andreatta (ed. by) 2017, Classic Works in International Relations, e-book disponibile su <https://www.pandoracampus.it/store/details/10.978.8815/332899>

1. Introduction: International Relations in the 21st Century, by Filippo Andreatta
2. Chapter 1. Norman Angell: The Illusion of War, by Francesco Raschi
3. Chapter 2. Edward Carr: Utopia and Reality, by Michele Chiaruzzi
4. Chapter 3. Hans Morgenthau: The Struggle for Power and Peace, by Lorenzo Zambonardi
5. Chapter 5. Raymond Aron: Peace and War. A Sociological Account of International Relations, by Francesco Raschi
6. Chapter 7. Hedley Bull: In Search of International Order, by Michele Chiaruzzi
7. Chapter 8. Kenneth Waltz: Anarchy and International Politics, by Marco Clementi
8. Chapter 9. Robert Gilpin: Hegemonic Stability and War, by j. Tyson Chatagnier
9. Chapter 10. Robert Keohane: The Promises of Cooperation, by Arlo Poletti

10. Chapter 12. Samuel Huntington: Civilizations in Conflict, by Emanuele Castelli
11. Chapter 13. Alexander Wendt: The Social Construction of International Politics, by Lorenzo Zambonardi
12. Chapter 14. Bruce Russett and John Oneal: Investigating the Liberal Legacy, by Eugenia Baroncelli
13. Chapter 15. Stathis Kalyvas: Making Sense of Senseless Violence, by Francesco N Moro

3 capitoli di libro dal seguente e-book: Dan Reiter (ed. by) 2018, Understanding War and Peace, disponibile su: <https://www.understandingwarandpeace.com>

1. Chapter 1: Bargaining and War, by Dan Reiter
2. Chapter 2: International Alliances, by Dan Reiter
3. Chapter 8: Civil Wars, by Kathleen Gallagher Cunningham

1 articolo di rivista: Andrew H. Kydd and Barbara F. Walter, 2006, The strategies of terrorism, International Security 31(1): 49-80

Tutto il materiale è disponibile sul web: a parte il volume di Jackson, Møller & Sørensen, i capitoli di libro si possono acquistare singolarmente su internet, mentre l'articolo è disponibile gratuitamente se scaricato dal sistema bibliotecario d'ateneo (chiedere al Docente in caso di problemi).

Obiettivi formativi

L'obiettivo generale dell'insegnamento è duplice: da un lato, ci si propone di fornire agli Studenti una conoscenza di base delle dinamiche che caratterizzano la politica internazionale (da quelle passate a quelle più recenti o in atto); dall'altro, ci si attende che gli Studenti acquisiscano sia gli strumenti analitici fondamentali che la capacità critica per interpretare tali dinamiche attraverso le chiavi di lettura proposte dai grandi paradigmi delle relazioni internazionali.

Attraverso il coinvolgimento in attività laboratoriali e di discussione in aula, le Studentesse e gli Studenti frequentanti potranno inoltre acquisire capacità espressive, critiche e comunicative di rilevante importanza anche in ottica lavorativa, in qualsiasi ambito occupazionale.

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso fornisce le conoscenze relative agli autori e ai temi che hanno caratterizzato i principali dibattiti della disciplina, collocandoli nelle differenti fasi storiche in cui si sono sviluppati. Al termine del corso, gli Studenti acquisiranno la capacità di comprendere criticamente i principali paradigmi alle Relazioni Internazionali, riuscendo ad interpretare attraverso questi gli eventi e le dinamiche più importanti della politica internazionale contemporanea.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Saranno presi in esame i principali approcci teorici delle Relazioni Internazionali e, per ognuno di essi, verrà discusso almeno un caso di studio tratto dalla storia recente. Saranno inoltre prese in esame le dinamiche in atto nella politica internazionale e i possibili scenari futuri, anche attraverso il riferimento ai fenomeni e agli eventi più rilevanti dell'attualità. Al termine del corso, gli Studenti dovrebbero essere in grado di analizzare le questioni principali della politica internazionale contemporanea e di comprendere in modo critico il dibattito sulle cause della guerra e della pace, della cooperazione e del conflitto. L'esame delle grandi tradizioni delle Relazioni Internazionali consentirà inoltre agli Studenti di sviluppare una profonda capacità analitica delle principali dinamiche che caratterizzano la politica internazionale, fornendo loro la possibilità di interpretare e valutare in modo critico gli scenari futuri.

Autonomia di giudizio

Sulla base degli strumenti analitici di impianto sia storico che teorico, e attraverso il riferimento al pensiero degli autori che hanno contribuito a dare forma ai diversi dibattiti delle Relazioni Internazionali, al termine del corso gli Studenti dovrebbero maturare la capacità di interpretare criticamente le dinamiche tipiche della politica internazionale, riuscendo a formulare in modo chiaro e articolato il proprio punto di vista sulle questioni che sono al centro del dibattito politico contemporaneo, anche

alla luce delle diverse prospettive analitiche esistenti.

Abilità comunicative

Lo studio della politica internazionale rappresenta un ambito oggi ancor più rilevante delle scienze sociali e, come per le altre scienze sociali, anche le Relazioni Internazionali sono una disciplina caratterizzata da un proprio lessico specifico e da una propria modalità di articolazione dei concetti e dei paradigmi analitici. Ci si attende dunque che, al termine del corso, gli Studenti acquisiscano la capacità di comunicare con chiarezza e di discutere in modo critico le principali questioni relative alla politica internazionale, anche facendo riferimento alle diverse visioni e agli approcci che caratterizzano la disciplina.

Capacità di apprendimento

Ci si attende che, alla fine del corso, gli Studenti acquisiscano la capacità di approfondire autonomamente qualsiasi tema della politica internazionale e di frequentare con successo qualsiasi corso avanzato di Relazioni internazionali.

Prerequisiti

Metodi didattici

Nell'a.a. 2021/22 il corso è riformulato in modalità engaged learning, in virtù della partecipazione dell'Ateneo al progetto europeo CaST – Community& Students Together (www.cast-euproject.eu). In questa prospettiva, le Studentesse e gli Studenti frequentanti saranno chiamati a partecipare attivamente alle lezioni, attraverso il coinvolgimento in attività laboratoriali da svolgersi in team. A ogni gruppo di lavoro, composto da Studentesse e Studenti frequentanti, sarà chiesto di scrivere due articoli di commento per un quotidiano locale (eventualmente basati su interviste a testimoni privilegiati) e di contribuire all'organizzazione di eventi (in particolare seminari o workshop) rivolti alle scuole superiori, agli altri Studenti universitari e alla cittadinanza. Per la buona riuscita del progetto, è richiesta una frequenza costante al corso (presenza ad almeno il 75% delle lezioni – cioè ad almeno 23 lezioni su 27 – per essere considerati frequentanti) e la lettura del materiale fornito dal Docente in anticipo rispetto a ogni lezione (metodo anglosassone).

Per ogni modulo, il corso si sviluppa attraverso i seguenti metodi didattici:

una parte di lezioni frontali, in cui verranno fornite le conoscenze di base relativamente all'argomento del modulo;

una parte di dibattito in classe sull'argomento del modulo, in cui verranno discusse le letture fornite in anticipo dal Docente

una parte di lavoro laboratoriale, in cui verranno preparati output specifici connessi ai diversi moduli.

Le slide utilizzate in classe – insieme a tutto il materiale ritenuto utile per il progetto – saranno caricate in anticipo su Elly per i frequentanti.

Dato che quest'anno il corso è significativamente diverso per frequentanti e non frequentanti, questi ultimi potranno studiare anche attraverso slide dedicate che il Docente metterà a disposizione in una sezione apposita di Elly.

Modalità di verifica dell'apprendimento

FREQUENTANTI

Le Studentesse e gli Studenti frequentanti il corso (cioè coloro che saranno presenti ad almeno il 75% delle lezioni) saranno valutati in itinere, assegnando una valutazione in trentesimi in relazione a ogni modulo; il voto finale sarà la media dei voti in itinere acquisiti nei 6 moduli.

Per ogni modulo, la valutazione avverrà durante la fase di dibattito e in quella laboratoriale, e prenderà in considerazione:

il livello delle conoscenze delle letture fornite in anticipo dal Docente e la comprensione dei concetti discussi nelle lezioni frontali (50% del voto);

il grado di partecipazione in classe durante la fase di dibattito e la capacità di applicare le conoscenze acquisite a specifici casi di studio

(25% del voto);

il contributo individuale alla produzione dell'output di ogni modulo, la capacità di formulare giudizi autonomi e la qualità complessiva, anche in termini di analisi critica e capacità espressiva, durante la produzione dell'output di gruppo (25% del voto).

NON FREQUENTANTI

L'esame per i non frequentanti è orale e potrà essere sostenuto (a scelta della Studentessa/ dello Studente) in italiano o in inglese.

L'esame ha l'obiettivo di verificare il livello di conoscenza delle principali visioni delle Relazioni Internazionali. Per ottenere la sufficienza occorre dimostrare una conoscenza di base dei concetti e dei paradigmi tipici della disciplina. Inoltre, sarà verificata la capacità di comprendere in modo critico gli approcci principali della disciplina.

Chi dimostra di possedere una buona conoscenza dei principali paradigmi delle Relazioni Internazionali verrà anche valutato nella sua capacità di fare riferimento ai temi contemporanei della politica internazionale e a specifici casi di studio. Verrà inoltre valutata la capacità di giudizio autonomo e di analisi critica di ogni approccio, cioè la capacità di mettere in evidenza la rilevanza e i limiti di ogni visione per l'interpretazione dei fenomeni della politica internazionale contemporanea.

Infine, l'esame mira a verificare la capacità di utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina e di esprimere il proprio pensiero in modo chiaro, conciso ma esaustivo. La lode verrà attribuita, in casi eccezionali, solo agli Studenti che nella prova dimostrino una conoscenza eccellente della materia.

NB: Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi in presenza, in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame

Programma esteso

Il programma esteso del corso sarà disponibile su Elly.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|



Testi in inglese

| | |
|-------------------|---------|
| Language Teaching | English |
|-------------------|---------|

| | |
|----------------|--|
| Course Content | <p>The course will provide an in-depth overview of the main theoretical approaches to International Relations (realism, liberalism and constructivism) and of the main debate in contemporary international politics (hegemony, bargaining, civil war and terrorism).</p> <p>The course is divided into six main modules:</p> <p>the first module will be devoted to the analysis of the great theoretical traditions of International Relations (realism, liberalism and constructivism), with reference to the classics of political thought (Hobbes, Machiavelli, Locke, Kant) and the impact of their thought on recent International Relations literature.</p> <p>The second module will discuss the concept of hegemonic cycle in the international system, focusing on the neo-realist (power transition) and</p> |
|----------------|--|

neo-liberal (leadership) contributions, then analyzing the role of China as a possible challenger of the order established by the American hegemony after the Second World War.

The third module will focus on the rationalist approach of international relations, examining in particular the so-called bargaining theory of war, for which war would be the result of bargaining failure between two actors, and examining concepts such as commitment and information asymmetry. The conflict between Israel and the Palestinians will be the case study for this module

In the fourth module we will consider the wide literature on civil wars: the causes of intra-state conflicts, the factors contributing to their duration, the role of external intervention and the reasons for their end or recurrence, analyzing both quantitative and qualitative contributions and taking the conflict in Yemen as a case study.

The fifth module will explore a particular type of civil war: identity-based conflict. The discussion will be on the role of ethnicity, religion and identity in civil wars, as well as the logic of political violence in those contexts; in this module, the genocide in Rwanda will be particularly considered as a case study.

The sixth and final module will analyze the phenomenon of terrorism (definition, conditions favorable to its emergence, conditions leading to its end) and its strategic logic, examining in particular the scope of international terrorism (ISIS, Al-Qaeda).

At the beginning of the course, attending students will be divided into 2 groups that will be involved, according to the indications provided by the teacher, in the realization of outputs expected in relation to the different modules. For each module, a journal article or a public seminar/workshop will be realized. Overall, by the end of the course, each group will be asked to write at least 3 newspaper articles/interviews and to actively participate in 3 seminars/videos with the stakeholders involved in the project.

Reference Books

ATTENDING STUDENTS:

Given the involvement of the attending students in teaching activities and workshops (see section "Teaching Methods"), a dedicated reading list (book chapters and scientific articles) closely related to the activity carried out in class and weighted according to the commitment required, will be provided for the attending students, in order to encourage active participation in class. This reading list will substitute the required readings for non-attendants and will be provided by the Professor - together with instructions on how to find them - at the beginning of the course. Note: in order to be considered as attending the course, at least 75% of the lessons - i.e. at least 23 lessons out of 27 - must be attended.

NON ATTENDING STUDENTS

For non-attending students, the required bibliography for the final exam is composed by 23 book chapters and 1 journal article.

7 chapters from this handbook: Robert Jackson, Jørgen Møller, Georg Sørensen, Introduction to International Relations: Theories and Approaches, Oxford, Oxford University Press, 2019 (chapters 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11).

13 E-book chapters from Andreatta F. (ed. by) 2017, Classic Works in International Relations, EBOOK available at <https://www.pandoracampus.it/store/details/10.978.8815/332899>:

1. Introduction: International Relations in the 21st Century, by Filippo Andreatta
2. Chapter 1. Norman Angell: The Illusion of War, by Francesco Raschi
3. Chapter 2. Edward Carr: Utopia and Reality, by Michele Chiaruzzi
4. Chapter 3. Hans Morgenthau: The Struggle for Power and Peace, by Lorenzo Zambenardi
5. Chapter 5. Raymond Aron: Peace and War. A Sociological Account of International Relations, by Francesco Raschi
6. Chapter 7. Hedley Bull: In Search of International Order, by Michele Chiaruzzi

7. Chapter 8. Kenneth Waltz: Anarchy and International Politics, by Marco Clementi
 8. Chapter 9. Robert Gilpin: Hegemonic Stability and War, by j. Tyson Chatagnier
 9. Chapter 10. Robert Keohane: The Promises of Cooperation, by Arlo Poletti
 10. Chapter 12. Samuel Huntington: Civilizations in Conflict, by Emanuele Castelli
 11. Chapter 13. Alexander Wendt: The Social Construction of International Politics, by Lorenzo Zambonardi
 12. Chapter 14. Bruce Russett and John Oneal: Investigating the Liberal Legacy, by Eugenia Baroncelli
 13. Chapter 15. Stathis Kalyvas: Making Sense of Senseless Violence, by Francesco N Moro
- 3 E-book chapters from Reiter D. (ed. by) 2018, Understanding War and Peace, available for purchase at: <https://www.understandingwarandpeace.com>
1. Chapter 1: Bargaining and War, by Dan Reiter
 2. Chapter 2: International Alliances, by Dan Reiter
 3. Chapter 8: Civil Wars, by Kathleen Gallagher Cunningham

1 journal article:

Andrew H. Kydd and Barbara F. Walter, 2006, The strategies of terrorism, *International Security* 31(1): 49-80 (available in pdf through the Unipr network system or from the instructor)

Apart from the handbook by Jackson, Møller & Sørensen, all required readings are available on the internet for purchase (e-book chapters). The journal article can be downloaded for free through the Unipr e-library system (ask the instructor for any problem).

Learning Goals

The course's main aim is twofold: on the one hand, students will be provided with a basic knowledge on the dynamics that shape international politics (from past to more recent and current developments); on the other hand, it is expected that students will acquire both the basic analytical tools and the ability to critically understand those dynamics through the lenses of great International Relations (IR) paradigms.

Through the involvement in workshops and discussion in class, attending students can also acquire expressive, critical and communicative skills of great importance also in view of their future work, in any occupational field.

Knowledge and understanding

The course will provide students with a deep knowledge of authors, works and topics that have characterized the discipline's main debates, putting them in historical perspective. At the end of the course, students will acquire the ability to critically understand IR main approaches (realism, liberalism, constructivism and the English School) and to interpret major events and dynamics of current international politics.

Applying knowledge and understanding.

The course will take in consideration main IR theoretical approaches and, for each of them, a case study taken from recent history will be analyzed. Recent international politics dynamics and possible future scenarios will be considered, with a specific focus on current international events and phenomena. At the end of the course, students should acquire the ability to analyze current international politics main issues and to critically understand the debate on the causes of war, peace, cooperation and conflict. The analysis of IR great traditions will help students to develop their own critical understanding of the events and dynamics that have shaped international politics over the last few decades, providing them with the capacity to interpret and evaluate future political scenarios.

Making judgments

On the basis of historical and theoretical analytical tools, and through the reference to the thought of authors that have contributed to shape IR main theoretical debates, at the end of the course students will gain the ability to critically interpret international politics major dynamics. They

should also be able to present their own point of view on the current political debate in a clear and proper manner, also taking in consideration other existing analytical perspectives

Communication

The study of International Politics represents a discipline that is even more relevant today. As for other social sciences, International Relations is characterized by its own jargon and its own way to present concepts and theoretical paradigms. At the end of the course, students should be able to clearly express and debate IR issues, also with the reference to the main theoretical views and approaches that characterize the discipline.

Learning skills

At the end of the course, students are expected to acquire the ability to delve further into International Relations main issues and to attend with proficiency any advanced course in International Politics.

Entry Requirements

Teaching Method

In the academic year 2021/22, the course will be reframed in an engaged learning mode, because of the participation of the University in the European project CaST - Community & Students Together (www.cast-euproject.eu). In this perspective, attending students will be asked to actively participate in workshop classes. They will be divided in groups and each working group (attending students only) will be asked to write two commentary articles for a local newspaper (possibly based on interviews with privileged witnesses) and to contribute to the organization of events (in particular seminars or workshops) addressed to high schools, other university students and citizens. For the success of the project, a constant attendance to the course is required (presence to at least 75% of the lessons - i.e. to at least 23 lessons out of 27 - to be considered attending) and the reading of the material provided by the teacher in advance of each lesson (Anglo-Saxon method).

For each module, the course is developed through the following teaching methods:

frontal lectures, in which the basic knowledge will be provided with regard to the module's topic;

in-class discussion on the topic of the module, in which the readings provided in advance by the teacher will be discussed;

workshop activities, in which specific outputs related to the different modules will be prepared.

The slides used in class - together with all the material deemed useful for the project - will be uploaded in advance on Elly for attending students.

Since this year the course is significantly different for students and non-attendees, the latter will be able to study also through dedicated slides that the teacher will make available in a special section of Elly.

Detailed Description of Assessment Method

ATTENDING STUDENTS

Students attending the course (i.e. those who attend at least 75% of the classes) will be evaluated in progress, assigning a grade in thirtieths in relation to each module; the final grade will be the average of the marks obtained in progress in the 6 modules.

The final grade may be integrated with an oral exam.

For each module, the evaluation will take place during the debate phase and in the workshop phase, and will take into consideration the level of knowledge of the readings provided in advance by the Lecturer and the understanding of the concepts discussed in the lectures (50% of the grade);

the level of participation in class during the discussion phase and the ability to apply the acquired knowledge to specific case studies (25% of the grade);

the individual contribution to the production of the output of each module, the ability to formulate independent judgments and the overall quality, also in terms of critical analysis and expressive ability, during the production of the group output (25% of the grade).

NON-ATTENDING STUDENTS

For non-attending students, the exam is oral and can be taken either in Italian or in English.

Overall, the exam will assess Students' knowledge and understanding of IR main views. In order to pass the exam, students must show a basic knowledge of IR concepts, approaches and paradigm. In addition, they will be also evaluated on their ability to critically understand IR main approaches.

Students with a good knowledge of IR main paradigms will be further assessed on their ability to apply them to current themes of international politics and/or to specific case studies. In their answers, they should also demonstrate their ability to making autonomous judgments and to critically assess both the relevance and the limits of IR main approaches (realism, liberalism, constructivism and the English School) for the study of current international politics.

Finally, the exam is also aimed at verifying Students' proficiency in IR specific jargon and their ability to clearly express and describe IR issues. Honors will be awarded, in exceptional cases, only to Students who demonstrate excellent knowledge of the subjects.

Please note: in case of a continuing health emergency and depending on the evolution of the emergency, the exam can be held in presence, in mixed mode (i.e. in presence, but with the possibility of taking it also remotely for the students who request it to the Professor), or in online mode only. The chosen mode will be promptly communicated on Esse3 in advance.

Extended Program

The extended program will be available on Elly

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

Testi del Syllabus

| | | |
|-------------------|---|--------------------------|
| Resp. Did. | WINKLER FABIENNE | Matricola: 003946 |
| Docente | WINKLER FABIENNE, 6 CFU | |
| Anno offerta: | 2021/2022 | |
| Insegnamento: | 01631 - LINGUA FRANCESE | |
| Corso di studio: | 5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE | |
| Anno regolamento: | 2021 | |
| CFU: | 6 | |
| Settore: | L-LIN/04 | |
| Tipo Attività: | B - Caratterizzante | |
| Anno corso: | 1 | |
| Periodo: | Primo Semestre | |
| Sede: | PARMA | |



Testi in italiano

| | |
|-----------------------------|---|
| Lingua insegnamento | FRANCESE |
| Contenuti | <p>Argomenti affrontati nel corso:</p> <p>Argomenti che riguardano le scienze politiche, la geopolitica, nel mondo e nei paesi francofoni.</p> <p>In referenza a:</p> <p>Les Institutions de la France La Francophonie - La Géopolitique - L'actualité géopolitique - La migration humaine - La notion de frontières - Les droits de l'Homme - L'euroscépticisme - La laïcité - Le cinéma et les droits de l'homme; l'immigration, etc.-</p> |
| Testi di riferimento | <p>No libro di testo ma materiale di attualità audio-visivo live scelto appositamente per il corso da fonti vari su argomenti che riguardano le scienze politiche, la geopolitica, nel mondo e nei paesi francofoni.</p> <p>La Francophonie - http://www.francophonie.org/ http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/francophonie/francophonieacc.htm</p> <p>La Géopolitique - L'actualité géopolitique -</p> |

La migration humaine -
La notion de frontières -
Les droits de l'Homme -
L'euroscetticismo -
La laïcité -
Le cinéma et les droits de l'homme; l'immigration, etc.-

SITOGRAFIA:

www.tv5.org
www.artejournal.fr
www.lemonde.fr;
www.lemonde-diplomatique.fr
www.lexpress.fr
www.libération.fr
www.lenouvelobservateur.fr
www.lefigaro.fr
www.lepoint.fr
www.courrierinternational.fr
www.france2.fr.
Revue Esprit: <https://esprit.presse.fr/>
Mediapart: <https://www.mediapart.fr/>
« Les Institutions de la France » - G. Bernard, B. De Gunten, A. Martin, M. Niogret, Paris 2009, casa ed. Nathan
Sites web ufficiali:
<http://www.elysee.fr/la-presidence/les-institutions-de-la-cinquieme-republique/>
<http://www.elysee.fr/la-presidence/les-textes-fondateurs/>
Ecc. ...

un dictionnaire monolingue

une grammaire de support (ex. Grammaire pour Italophones - Françoise Bidaud)

«Lexique de Science Politique» - vie et institutions politiques - Paris, 2011
II edizione casa ed. Dalloz.

Consigliato per cultura generale:

“Refaire Société” - La République des Idées - Pierre Rosanvallon, Paris, 2011, casa ed. Seuil.

Obiettivi formativi

Consolidare e/o raggiungere le abilità linguistiche necessarie per motivare il discente nell'approfondimento di vari aspetti geopolitici dei paesi francofoni contemporanei, con materiale linguistico-culturale che apra alla riflessione e alla ricerca autonoma affinché si possa ottimizzare la comprensione e la produzione scritta e orale per eventuali scambi sociali e lavorativi in ambienti francofoni e internazionali di livello intermedio/avanzato (- B2-minimum delle Certificazioni internazionali-).

Metodi didattici

Il corso perciò approfondirà le strutture sintattiche e linguistiche utili alla comprensione scritta ed orale di materiale vivo e alla produzione scritta ed orale autonoma del discente nell'ambito delle scienze politiche.

Materiali autentici in ambito delle scienze politiche scritti e audio-visivi per poter approfondire la grammatica e la sintassi della lingua francese. (video/ dibattiti/saggi/articoli, ecc. in geopolitica, politica, diritto, economia, sociologia, ecc.).

Comparazione e intercomprensione linguistiche (delle lingue italiane, francese e inglese) sono alla base della metodologia.

Partecipazione del discente : Travaux dirigés per gruppi e/o personalizzati secondo le necessità di ciascuno discente.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Compatibilmente con le disposizioni che dovessero essere adottate in relazione all'emergenza sanitaria legata al Covid-19

Per gli studenti frequentanti:

La valutazione della capacità di elaborazione dei contenuti e dei messaggi nella lingua francese del discente frequentante si avvererà in modo continuo /contrôle continu per tutta la durata del corso; perciò è molto importante la partecipazione costante del discente in classe e nello studio personale.

Si richiederà quindi agli studenti frequentanti una presentazione scritta e orale (Exposé oral et Composition écrite) in modo coerente e pertinente sud un tema scelto dal docente rispetto ai temi socio-politico-economico-giuridico-culturali affrontati durante il corso .

Per gli studenti non frequentanti:

si chiede di gentilmente contattare Prof. Winkler per email o su Teams per scegliere un percorso di studio continuo durante il semestre prima dell'appello.

Secondo le disposizioni adottate in relazione all'emergenza sanitaria legata al Covid-19

IN PRESENZA:

LA PROVA SCRITTA sarà sotto forma di ricerca /dissertation di un argomento socio-politico-economico-giuridico-

LA PROVA ORALE: Ci sarà una prova di ascolto (materiale audio-visivo live)

E ci sarà una presentazione orale sud un argomento socio-politico- Breve exposé orale con domande.

NON IN PRESENZA- ON LINE: sempre secondo le disposizioni adottate in relazione all'emergenza sanitaria legata al Covid-19.

Lo studente deve contattare in anticipo Prof. Winkler per scegliere un percorso continuo di studio durante il semestre prima dell'appello.

Ci sarà una produzione di elaborati su diversi argomenti socio-politici in forma continua di studio, e in fine, ci sarà una "dissertation" (saggio -750 parole- minimo con approfondimento, critica, opinione personale ecc.) che valuterà le competenze linguistiche di produzione scritta e di comprensione di testi socio-politico-economico-giuridico-culturale. Il saggio dovrà essere consegnato prima della data dell'appello (scaricabile in doc. word).

La valutazione delle abilità di comprensione e di interazione orale, nonché le competenze di espressione in lingua francese del discente si svolgeranno on line sempre secondo le disposizioni adottate in relazione all'emergenza sanitaria legata al Covid-19 durante il percorso di studio continuo e/o il giorno stesso dell'appello.

La parte finale orale consisterà quindi : In una prova di ascolto (materiale audio-visivo live) e, in un breve "exposé" orale da parte del discente sud un argomento geopolitico con domande.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|



Testi in inglese

| | |
|-------------------|---|
| Language Teaching | French |
| Course Content | We will work only on live material (reportages, conférences, interviews, etc... as well as articles; essays etc.) in Political Sciences ; Geopolitics, around the world concentrating on Francophone countries |

In reference to:
Les institutions de la France
La Francophonie

La Géopolitique:
L'actualité géopolitique
La migration humaine
La notion de frontières
Les droits de l'Homme
L'euroscepticisme
La laïcité
Le cinéma et la littérature et les droits de l'homme; l'immigration, etc.

Reference Books

There is no book required.
Material will be specifically chosen for this course and provided in class

Recommended Resources - Sites and live material chosen especially for the course such as:

La Francophonie -
<http://www.francophonie.org/>
<http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/francophonie/francophonieacc.htm>

Geopolitics:
www.tv5.org;
www.artejournal.fr
www.lemonde.fr;
www.lemonde-diplomatique.fr;
www.lexpress.fr;
www.libération.fr;
www.lenouvelobservateur.fr;
www.lefigaro.fr;
www.lepoint.fr;
www.courrierinternational.fr;
www.france2.fr.
Revue Esprit: <https://esprit.presse.fr/>
Mediapart: <https://www.mediapart.fr/>

« Les Institutions de la France » - G. Bernard, B. De Gunten, A.Martin, M.Niogret, Paris 2009, casa ed. Nathan

Official web sites:

<http://www.elysee.fr/la-presidence/les-institutions-de-la-cinquieme-republique/>

<http://www.elysee.fr/la-presidence/les-textes-fondateurs/>

Etc. ...

Dictionnaire monolingue

Grammaire de support

«Lexique de Science Politique» - vie et institutions politiques - Paris, 2011
II edizione casa ed. Dalloz.

Recommended reading:

“Refaire Société” - La République des Idées - Pierre Rosanvallon, Paris, 2011, casa ed. Seuil.

Learning Goals

The goal of this class is to give you the opportunity to deepen your knowledge of the French language and the cultures for which it is a vehicle, helping you to improve your ability to understand what you hear, to communicate orally, to read any written support - articles, essays, papers etc. , and to express yourself in writing on many different social and geopolitical topics.

| | |
|------------------------|--|
| Teaching Method | <p>This course will focus on developing communicative and cultural competencies, that is on developing your listening and reading comprehension, written and oral skills in French:</p> <ul style="list-style-type: none"> - talking about general and specific social, cultural and geopolitical topics; - reading articles and essays on specific social, cultural and geopolitical topics - listening to reportages on specific social, cultural and geopolitical topics - presenting (written and oral) on one of the arguments you have talked and read about. <p>We will be working with only current, live, audio-visual material (reportages, conférences, débats). There will be Travaux dirigés groups and individual.</p> |
|------------------------|--|

| | |
|--|---|
| Detailed Description of Assessment Method | <p>Grading:</p> <p>According to eventual measures taken during the covid-19 emergency</p> <p>For the students who will take the class, grading will be based on:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) strong participation in class b) written and oral presentation - <ul style="list-style-type: none"> “Essay” and “Exposé” will be on one of the topics studied in class - the “exposé” will have to be presented to the class in a debate format <p>It is required for the students who did not take the class to contact Prof. F. Winkler per email or su Teams during the semester prior to the exam, to choose together a study program.</p> <p>According to eventual measures taken during the covid-19 emergency</p> <p>Grading will be based on:</p> <p>in presence:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) A written essay on a political sciences and international relations topic studied in class b) An oral production with a listening comprehension on a geopolitical topic followed by a discussion on that specific topic <p>On line:</p> <p>Once the program of study chosen together, there will be small written productions on different arguments in socio-politics and a final essay (750 words minimum). The subject of essay will have to be discussed with Prof. Winkler prior to the examination date.</p> <ul style="list-style-type: none"> b) An oral production with a listening comprehension on a geopolitical topic followed by a discussion on that specific topic always according to the eventual measures taken for the covid-19 emergency. |
|--|---|

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|---------------|--------------------|
|---------------|--------------------|

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BRESNAHAN FRASER HARRIS** **Matricola: 025842**

Docente **BRESNAHAN FRASER HARRIS, 6 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **1008063 - LINGUA INGLESE PER LE RELAZIONI INTERNAZIONALI**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **L-LIN/12**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **PARMA**

Testi in italiano

Lingua insegnamento INGLESE

Contenuti Questo è un corso pratico sull'uso dell'inglese per le relazioni internazionali. Il corso introdurrà importanti argomenti di diritto, commercio, comunicazione e diplomazia e metterà in pratica queste abilità e concetti in classe.

Testi di riferimento International Relations - E-International Relations Publishing, 2017, editor—Stephen McGlinchey
<https://www.e-ir.info/wp-content/uploads/2016/12/International-Relations-E-IR.pdf>

Obiettivi formativi

Comprensione d'ascolto generale

- Comprendere il discorso e le presentazioni di moderata lunghezza e seguire le linee di argomentazione a condizione che l'argomento sia ragionevolmente familiare.
- Comprendere i punti importanti di una breve notizia e le caratteristiche di attualità con la pronuncia standard britannica o americana.
- Sviluppa strategie per situazioni di comunicazione difficili: conversazioni telefoniche, accenti forti, argomenti non familiari, ecc.

Comprensione generale della lettura

- Leggere articoli di breve e media lunghezza e relazioni su relazioni internazionali e procedimenti legali in cui gli autori adottano particolari atteggiamenti o punti di vista.
- Comprendere il significato complessivo di testi più complicati, in particolare articoli riguardanti il diritto e la politica internazionali.

Interazione generale parlata

- Interagisci con un grado di fluidità e spontaneità che rende possibile l'interazione con i diffusori a un livello simile o superiore.
- Partecipare attivamente alla discussione in contesti familiari,

tenendo conto e sostenendo punti di vista e opinioni personali.

- Presentare descrizioni chiare e dettagliate su un'ampia gamma di argomenti relativi al diritto internazionale, alla politica e ad altri argomenti.

- Spiegare un punto di vista su un argomento di attualità che offre i vantaggi e gli svantaggi delle varie opzioni.

Interazione scritta complessiva

- Scrivere testi chiari su argomenti relativi agli interessi dello studente e alle esigenze di comunicazione.

- Scrivere una breve relazione o analisi, trasmettendo informazioni o fornendo motivi a sostegno o contro un particolare punto di vista.

- Scrivere e-mail per prendere accordi o fornire aggiornamenti o informazioni su un argomento.

Prerequisiti

Per poter sostenere l'esame di profitto di Lingua inglese per le relazioni internazionali (L-LIN/12) occorre aver superato l'Idoneità linguistica - lingua inglese B2.

Metodi didattici

Questo corso integra tutte le abilità linguistiche di base - lettura, scrittura, conversazione, pronuncia e ascolto - in una serie di unità equilibrate e chiare, tutte incentrate sul lavoro accademico, le esperienze di vita e le esigenze di comunicazione dei partecipanti.

Poiché il corso verrà offerto a distanza in questo semestre, ogni settimana gli studenti avranno l'opportunità di preparare un video o una risposta scritta ai materiali tematici della settimana e questo può inoltre aumentare il voto dello studente attraverso la partecipazione.

Altre informazioni

Gli studenti sono fortemente incoraggiati a mantenere una pratica quotidiana dell'inglese fuori dall'aula utilizzando conversazioni; guardare film, programmi TV o video; e leggere libri o articoli di notizie.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Gli studenti dovrebbero partecipare alla lezione e possono aumentare i loro voti attraverso la partecipazione attiva. Gli studenti dovrebbero completare tutte le letture ed essere pronti a discutere, analizzare e dare la propria opinione verbalmente o per iscritto.

Al termine del corso verrà somministrato un esame scritto che verifica grammatica, vocabolario per le relazioni internazionali e capacità di scrittura attraverso un saggio di analisi situazionale.

L'esame finale ha 21 domande di grammatica a risposta multipla che coprono gli argomenti studiati in classe, seguita da una sezione di riempimento nella sezione in cui gli studenti devono inserire le parole corrette per completare un paragrafo, e c'è una sezione di termini tecnici diplomatici che devono essere abbinati alle loro definizioni.

Gli studenti scriveranno quindi un'analisi o un saggio di opinione con una lunghezza minima di 300 parole.

Durante l'esame, nessun materiale di supporto deve essere utilizzato dagli esaminandi. Sono previsti esercizi per la preparazione dell'esame finale.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|



Testi in inglese

| | |
|-------------------|---------|
| Language Teaching | English |
|-------------------|---------|

| | |
|--|--|
| Course Content | This is a practical course in using English for International Relations. The course will introduce important topics in law, commerce, communication, and diplomacy and put these skills and concepts into practical use in the classroom. |
| Reference Books | International Relations - E-International Relations Publishing, 2017, editor—Stephen McGlinchey https://www.e-ir.info/wp-content/uploads/2016/12/International-Relations-E-IR.pdf |
| Learning Goals | <p>Overall listening comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand speech and presentations of moderate length and follow lines of argument provided the topic is reasonably familiar. • Understand the important points of a short news and current affairs features with standard British or American pronunciation. • Develop strategies for difficult communication situations—phone conversations, strong accents, unfamiliar topics, etc. <p>Overall reading comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read short to medium-length articles and reports on international relations and legal proceedings in which the writers adopt particular attitudes or viewpoints. • Understand the overall meaning of more complicated texts—particularly articles regarding international law and politics. <p>Overall spoken interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interact with a degree of fluency and spontaneity that makes interaction with speakers at a similar or higher level possible. • Take an active part in discussion in familiar contexts, accounting for and sustaining personal views and opinions. • Present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to international law, politics, and other topics. • Explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options. <p>Overall written interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Write clear texts on subjects related to the student's interests and communication needs. • Write a short report or analysis, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view. • Write emails to make arrangements or to provide updates or information on a topic. |
| Entry Requirements | To take the final exam, students must have passed the English B2 sufficiency test. |
| Teaching Method | <p>This course integrates all core language skills—reading, writing, speaking, pronunciation, and listening—in a balanced and clear series of units all of which are centered on the academic work, life experiences, and communications needs of the participants.</p> <p>Because the course will be offered remotely this semester, each week students will have the opportunity to prepare a video or written response to the week's topic materials and this can additionally augment the student's grade through participation.</p> |
| Other | Students are highly encouraged to maintain a daily practice of English outside the classroom through conversations; watching film, TV programs, or videos; and reading books or news articles. |
| Detailed Description of Assessment Method | <p>Students are expected to participate in class and can raise their grades through active participation. Students should complete all readings and be prepared to discuss, analyze, and give their own opinion verbally or in writing.</p> <p>At the end of the course, a written exam will be administered that tests grammar, vocabulary for international relations, and writing skills through a situational analysis essay.</p> <p>The final exam has 21 grammar multiple choice questions that cover the topics studied in class, followed by a fill in the gap section where students must put in the correct words to complete a paragraph, and</p> |

there is a section of technical diplomatic terms that must be matched to their definitions.

Students will then write an analysis or opinion essay with a minimum length of 300 words.

During the exam, no support materials are to be used by the examinees. Exercises are provided to prepare for the final exam.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|---------------|--------------------|
|---------------|--------------------|

Testi del Syllabus

| | | |
|-------------------|---|--------------------------|
| Resp. Did. | VAGLIASINDI PIETRO | Matricola: 005515 |
| Docente | VAGLIASINDI PIETRO, 9 CFU | |
| Anno offerta: | 2021/2022 | |
| Insegnamento: | 1007965 - PUBLIC ECONOMICS | |
| Corso di studio: | 5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE | |
| Anno regolamento: | 2021 | |
| CFU: | 9 | |
| Settore: | SECS-P/03 | |
| Tipo Attività: | B - Caratterizzante | |
| Anno corso: | 1 | |
| Periodo: | Secondo Semestre | |
| Sede: | PARMA | |

Testi in italiano

| | |
|-----------------------------|--|
| Lingua insegnamento | INGLESE |
| Contenuti | <ol style="list-style-type: none">1. LA FINANZA PUBBLICA2. TEORIA DELLA SPESA PUBBLICA3. L'ATTIVITA' PUBBLICA (EFFICIENZA & EQUITÀ')4. IL SISTEMA IMPOSITIVO |
| Testi di riferimento | <p>Lo studio può basarsi su uno dei seguenti testi: Musgrave R. and P. 2004 Public Finance, McGraw Hill Stiglitz, J. and Rosengard J.K. 2006 Economics of the Public Sector, 4th edition, W.W. Norton (or 3rd edition) Rosen H. 2004 Scienza delle Finanze, McGraw Hill, Milano,. Gli studenti trarranno anche profitto dalla lettura di: Musgrave R 1959 The Theory of Public Finance.pdf http://desmarais-tremblay.com/Resources/ Musgrave and Peacock 1958 Classics in the Theory of Public Musgrave R Fiscal doctrines HPE ch1 http://faculty.arts.ubc.ca/kmilligan/teaching/ECON551/Musgrave.ch1.pdf. e dai seguenti testi italiani COSCIANI C. 1991 SCIENZA DELLE FINANZE, Utet, Torino. Vagliasindi P. 2004 INTERVENTO PUBBLICO EFFICIENZA ED EQUITÀ. Giappichelli. I dettagli su altri testi saranno comunicati nel corso delle lezioni. Appunti, dispense ed altro materiale informativo sull'esame saranno resi disponibili durante il corso dalla pagina web.</p> |
| Obiettivi formativi | Conoscere gli aspetti economici della pubblica amministrazione fa ormai parte del bagaglio professionale indispensabile dello studente di scienze Politiche. Questo corso semestrale, specificamente mirato a tali studenti, offre conoscenze teorico-istituzionali e strumenti necessari per comprendere il funzionamento del settore pubblico, della sua |

amministrazione ed i problemi legati all'intervento pubblico. Particolare attenzione è dedicata all'efficienza, ed all'analisi economica ed istituzionale delle spese e delle imposte. Il corso non è tecnico e riprende e fornisce tutte le nozioni di economia utili per una piena comprensione di tutti gli argomenti.

Prerequisiti

SI

Metodi didattici

Le attività didattiche saranno condotte alternando lezioni orali frontali, a modalità di apprendimento attivo. Durante le lezioni, incentrate sull'approfondimento delle tematiche specifiche, sarà privilegiata la partecipazione attiva ed il dialogo con la classe. Di pari passo ad ogni lezione, saranno svolte correlate esercitazioni pratiche guidate (anche in gruppi). Fanno parte integrante dell'attività didattica lo studio di un saggio e lo svolgimento di una tesina di approfondimento tra quelle scelte dal Docente. Parte di questi lavori saranno analizzati in aula. Gli Studenti sono pregati di prendere anche visione, su internet, di quanto suggerito dal Docente, ad integrazione di alcune parti del programma.

Altre informazioni

Le lezioni coprono l'intero contenuto del corso e sono corredate da esercitazioni; assistenza individuale è fornita durante il ricevimento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto e orale

Le conoscenze e le capacità di comprensione verranno accertate con domande che prevedono una risposta sintetica e specificamente mirata a verificare l'effettiva conoscenza delle nozioni e dei principi trattati.

La capacità di comunicare, la capacità di applicare la conoscenza acquisita attraverso argomentazioni e riflessioni appropriate e l'autonomia di giudizio saranno accertate con domande aperte con grafici, interventi e tesine che richiedono l'articolazione di un discorso che metta a sistema in modo coerente e logico diverse nozioni acquisite durante l'insegnamento.

La capacità di apprendimento sarà accertata sulla base di una valutazione complessiva rispetto alle risposte fornite. La prova orale valuta eventuali lacune emerse nell'ambito della prova scritta.

Ulteriori approfondimenti opzionali su argomenti addizionali possono aver luogo (a richiesta) con prove scritte e/o orali facoltative per consentire una valutazione approfondita.

Programma esteso

1. LA FINANZA PUBBLICA

Economia del settore pubblico e sistema economico; economia del benessere; povertà, ineguaglianza e redistribuzione; modelli di equilibrio finanziario e pubblica amministrazione; i bilanci pubblici e l'intervento pubblico (metodi di valutazione e analisi costi-benefici).

2. TEORIA DEI BENI PUBBLICI

Esternalità, bisogni pubblici misti, beni meritori, fattori pubblici; ragioni e limiti dell'intervento pubblico; intervento pubblico, teoria dei giochi ed informazioni; politiche a favore dei più poveri e delle famiglie ed effetti sulla povertà.

3. L'ATTIVITA' PUBBLICA (EFFICIENZA & EQUITA')

Crescita delle spese e crisi del welfare state; analisi economica di previdenza, assistenza, sanità, istruzione e cenni sugli altri settori; monopoli, oligopoli e imprese pubbliche; privatizzazioni, liberalizzazione e deregolamentazione.

4. IL SISTEMA IMPOSITIVO

Principi di ripartizione (beneficio, sacrificio, capacità); il sistema impositivo (efficienza ed equità); erosione, elusione, evasione ed accertamento; traslazione; incidenza; distribuzione; concetti di reddito e patrimonio (plusvalenze); imposta personale sul reddito, sulle società e sui redditi da capitale.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

| | |
|--|--|
| Language Teaching | English |
| Course Content | <ol style="list-style-type: none">1. PUBLIC FINANCE2. THEORY OF PUBLIC EXPENDITURE3. PUBLIC INTERVENTION (EFFICIENCY & EQUITY)4. THE TAXATION SYSTEM |
| Reference Books | <p>The study can be based on one of the following texts: Musgrave R. and P. 2004 Public Finance, McGraw Hill Stiglitz, J. and Rosengard J.K. 2006 Economics of the Public Sector, 4th edition, W.W. Norton (or 3rd edition) Rosen H. 2014 Public Finance, McGraw Hill... Students should also consult (as suggested): Musgrave R 1959 The Theory of Public Finance.pdf http://desmarais-tremblay.com/Resources/ Musgrave and Peacock 1958 Classics in the Theory of Public Musgrave R Fiscal doctrines HPE ch1 http://faculty.arts.ubc.ca/kmilligan/teaching/ECON551/Musgrave.ch1.pdf. and the following Italian textbook COSCIANI C. 1991 SCIENZA DELLE FINANZE, Utet, Torino. Vagliasindi P. 2004 INTERVENTO PUBBLICO EFFICIENZA ED EQUITÀ. Giappichelli. Information on other texts will be given during the lectures. Notes, lecture notes and other informative material on the exam will be made available during the course</p> |
| Learning Goals | <p>Knowledge of the economic aspects of public administration is now a part of the essential professional education of political science students. This six-month-course, specifically aimed at these students, offers the theoretical institutional knowledge and tools necessary to understand the operation of the public sector, its administration and the problems connected with public intervention. Particular attention is dedicated to efficiency, and to the economic and institutional analysis of spending and taxes. The course is not of a technical nature and draws on and provides all the useful elements of economics for a full understanding of all the topics.</p> |
| Entry Requirements | YES |
| Teaching Method | <p>Teaching activities will alternate frontal oral lessons, with active learning methods. During the lessons, focused on deepening specific issues, active participation of a group and dialogue with the entire class will be privileged. At the same time each lesson will be accompanied by correlated guided practical activities (carried out also in groups). The study of a scolar contribution and the development of a written essay, among the ones chosen by the teacher are an integral part of the student activity. Part of these work will be analysed in class during practice hours. Students are also asked to take a look, on the internet, of what suggested by the teacher, to integrate some parts of the program.</p> |
| Other | <p>The lectures cover the entire course content and are supplemented by practical exercises. Individual help is also provided in Office Hours.</p> |
| Detailed Description of Assessment Method | <p>Written and oral exam The knowledge and understanding will be assessed with questions which require a short answer specifically aimed at verifying the knowledge of the concepts and principles discussed in the course. The communication skills, the ability to apply the acquired knowledge through appropriate arguments and reflections and the autonomy of judgment will be assessed with open questions with graph, expositions and essays which require a logical and coherent articulation and</p> |

integration of different notions acquired during the course. Learning skills will be assessed on the basis of a comprehensive assessment to the different questions. The oral test may fill any gaps which eventually emerge in the written test. Moreover, optional written and oral discussion of additional material may take place (on demand) to gain a deeper evaluation.

Extended Program

1. PUBLIC FINANCE

Public sector economics and economic system; welfare economics; poverty, inequality and redistribution; financial equilibrium models and public administration; public budgets and public intervention (assessment methods and cost-benefit analysis).

2. THEORY OF PUBLIC GOODS

Externalities, mixed public needs, merit goods, public factors; public intervention reasons and limits; public intervention, game theory and information; policies in favour of the poorest and families and effects on poverty.

3. PUBLIC INTERVENTION (EFFICIENCY & EQUITY)

Growth of spending and crisis of the welfare state; economic analysis of the social security, care, health and education sectors and a mention of the other sectors; monopoly, oligopoly and public enterprises; privatization, liberalization and deregulation.

4. THE TAXATION SYSTEM

Distribution principles (benefit, sacrifice, capacity); the taxation system (efficiency and equity); erosion, avoidance, evasion and assessment; shifting; incidence; distribution; concepts of income and wealth (capital gains); personal income tax, company income tax, capital gains tax.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CARPANELLI ELENA** **Matricola: 018934**

Docente **CARPANELLI ELENA, 8 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **1008064 - RIGHTS PROTECTION IN THE EUROPEAN UNION**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **8**

Settore: **IUS/14**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **PARMA**

Testi in italiano

Lingua insegnamento INGLESE

Contenuti

Il corso ha per oggetto la tutela dei diritti nell'ordinamento giuridico dell'Unione europea. Dopo un inquadramento generale, anche di carattere storico, particolare attenzione sarà rivolta ai mezzi di tutela, di natura sia giurisdizionale sia non giurisdizionale, che gli individui possono attivare per vedere riconosciuti i diritti a essi garantiti dal diritto dell'Unione europea. Oggetto d'esame sarà, inoltre, il contenuto di alcuni diritti, tra cui, in particolare, quelli sanciti nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. A tale proposito, saranno organizzati alcuni seminari di approfondimento sui seguenti temi: diritto alla salute; diritto alla protezione dei dati; diritto alle ferie retribuite del lavoratore. Da ultimo, si analizzeranno i rapporti tra l'ordinamento giuridico dell'Unione europea, gli ordinamenti degli Stati membri e il sistema della Convenzione europea sui diritti umani. Alcuni ambiti specifici verranno approfonditi attraverso l'analisi della giurisprudenza e la discussione di casi pratici. Sarà, inoltre, organizzata una simulazione processuale, durante la quale gli studenti avranno la possibilità di applicare i concetti teorici acquisiti nel corso delle lezioni.

Testi di riferimento

- Craig, De Burca, EU Law: Text, Cases and Materials, sixth ed., Oxford, 2015, capitolo 11 su "Human Rights in the EU", pp. 380-428; capitolo 23 "Citizenship of the European Union", pp. 852-891.
- Ulteriori materiali didattici (documenti, slides, letture di approfondimento su questioni specifiche), che saranno caricati sulla piattaforma Elly con cadenza settimanale.

Obiettivi formativi

Il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze specialistiche relative alla tutela dei diritti nell'Unione europea. Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

- conoscere in modo approfondito le modalità di tutela giurisprudenziale e non giurisprudenziale dei diritti conferiti agli individui dal diritto dell'Unione europea;
- individuare le principali tendenze evolutive della giurisprudenza relative alla tutela di alcuni diritti specifici;
- approfondire autonomamente lo studio di altri settori specifici della materia;
- formulare osservazioni critiche sull'applicazione dei principali strumenti giuridici di riferimento;
- inquadrare correttamente questioni giuridiche relative alla protezione dei diritti, sia tratte dall'attualità sia meramente ipotetiche;
- elaborare argomentazioni giuridiche utilizzando un linguaggio appropriato e autonomia di ragionamento.

Metodi didattici

Il corso alternerà lezioni frontali e seminari di approfondimento. L'illustrazione teorica delle questioni oggetto del corso sarà integrata dal riferimento alla giurisprudenza della Corte di giustizia dell'Unione europea e dall'approfondimento di casi di studio. Allo scopo di potenziare modalità di apprendimento attivo, sarà organizzata una simulazione processuale su un caso fittizio modellato sulla base di un caso effettivamente deciso dalla Corte di giustizia.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Per gli studenti frequentanti, sono previste una prova parziale scritta, vertente sulla prima parte del programma (che si terrà nella fase finale del corso) e una prova orale finale, concernente la seconda parte del programma. La prova scritta parziale sarà composta da cinque domande a risposta multipla, due domande su casi concreti e una domanda aperta. Ogni risposta corretta alle domande a risposta multipla determina l'attribuzione di 3 punti e ogni risposta errata una penalizzazione di punti 1. Le risposte non fornite non attribuiscono punteggio. Alle domande su casi concreti saranno attribuiti fino a 4 punti e alla domanda aperta fino a 7 punti. La prova si intenderà superata con il raggiungimento di un punteggio di 18/30.

L'esame orale consisterà in una domanda di carattere generale e in alcune domande più specifiche.

L'esposizione di un caso pratico in sede di esame orale e l'impegno profuso nell'ambito della simulazione processuale verranno altresì presi in considerazione al fine di verificare la capacità dello studente di applicare in concreto le conoscenze apprese e la sua autonomia di giudizio. La capacità di comunicare sarà accertata nella prova orale. Il voto finale sarà dato dalla media dei voti ottenuti nella prova scritta intermedia e nella prova orale.

Studenti non frequentanti:

Esame orale. Le conoscenze acquisite saranno verificate attraverso alcune domande volte ad accertare l'effettiva comprensione dei principali mezzi di tutela.

La capacità di comunicare sarà accertata attraverso la valutazione delle risposte fornite dal candidato in sede di colloquio, tenuto conto della padronanza del linguaggio tecnico.

Le prove di esame potranno essere sostenute (a scelta dello studente) in italiano o in inglese.

Si precisa che, nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto (prove parziale e orale) potrà svolgersi o in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame.

Programma esteso

- Introduzione alla tutela dei diritti nell'Unione europea;
- Le fonti;
- La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea: contenuto, ambito di applicazione, interazione con la Convenzione europea dei diritti umani e con il diritto nazionale;
- Analisi della giurisprudenza e del quadro normativo relativo alla tutela di alcuni diritti specifici;
- Focus 1: asilo e immigrazione;
- Focus 2: la cittadinanza europea;
- Simulazione processuale.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|



Testi in inglese

| | |
|-------------------|---------|
| Language Teaching | English |
|-------------------|---------|

| | |
|----------------|---|
| Course Content | <p>The course focuses on the protection of rights in the legal order of the European Union. After a general introduction, also of historical nature, particular attention will be paid to the means of protection, of both jurisdictional and non-jurisdictional nature, that individuals can activate to see the rights guaranteed to them by EU law recognized. Attention will be also paid to the content of some rights, including, in particular, those enshrined in the Charter of Fundamental Rights of the European Union. In this regard, some seminars will be organized to analyze the following topics: the right to health; the right to data protection; the right to paid leave.</p> <p>Finally, the relationships between the legal order of the European Union, the legal systems of the Member States and the system of the European Convention on Human Rights will be analyzed. Some specific areas will be deepened through the analysis of case-law and the discussion of practical cases. A moot court will also be organized, during which students will have the opportunity to apply the theoretical concepts acquired during the course.</p> |
|----------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Reference Books | <ul style="list-style-type: none">- Craig, De Burca, EU Law: Text, Cases and Materials, sixth ed., Oxford, 2015, chapter 11 on "Human Rights in the EU", pp. 380-428, and chapter 23 on "Citizenship of the European Union", pp. 852-891.- Further teaching material (slides, documents and readings on specific aspects), which will be upload on the Elly platform every week. |
|-----------------|---|

| | |
|----------------|--|
| Learning Goals | <p>The course aims to provide students with specialist knowledge related to the protection of rights in the European Union. At the end of the course, the student will be able to:</p> |
|----------------|--|

- know in detail the methods of jurisprudential and non-jurisprudential protection of the rights conferred on individuals by European Union law;
- identify the main evolutionary tendencies of the jurisprudence relating to the protection of specific rights;
- study independently other specific aspects related to the subject;
- make critical comments on the application of the main relevant legal instruments;
- correctly frame legal issues relating to the protection of rights, whether taken from current events or merely hypothetical;
- elaborate legal arguments using appropriate language and autonomy of reasoning.

Teaching Method

The course will alternate lectures and seminars. The theoretical analysis of the issues covered by the course will be complemented by the reference to the Court of Justice of the European Union's case-law and by the in-depth discussion of case studies. In order to enhance active learning methods, a moot court will be organised on a fictitious case modelled on the basis of a case actually decided by the Court of Justice.

Detailed Description of Assessment Method

For students attending lectures, there will be an intermediate written test, concerning the first part of the program (to be taken at the end of the course) and a final oral test, concerning the second part of the program. The intermediate written test will consist of five multiple choice questions, two questions on practical cases and an open question. Every correct answer to the multiple choice questions determines the attribution of 3 points and every wrong answer a penalty of point 1. The answers not provided do not give score. Questions on practical cases will be awarded up to 4 points and the open question up to 7 points. The test will be considered passed with a score of 18/30.

The oral exam will consist of a general question and more specific questions.

The presentation of a practical case in the oral examination and the commitment shown in the context of the moot court will also be taken into consideration in order to assess the student's ability to apply concretely the knowledge learned and his/her autonomy of judgment. The ability to communicate will be ascertained in the oral examination. The final grade will be based on the average of the marks obtained in the intermediate written test and in the oral examination.

Students not attending lectures:

Oral examination. The acquired knowledge will be verified through questions aimed at ascertaining the effective understanding of the main means of protection.

The ability to communicate will be ascertained by evaluating the answers provided by the candidate during the examination, taking into account the capability to use technical language.

Students can choose to undertake the exam either in English or in Italian.

In case the health emergency continues and depending on its evolution, the exam (partial and oral tests) may take place or in mixed mode (i.e. in presence, but with the possibility of taking it remotely for students who request it), or only online for everyone. Notice of the chosen method will be promptly given on the esse3 system before the exam.

Extended Program

- Introduction to the Protection of Rights in the European Union;
- The sources of fundamental rights in the European Union;
- The Charter of Fundamental Rights of the European Union: content, scope of application, relationship with the European Convention on Human Rights and domestic law;
- Analysis of the case law and legal framework on the protection of

selected fundamental rights;

- Focus 1: Asylum and immigration;

- Focus 2: EU citizenship;

- Final moot court.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|---------------|--------------------|
|---------------|--------------------|

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PELLEGRINO VINCENZA** **Matricola: 010639**

Docente **PELLEGRINO VINCENZA, 8 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **1001603 - SOCIOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **8**

Settore: **SPS/08**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **PARMA**

Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO.
Sono previste tuttavia lezioni con testimonianze in lingua inglese e francese.

Contenuti

Il corso mira ad inquadrare il processo storico della globalizzazione nella sua complessa dimensione di fenomeno al tempo stesso economico, culturale e politico.

PRIMA PARTE DEL CORSO: Lezioni frontali.
LA GLOBALIZZAZIONE COME FENOMENO CULTURALE, ECONOMICO E POLITICO

In questa prima parte delle lezioni si inquadrerà teoricamente l'evoluzione del "sistema-mondo" nella seconda o tarda modernità (l'epoca contemporanea), con particolare attenzione a:

1. Evoluzione del sistema capitalista globale (capitalismo finanziario, immateriale e cognitivo da un lato, capitalismo estrattivo e nuove forme dell'accumulazione, dall'altro lato);
2. Colonialismo e scenari post - neo - coloniali (introduzione agli studi post coloniali e decoloniali); le dimensioni g-locali: ricadute identitarie e culturali della globalizzazione;
3. Evoluzione delle diseguaglianze globali, nuovi processi migratori di massa e nuove faglie della mobilità contrastata (migrazioni forzate e nuove categorizzazioni sociologiche);
4. Scenari futuri sulla globalizzazione a venire: proposte critiche e globalizzazioni "alter-egemoniche"; movimenti sociali globali, ridefinizione dell'immaginario sociale globale nelle nuove generazioni; sistemi istituzionali emergenti; emergenti città-stato e ordine delle megalopoli.

SECONDA PARTE DEL CORSO. Lezioni aperte: "didattica partecipata" con

i protagonisti della globalizzazione.

Dopo una introduzione teorica ai principali mutamenti economici e politico-sociali del "sistema-mondo", si approfondiranno alcune tematiche attraverso il confronto con associazioni, movimenti e collettivi che si occupano nello specifico di queste questioni grazie al confronto con persone che hanno vissuto il colonialismo, la mobilità, il plurilinguismo e l'intercultura in prima persona.

Nel corso dell'anno 2021\2022 i cicli di approfondimento saranno su:

1. Ciclo Femminismi Postcoloniali, in collaborazione con il tavolo Sguardi Incrociati del Centro interculturale di Parma, sul tema della identità femminile in migrazione;
2. Ciclo Un Mondo di Rifugiati: analisi degli scenari macro a partire dal micro (storie di richiedenti asilo per inquadrare il tema delle migrazioni contemporanee);
3. Ciclo Culture e Religioni, in collaborazione con associazioni inter-religiose locali, comprese generazioni di seconde generazioni (giovani musulmani italiani, associazione studenti musulmani Unipr);
4. Ciclo Video-Documentare la globalizzazione, ciclo di lezioni-cineforum sulle migrazioni in atto (l'attesa di chi attraversa il Mediterraneo; le migrazioni interne alla Cina; i campi di detenzione in Libia).

Testi di riferimento

PER TUTTI GLI STUDENTI, FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI:

Il corso si basa su diversi tipi di materiali:

a) Lettura e analisi di due testi a scelta tra i seguenti:

Un testo a scelta tra (sulle questioni migratorie) tra:

- Pellegrino V., L'occidente e il Mediterraneo agli occhi dei migranti, Unicopli, Milano 2009 ;

- Pellegrino V. (a cura di), Sguardi Incrociati: contesti post coloniali e soggettività femminili in transizione, Mesogea editore, Messina 2015 ;

Un testo a scelta (sul futuro della globalizzazione) tra:

- Pellegrino V., Futuri possibili, il domani per le scienze sociali di oggi, ombre corte, 2019 Verona;

- Pellegrino V., Futuri testardi, la ricerca sociale per l'elaborazione del "Doposviluppo", ombre corte, Verona 2020.

PER STUDENTI FREQUENTANTI:

b) Alcuni saggi (circa 5) centrati sulla globalizzazione e sul mutamento in corso.

Questi saggi saranno caricati sul portale Elly durante il corso a seconda degli approfondimenti

(si raccomanda di selezionare sul portale Elly l'anno accademico 2021\22).

c) Durante il corso sarà proposto un lavoro di gruppo legato alle lezioni aperte, grazie alla collaborazione con testimoni diretti della globalizzazione.

PER GLI STUDENTI NON FREQUENTANTI:

Ai materiali (libri) già esposti, saranno aggiunti saggi di definizione generale della globalizzazione per facilitare la comprensione del linguaggio sociologico e dei temi trattati, vista l'assenza dalle lezioni. I saggi saranno circa 10\11 e saranno collocati sul sito Elly (si raccomanda di selezionare sul portale Elly l'anno accademico 2021\22).

Sul sito Elly gli studenti potranno trovare anche registrazioni di lezioni asincrone utili ad approfondire.

Obiettivi formativi

Rispetto alle conoscenze e alla capacità di comprensione, il corso mira all'acquisizione di una visione storica del fenomeno della globalizzazione (evoluzione nel tempo della società-mondo) che contenga tanto la dimensione economica quanto quella socio-culturale, ipotizzando diverse interazioni tra il piano produttivo, quello culturale e quello politico-istituzionale.

Si privilegia inoltre lo sviluppo di un'ottica comparativa (comprendere la diversa evoluzione dello stato nazione nel mondo, la crisi dei vecchi sistemi imperialisti europei, l'emergere di nuove forme di dominio globale, di cui sono sintomo la gestione delle frontiere e dei flussi migratori).

In particolare, si vuole rafforzare la capacità di leggere i nuovi "traffici culturali e materiali" nell'epoca post e neo coloniale, inquadrando queste trasformazioni come "dimensioni profonde" di rapporti di forza internazionali, che mutano nel tempo senza cessare e si traducono nei conflitti emergenti dell'età globale.

Rispetto alle capacità di comprensione applicate alla futura realtà professionale, il corso mira a stimolare nello studente un continuo spostamento tra livelli di analisi "macro" (evoluzioni del capitalismo, crisi di governo degli stati nazione, nuove dimensioni normative e culturali di tipo transnazionale) e livelli "micro" (le conseguenze della globalizzazione sulle persone, le identità culturali individuali e di gruppo, l'organizzazione della vita g-locale quotidiana nei suoi tempi e nei suoi spazi oggi).

Il corso è poi particolarmente interessato allo sviluppo dell'autonomia di giudizio rispetto ai temi trattati (descrittore 3) ed in tal senso si propone di fornire strumenti di osservazione e di confronto con realtà locali (movimenti, associazioni, testimonianze) che facilitino l'osservazione diretta della realtà e l'analisi empirica delle "forme locali" del mutamento globale in atto. Molto spazio viene dato nella valutazione finale a tali riflessioni.

Prerequisiti

No

Metodi didattici

Il corso è impostato su diversi tipi di lezione:

1. Lezioni teoriche condotte dall'insegnante con dibattito finale centrato su alcune parole chiave, lezioni finalizzate all'apprendimento delle principali teorie socio-economiche sulla globalizzazione;

2. Lezioni Aperte. Seminari con "ospiti esperti": le lezioni teoriche sono inframmezzate da lezioni aperte, vale a dire seminari condotti in co-presenza con testimoni (migranti, video maker "globe trotter" e così via) che producono la propria rappresentazione della globalizzazione e con i quali gli studenti possono dialogare. In particolare, saranno coinvolte molte associazioni tra cui: CIAC onlus, Centro Interculturale, Centro interreligioso, Forum Solidarietà e così via.

3. Laboratori. Durante il corso agli studenti vengono proposti alcuni laboratori interattivi (gli studenti si suddividono in sottogruppi e lavorano attivamente producendo analisi e materiali scritti insieme alle associazioni che conducono le co-docenze).

Altre informazioni

-

Modalità di verifica dell'apprendimento

- Per gli STUDENTI FREQUENTANTI:
La valutazione sommativa finale, con voto in trentesimi, consegue alla PROVA ORALE che prevede:
 - Minimo tre domande con riferimento ai due testi consigliati e ai 5 saggi. Le tre domande sono mirate a valutare la capacità analitica dello studente rispetto alle tre sezioni tematiche del corso (globalizzazione come fenomeno economico, politico e culturale) con un uso del linguaggio sociologico corretto;
 - La presentazione di un lavoro di gruppo legato ai laboratori svolti durante il corso (agli studenti vengono spiegati i criteri di composizione del lavoro durante lo svolgimento, de corso, con indicazioni caricate sul sito ELLY).

- Per gli STUDENTI NON FREQUENTANTI:

La valutazione sommativa finale, con voto in trentesimi, consegue alla PROVA ORALE che prevede:

- Minimo tre domande con riferimento ai 2 testi consigliati e ai 10\11 saggi caricati su Elly.

Le tre domande sono mirate a valutare la capacità analitica dello studente rispetto alle tre sezioni tematiche del corso (globalizzazione come fenomeno economico, politico e culturale) con un uso del linguaggio sociologico corretto;

Una TESINA di minimo 6 cartelle (pagine times new romans pt 12) con un argomento a scelta da parte dello studente (l'approfondimento di una "parola nuova" acquisita dallo studente, quale 'g-localizzazione', 'post colonialismo', per citarne alcune che hanno interessato gli studenti degli anni precedenti). L'esposizione della tesina permette di valutare la capacità analitica acquisita e l'autonomia di giudizio sviluppata.

Programma esteso

Il corso mira ad inquadrare il processo storico e socio-culturale della "globalizzazione" nella sua complessa dimensione di fenomeno al tempo stesso economico, culturale e politico.

PRIMA PARTE DEL CORSO: Lezioni frontali. LA GLOBALIZZAZIONE COME FENOMENO CULTURALE, ECONOMICO E POLITICO

In una prima parte delle lezioni, si inquadrerà teoricamente l'evoluzione del "sistema mondo" nella "seconda modernità" (l'epoca contemporanea), con particolare attenzione a: 1. evoluzione del sistema capitalista globale (capitalismo finanziario immateriali e cognitivo da un lato, capitalismo estrattivo dall'altro); 2. evoluzione dei processi migratori di massa e le nuove faglie della mobilità contrastata dimensione; 3. Nuovi scenari post coloniale e post europei dell'ordine mondiale; 4. dimensioni g-locali culturali.

1. Si approfondirà quindi il tema della globalizzazione delle merci, del capitalismo finanziario ed extraterritoriale, immateriale e cognitivo, del crescente "traffico della distruzione e della mercificazione dei simboli" legato (anche) alle nuove strutture della comunicazione, e soprattutto alla emergente nuova "stratificazione sociale" di tipo globale legata al nuovo capitalismo, delle le elite produttive, vita non situata e gated community; la questione del proletariato precario globale; i migranti, l'invisibilità, i mercati neri del lavoro in occidente.

2. A partire dalla descrizione di una profonda "crisi dello stato nazione" nello scenario del mercato globale appena descritto, che in un certo senso lo sovra-determina, esploreremo più dettagliatamente una delle dimensioni che apparentemente ne discende, quella delle migrazioni forzate contemporanee e del nuovo governo delle frontiere, della dilagante "apolidia" di fatto, delle vite in attesa di traversata, della migrazione come cittadinanza postcoloniale (al tempo stesso da intendere come lotta anticoloniale, come rifiuto di morire di inedia in contesti invivibili e neocoloniali, dall'altro lato come ricreazione di sistemi di segregazione lavorativa a base razziale ecc. che credevamo propri del colonialismo e che oggi invadono il "centro" delle città occidentali) e così via.

3. Si affronterà poi il tema dei "cultural landscapes" sottesi alle tecnologie del capitalismo globale, alla dimensione "speculare" e "dialogica" nella costruzione delle identità culturali che non possono evitare di ridefinirsi a vicenda nel corpo a corpo ma lo fanno ampiamente da condizioni di separatezza (breve viaggio negli "orientalisti" e negli "occidentalismi" contemporanei); collocheremo queste pratiche discorsive all'interno della più vasta analisi condotta dai post colonial studies.

4. Infine si affronteranno le ricadute locali dei nuovi assetti globali: dimensioni interculturali dell'incontro, ad esempio, femminismi post coloniali che mescolano donne europee precarie e donne migranti precarie in forme associative nuove, ad esempio, o forme di impegno sindacale crescente dei migranti in alcuni contesti come quello agricolo, o coinvolgimento dei migranti come operatori e mediatori in forme di gestione del welfare state e dell'accoglienza, per immaginare in quale modo la convivenza oggi preluda a un mondo futuro e possibili di cittadini globali.

SECONDA PARTE DEL CORSO. Lezioni aperte, didattica partecipata con i protagonisti della globalizzazione. CICLI di APPROFONDIMENTO

Dopo una introduzione teorica ai principali mutamenti economico e politico sociali del sistema mondo, si approfondiranno le tematiche attraverso il confronto con associazioni, movimenti e collettivi che si occupano nello specifico di queste questioni e che sono abitati da persone che hanno vissuto in prima persona la mobilità, il plurilinguismo, l'intercultura e così via.

Nel corso dell'anno 2021\22 i cicli di approfondimento saranno su:

1. Ciclo Femminismi Postcoloniali, in collaborazione con il tavolo Sguardi Incrociati del Centro interculturale di Parma: il tema della identità femminile in migrazione;
2. Ciclo sulle ricadute dell'instabilità globale - Un Mondo di Rifugiati: storie di richiedenti asilo analizzate prodotte e discusse insieme in aula con particolare attenzione alla ricostruzione delle rotte (passeurs e debiti) e delle interazioni quotidiane con la nostra società ("il razzismo quotidiano");
3. Ciclo Culture e Religioni, in collaborazione con associazioni interreligiose locale, comprese generazioni di seconde generazioni (giovani musulmani): lettura di autori del pensiero islamico contemporaneo e dibattito su elementi di interesse centrale nel dibattito globale sulla giustizia possibile (alla esplorazione dei padri del pensiero contemporaneo su Islam globale e Umma, e così via);
4. Ciclo Un mondo in movimento: ciclo di film sui cambiamenti in atto in altre parti del mondo, con particolare attenzione alla Cina e all'India.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|



Testi in inglese

| | |
|--------------------------|---|
| Language Teaching | ITALIAN Lessons with experts speaking in English and French are planned. |
|--------------------------|---|

| | |
|-----------------------|---|
| Course Content | <p>The course aims to frame the historical process of "globalization" in its complex economic, cultural and political dimensions.</p> <p>FIRST PART: GLOBALIZATION AS A CULTURAL, ECONOMIC AND POLITICAL PHENOMENON</p> <p>In a first part of the lectures, the evolution of the "world system" in the "second modernity" (the contemporary era) will be theorized, with particular attention to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. evolution of the global capitalist system (immaterial and cognitive financial capitalism from a side, extractive capitalism on the other); 2. Colonialism and post-neo-colonial scenarios; post-European global world order; G-local socio-cultural dimensions; 3. Evolution of migratory processes and new mobility dimension; 4. Future foreseeing about globalization: alter-hegemonic globalization, social global mobilizations; new political imaginaries of globalized young. <p>SECOND PART. "Open classes": participatory teaching with the protagonists of globalization.</p> <p>After a theoretical introduction to the main social and economic changes in the world system, we will deepen the issues through the comparison with associations, movements and collectives that deal specifically with these issues, lecturing with people who have personally experienced mobility, plurilingualism, interculture and so on.</p> <p>In the course of the year 2019\ 2020 the cycles of study will be on:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Postcolonial Feminism Cycle, in collaboration with the Sguardi |
|-----------------------|---|

Incrociami table of the Intercultural Center of Parma: the theme of female identity in migration

2. A World of Refugees cycle: stories of asylum seekers discussed together in the classroom with particular attention to the reconstruction of the routes (passeurs and debts) and daily interactions with our society ("daily racism")

3. Cultures and Religions cycle, in collaboration with local interreligious associations, including ass. of second generations (young muslims): reading authors of contemporary Islamic thought and debate on elements of central interest in the debate on possible global justice (to the exploration of the fathers of contemporary thinking about global Islam and Umma, social Islam and movements, and so on)

4. An Unimaginable World cycle: film on migrations in progress (the expectation of those who cross the Mediterranean, internal migrations to China, detention camps in Libya).

Reference Books

The course is based on different types of materials:

a) Reading and analysis 2 books (choice):

- Pellegrino V., L'occidente e il Mediterraneo agli occhi dei migranti, Unicopli, Milano 2009 ;
- Pellegrino V. (a cura di), Sguardi Incrociami: contesti post coloniali e soggettività femminili in transizione, Mesogea editore, Messina 2015 ;
- Pellegrino V., Futuri testardi, la ricerca sociale per l'elaborazione del "Doposviluppo", ombre corte, Verona 2020.

b) Essays centered on globalization and on the change in progress, in particular some essays extracted from the following texts (for a total of about 100 pages), that will be uploaded to the Elly system with the progress of the lessons.

Each year the essays specifically related to the thematic analysis will be uploaded to the Elly system (it is recommended to select the academic year 2021 on the Elly 2021\22).

Learning Goals

The course aims to acquire a historical vision of the phenomenon of globalization (evolution over time of the world society) that contains both the economic and the socio-cultural dimensions, hypothesizing the different interactions between the production plan and the cultural one.

We then favor the development of a comparative perspective (understanding the different evolution of the nation state in the world, the crisis of the old European imperialist systems, the emergence of new forms of global domination, for example inherent in the management of borders and migratory flows) .

In particular, therefore, we want to strengthen the ability to read the new "cultural traffics" in the post-European colonial era, the new Asian capitalist, etc., framing these transformations as "deep dimensions" of the new international relations of force, of political effects and juridical ones that translate into the emerging conflicts of the global age.

Entry Requirements

No

Teaching Method

The course is set on different types of lessons:

1. Theoretical lessons conducted by the teacher with final debate centered on some key words, lessons aimed at learning the main socio-economic theories on globalization;

2. Open classes. Seminars with "guests" (experience experts). The theoretical lessons are interspersed with open classes, ie seminars conducted in co-presence with witnesses (migrants, video makers "globe trotter" and so on) that produce their own representation of globalization and with which the students can dialogue. In particular, many associations will be involved including: CIAC onlus, Intercultural Center, Inter-religious Center, Solidarity Forum and so on.

3. Laboratories: during the course the students are offered some interactive workshops.

Other

-

Detailed Description of Assessment Method

- For STUDENTS who attend lessons:

The final summative assessment, with a grade in thirtieths, follows the ORAL TEST which includes:

- A minimum of three questions with reference to the two recommended texts and the 5 essays.

The three questions are aimed at assessing the student's analytical capacity in relation to the three thematic sections of the course (globalisation as an economic, political and cultural phenomenon) with a correct use of sociological language;

- The presentation of a group work related to the workshops carried out during the course (students are explained the criteria for the composition of the work during the course, with indications uploaded on the ELLY website).

- For STUDENTS who did not attend lessons:

The final summative assessment, with a grade in thirtieths, follows the ORAL TEST, which includes:

- A minimum of three questions with reference to the 2 recommended texts and the 10/11 essays uploaded on Elly.

The three questions are aimed at assessing the student's analytical capacity in relation to the three thematic sections of the course (globalisation as an economic, political and cultural phenomenon) with a correct use of sociological language;

A TEXT of a minimum of 6 pages (Times New Romans pt 12) with a topic of the student's choice (an in-depth study of a "new word" acquired by the student, such as "g-localisation", "post-colonialism", to mention some that have interested students in previous years). The presentation of the thesis allows the evaluation of the analytical capacity acquired and the autonomy of judgement developed.

Extended Program

The course review is structured as follows:

- Final oral exam (3 questions) is based on the indicated books and essays, to evaluating the knowledge acquired on the economic, political and cultural aspects of globalization.

- The examination starts with a "dissertation paper" ("tesina"), based on particularly significant word learned (examples: "postcolonialism", "financial capitalism", "g-localization" and so on) of 5 folders. The formality of composition of the paper of dissertation is explained to the students in the classroom and inside the site Elly.

The course aims to frame the historical process of "globalization" in its complex economic, cultural and political dimensions.

FIRST PART OF THE COURSE: Lectures. GLOBALIZATION AS A CULTURAL, ECONOMIC AND POLITICAL PHENOMENON

In a first part of the lectures, the evolution of the "world system" in the "second modernity" (the contemporary era) will be theorized, with particular attention to: 1. evolution of the global capitalist system (immaterial and cognitive financial capitalism from a side, extractive capitalism on the other); 2. evolution of migratory processes and new faults of the disputed mobility dimension; 3. New post-colonial and post-European scenarios of world order; 4. G-local cultural dimensions.

1. The theme of the globalization of goods, of financial, immaterial and cognitive capitalism, and above all the emerging new global "social stratification" linked to the new capitalism, of the productive elites, gated community, will be explored; the question of the global precarious proletariat; migrants, invisibility, black labor markets in the West.

2. We will then discuss the theme of "cultural landscapes" created by the technologies of global capitalism, the "specular" and "dialogical" dimension in the construction of cultural identities, which redefine each

other (short journey in the "Orientalism" and in the "Occidentalism" "Contemporaries"); we will place these discourses within the analysis conducted by post-colonial studies.

3. Finally, the local repercussions of the new global structures will be addressed: intercultural dimensions of the meeting, for example: post-colonial feminisms that mix precarious European women and precarious migrant women in new forms of association; forms of union engagement of migrants in some work contexts, such as agriculture; involvement of migrants as operators and mediators in ways of managing the welfare state and reception. The aim is to imagine how cohabitation today is a prelude to a future and possible world of global citizens.

SECOND PART OF THE COURSE. "Open classes": participatory teaching with the protagonists of globalization.

After a theoretical introduction to the main social and economic changes in the world system, we will deepen the issues through the comparison with associations, movements and collectives that deal specifically with these issues, lecturing with people who have personally experienced mobility, plurilingualism, interculture and so on.

In the course of the year 2021\ 2022 the cycles of study will be on:

1. Postcolonial Feminism Cycle, in collaboration with the Sguardi Incrociati table of the Intercultural Center of Parma: the theme of female identity in migration;
2. A World of Refugees cycle: stories of asylum seekers discussed together in the classroom with particular attention to the reconstruction of the routes (passeurs and debts) and daily interactions with our society ("daily racism");
3. Cultures and Religions cycle, in collaboration with local interreligious associations, including second generations (young muslims): reading authors of contemporary Islamic thought and debate on elements of central interest in the debate on possible global justice (to the exploration of the fathers of contemporary thinking about global Islam and Umma and so on);
4. An Unimaginable World cycle: movies on global changes (internal migrations to China, urbanization in India).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CASTAGNINO BERLINGHIERI UMBERTO** **Matricola: 032121**

Docente **CASTAGNINO BERLINGHIERI UMBERTO, 9 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **1005947 - STORIA DELL'ORGANIZZAZIONE INTERNAZIONALE**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **9**

Settore: **SPS/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **PARMA**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti

Nella prima parte del corso, verrà presa in esame l'evoluzione storica dell'arte della diplomazia: dalle sue origini antiche e medievali alla nascita della moderna diplomazia permanente e alle sue fasi di sviluppo nell'età contemporanea. Particolare attenzione si presterà alle fonti e alla corrispondenza diplomatiche, nonché alla diplomazia pontificia come esempio più vetusto di diplomazia di un soggetto internazionale non statale. La seconda parte del corso affronterà temi di politica internazionale legati al lungo e articolato fenomeno della decolonizzazione nel corso del Novecento: dai mandati della Società delle Nazioni all'indomani della Prima Guerra mondiale ai molteplici processi d'indipendenza dei popoli dell'Asia, dell'Africa, dell'America.

Testi di riferimento

La bibliografia per la preparazione dell'esame comprende i seguenti due volumi:

- 1) M. de Leonardis, Storia dei trattati e politica internazionale. Fonti, metodologia, nascita ed evoluzione della diplomazia permanente, Educatt, Milano 2015.
- 2) Duce, Storia della politica internazionale (1945-2013). Il tramonto degli imperi coloniali, Edizioni Studium, Roma 2013 (da pag. 82 in poi).

Coloro i quali avessero già sostenuto l'esame di Storia delle relazioni internazionali sulla base del testo di cui al punto 2, sono tenuti a sostituirlo con il seguente volume:

A. Duce, Storia della politica internazionale (1957-2017). Dalle conquiste spaziali al centenario della Rivoluzione d'ottobre, Edizioni Studium, Roma

| | |
|--|---|
| Obiettivi formativi | <p>Il corso intende offrire gli strumenti necessari per poter cogliere gli elementi di continuità, di cesura e di cambiamento nei processi politico-istituzionali legati al mondo della diplomazia e della politica internazionale, con il fine di comprendere criticamente le realizzazioni storiche dei modelli di sicurezza collettiva e di cooperazione internazionale, viste anche nel dinamico equilibrio tra l'istituzione universale di riferimento e la politica di potenza degli Stati.</p> <p>Alla fine del corso, le conoscenze acquisite non solo supporteranno una lettura più consapevole delle prassi diplomatiche in base alle quali gli Stati proiettano nella politica internazionale le proprie visioni di politica estera; ma faciliteranno altresì un'oggettiva e spassionata interpretazione delle relazioni interstatali e dell'odierna comunità mondiale, anche alla luce della tradizione culturale e del patrimonio morale costitutivi dell'identità europea.</p> |
| Prerequisiti | |
| Metodi didattici | <p>Lezioni frontali integrate da presentazioni con diapositive. Esame di documenti diplomatici, uso di mappe storiche, incontri seminari con esperti e studiosi.</p> |
| Altre informazioni | <p>Si raccomanda vivamente la consultazione di un atlante storico.</p> |
| Modalità di verifica dell'apprendimento | <p>In considerazione della natura di corso avanzato di Storia delle relazioni internazionali e in linea con gli obiettivi formativi espressi, l'esame consiste in un colloquio orale teso ad accertare, attraverso due o tre domande, non solo la conoscenza e la comprensione nei temi del programma del corso, ma anche la capacità di applicare gli strumenti metodologici acquisiti e di saper collegare sinotticamente gli avvenimenti storici. Concorrono alla definizione del voto finale, espresso in trentesimi, la capacità sia di sintesi sia di analisi in relazione ad un tema o un problema storico posto al candidato, il grado di precisione concernente almeno i dati storici fondamentali, l'accuratezza espositiva e la proprietà di lessico della disciplina.</p> <p>N. B.: nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi in presenza, in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli studenti che ne facciano richiesta al docente), oppure solo con modalità telematica per tutti. Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame.</p> |
| Programma esteso | |

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|



Testi in inglese

| | |
|--|--|
| Language Teaching | Italian |
| Course Content | In the first part of the course, the historical evolution of the art of diplomacy will be examined: from its ancient and medieval origins to the rise of modern permanent diplomacy and its phases of development in the contemporary age. Particular attention will be paid to diplomatic sources and correspondence, as well as to the pontifical diplomacy as the most ancient example of diplomacy of a non-State actor in the international system. The second part of the course will cover issues of international politics related to the long and complex phenomenon of decolonisation during the 20th century: from the first mandates of the League of Nations in the aftermath of the First World War to the several independence processes of the people of Asia, Africa, and America. |
| Reference Books | <p>A reading list for the exam includes the following two compulsory volumes.</p> <p>1) De Leonardis, M. (2015). <i>Storia dei trattati e politica internazionale. Fonti, metodologia, nascita ed evoluzione della diplomazia permanente</i>. Milano: Educatt.</p> <p>2) Duce, A. (2013). <i>Storia della politica internazionale (1945-2013). Il tramonto degli imperi coloniali</i>. Roma: Edizioni Studium (from p. 82 onwards).</p> <p>Students who had already taken the exam of History of international relations based upon the text under point 2, are required to replace it with the following book:</p> <p>Duce, A. (2019). <i>Storia della politica internazionale (1957-2017). Dalle conquiste spaziali al centenario della Rivoluzione d'ottobre</i>, Roma: Edizioni Studium (only pp. 23-188, 258-323, 333-432, 449-578, 600-610).</p> |
| Learning Goals | <p>The course is designed to offer the necessary means to discern the elements of continuity, transformation or turning points in the political-institutional processes related to the world of diplomacy and of international politics, in order to critically understand the historical achievements and failures of the models of collective security and international cooperation, as seen in a dynamic perspective between the universal institution of reference and the power politics of States.</p> <p>By the end of the course, the knowledge students will have acquired will not only foster a more lucid grasp of the diplomatic practices through which States reflect their foreign policy views into international politics; but will also enhance an objective and dispassionate interpretation of international relations and of today's world community, also in the light of the cultural tradition and moral heritage which are components of the European identity.</p> |
| Entry Requirements | |
| Teaching Method | Lectures will be supported with PowerPoint slides. Analysis of diplomatic documents, treaties and historical maps, seminars with experts and scholars are also planned. |
| Other | Referring to a historical atlas is highly recommended. |
| Detailed Description of Assessment Method | Considering that this is an advanced course of History of International Relations and according to the stated educational objectives, the examination consists of an oral interview aimed at verifying, by means of two or three questions, not only knowledge and understanding of the themes of the course programme, but also the ability to apply the methodological instruments gained and to be able to synoptically |

correlate historical events. The final assessment, calculated out of 30 marks, is based upon the candidate's ability to synthesise and analyse a historical problem, the exactitude regarding at least the most significant historical data, the correctness of the presentation and the vocabulary of the discipline.

N. B.: in the event of a continuing health emergency and depending on its evolution, the exam might take place: on site, in mixed mode (i.e. on site, but also remotely online for students who request it from the teacher), or only remotely online for all. Students will be informed in due time about the mode of the exam through the esse3 system.

Extended Program

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

| | | |
|-------------------|---|--------------------------|
| Resp. Did. | AMBANELLI ALESSANDRA | Matricola: 005885 |
| Anno offerta: | 2021/2022 | |
| Insegnamento: | 1006693 - TIROCINIO PRESSO STRUTTURE DELL'ATENEIO (LM) | |
| Corso di studio: | 5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE | |
| Anno regolamento: | 2021 | |
| CFU: | 6 | |
| Settore: | NN | |
| Tipo Attività: | D - A scelta dello studente | |
| Anno corso: | 1 | |
| Periodo: | Primo Semestre | |
| Sede: | PARMA | |

Testi in italiano

| | |
|----------------------------|--|
| Lingua insegnamento | ITALIANO |
| Contenuti | <p>Lo svolgimento dei tirocini - nel rispetto delle regole predisposte dall'Ateneo - consente agli studenti di ottenere il riconoscimento di un congruo numero di crediti formativi (CFU), rapportato al numero di ore complessive svolte presso l'ente ospitante (di norma, salvo diversa indicazione del Consiglio del Dipartimento o del Corso di Laurea, 25 ore di tirocinio equivalgono a 1 CFU).</p> <p>L'Università degli Studi di Parma ha stipulato diverse convenzioni con soggetti pubblici e privati al fine di disciplinare le condizioni e le modalità di effettuazione di periodi di tirocinio da parte dei propri studenti presso i soggetti ospitanti.</p> |
| Obiettivi formativi | <p>Il tirocinio è uno strumento formativo che permette allo Studente di effettuare una esperienza di tipo professionale presso enti pubblici o privati, al fine di sviluppare specifiche competenze. Attraverso queste attività lo Studente acquisisce una conoscenza diretta del settore lavorativo a cui il titolo di studio può dare accesso, nonché informazioni utili per agevolare una scelta consapevole in relazione al proprio futuro professionale (Decreto del Ministero del Lavoro 25 marzo 1998, n. 142; Decreto del Ministero dell'Università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509, art. 10, lett. f).</p> |
| Altre informazioni | <p>Nel biennio magistrale del CdL in Programmazione e gestione dei servizi sociali sono previsti 12 cfu di tirocinio.</p> <p>Il tirocinio viene attivato presso Enti territoriali convenzionati sotto la supervisione, di norma, di un tutor Assistente sociale che svolga la funzione di Coordinatore o Responsabile/Dirigente.</p> <p>Il tirocinio magistrale si realizza attraverso l'osservazione e la sperimentazione diretta della pratica professionale di coordinamento o di direzione di aree di servizio sociale, nonché attraverso attività di studio, di ricerca e di progettazione.</p> <p>Il tirocinio viene, di norma, avviato attraverso una procedura on-line su 'Esse 3 tirocini' (modalità: studente noto); tutte le informazioni sono riportate nella Guida pratica studente e nella Guida pratica per l'azienda. L'abbinamento Azienda/Studente è a cura della Segreteria didattica, tramite il Responsabile di laboratorio, su indicazione della Commissione</p> |

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|



Testi in inglese

| | |
|--------------------------|---------|
| Language Teaching | ITALIAN |
|--------------------------|---------|

| | |
|-----------------------|---|
| Course Content | <p>The internship, according to the rules established by the University, permits the student to obtain a number of credits compared to the total number of hours worked at the host organization (usually, 25 hours of training are related to 1 CFU).</p> <p>The internship in Planning and management of social services (Master Degree Course) is run under the supervision of a tutor, who is a Social Work Coordinator or a Manager of a public or private social service.</p> <p>The internship realizes a professional and practical experience of social service's coordination or management; furthermore, the internship may consist in a research project.</p> <p>University of Parma have signed several agreements with public and private subjects, in order to offer the students different frames of intervention and training's behaviour.</p> |
|-----------------------|---|

| | |
|-----------------------|---|
| Learning Goals | <p>The traineeship is an educational tool that allows the student to have a work experience with public or private organizations, in order to develop personal and professional skills.</p> <p>During the internship, the students acquire a direct knowledge of the work sector and also informations in order to facilitate their choices about the professional future (Decree of the Ministry of Labour, March 25, 1998, No. 142; Decree of the Ministry for University and Scientific and Technological Research, 3 November 1999, No. 509, Article 10, letter f).</p> |
|-----------------------|---|

| | |
|--------------|--|
| Other | <p>All the informations are published in the Traineeship STUDENTS GUIDE and in the Traineeship COMPANY GUIDE.</p> <p>The match between Student/Company is managed by the University Staff.</p> <p>The internship is organized by the Company's Tutor, the Didactical Staff and the University Traineeship Office.</p> <p>The internship is approved by the academic tutor after the upload of the duty materials on the ESSE3 - STAGE web page, made by the trainee Student.</p> |
|--------------|--|

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PINESCHI LAURA** **Matricola: 004300**

Docente **PINESCHI LAURA, 8 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **1005948 - TUTELA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI FONDAMENTALI**

Corso di studio: **5044 - RELAZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **8**

Settore: **IUS/13**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **PARMA**

Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti

Il corso ha per oggetto la tutela dei diritti umani nel diritto internazionale. Dopo un inquadramento generale, l'attenzione si concentrerà sul contenuto di alcuni strumenti di protezione a livello universale ed europeo (Dichiarazione Universale dei diritti umani, Patto sui diritti civili e politici, Patto sui diritti economici, sociali e culturali, Convenzione europea sui diritti umani e le libertà fondamentali) e ai relativi meccanismi di tutela. Alcuni ambiti, come la protezione dei diritti delle donne e dei bambini, il diritto alla vita, il divieto di tortura e il diritto al rispetto della vita privata e familiare verranno approfonditi attraverso l'analisi e la discussione della giurisprudenza internazionale.

Testi di riferimento

L. PINESCHI (a cura di), La tutela internazionale dei diritti umani. Norme, garanzie e prassi, Giuffrè, Milano, 2015, ristampa con addenda di aggiornamento, solo le seguenti parti: pp. 15-40; 67-147; 173-202; 232-408; 833-879.

Obiettivi formativi

Il corso si propone l'obiettivo di fornire allo studente alcune conoscenze specialistiche in materia di tutela dei diritti umani. Al termine del corso, lo studente dovrà aver maturato la capacità

- di conoscere e valutare criticamente i principi, le norme sostanziali e i meccanismi procedurali che caratterizzano i sistemi di protezione precedentemente menzionati;
- di cogliere le principali tendenze evolutive e di approfondire autonomamente lo studio di altri settori di tutela dei diritti fondamentali;
- di applicare le conoscenze acquisite a casi concreti e di sostenere le proprie tesi con proprietà di linguaggio e argomentazioni adeguate.

| | |
|--|--|
| Prerequisiti | Una buona conoscenza delle nozioni essenziali del Diritto internazionale pubblico. Gli studenti che non avessero sostenuto l'esame di Diritto internazionale pubblico nei loro precedenti studi universitari sono invitati a contattare la docente nei suoi orari di ricevimento studenti per concordare la lettura di testi propedeutici alla preparazione della prova d'esame. |
| Metodi didattici | Lezioni frontali: 40 ore. Seminari: 8 ore. Durante i seminari, gli studenti, divisi in gruppi, analizzeranno e discuteranno in aula alcuni casi tratti dalla prassi degli organi internazionali di garanzia e dalla giurisprudenza della Corte europea dei diritti dell'uomo. I risultati delle loro attività di studio e di ricerca saranno presentati e discussi l'ultimo giorno di lezione. |
| Altre informazioni | Alcuni temi saranno trattati da esperti, nell'ambito di incontri seminariali appositamente organizzati. |
| Modalità di verifica dell'apprendimento | Esame orale. Le conoscenze e la capacità di comprensione verranno accertate con almeno due domande volte a verificare l'effettiva conoscenza delle norme e dei meccanismi di garanzia. La capacità di applicare le conoscenze e l'autonomia di giudizio verranno accertate invitando lo studente a discutere uno o più casi sottoposti a un organo internazionale di controllo riprodotti nel testo (studenti non frequentanti) o discussi a lezione (studenti frequentanti). La capacità di comunicare verrà accertata valutando l'abilità dello studente nel fornire definizioni esaurienti, nell'utilizzare la terminologia tecnica appropriata e nel chiarire il significato di particolari espressioni o concetti. Le capacità di apprendimento verranno accertate attraverso una valutazione trasversale delle risposte fornite alle domande di verifica nel loro complesso. Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi in presenza, in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema Esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame. |

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------|
|--------|-------------|



Testi in inglese

| | |
|--------------------------|--|
| Language Teaching | Italian |
| Course Content | The course will focus on the protection of human rights in International Law. After a general overview, special attention will be paid both to main international legal instruments for the protection of human rights (Universal Declaration of Human Rights, International Covenant on Civil and Political Rights, International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights, European Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms) and to related monitoring and enforcement mechanisms. Selected topics - such as the protection of women and children rights, the right to life, the prohibition of torture and the right to respect for private and family life - will be further explored through the analysis and discussion of international law cases. |

| | |
|--|--|
| Reference Books | L. PINESCHI (ed.), La tutela internazionale dei diritti umani. Norme, garanzie e prassi, Giuffrè, Milano, 2015, reprint with updates, the following pages only: 15-40; 67-147; 173-202; 232-408; 833-879. |
| Learning Goals | Students are expected to acquire specialized knowledge in the field of the international protection of human rights. At the end of the course, students will be able <ul style="list-style-type: none"> - to understand and critically assess principles, norms and procedural mechanisms related to the above mentioned human rights system; - to detect the main trends of development and autonomously deepen the study of other fields of human rights protection; - to apply their knowledge to practical cases and to support their arguments with a correct terminology and adequate reasoning. |
| Entry Requirements | A good knowledge of basic principles of Public International Law is required. Students who did not take this exam in their previous studies are invited to contact the teacher during her office hours to agree some propedeutic readings to the present course. |
| Teaching Method | Taught lessons: 40 hours. Seminars: 8 hours. During seminars, students, divided into groups, shall analyze and discuss cases taken from the practice of United Nations human rights bodies and prominent case-law of the European Court of Human Rights. The outcome of their study and research activities will be presented and discussed on the last day of class. |
| Other | Some topics will be covered in collaboration with invited experts in the field during ad hoc seminars or workshops. |
| Detailed Description of Assessment Method | Oral examination. Knowledge and understanding will be tested with at least two questions aimed to assessing the actual knowledge of international rules and related procedural mechanisms. Applying knowledge and understanding will be assessed by inviting students to discuss one or more cases drawn by the case-law of an international human rights monitoring body (non-attending students) or one or more cases discussed during the course (attending students). Communication skills will be tested by assessing students' capacity to provide thorough definitions, to use appropriate terminology and to explain the meaning of specific expressions or concepts. Learning skills will be tested by means of an overall assessment of students' answers. In the event that the health emergency continues and depending on how it evolves, the exam may take place in the presence, in mixed mode (i.e. in the presence, but with the possibility in remote mode for students who request it from the Teacher), or only online for everyone (in remote mode). The chosen examination method will be notified in advance on the Esse3 system. |

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|---------------|--------------------|
|---------------|--------------------|