

Syllabus

N° documenti: 23

Testi del Syllabus

Resp. Did.	D'ALOIA ANTONIO	Matricola: 005711
Docente	D'ALOIA ANTONIO, 6 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1005538 - BIODIRITTO	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2021	
CFU:	6	
Settore:	IUS/08	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Anno corso:	2	
Periodo:	Il semestre	
Sede:	PARMA	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	<p>Il Corso ha ad oggetto i problemi giuridici posti dallo sviluppo delle tecnologie mediche e dai riflessi che queste hanno sulla tenuta e sulla garanzia di valori fondamentali come la vita, la salute, la dignità umana, l'eguaglianza, l'autodeterminazione dei soggetti, l'ambiente e l'ecosistema. In particolare, il corso, dopo una prima parte incentrata sul metodo, le fonti e i principi del biodiritto, sarà dedicato allo studio della bioetica di inizio vita (aborto, procreazione medicalmente assistita) e di fine vita (rifiuto di cure, eutanasia, suicidio assistito), nonché ad argomenti come (tra gli altri) la tutela della salute come diritto individuale e interesse collettivo, la libertà di cura, la deontologia medica, la sperimentazione farmaceutica e clinica, le neuroscienze e l'intelligenza artificiale, la bioetica ambientale e la tutela delle generazioni future, delle cose naturali, degli animali, l'uso degli OGM. L'analisi delle questioni prima richiamate sarà svolta nella prospettiva del diritto multilevel (con attenzione anche alla giurisprudenza e alla normativa europea) e del diritto comparato, in particolare attraverso l'esame dei principali casi decisi in sede giudiziaria.</p>
Testi di riferimento	<p>D'Aloia, A., Il diritto e l'incerto del mestiere di vivere. Ricerche di Biodiritto, Wolters Kluwer, Milano, 2021</p> <p>Lo studio deve essere integrato dall'analisi della Legge n. 219/2017 (recante norme sul principio del consenso informato e sulle disposizioni anticipate di trattamento), della Legge n. 194/1978 in tema di interruzione volontaria di gravidanza, e delle seguenti pronunce della Corte costituzionale: - sentenza n. 27/1975 - sentenza n. 151/2009</p>

- sentenza n. 162/2014
- sentenza n. 96/2015
- sentenza n. 84/2016
- ordinanza n. 207/2018
- sentenza n. 242/2019

Obiettivi formativi

Il corso si propone l'obiettivo di fornire allo studente gli strumenti per affrontare sul piano giuridico le problematiche collegate alle scelte della persona nel campo della salute, e agli sviluppi sulla qualità della vita e dell'ambiente, delle tecnologie mediche e biologiche. Al termine del corso, lo studente dovrà aver maturato la capacità di: comprendere le principali tematiche del biodiritto; conoscere la legislazione italiana e dei principali Paesi sulle tematiche indicate; orientarsi tra i principi costituzionali che vengono richiamati nelle argomentazioni giuridiche concernenti le questioni ricomprese in questo 'nuovo' settore del diritto; comprendere e valutare criticamente i testi normativi e le sentenze attinenti agli argomenti trattati nel corso; applicare le conoscenze acquisite a casi concreti; sostenere le proprie tesi con proprietà di linguaggio e argomentazioni adeguate.

Prerequisiti

Per gli studenti del corso di Laurea in Giurisprudenza, per sostenere l'esame di Biodiritto, è opportuno aver superato almeno gli esami di Istituzioni di diritto privato, Diritto Costituzionale, Diritto Penale.

Metodi didattici

La prima parte del corso sarà svolta prevalentemente attraverso lezioni frontali, privilegiando il dialogo e l'interazione con gli studenti. La seconda parte del corso vedrà la partecipazione attiva degli studenti attraverso lavori di gruppo riguardanti l'analisi e la discussione di casi concreti.

Si terranno inoltre seminari, in cui saranno approfondite alcune tra le principali tematiche del biodiritto, anche alla luce di materiali giurisprudenziali, normativi e dottrinari che saranno caricati su Elly a supporto del materiale didattico. Per scaricare detto materiale è necessaria l'iscrizione on line.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica finale, con voto in trentesimi, consiste in un colloquio orale che prevede almeno tre domande, con riferimento all'intero programma contenuto nel testo consigliato. Durante la prova orale, verranno accertate la conoscenza e la capacità di comprensione degli argomenti oggetto del programma d'esame; la capacità di cogliere le tendenze evolutive della materia; la capacità di ragionamento e la logicità delle argomentazioni. La capacità di applicare gli istituti trattati nel corso e l'autonomia di giudizio verranno accertate invitando lo studente a discutere anche degli argomenti affrontati durante i seminari di approfondimento. Saranno valutate altresì le abilità comunicative ed espressive, nonché l'avvenuta acquisizione del linguaggio giuridico appropriato. Ai fini del superamento dell'esame, la soglia di sufficienza si considera raggiunta quando lo studente avrà mostrato conoscenza e comprensione degli istituti oggetto del programma, indicati nel testo consigliato, e avrà dimostrato la capacità di effettuare i dovuti collegamenti fra le varie parti del programma. Se tale risultato non è raggiunto l'esame sarà da considerarsi insufficiente.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
13	Agire per il clima



Testi in inglese

Language Teaching	Italian
Course Content	<p>The course will address the legal problems posed by the development of medical technologies and the consequences on the fundamental values such as life, health, human dignity, equality, self-determination, environment. Firstly the course will be focused on the method, sources and principles of biolaw; secondly, it will address the study of the beginning of life (abortion, medically assisted procreation) and the end-of-life (refusal of care, euthanasia, assisted suicide), as well as topics such as health protection as an individual right and a collective interest, medical ethics, neuroscience and Artificial Intelligence, environmental bioethics and protection of future generations, animals wellbeing, the use of GMOs. The above-mentioned issues will be analyzed from the perspective of multilevel governance (with a strong focus on European law and case law) and of comparative law, especially through the examination of major court cases.</p>
Reference Books	<p>D'Aloia, A., <i>Il diritto e l'incerto del mestiere di vivere. Ricerche di Biodiritto</i>, Wolters Kluwer, Milano, 2021</p> <p>The study of one of the two reference textbooks must be integrated with the analysis of the Law n. 219/2017 (regarding the informed consent and the living wills), of the Law n. 194/1978 and of the following rulings of the Constitutional Court:</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 27/1975 -n. 151/2009 - n. 162/2014 - n. 96/2015 - n. 84/2016 - n. 207/2018 - n. 242/2019
Learning Goals	<p>The course intends to provide students with the tools to deal with legal issues related to the person's choices in the field of health, and to developments on quality of life and of the environment, on medical and biological technologies. At the end of this course, the student should have gained the ability to: understand the main issues of biolaw, the Italian legislation and of the main countries on the mentioned issues, the constitutional principles invoked in legal argument related to this 'new' area of law; laws and judgments concerning the topics of the course; discuss with appropriate legal language; apply the acquired knowledges to specific case studies.</p>
Entry Requirements	<p>To access the examination of biolaw, students of Law Course should have passed at least the examinations of Institutions of private law, Constitutional Law, Criminal law.</p>
Teaching Method	<p>The first part of the course will take place mainly through traditional lessons, promoting the dialogue and the interaction with students. The second part of the course will involve the active participation of students through group assignments on the analysis and the discussion of specific topics. Seminars concerning a deep analysis of some particular topics of biolaw will be organized. For each seminar, some teaching material (laws, judgments, doctrine essays) will be uploaded on Elly platform. To download this material, online registration is required.</p>
Detailed Description of Assessment Method	<p>The final evaluation will be an oral examination with at least three questions, with reference to the entire program of the course as indicated in the suggested text. The oral test aims at verifying knowledge and understanding of the contents of the program; the ability to discern the most important trends of biolaw; the reasoning ability and the logic of the argumentation. The knowledge of the legal institutes and the autonomy of judgment will be also verified by inviting the student to explain the topics discussed during the seminars. The test is aimed at verifying student's ability to synthesize, communicative and expressive skills, as well as successful acquisition of the appropriate legal language. The sufficient threshold is considered to be achieved when the student has</p>

demonstrated knowledge and understanding of the main topics of the program and he/she is able to implement the correct interactions among the various parts of the program. If this is not achieved, the exam will be considered inadequate.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
13	Climate action

Testi del Syllabus

Resp. Did.

Matricola: null

Anno offerta:	2022/2023
Insegnamento:	1010770 - DIRIGERE, COORDINARE E PROGETTARE NEI SERVIZI SOCIALI
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI
Anno regolamento:	2021
CFU:	6
Anno corso:	2
Periodo:	I semestre
Sede:	PARMA



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti	<p>Il corso sarà suddiviso in quattro moduli aventi per oggetto le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none">-Ruolo e funzioni si responsabile di servizio sociale.-Progettazione e coprogettazione nel terzo settore-La dimensione libero professionale: spazi operativi e progettuali-Welfare territoriale, comunitario, integrato
Testi di riferimento	<p>Ruolo e funzioni di responsabile di servizio sociale: - A. Mari, Dirigere i servizi Sociali, Maggioli editrice, Milano, Febbraio 2022, Cap 1. SLIDES DELLE LEZIONI A DISPOSIZIONE DEGLI STUDENTI SULLA PIATTAFORMA ELLY.</p> <p>Progettazione e co progettazione nel terzo settore: -“Costruire e valutare i progetti nel sociale. Manuale operativo per chi lavora su progetti in campo sanitario, sociale, educativo e culturale” di Liliana Leone e Miretta Prezza, ed. Franco Angeli, 2005 (ad esclusione dell’introduzione, dei capitoli 6 e 7 e delle schede illustrative e riassuntive)</p> <p>La dimensione libero professionale: spazi operativi e progettuali: materiale didattico messo a disposizione degli studenti sulla piattaforma ELLY.</p> <p>Welfare territoriale, comunitario, integrato: -“Metodi collaborativi. Strumenti per il lavoro sociale di comunità” a cura di Ennio Ripamonti, Davide Boniforti. Le matite di Animazione Sociale (primi 5 capitoli, fino a pag. 64); -“Animazione Sociale” Rivista N. 33/2020 da pag. 28 a 41. Dispensa a disposizione degli studenti; - “Oltre la crisi. Cambiamenti possibili nei servizi sociosanitari” Franca Olivetti Manoukian. Da pag. 67 a pag. 110; Dispensa a disposizione degli studenti.</p>
Obiettivi formativi	<p>Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere e comprendere i contesti organizzativi di servizio sociale e gli atteggiamenti professionali adeguati alla direzione e gestione di un servizio. Gli studenti dovranno aver acquisito conoscenze relative alle</p>

principali caratteristiche di sviluppo di un progetto con riferimento alla co-progettazione nel terzo settore. Saranno inoltre approfondite le modalità e le opportunità connesse alla libera professione nel campo dei servizi sociali, socioeducativi e socioassistenziali. Gli studenti dovranno aver appreso conoscenze relative all'approccio comunitario e integrato del lavoro sociale attraverso l'apprendimento di tecniche collaborative.

Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	Ogni modulo sarà composto da una parte di inquadramento teorico e da una parte laboratoriale pratica attraverso simulazioni, analisi di caso, esercitazioni di gruppo.
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>L'esame sarà unico comprensivo dei quattro moduli di insegnamento.</p> <p>Prova finale scritta- quiz a risposta multipla con n. 30 domande, che riguarderà tutti gli argomenti trattati a lezione e i contenuti della bibliografia.</p> <p>La prova ha durata di 1 ora.</p> <p>Ogni domanda vale 1 punto, per un totale massimo di 30 punti.</p> <p>Lo studente dovrà rispondere obbligatoriamente a tutte le domande.</p> <p>Per studenti Erasmus e con bisogni speciali la durata della prova sarà di 1h e 20 minuti.</p>
Programma esteso	Per il programma esteso si rimanda ai singoli moduli del corso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	CONTI GIORGIO	Matricola: 004719
Docente	CONTI GIORGIO, 6 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1003114 - DIRITTO AMMINISTRATIVO E DEI SERVIZI SOCIALI	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2022	
CFU:	6	
Settore:	IUS/10	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	I semestre	
Sede:	PARMA	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	<p>Il corso si propone di fornire agli allievi, oltre che le nozioni fondamentali del diritto amministrativo, in relazione ad esempio, al procedimento e al provvedimento amministrativo e al diritto di accesso, anche nozioni in ordine alla normativa sulla tutela dei dati personali, nonché di fornire nozioni in ordine al rapporto di pubblico impiego. Nella seconda parte del corso si approfondiranno vari aspetti relativi ai servizi pubblici sociali e come essi sono strutturati all'interno del nostro ordinamento, con particolare riferimento alla tutela della salute, della famiglia, dei minori e dei disabili.</p>
Testi di riferimento	<p>1) Marcello Clarich - Manuale di Diritto amministrativo - Bologna 2022, limitatamente ai capitoli 4-5-9-10. 2) Ennio Codini, Alberto Fossati, Silvia A. Frego Luppi, Manuale di Diritto dei Servizi sociali, ultima edizione, limitatamente ai capitoli 1-2-3-7-8 e 9 della prima parte, e ai capitoli 1-2-4 e 6 della seconda parte.</p>
Obiettivi formativi	<p>Il corso si propone di fornire una formazione di base di Diritto amministrativo e dei servizi sociali agli studenti che, in qualità di futuri operatori dei servizi sociali, avranno contatto quotidiano con le Pubbliche Amministrazioni. Il corso quindi si propone di fornire agli studenti la conoscenza degli elementi fondamentali della materia, in modo da consentire, in quanto futuri operatori sociali, di essere in grado di relazionarsi con gli Enti Pubblici e con i privati. Ci si attende in particolare che lo studente abbia acquisito la conoscenza della disciplina degli interventi dei servizi sociali nel quadro del Welfare State, anche nella sua evoluzione storica, e, pertanto, conosca le fonti</p>

normative sulle quali si basa il Welfare State italiano, e quali peculiarità siano presenti nei servizi sociali all'interno del nostro ordinamento, in relazione in particolare all'articolazione degli Enti di governo locale, e al loro ruolo.

Gli obiettivi formativi mirano quindi a far acquisire allo studente la conoscenza dei principi fondamentali su cui sono articolati i servizi sociali: il principio di uguaglianza, i livelli essenziali di assistenza, il principio di sussidiarietà verticale e orizzontale, il principio di buon andamento, la libertà di scelta dell'utente.

Verranno fornite nozioni anche in relazione al sistema di finanziamento dei servizi sociali, e particolare attenzione sarà posta al terzo settore quale elemento costitutivo del sistema dei servizi sociali, con particolare riferimento al Codice del terzo settore. D.Lgs. 3.7.2017 n. 117.

Il corso ha l'obiettivo di far acquisire allo studente: la conoscenza della normativa a tutela della famiglia, ed in particolare gli strumenti a sostegno della responsabilità familiare e genitoriale, la conoscenza dei servizi sociali educativi per la prima infanzia, gli interventi a sostegno del reddito familiare, così come gli studenti acquisiranno la conoscenza delle normative a tutela dei minori, e quelle relative alla disabilità e agli anziani.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

L'insegnamento verrà svolto col metodo delle lezioni frontali, attraverso la distribuzione di materiale didattico, tra cui saggi tematici e sentenze. Vi saranno lezioni in cui verranno approfonditi i temi trattati sia nei saggi che nelle sentenze, sollecitando la discussione e la partecipazione degli studenti.

Pressoché in ogni lezione saranno svolte correlative esercitazioni pratiche con l'approfondimento del materiale didattico inviato.

Nell'eventualità in cui per l'andamento della pandemia non fosse possibile svolgere lezioni frontali, si darà corso alla didattica a distanza, come già avvenuto nello scorso anno accademico, sempre con l'invio di materiale didattico, di saggi, sentenze.

Altre informazioni

Nessuna

Modalità di verifica dell'apprendimento

La valutazione finale, con voto in trentesimi, consegue a una prova orale, che prevede la formulazione minimo di tre domande, con riferimento ai testi consigliati e nelle parti indicate.

La verifica finale mira a valutare se lo Studente abbia conoscenza e comprensione degli istituti e abbia acquisito competenza interpretativa. La soglia della sufficienza sarà raggiunta quando lo Studente avrà dimostrato conoscenza e comprensione degli istituti, nonché competenze applicative minime in ordine all'esposizione autonoma, critica e ragionata, su temi oggetto di approfondimento sulla base del materiale didattico caricato sulla piattaforma Elly.

Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi in presenza, in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language Teaching	ITALIAN
Course Content	<p>The course aims to provide students, in addition to the basic notions of administrative law, in relation for example, to the procedure and the administrative provision and the right of access, including notions regarding the legislation on the protection of personal data, as well as providing notions concerning the relationship of public employment. In the second part of the course we will investigate various aspects related to public social services and how they are structured within our legal system, with particular reference to the protection of health, the family, minors and the disabled.</p>
Reference Books	<p>1) Marcello Clarich - Handbook of Administrative Law - Bologna 2022, limited to chapters 4-5-9-10. 2) Ennio Codini, Alberto Fossati, Silvia A. Frego Luppi, Manual of Social Services Law, last edition, limited to chapters 1-2-3-7-8 and 9 of the first part, and chapters 1-2-4 and 6 of the second part</p>
Learning Goals	<p>The course proposes to provide basic training in Administrative Law and social services to students who, as future operators of social services, will have daily contact with Public Administrations. The course then aims to provide students with the knowledge of the fundamental elements of the subject, so as to allow, as future social workers, to be able to relate with public bodies and individuals.</p> <p>It is expected in particular that the student has acquired knowledge of the discipline of the interventions of social services within the framework of the welfare state, also in its historical evolution, and therefore, knows the normative sources on which the Italian welfare state is based, and which peculiarities are present in the social services within our legal system, in relation in particular to the articulation of local government bodies, and to their role.</p> <p>The training aims therefore aim to make the student acquire the knowledge of the fundamental principles on which the social services are organized: the principle of equality, essential levels of assistance, the principle of vertical and horizontal subsidiarity, the principle of good performance, freedom of user's choice.</p> <p>Notions will also be provided in relation to the social services financing system, and particular attention will be given to the third sector as a constitutive element of the social services system, with particular reference to the Third Sector Code. D.Lgs. 3.7.2017 n. 117.</p> <p>The course aims to make the student acquire: the knowledge of the legislation to protect the family, and in particular the tools to support family and parental responsibility, the knowledge of social educational services for early childhood, the interventions in support of the family income, as well as students will have to demonstrate knowledge of the regulations for the protection of minors and institutions provided for this purpose, with reference to disability and the elderly.</p>
Entry Requirements	No one
Teaching Method	<p>The teaching will be done with the method of lectures, through distribution of educational material, including thematic essays and sentences.</p> <p>There will be lessons in which the topics dealt with both in the essays and in the sentences will be explored, urging the discussion and the participation of the students.</p> <p>In almost every lesson practical correlations will be carried out with the</p>

deepening of the teaching.

In the event that due to the progress of the pandemic it is not possible to carry out lectures, distance learning will be held, as already happened in the last academic year, always with the sending of teaching material, essays, sentences sent.

Other

No one

Detailed Description of Assessment Method

The final evaluation, with a grade in thirtieths, follows an oral exam, which involves the formulation of a minimum of three questions, with reference to the recommended texts and the indicated parts.

The final assessment aims to assess whether the student has knowledge and understanding of the institutions and has acquired interpretative competence.

The threshold of sufficiency will be reached when the Student has shown knowledge and understanding of the institutions, as well as minimum application skills in order to autonomous, critical and reasoned exposure, on subjects subject to study on the basis of the teaching material uploaded on the Elly platform.

In the event that due to the progress of the pandemic it is not possible to carry out lectures, distance learning will be held, as already happened in the last academic year, always with the sending of teaching material, essays, sentences.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	PALLADINI SUSANNA	Matricola: 006576
Docente	PALLADINI SUSANNA, 6 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1006001 - DIRITTO DEL LAVORO	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2022	
CFU:	6	
Settore:	IUS/07	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	I semestre	
Sede:	PARMA	

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano.

Contenuti

Il corso si articolerà in due parti: una prima parte di lezioni sarà dedicata agli istituti fondativi del diritto del lavoro e sindacale, quali le fonti, la contrattazione collettiva, il ruolo e le funzioni delle organizzazioni sindacali, il contratto di lavoro, i doveri e i poteri delle parti, il mercato del lavoro e i contratti di lavoro flessibili, il recesso e la tutela dei diritti del lavoratore subordinato; una seconda parte verrà invece indirizzata all'approfondimento degli argomenti più significativi per gli operatori dei servizi sociali, quali, in particolare: il sistema del collocamento sul lavoro, con specifico riferimento al collocamento dei soggetti svantaggiati (collocamento obbligatorio; dei disabili; degli extracomunitari); i modelli contrattuali indirizzati all'inserimento nel mercato del lavoro dei soggetti più deboli: (apprendistato; stage; tirocini); i rapporti di lavoro speciali con soggetti deboli o svantaggiati (il lavoro dei minori; il lavoro dei detenuti) o comunque più utilizzati nel settore dei servizi sociali (lavoro nelle cooperative); la tutela delle donne e la tutela antidiscriminatoria.

Testi di riferimento

R. DEL PUNTA, Diritto del lavoro, Giuffrè, Milano, 2021
Sezione prima: cap. IV. La Costituzione. - cap. VI. Le fonti del diritto del lavoro.
Sezione seconda. cap. I. Organizzazione e azione sindacale. - cap. II. Sindacato e ordinamento giuridico. - cap. III. La contrattazione collettiva. - cap. V. Le relazioni sindacali in azienda.
Sezione quarta. cap. I. Il lavoro subordinato. - cap. II. Lavoro autonomo, coordinato, eterorganizzato, occasionale.
Sezione quinta. cap. I. L'accesso al lavoro. - cap. II. La struttura del rapporto di lavoro. - cap. III. Oggetto e luogo della prestazione di lavoro. - cap. IV. Il tempo della prestazione di lavoro. - cap. V. Potere di controllo e

tutela della privacy. - cap. VI. Il potere disciplinare. - cap. VII. La retribuzione. - cap. IX. Eguaglianza e discriminazioni - cap. X. Le sospensioni del lavoro. - cap. XI. L'estinzione del rapporto di lavoro. - cap. XII. La crisi dell'impresa.
Sezione sesta. cap. I. Il lavoro a orario ridotto e flessibile. - cap. II. Il lavoro a termine. - cap. III. Il lavoro dei giovani. - cap. IV. Il lavoro "esterno".

Obiettivi formativi

Il corso ha l'obiettivo di consentire allo studente di conoscere e comprendere gli elementi essenziali del contratto di lavoro. A questo scopo, lo studente avrà modo di leggere criticamente il regolamento contrattuale di un prestatore di lavoro subordinato, poiché sarà messo nella condizione di indagare gli snodi fondamentali e più problematici che caratterizzano la genesi, lo sviluppo e la conclusione del rapporto, allo scopo di arrivare a comprendere le principali questioni legate al vincolo giuridico tra datore e lavoratore subordinato. Inoltre, l'analisi dettagliata dei maggiori strumenti offerti dall'ordinamento per la salvaguardia delle categorie deboli presenti nel mercato del lavoro darà allo studente la possibilità, applicando la conoscenza e la comprensione dei temi trattati, di acquisire la capacità di contribuire all'aiuto e all'orientamento dei soggetti in difficoltà, al fine della soluzione di eventuali situazioni critiche legate all'esclusione sociale e alla rimozione degli ostacoli che impediscono l'inserimento attivo nel mondo del lavoro.

Prerequisiti

Metodi didattici

Il corso si articola su lezioni frontali.
Durante lo svolgimento dell'attività didattica verranno discusse le problematiche generali legate all'applicazione dei caratteri fondativi di ogni istituto, e agli eventuali orientamenti giurisprudenziali connessi all'interpretazione dei maggiori e più controversi concetti giuridici coinvolti.
Le diapositive utilizzate a supporto delle lezioni verranno caricate sulla piattaforma Elly a cadenza settimanale, successivamente allo svolgimento della spiegazione del o degli istituti su cui si è basata l'attività didattica svolta. Le diapositive costituiscono materiale integrativo e di supporto e non devono essere intese come sostitutive

Altre informazioni

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento del raggiungimento degli obiettivi previsti dal corso prevede un esame orale.
Mediante domande riguardanti i contenuti del corso verrà accertato se lo studente ha raggiunto l'obiettivo della conoscenza e della comprensione della disciplina dei diversi istituti lavoristici affrontati a lezione; in particolare, mediante domande riguardanti gli strumenti di supporto per le categorie deboli verrà accertato se lo studente ha raggiunto l'obiettivo di saper applicare le conoscenze acquisite.
Per gli studenti che frequenteranno le lezioni è prevista la possibilità di svolgere, in un'unica data al termine del ciclo di lezioni (data che verrà concordata con il docente durante le prime settimane di lezione), un esame scritto, mediante domande a risposta multipla (4 possibili risposte, di cui una sola esatta): come per la prova orale, l'obiettivo dei quesiti sarà quello di verificare il raggiungimento della conoscenza e della comprensione della disciplina dei diversi istituti lavoristici affrontati a lezione, con particolare attenzione agli strumenti di supporto alle categorie deboli, nonché di riscontrare la capacità a sapere valutare una loro applicazione pratica.
La durata e la modalità di svolgimento della prova scritta verranno comunicate dal docente nel corso delle lezioni, e ne verrà data altresì pubblicità attraverso i consueti canali di comunicazione con gli studenti (avvisi/annunci del docente). La prova scritta è valutata con scala 0-30. La lode viene assegnata a seguito di valutazione del docente circa il numero e la natura degli errori riscontrati.
Il voto ottenuto verrà comunicato ad una settimana dallo svolgimento

della prova attraverso la piattaforma Elly. Coloro che ritenessero di non accettare la votazione riportata, potranno presentarsi alla consueta prova orale, preparata sull'intero programma sopra riportato.

Programma esteso

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language Teaching

Italian.

Course Content

The course will be divided into two parts: a first part of the lessons will be devoted to the foundations of labor and union law, such as sources, collective bargaining, the role and functions of trade unions, the employment contract, duties and party powers, the labor market and flexible employment contracts, the withdrawal and the protection of the rights of the subordinate worker; a second part will be devoted to deepening the most important topics for social service providers, such as: the job placement system, with particular reference to the placement of disadvantaged people (compulsory placement, disability, non-EU citizens); the contractual models aimed at entering the labor market of weaker subjects: (apprenticeship, internships, internships); special working relationships with weak or disadvantaged people (the work of minors, the work of detainees) or in any case more used in the social services sector (work in cooperatives); the protection of women and anti-discriminatory protection.

Reference Books

R. DEL PUNTA, Diritto del lavoro, Giuffrè, Milano, 2021
Sezione prima: cap. IV. La Costituzione. - cap. VI. Le fonti del diritto del lavoro.
Sezione seconda. cap. I. Organizzazione e azione sindacale. - cap. II. Sindacato e ordinamento giuridico. - cap. III. La contrattazione collettiva. - cap. V. Le relazioni sindacali in azienda.
Sezione quarta. cap. I. Il lavoro subordinato. - cap. II. Lavoro autonomo, coordinato, eterorganizzato, occasionale.
Sezione quinta. cap. I. L'accesso al lavoro. - cap. II. La struttura del rapporto di lavoro. - cap. III. Oggetto e luogo della prestazione di lavoro. - cap. IV. Il tempo della prestazione di lavoro. - cap. V. Potere di controllo e tutela della privacy. - cap. VI. Il potere disciplinare. - cap. VII. La retribuzione. - cap. IX. Eguaglianza e discriminazioni - cap. X. Le sospensioni del lavoro. - cap. XI. L'estinzione del rapporto di lavoro. - cap. XII. La crisi dell'impresa.
Sezione sesta. cap. I. Il lavoro a orario ridotto e flessibile. - cap. II. Il lavoro a termine. - cap. III. Il lavoro dei giovani. - cap. IV. Il lavoro "esterno".

Learning Goals

The course aims to allow the student to know and understand the essential elements of the employment contract. To this end, the student will be able to read critically the contractual arrangement of a subordinate lender as it will be put into the condition of investigating the fundamental and most problematic links that characterize the genesis, development and conclusion of the relationship, for the purpose of To understand the main issues related to the legal link between the employer and the employee. In addition, a detailed analysis of the major tools offered by the organization to safeguard the weak categories in the labor market will give the student the opportunity, applying the knowledge and understanding of the topics dealt with, acquiring the

ability to contribute and To the orientation of those in difficulty, in order to solve any critical situations related to social exclusion and to remove obstacles that prevent active inclusion in the world of work.

Entry Requirements

Teaching Method

The course is divided into frontal lessons. During the course, the general issues related to the application of the foundation's characteristics of each institution will be discussed and any jurisprudential guidelines related to the interpretation of the most controversial legal concepts involved. The slides used to support the lessons will be uploaded to the Elly platform on a weekly basis, after the explanation of the institution or institutes on which the teaching activity is based. The slides constitute supplementary and supporting material and are not intended as a substitute for studying the reference texts indicated.

Other

Detailed Description of Assessment Method

The assessment of the achievement of the objectives set by the course involves an oral exam. By means of questions regarding the contents of the course, it will be ascertained whether the student has achieved the objective of knowledge and understanding of the discipline of the various labor institutes addressed in class; in particular, through questions regarding the support tools for the weaker categories, it will be ascertained whether the student has achieved the goal of knowing how to apply the acquired knowledge. For students who will attend the lessons it is possible to carry out, on a single date at the end of the cycle of lessons (date that will be agreed with the teacher during the first weeks of lessons), a written exam, through multiple choice questions (4 possible answers, of which only one is correct): as for the oral exam, the objective of the questions will be to verify the achievement of knowledge and understanding of the discipline of the various labor institutes addressed in class, with particular attention to the tools to support the weaker categories, as well as to find the ability to know how to evaluate their practical application. The duration and manner of carrying out the written test will be communicated by the teacher during the lessons, and will also be publicized through the usual communication channels with the students (announcements / announcements from the teacher). The written test is graded on a 0-30 scale. Honors are awarded following the teacher's evaluation of the number and nature of the errors found. The vote obtained will be communicated one week after the test was carried out through the Elly platform. Those who believe that they do not accept the reported grade can attend the usual oral exam, prepared on the entire program shown above.

Extended Program

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BONAMINI TOMMASO	Matricola: 015482
Docente	BONAMINI TOMMASO, 6 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1006005 - DIRITTO DELLE PERSONE	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2022	
CFU:	6	
Settore:	IUS/01	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Anno corso:	1	
Periodo:	II semestre	
Sede:	PARMA	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	<p>Il corso riguarda i profili generali, e introduttivi, del diritto delle persone fisiche e, più in generale, dei soggetti di diritto. Particolare attenzione sarà dedicata ai diritti della personalità, e sarà condotto un esame specifico e approfondito del sistema giuridico italiano di protezione delle persone non autonome. Sarà a oggetto, quindi, di dettagliata attenzione la disciplina dell'amministrazione di sostegno, esaminando casi pratici e concreti.</p>
Testi di riferimento	<p>Appunti delle lezioni. A partire da gennaio 2023, saranno disponibili, per tutti gli studenti, schede didattiche direttamente scaricabili dal portale ELLY (a.a. 2022/2023), riferite a ogni singolo aspetto indicato nella voce "programma esteso". Lo studio delle schede è obbligatorio, in quanto contiene gli argomenti trattati a lezione.</p> <p>Con riferimento alla parte del corso relativa all'amministrazione di sostegno, sarà obbligatorio lo studio del Volume: G. BONILINI (a cura di), L'amministrazione di sostegno, Pisa (Pacini editore), 2020, limitatamente alle seguenti Quaestiones: nn. 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 30, 33, 39, 40, 53, 63, 65. (il numero fa riferimento alla singola Quaestio come numerata nell'Indice del Volume).</p> <p>Per gli studenti non frequentanti, si consiglia lo studio di un manuale istituzionale riferito ai soli argomenti contenuti nella voce "programma esteso": a tal fine si indica - S. Mazzamuto (a cura di), Manuale del diritto privato, Torino, Giappichelli, 2022 (indicativamente da p. 119 a p. 194).</p>

Lo studio della materia deve essere accompagnato dalla lettura dei testi normativi di riferimento che saranno indicati a lezione.

Obiettivi formativi

Al termine dell'insegnamento, lo Studente sarà in grado di padroneggiare i contenuti della disciplina giuridica, riguardante il diritto delle persone fisiche, e di comprendere la struttura del sistema di protezione della persona non autonoma, nell'ordinamento giuridico. Particolare attenzione sarà dedicata al tema della disciplina civilistica dei diritti della personalità, e dell'amministrazione di sostegno, così da far maturare nello Studente autonomia di giudizio e terminologia adatta all'esame di questioni, anche complesse, con riferimento alla tutela della persona nel relativo contesto sociale.

Prerequisiti

nessuno.

Metodi didattici

Lezioni frontali. Durante le lezioni saranno affrontate le singole parti del corso presenti nelle sezioni CONTENUTI e OBIETTIVI FORMATIVI. Adeguata importanza sarà riservata all'esame di casi pratici inerenti ai diritti della personalità e al sistema di protezione della persona debole, con particolare riferimento all'applicazione pretoria dell'amministrazione di sostegno e alla sua diffusione nella prassi giudiziale. Durante il Corso potranno essere suggerite letture aggiuntive di approfondimento, rispetto ai TESTI di riferimento e potranno essere distribuite, mediante pubblicazione su ELLY, pronunzie giurisprudenziali recenti.

Altre informazioni

nessuna

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale, con svolgimento in ordine alfabetico: la valutazione finale, con voto in trentesimi, consegue a una prova orale che prevede minimo tre domande, con esclusivo riferimento ai testi consigliati e nelle parti indicate. La verifica finale mira a valutare se lo Studente abbia conoscenza e comprensione degli istituti affrontati nel corso delle lezioni, nonché la capacità di applicare tali conoscenze a elementari casi concreti prospettate in sede di esame. La soglia di sufficienza si considera raggiunta quando lo studente avrà mostrato conoscenza e comprensione della disciplina giuridica oggetto del corso e sia in grado di attuare le corrette interazioni tra le varie parti del programma, mostrando apprezzabile ragionamento critico. Se tale, minimo, risultato non sarà raggiunto l'esame sarà da considerarsi non sufficiente. Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria, e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi o in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame

Programma esteso

Persona e ordinamento giuridico: persona fisica, persona giuridica ed ente collettivo.
Soggettività e personalità. La persona giuridica e l'ente di fatto nel diritto privato. Le associazioni, le fondazioni e i comitati.
Capacità giuridica; la posizione giuridica dell'embrione; capacità di agire e minore età; incapacità naturale; capacità negoziale. Cenni al minore emancipato.
Il sistema di protezione della persona priva di autonomia: l'interdizione (nozione e presupposti), l'inabilitazione (nozione e presupposti).
L'amministrazione di sostegno (nozione, presupposti e ratio). La capacità del beneficiario. Il procedimento di nomina dell'amministratore di sostegno e le distinzioni tra amministrazione di sostegno, interdizione e inabilitazione.
Casi e questioni in tema di amministrazione di sostegno.
La disciplina dell'assenza, scomparsa e morte presunta. Nozione di dimora, residenza e domicilio. Disciplina degli atti dello Stato civile. La disciplina della cittadinanza.
I diritti fondamentali della persona: nozione, natura giuridica e caratteri. I

diritti della personalità nel Codice civile.

Diritti fondamentali e Costituzione: il sistema di tutela civile della personalità.

Diritti fondamentali e carte sovranazionali.

Il diritto alla vita. Il diritto alla salute: trattamenti sanitari obbligatori; i trapianti; atti di disposizione del proprio corpo; il cadavere; la dispersione delle ceneri e la disciplina del sepolcro. Il diritto alla integrità fisica e il diritto alla salute.

Il principio di autodeterminazione. La disciplina delle disposizioni anticipate di trattamento. Il corpo della persona e il diritto privato: la ricerca biomedica e le sperimentazioni.

Il diritto all'immagine: la sua tutela e la sua "disponibilità"; il diritto al nome.

Il diritto alla identità personale. Identità sessuale e disciplina del mutamento di genere.

Il diritto alla riservatezza.

Il diritto alla protezione dei dati personali come diritto della personalità.

Identità personale e identità digitale. Il diritto all'oblio e la "deindicizzazione" dai motori di ricerca.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language Teaching	Italian
Course Content	The Course provides the knowledge and ability to understand the regulation of legal subjects, and the instruments of protection established by law towards the weak person. Particular attention will be dedicated to "amministrazione di sostegno". The Course also provides the skills to deal with the legal issues related to the matters considered, especially in light of recent case law.
Entry Requirements	no
Teaching Method	Didactic activities will be conducted through oral frontal lessons, for a duration of 30 hours. During the lessons, focusing, on the one hand, on the deepening of some people law institutions, the dialogue with the classroom will be privileged.
Detailed Description of Assessment Method	The final evaluation takes the form of an oral exam with at least three questions, with reference to the suggested texts and the parts
Extended Program	Legal System - Rights - Personality Rights - Legal Person - Legal Entity - Legal Guardianship - "Amministrazione di Sostegno"

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	RICCA MARIO	Matricola: 005514
Docente	RICCA MARIO, 6 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1010716 - Diritto interculturale e inclusione sociale	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2022	
CFU:	6	
Settore:	IUS/11	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Anno corso:	1	
Periodo:	I semestre	
Sede:	PARMA	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	Il corso prevede un'esposizione dei principi di base che regolano il trattamento della differenza culturale e religiosa nell'ordinamento italiano. Esso illustra le linee guida utili a elaborare politiche e strategie d'integrazione giuridica tra persone aventi tradizioni religiose e culturali differenti.
Testi di riferimento	M. RICCA, Culture interdette. Modernità, migrazioni, diritto interculturale, Bollati Boringhieri, Torino 2013,, pp. 1-310 oppure, in alternativa M. RICCA, Oltre Babele. Codici per una democrazia interculturale, Dedalo, Bari, 2008, pp. 1-351.
Obiettivi formativi	Il corso si propone l'obiettivo di fornire allo studente la capacità di affrontare la differenza culturale/religiosa e di gestire i connessi profili di rilevanza giuridica. Con riferimento alle relazioni tra esperienza giuridica e intercultura lo studente dovrà acquisire conoscenza e capacità di comprensione, anche con riferimento ai profili applicativi; autonomia di giudizio; abilità comunicativa e capacità di apprendere dall'esperienza pratica. Al termine del corso, lo studente dovrà dimostrare l'adeguata conoscenza e la capacità: a) nel saper riconoscere e trattare la differenza culturale e religiosa da un punto di vista epistemologico e concettuale b) nell'articolare le conoscenze di base relative alla metodologia interculturale e alla traduzione dell'educazione giuridica folk dei soggetti di diritto all'interno degli schemi legali c) nell'applicare le abilità acquisite ai casi concreti, differenziati in ragione delle culture e delle religioni d'appartenenza dei soggetti di diritto, in modo creativo e con sufficiente padronanza delle tecniche

espositive.

Metodi didattici	Il corso si compone di lezioni frontali accompagnate da sessioni di confronto dialettico su casi pratici. In ogni caso, gli studenti potranno anche seguire il corso in modo asincrono tramite il link pubblicati sul portale Elly.
Altre informazioni	Ove possibile, saranno invitati a partecipare al corso professionisti e studiosi di problematiche interculturali e interreligiose.
Modalità di verifica dell'apprendimento	<ol style="list-style-type: none">1. Le conoscenze e la capacità di comprensione degli studenti saranno verificate con almeno due domande orali concernenti la metodologia propria del diritto interculturale e i suoi fondamenti epistemologici.2. L'attitudine a proiettare le proprie conoscenze nella prassi e a valutare autonomamente le situazioni sarà saggiata invitando lo studente a cimentarsi nella qualificazione di situazioni giuridicamente rilevanti valendosi delle metodologie di traduzione interculturale. La capacità di comunicare si manifesterà e sarà giudicata nel corso delle attività descritte al punto precedente.3. La capacità di apprendimento sarà valutata in ragione dell'attitudine mostrata dallo studente nell'utilizzare in modo dinamico e creativo le nozioni apprese durante il corso e attraverso lo studio dei testi.4. L'esame di profitto si svolgerà in presenza eccetto i casi regolati dalla normativa d'Ateneo per l'esame a distanza5. Sarà possibile sostenere prove e verifiche intermedie. I criteri per la valutazione saranno i medesimi applicati per le prove finali.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Obiettivo 5 Obiettivo 10

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

Language Teaching	Italian
Course Content	The course consists of an exposition of the basic principles governing the treatment of cultural and religious difference into Italian Law. It explains the guidelines for developing policies and strategies of legal integration between persons of different religious and cultural traditions.
Reference Books	M. RICCA, Culture interdette. Modernità, migrazioni, diritto interculturale, Bollati Boringhieri 2013, pp. 1-310 or, in alternative, M. RICCA, Oltre Babele. Codici per una democrazia interculturale, Dedalo, Bari, 2008, pp. 1-351.
Learning Goals	The course aims to providing the student with the ability to deal with cultural / religious difference and manage the related aspects of legal relevance. As for the relationships between legal experience and interculture the students have to acquire the following skills: 1. Knowledge and understanding; 2. Applying knowledge and understanding; 3. Making independent and original judgements; 4. Ability

to communicate the results of her/his work; 5. Ability to learn from practical experience.

At the end of the course, the student will demonstrate knowledge and the ability about:

- a) recognizing and dealing with the cultural and religious differences from both epistemological and conceptual points of view;
- b) articulating the basic knowledge of the intercultural methodology and to translate the folk legal education of the persons into legal schemes;
- c) applying the acquired knowledge and skill to concrete cases, differentiated according to the cultures and religions of the legal subjects, in a creative way and by a sufficient mastery of argumentative technics.

Teaching Method

The course consists of frontal lessons supplemented by sessions dedicated to the dialectic discussions on practical cases. The lessons will be held in presence. However, students can also be taken asynchronously through the link published on the Elly portal.

Other

Where possible, professionals and scholars of intercultural and interreligious issues will be invited to participate in the course

Detailed Description of Assessment Method

1. The knowledge and understanding ability of the students will be tested by at least two oral examination questions concerning the methodology of the intercultural law and its epistemological foundations.
2. The ability to project their knowledge into practice and to independently assess the situations will be tested by inviting the student to engage in the qualification of legally relevant situations making use of methodologies for intercultural translation. The ability to communicate will be judged according to the performance of the activities described above and its quality.
3. Learning skills will be assessed on the basis of the attitude shown by the student to use in a dynamic and creative the concepts learned during the course and through the study of the texts.
4. The exams will be held in presence except in the cases in which the university regulation allows for remote examinations.
5. It will be possible to take intermediate tests. The evaluation criteria will be the same as those applied for the final tests.

Goal 5
Goal 10

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Gender equality
10	Reduced inequalities

Testi del Syllabus

Resp. Did.	LANZA GIANLUCA	Matricola: 013248
Docente	LANZA GIANLUCA, 6 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1008069 - ECONOMIA E MANAGEMENT PER LE PROFESSIONI SOCIALI	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2021	
CFU:	6	
Settore:	SECS-P/07	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	2	
Periodo:	I semestre	
Sede:	PARMA	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	<p>Il corso vuole approfondire le caratteristiche specifiche del funzionamento delle Aziende Pubbliche e Socio Sanitarie ed in particolare:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Le aziende pubbliche e socio-sanitarie: tipologie, caratteristiche e classificazione2. La governance e l'organizzazione nelle aziende pubbliche e socio-sanitarie3. Modelli organizzativi e meccanismi operativi nelle aziende pubbliche e socio-sanitarie4. La contabilità delle aziende pubbliche e socio-sanitarie: elementi fondamentali5. La natura dei costi e impatto sui processi decisionali6. I processi di gestione delle risorse umane nelle aziende pubbliche e socio-sanitarie7. Il cambiamento nelle aziende pubbliche e socio-sanitarie8. I progetti come strumento di cambiamento
Testi di riferimento	<p>Zangrandi A., Aziende pubbliche. Economia e gestione, Milano, Egea 2019 Ulteriore materiale messo a disposizione dal docente</p>
Obiettivi formativi	<p>Il corso persegue quindi i seguenti obiettivi formativi: I) Conoscenza e capacità di comprensione. Conoscenza dei processi decisionali e gestionali propri delle aziende pubbliche e socio-sanitarie, comprensione dei particolari sistemi di misurazione degli enti pubblici, individuazione dei tipici processi di cambiamento e delle relative difficoltà. Conoscenza dell'analisi sistemica dell'organizzazione e degli specifici elementi caratteristici, conoscenza dei meccanismi di</p>

integrazione organizzativa e delle varie tipologie di struttura organizzativa. Infine comprensione delle caratteristiche della progettazione organizzativa.

II) Capacità di applicare conoscenza e comprensione. Lo studente alla fine del corso saprà leggere le dinamiche e i processi tipici delle aziende pubbliche e socio-sanitarie e valutare le difficoltà nei processi di cambiamento.

III) Autonomia di giudizio. Analizzare le caratteristiche salienti dei processi decisionali in ambito delle aziende pubbliche e tratteggiare le caratteristiche salienti di una organizzazione

IV) Abilità comunicative. Lo studente potrà esprimersi in modo corretto e sarà in grado di comunicare in modo appropriato sulle tipologie organizzative.

V) Capacità di apprendere. Lo studente sarà in grado di apprendere in modo più approfondito le modalità di analisi e progettazione delle aziende pubbliche e socio-sanitarie.

Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Lezione in presenza, testimonianze di esperti ed esercitazioni. Tutti i materiali presentati saranno caricati sulla piattaforma Elly.
Altre informazioni	Nessuna
Modalità di verifica dell'apprendimento	Modalità Frequentanti: Presentazione di un project work, svolto in maniera individuale o in gruppi, che affronti le tematiche affrontate all'interno del corso in una realtà aziendale. Possibilità di integrare con una domanda orale che può variare il voto in un intervallo +/- 3 punti sul materiale presentato in aula e messo a disposizione dal docente su Elly Modalità Non Frequentanti: Esame orale su Zangrandi A., Aziende pubbliche. Economia e gestione, Milano, Egea 2019

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language Teaching	Italian
Course Content	Aim of the course is to focus on specific operational characteristics of public, social and healthcare organizations: 1. Public, social and healthcare organizations: types, characteristics and classification; 2. Governance and organizational design in public, social and healthcare organizations 3. Organizational models and tools in public, social and healthcare organizations 4. Accounting in public, social and healthcare organizations: key issues 5. Costs and decision making 6. HR management in public, social and healthcare organizations 7. Change in public, social and healthcare organizations 8. Project management as change tool

Reference Books	Zangrandi A., Aziende pubbliche. Economia e gestione, Milano, Egea 2019 Additional materials provided by the teacher
Learning Goals	The course thus achieves the following education aims: I) Knowledge and understanding. Knowledge of decision and management processes in public, social and healthcare organizations, comprehension of public, social and healthcare organizations measurement systems, identification of particular changing process and connected criticalities. Knowledge of organizations' systemic analysis and specific elements, knowledge of organizational integration and types of organizational structure. Knowledge of organizational planning. II) Applying knowledge and understanding. At the end of the class, the student should be able to understand the different kinds of public, social and healthcare organizations and organizational structures and to recognize the various criticalities in the changing process. III) Making judgements. The student will be able to analyze the main characteristic of decision process in public, social and healthcare organizations and defining the main elements of an organization. IV) Communication skills. The students will be able to speak correctly about organizational models V) Learning skills. The student will be able to understand in depth the analysis and planning process in public, social and healthcare organizations.
Entry Requirements	None
Teaching Method	Lectures in class and case discussions. All documents and slides used will be uploaded on Elly.
Other	None
Detailed Description of Assessment Method	Attending students: Presentation of a project work, carried out individually or in groups, about topics discussed during the course. Possibility of integration with an oral question with a score in a range of +/- 3 points on the material presented in the classroom and uploaded by the teacher on Elly Not attending students: Oral exam on Zangrandi A., Aziende pubbliche. Economia e gestione, Milano, Egea 2019

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	SELMI GIULIA	Matricola: 035727
Docente	SELMI GIULIA, 6 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1010769 - GENERE E SESSUALITÀ: MODELLI SOCIALI E POLITICHE	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2022	
CFU:	6	
Settore:	SPS/08	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Anno corso:	1	
Periodo:	II semestre	
Sede:	PARMA	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	Negli ultimi decenni gli studi sociali sul genere e la sessualità hanno sfidato molteplici assunti di senso comune sull'organizzazione della società sottolineando come le differenze (e le disuguaglianze) tra uomini e donne, così come tra persone eterosessuali e LGBT+, siano frutto di un processo di costruzione sociale e non l'esito di un processo naturale che assegna maggiori opportunità ad alcuni a discapito di altrə. Il corso accompagnerà gli e le studenti dapprima nell'analisi critica di alcuni concetti chiave di questi studi - identità, differenze e intersezionalità; stereotipi e socializzazione; identità sessuale, eteronormatività e omotransfobia - e successivamente li metterà alla prova nella lettura critica delle politiche di due istituzioni sociali: la scuola e la famiglia.
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none">- Raewyn W. Connell (2011, seconda edizione) Questioni di genere, Bologna, Il Mulino [CAPITOLI 1, 4, 6 e 8]- Valeria Roberti, Selmi Giulia (2020) Una scuola arcobaleno. Dati e strumenti contro l'omotransfobia in classe, Cagli, Settenove [CAPITOLI 1 e 2]- Federica de Cordova, Giulia Selmi e Chiara Sità (2020) Costruire la genitorialità LGB nei contesti sociali. La ricerca FamilyLives, in Federica de Cordova, Giulia Selmi e Chiara Sità (a cura di) Legami possibili. Ricerche e strumenti per l'inclusione delle famiglie LGB, Pisa, ETS, pp.31-70.
Obiettivi formativi	A conclusione del corso gli e le studenti sono in grado di comprendere e analizzare i concetti chiave degli studi sul genere e la sessualità; di analizzare criticamente i fattori che concorrono a determinare ruoli e stereotipi basati sul genere e l'orientamento sessuale; di comprendere i processi attraverso cui le differenze si traducono in disuguaglianze e

discriminazioni; di comprendere le intersezioni tra differenze identitarie (genere, sessualità, ma anche etnia, classe, dis/abilità, eccetera) e sistemi di oppressione; di comprendere il ruolo giocato dalle politiche sia nel mantenere le asimmetrie che nel decostruirle.

Prerequisiti

Nessuno.

Metodi didattici

Nel corso si combineranno momenti di didattica frontale, volti a esplorare criticamente i concetti e il lessico degli studi sul genere e sulla sessualità, a momenti di didattica laboratoriale in cui gli e le studenti saranno chiamati a lavori di tipo cooperativo e creativo per analizzare e discutere le tematiche affrontate. Oltre alle risorse testuali - gli articoli ed i libri presenti in bibliografia - il corso utilizzerà materiale audio e video (sia film che canzoni e videoclip) come repertorio per l'analisi critica dei modelli sociali dominanti.

Fanno parte integrante del materiale didattico le slide utilizzare a lezione che verranno caricate settimanalmente dalla docente sulla piattaforma Elly, insieme agli altri materiali audio-video eventualmente utilizzati. Si ricorda ai e alle studenti non frequentanti di controllare la piattaforma per restare aggiornati/e sul procedere del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Per gli e le studenti frequentanti l'esame di profitto sarà così articolato:

- La redazione di un elaborato critico di gruppo su uno dei due studi di caso - frutto della partecipazione attiva ai lavori cooperativi svolti in aula
- volto a valutare la padronanza del lessico su genere e sessualità, la capacità di declinarlo nell'analisi dei fenomeni sociali e di elaborare una propria opinione critica;
- Una prova orale a domande argomentative aperte volta a valutare le conoscenze apprese, la padronanza del loro uso critico e intersezionale nell'analisi dei fenomeni sociali e delle politiche analizzate durante il corso, nonché la capacità di effettuare collegamenti e riflessioni tra la dimensione simbolico-culturale di genere e sessualità e la dimensione politico-istituzionale.

Il voto in trentesimi sarà composto al 50% dalla valutazione dell'elaborato critico di gruppo e al 50% dall'esito della prova orale.

Per gli e le studenti non frequentanti l'esame di profitto sarà una prova orale a domande argomentative aperte che verterà sui testi indicati nella bibliografia più le slide della docente ed i materiali caricati su Elly e sarà volto a valutare le conoscenze apprese, la padronanza del lessico specialistico, la capacità di elaborare criticamente i testi studiati e di effettuare connessioni tra la dimensione simbolico-culturale di genere e sessualità e la dimensione politico-istituzionale.

Programma esteso

- La prima parte del corso è dedicata all'analisi di alcuni concetti chiave di questo campo di studi che sono particolarmente rilevanti per capire la società contemporanea: identità, differenze e intersezionalità; stereotipi e socializzazione; identità sessuale, eteronormatività e omotransfobia.
 - La seconda parte del corso è dedicata all'analisi di due casi di studio particolarmente sfidanti nel contesto italiano contemporaneo: l'educazione al genere e alla sessualità a scuola e la genitorialità LGBT+.
- A partire da materiale di ricerca empirica e da materiale audiovisuale studenti e studentesse saranno invitati a misurarsi con questi temi e indagare il ruolo giocato tanto dalle norme sociali quanto dalle politiche pubbliche nei processi di discriminazione o promozione di equità.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Codice	Descrizione
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

Language Teaching	Italian
-------------------	---------

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Gender equality
10	Reduced inequalities

Testi del Syllabus

Resp. Did.	PARISI GIUSEPPINA	Matricola: 018680
Docente	PARISI GIUSEPPINA, 1 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1010773 - LA DIMENSIONE LIBERO PROFESSIONALE: SPAZI OPERATIVI E PROGETTUALI	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2021	
CFU:	1	
Settore:	SPS/07	
Tipo Attività:	D - A scelta dello studente	
Anno corso:	2	
Periodo:	I semestre	
Sede:	PARMA	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti	Il modulo approfondirà le modalità, gli spazi, e le opportunità connesse alla libera professione in campo dei servizi sociali, socioeducativi e socioassistenziali.
Testi di riferimento	il materiale didattico unito a slides sarà pubblicato su ELLY
Obiettivi formativi	- Il modulo si propone di fornire agli studenti conoscenze atte a saper leggere le opportunità di mercato per la libera professione sociale partendo dall'analisi di situazioni concrete per sviluppare e consolidare: <ul style="list-style-type: none">- competenze progettuali- capacità comunicative d'impresa- tecniche di auto-promozione- capacità di auto-analisi del proprio agire
Metodi didattici	Si utilizzeranno metodologie didattiche interattive e dialogiche: <ul style="list-style-type: none">- analisi di caso- esercitazioni d'aula- lezione frontale d'inquadramento teorico.
Altre informazioni	Testi di consultazione e approfondimento: <ul style="list-style-type: none">- Albano U., Bucci L., Esposito D.C., Servizio Sociale e libera professione, Carocci editore;- Sinek S., Partire dal perché, Franco Angeli;- Gamondi V. Libero professionista, dipendente o imprenditore, Europa Edizioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Finalità è verificare la conoscenza maturata dallo studente sugli argomenti trattati</p> <p>Prova finale scritta- quiz a risposta multipla con n. 10 domande, che riguarderà tutti gli argomenti trattati durante le lezioni sistematizzati nelle slide e la dispensa fornita dal docente. La prova ha durata di 40 minuti.</p> <p>Ogni domanda vale 3 punto, per un totale massimo di 30 punti. Lo studente dovrà rispondere obbligatoriamente a tutte le domande. Per studenti Erasmus e con bisogni speciali la durata della prova sarà di 1h.</p>
Programma esteso	<ul style="list-style-type: none"> - Dal posto pubblico al libero mercato - Libera professione: definizione - Il progetto di libera professione: caratteristiche, idea di partenza, l'azione per obiettivi - Campi e modelli di libera professione

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language Teaching	Italian
Course Content	The module will address the modalities, spaces, and opportunities connected to the freelance profession in the field of social, socio-educational and socio-welfare services.
Reference Books	the didactic material combined with slides will be published on ELLY
Learning Goals	<p>The module aims to provide students with knowledge capable of being able to read market opportunities for the so-cial freelance profession starting from the analysis of concrete situations to develop and consolidate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - design skills -business communication skills -self-promotion techniques -ability to self-analyze one's actions
Teaching Method	<p>Interactive and dialogic teaching meth-ods are used:</p> <ul style="list-style-type: none"> -case analysis - classroom exercises - frontal lesson of theoretical frame-work.
Other	<p>Consultation and in-depth texts:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Albano U., Bucci L., Esposito D.C., Ser-vizio Sociale e libera professione, Caroc-ci editore; -Sinek S., Partire dal perché, Franco An-geli; Gamondi V. Libero professionista, di-pendente o imprenditore, Europa Edi-zioni
Detailed Description of Assessment Method	<p>The aim is to verify the knowledge acquired by the student on the topics covered</p> <p>Final written exam - multiple choice quiz with n. 10 questions, which will cover all the topics covered during the lessons systematized in the slides and the essay provided by the teacher. The test lasts 40 minutes.</p>

Each question is worth 3 points, for a total of 30 points.
The student must obligatorily answer all the questions.
For Erasmus students and students with special needs the duration of the test will be 1 hour.

Extended Program

- From the public place to the free market
- Free profession: definition
- The freelance project: features, starting idea, action by objectives
- Freelance fields and models

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SANDROLINI ANTONIA** **Matricola: 015911**

Docente **SANDROLINI ANTONIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1007274 - LABORATORIO DI PROGETTAZIONE SOCIALE**

Corso di studio: **5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **1**

Periodo: **Annuale**

Sede: **PARMA**

Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti

La prima parte del corso prevede la trattazione degli argomenti base per favorire la costruzione di competenze per addivenire ad una "buona" capacità di progettazione in ambito sociale, nella seconda parte si faranno affondi specifici in connessione ai diversi contesti di tirocinio scelti dagli studenti

Testi di riferimento

L. Leone, M. Prezza, Costruire e valutare i progetti nel sociale, Franco Angeli, Milano, 2005

- B. Poggio, Mi racconti una storia? il metodo narrativo nelle scienze sociali, Carocci, Roma, 2004 - CAPITOLI 1,2,3,4,5,6

-Dispense/diapositive di lezione/altro materiale a disposizione degli studenti

Obiettivi formativi

Il corso si propone di favorire l'acquisizione e il perfezionamento delle competenze necessarie per ideare, realizzare e valutare la progettazione in ambito sociale.

- Conoscenza e capacità di comprensione
- Capacità di argomentare le principali teorie di progettazione nel sociale
- Capacità di descrivere strumenti partecipativi in coerenza con le metodologie di progettazione partecipata
- Capacità di comprensione applicata
- Connettere gli aspetti teorico-pratici proposti in aula con l'esperienza diretta sul campo
- -Autonomia di giudizio
- Capacità di elaborare in modo critico le teorie studiate
- Capacità di sviluppare abilità di analisi e intervento progettuale nei contesti sociali, educativi, di welfare comunitari

Abilità comunicative

- capacità di partecipare attivamente alla discussione di gruppo
- Capacità di apprendere
- Capacità di stilare progettazioni sociali applicate a specifici contesti di riferimento

Metodi didattici

Lezioni frontali e insegnamenti esperienziali:

- sessioni tutoriali che preparano lo studente all'esperienza di tirocinio;
- esercitazioni e simulazioni in cui si sviluppano le abilità tecniche, relazionali e metodologiche in situazione protetta prima o durante la sperimentazione nei contesti reali;
- compiti didattici, elaborati e approfondimenti scritti specifici e mandati di studio guidato.

Altre informazioni

Testi di approfondimento:

T. Fragomeni "Conflitti. Istruzioni per l'uso. Come riconoscerli, come imparare a liberarsi dalla loro trappola, come farli diventare uno strumento di apprendimento" Anima Edizioni, Milano, 2014

A.Marradi "Raccontar Storie" Un nuovo metodo per indagare sui valori. Carrocci, Roma, 2010

M. Martello "Oltre il Conflitto". McGraw-Hill, 2003, Milano

D. Novara "La Grammatica dei Conflitti". Sonda, 2012, Alessandria.

E. Giovannini "L'utopia sostenibile" Laterza, 2018, Bari

M. Sclavi, L. Susskind, "Confronto Creativo - come funzionano la co-progettazione creativa e la democrazia deliberativa", IPOC, Milano, 2016 - CAPITOLI 1, 2,3,10,11

T.E. Arnkil, J. Seikkula, "Metodi dialogici nel lavoro di rete", Erickson, Trento, 2012

J. Attali, "Prevedi la tua vita", Salani Editore, Milano, 2016

U. De Ambrogio, C. Dessi, V. Ghetti "Progettare e Valutare nel Sociale" Carrocci Faber, Roma, 2015

E. R. Martini, A. Torti "Fare Lavoro di Comunità" Carrocci Faber, Roma, 2104

G.P. Quaglino "La vita organizzativa. Difese, collusioni e ostilità nelle relazioni di lavoro" Cortina Editore, Milano, 2004

C. Kaneklin, C. Piccardo, G. Scaratti "La ricerca-azione. Cambiare per conoscere nei contesti organizzativi, Cortina Editore, Milano 2010

ORARIO DI RICEVIMENTO

Previo contatto via mail, con il docente per fissare l'appuntamento, il ricevimento avverrà successivamente la conclusione delle lezioni

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova finale orale al fine di verificare :

- conoscenza maturata dallo studente sugli argomenti trattati
- capacità di effettuare opportuni collegamenti tra gli argomenti trattati e tra questi e l'esperienza di tirocinio
- capacità di individuare gli elementi rilevanti per una buona ed efficace progettazione sociale
- - capacità di applicare le conoscenze apprese alla pratica professionale svolta nel tirocinio

La valutazione è considerata sufficiente qualora lo studente dimostri una significativa conoscenza delle tematiche affrontate a lezione, nonché una sufficiente capacità di effettuare collegamenti e di riflettere su quanto appreso.

Nel corso dell'anno si effettueranno verifiche dell'apprendimento concernenti argomenti trattati durante le lezioni. Gli studenti, organizzati in piccoli gruppi, esporranno, tramite l'utilizzo di supporti informatici, approfondimenti delle suddette tematiche.

Tali attività gruppali riceveranno una valutazione, da 1 a 3 punti, che contribuirà a comporre il valore dell'esito dell'esame finale.

"Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria, e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi o in modalità

mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame

Programma esteso

Le culture organizzative dei servizi
 - Il tirocinio di: ricerca - progetto - studio - operativo, connessioni e differenze
 - La ricerca azione: modello e applicazioni in ambito sociale
 - Tecniche narrative e progettazioni sociali
 - Coordinare gruppi professionali, di lavoro, di progettazione
 - La comunicazione nelle organizzazioni complesse

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language Teaching	Italian
Course Content	The first part of the classes will be oriented to learn what are the main topics and tools for a "good" social planning The second part will be dedicated to some specific thematic areas and issues according to the experiences of the students during the traineeship
Reference Books	L. Leone, M. Prezza, <i>Costruire e valutare i progetti nel sociale</i> , Franco Angeli, Milano, 2005 - B. Poggio, <i>Mi racconti una storia? il metodo narrativo nelle scienze sociali</i> , Carocci, Roma, 2004 - CAPITOLI 1,2,3,4,5,6 -Dispense/diapositive di lezione/altro materiale a disposizione degli studenti
Learning Goals	The classes will offer and improve the student's skills in imagining, realizing and evaluating the social work planning. Knowledge and understanding - - skill to argue the main theories in the social planning - - skill to describe participative tools in coherence with co-construction planning methodologies Applying knowledge and understanding - - Connect theoretical issues with field experience Making judgements - critical elaboration of theories - develop skills of intervention in social, educational, community welfare contexts Communication skills - active participation to group discussion Learning skill - apply Social Planning knowledge and skills to specific contexts
Teaching Method	Face to face lessons - Tutorial seminars, pre-traineeship - Simulations to improve technical, relational, methodological skills, before in the field experience
Other	REFERENCE BOOKS T. Fragomeni "Conflitti. Istruzioni per l'uso. Come riconoscerli, come imparare a liberarsi dalla loro trappola, come farli diventare uno strumento di apprendimento" Anima Edizioni, Milano, 2014 A.Marradi "Raccontar Storie" Un nuovo metodo per indagare sui valori.

Carrocci, Roma, 2010
 M. Martello "Oltre il Conflitto". McGraw-Hill, 2003, Milano
 D. Novara "La Grammatica dei Conflitti". Sonda, 2012, Alessandria.
 E. Giovannini "L'utopia sostenibile" Laterza, 2018, Bari
 M. Sclavi, L. Susskind, "Confronto Creativo - come funzionano la co-progettazione creativa e la democrazia deliberativa", IPOC, Milano, 2016 -
 CAPITOLI 1, 2,3,10,11

T.E. Arnkil, J. Seikkula, "Metodi dialogici nel lavoro di rete", Erickson, Trento, 2012

J. Attali, "Prevedi la tua vita", Salani Editore, Milano, 2016

U. De Ambrogio, C. Dessi, V. Ghetti "Progettare e Valutare nel Sociale" Carrocci Faber, Roma, 2015

E. R. Martini, A. Torti "Fare Lavoro di Comunità" Carrocci Faber, Roma, 2104

G.P. Quaglino "La vita organizzativa. Difese, collusioni e ostilità nelle relazioni di lavoro" Cortina Editore, Milano, 2004

C. Kaneklin, C. Piccardo, G. Scaratti "La ricerca-azione. Cambiare per conoscere nei contesti organizzativi, Cortina Editore, Milano 2010

Detailed Description of Assessment Method

Oral examination to verify:

knowledge of the topics treated during the lessons;

- ability to make appropriate links between the treated topics and between them and the traineeship experience

- ability to identify the relevant elements for a good and effective social planning

- ability to apply the developed knowledge to the professional practice carried out in the traineeship

The evaluation is sufficient if the student demonstrates a significant knowledge of the topics discussed during the class, as well as an adequate skill to make connections and to reflect on what has been learned.

During the year, comprehension exams will be part of the schedule, but no verification marks will be given. Students will join small groups, and will perform presentations under the help of the IT support.

Those activities will be assessed through an evaluation procedure based on scores, which can be from 1 to 3.

These points will be added to the final exam mark.

Extended Program

- Le culture organizzative dei servizi

- Il tirocinio di: ricerca - progetto - studio - operativo, connessioni e differenze

- La ricerca azione: modello e applicazioni in ambito sociale

- Tecniche narrative e progettazioni sociali

- Coordinare gruppi professionali, di lavoro, di progettazione

- La comunicazione nelle organizzazioni complesse

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	COMANDINI ELISA	Matricola: 030734
Docente	COMANDINI ELISA, 6 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1003106 - LEGISLAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2022	
CFU:	6	
Settore:	SPS/07	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	I semestre	
Sede:	PARMA	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	Evoluzione del quadro normativo di riferimento e trasformazione dell'intervento sociale in materia di diritto all'assistenza e di interventi sociali. Orientamento nel sistema integrato di interventi e Servizi. Organizzazione e riparto delle competenze in materia di progettazione ed erogazione dei Servizi Sociali.
Testi di riferimento	Bibliografia Flavia Franzoni, Marisa Anconelli: "La rete dei Servizi alla persona dalla normativa all'organizzazione". Publisher: Carrocci Faber. Massimo Balducci, Lucetta, Tre Re: "L'organizzazione dei Servizi Sociali". Publisher: Franco Angeli.
Obiettivi formativi	L'insegnamento si propone di fornire la conoscenza e la padronanza delle fonti normative più rilevanti della disciplina vigente in materia, necessaria per la gestione, l'organizzazione e la messa in rete dei Servizi Socio-Sanitari del territorio.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Il Corso si articola su lezioni frontali ed esercitazioni di taglio pratico-teorico, con il coinvolgimento attivo degli studenti. La didattica frontale verrà dedicata allo studio critico e ragionato dei principali testi normativi nell'applicazione di casi concreti; saranno previsti esercitazioni, approfondimenti tematici e seminari tenuti da

professionisti che operano nell'ambito dei Servizi Sociali. Durante il corso si privilegerà il dialogo e l'interazione con lo studente, al quale verrà riservato in ogni lezione uno spazio adeguato per la discussione ed il confronto. Il materiale didattico utilizzato durante le lezioni e le esercitazioni sarà caricato periodicamente su Elly (Slides e normative di riferimento). Durante il Corso, inoltre, potranno essere suggerite letture aggiuntive di approfondimento, rispetto ai testi di riferimento.

Altre informazioni

Per completezza, si cita la principale normativa che sarà trattata durante il Corso:

- L. N. n. 328/2000 LEGGE QUADRO PER LA REALIZZAZIONE DEL SISTEMA INTEGRATO DI INTERVENTI E SERVIZI SOCIALI;
- L. R. n. 2/2003 NORME PER LA PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA SOCIALE E PER LA REALIZZAZIONE DEL SISTEMA INTEGRATO DI INTERVENTI; SERVIZISOCIALI
- L. N. 6/2004 INTRODUZIONE NEL LIBRO PRIMO, TITOLO XII, DEL CODICE CIVILE DEL CAPO I, RELATIVO ALL'ISTITUZIONE DELL'AMMINISTRAZIONE DI SOSTEGNO E MODIFICA DEGLI ARTICOLI 388, 414, 417, 418, 424, 426, 427 E 429 DEL CODICE CIVILE IN MATERIA DI INTERDIZIONE E DI INABILITAZIONE, NONCHÈ RELATIVE NORME DI ATTUAZIONE, DI COORDINAMENTO E FINALI;
- L.R. 5/94 TUTELA E VALORIZZAZIONE DELLE PERSONE ANZIANE - INTERVENTI A FAVORE DI ANZIANI NON AUTOSUFFICIENTI;
- L.R. 2/2014 NORME PER IL RICONOSCIMENTO ED IL SOSTEGNO DEL CAREGIVER FAMILIARE (PERSONA CHE PRESTA VOLONTARIAMENTE CURA E ASSISTENZA);
- D.G.R 1206/2007 FONDO REGIONALE NON AUTOSUFFICIENZA. INDIRIZZI ATTUATIVI DELLA DELIBERAZIONE G.R. 509/2007;
- D.G.R 1230/2008 FONDO REGIONALE PER LA NON AUTOSUFFICIENZA - PROGRAMMA 2008 E DEFINIZIONE INTERVENTI A FAVORE DELLE PERSONE ADULTE CON DISABILITA';
- L.N. 104/1992 LEGGE-QUADRO PER L'ASSISTENZA, L'INTEGRAZIONE SOCIALE E I DIRITTI DELLE PERSONE HANDICAPPATE;
- L. N. 285/1997 DISPOSIZIONI PER LA PROMOZIONE DI DIRITTI E DI OPPORTUNITÀ PER L'INFANZIA E L'ADOLESCENZA;
- L.R. 14/2008 NORME IN MATERIA DI POLITICHE PER LE GIOVANI GENERAZIONI;
- L.N.184/83 DISCIPLINA DELL'ADOZIONE E DELL'AFFIDAMENTO DEI MINORI E SUCCESSIVE MODIFICHE L. 149/2001;
- D.G.R. 1904/2011 DIRETTIVA IN MATERIA DI AFFIDAMENTO FAMILIARE, ACCOGLIENZA IN COMUNITÀ E SOSTEGNO ALLE RESPONSABILITÀ FAMILIARI.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica finale, con voto in trentesimi, consiste in una prova orale che si articola in almeno 3 quesiti, atti ad accertare: conoscenza e capacità di comprensione dei contenuti del corso; capacità di applicare gli stessi a casi specifici; capacità di utilizzare un linguaggio tecnico e socio-giuridico adeguato; capacità di orientarsi nell'organizzazione e nella progettazione dei Servizi Sociali.

La sufficienza sarà raggiunta laddove lo studente dimostri conoscenza e comprensione dei contenuti trattati nel Corso nonché capacità di applicare le conoscenze teoriche ai casi concreti.

Programma esteso

Nella prima parte del Corso si tratterà l'analisi dello sviluppo e delle profonde trasformazioni istituzionali, organizzative e culturali del sistema dei Servizi alla persona nel nostro Paese, delineando le principali riforme delle politiche sociali e le linee guida che conducono all'approvazione della Legge Nazionale 328/2000 e alla riforma del titolo V della Costituzione italiana. Verrà illustrata la cornice normativa di riferimento, nazionale e regionale, entro cui i Servizi Sociali e Socio-Sanitari si collocano.

Nella seconda parte del Corso saranno presentati, anche attraverso esercitazioni pratiche, i principali elementi che caratterizzano l'organizzazione territoriale della rete dei servizi socio-sanitari, con specifico riferimento alla realtà della Regione Emilia-Romagna: integrazione socio-sanitaria, accreditamento e comparazione di modelli organizzativo-gestionali differenti.

Nella parte finale del Corso si approfondiranno specifici ambiti tematici di intervento (Servizio adulti, Servizio disabili, Servizio anziani, Servizio minori ecc.), anche mediante seminari tenuti da professionisti del settore (coordinatori, dirigenti di Servizi Sociali).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language Teaching	Italian
Course Content	The development of the legislation framework and the transformation of social intervention programmes in the area of Right to Care and social welfare aid. Familiarisation of the integrated system of social welfare aid and services. Organization and allocation of expertise in the planning and delivery of social services.
Reference Books	References Flavia Franzoni, Marisa Anconelli: “La rete dei Servizi alla persona dalla normativa all’organizzazione”. Publisher: Carrocci Faber. Massimo Balducci, Lucetta, Tre Re: “L’organizzazione dei Servizi Sociali”. Publisher: Franco Angeli.
Learning Goals	The purpose of the course is to provide full knowledge and mastery of the most relevant legislations currently in place within the subject discipline in question, which are necessary for the management, organisation and placement of the social and health services of the researched area.
Entry Requirements	No prerequisite
Teaching Method	The course consists of both lecture-style (frontal) instruction and practical-theoretical exercises, with the active involvement of students. Frontal instruction will be dedicated to the critical and reasoned study of the principle guideline texts within the application of case studies; in addition, there will be exercises, thematic insights and seminars held by professional experts working in the social services sector. During the course student dialogue and interaction will be strongly encouraged, with appropriate time for ample discussion and opinion provided in each lesson. All required study materials used during the lessons and tutorials will be uploaded periodically to the Elly Study Platform (slides and reference framework legislation material). During the course readings of more comprehensive information will also be recommended in addition to the reference texts.
Other	Complete list of the principle Italian legislations that will be discussed during the course: <ul style="list-style-type: none">• L.N. 328/2000 Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali (Framework legislation relating to the establishment of an integrated system of social service welfare aid);• L.R. 2/2003 Norme per la promozione della cittadinanza sociale e per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali (Legislation for the advancement of social citizenship and for the establishment of an integrated system of social service welfare aid);• L.N. 6/2004 Introduzione nel libro primo, titolo XII, del codice civile del Capo I, relativo all’istituzione dell’amministrazione di sostegno e modifica degli articoli 388, 414, 417, 418, 424, 426, 427 e 429 del codice civile in

materia di interdizione e di inabilitazione, nonché relative norme di attuazione, di coordinamento e finali (Introduction of Book Number One, Title 12 of the Civil Law of Paragraph One, relating to the institution of the support administration and amendments of article numbers 388, 414, 417, 418, 424, 426, 427 and 429 of the Civil Law specific to interdiction and incapacitation, in addition to implementation, coordination and final laws);

- L.R. 5/94 Tutela e valorizzazione delle persone anziane - interventi a favore di anziani non autosufficienti (Law relating to the protection and worth of the elderly - aid in favour of those who require care support);
- L.R. 2/2014 Norme per il riconoscimento ed il sostegno del caregiver familiare (persona che presta volontariamente cura e assistenza) (Law relating to the recognition and support of family caregivers - people who voluntarily provide care and assistance);
- D.G.R. 1206/2007 Fondo regionale non autosufficienza. indirizzi attuativi della deliberazione g.r. 509/2007 (Regional care support fund. Implementation addresses of the deliberation g.r. 509/2007);
- D.G.R. 1230/2008 Fondo regionale per la non autosufficienza - programma 2008 e definizione interventi a favore delle persone adulte con disabilità (Regional care support fund - 2008 programme and definition of aid in favour of adults with disabilities);
- L.N. 104/1992 Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate (Framework legislation for the assistance, social integration and the rights of people with disabilities);
- L.N. 285/1997 Disposizioni per la promozione di diritti e di opportunità per l'infanzia e l'adolescenza (Provisions for the advancement of rights and opportunities for childhood and adolescents);
- L.R. 14/2008 Norme in materia di politiche per le giovani generazioni (Political subject laws for the younger generations);
- L.N. 184/83 Disciplina dell'adozione e dell'affidamento dei minori e successive modifiche L. 149/2001 (Adoption and custody legislations for minors and further revisions L. 149/2001);
- D.G.R. 1904/2011 Direttiva in materia di affidamento familiare, accoglienza in comunità e sostegno alle responsabilità familiari (Family custody subject guidelines, community placement and family responsibility support).

Detailed Description of Assessment Method

The final assessment is marked out of 30 and consists of an oral exam of at least 3 questions, of which the following must be ascertained: knowledge and ability to understand the course content; ability to apply them to specific cases; ability to use appropriate technical and socio-legal language; familiarisation of the organisation and strategies of Social Services. Course sufficiency and pass grade will be achieved where the student demonstrates knowledge and understanding of the content covered in the Course as well as the ability to apply theoretical knowledge to specific case studies.

Extended Program

The first part of the course covers the analysis of the development and profound institutional, organisational and cultural transformations of the services system for the individual in our country, outlining the main social policy reforms and the guidelines that led to the approval of The National Law 328/2000 and the reform of Title Five of the Italian Constitution.

National and regional legislation frameworks will be illustrated, within which social and health services are located.

The second part of the course will present, also through practical training, the main elements that characterise the territorial organisation of the social welfare and health services network, with specific reference to the current situation within the Emilia-Romagna region of Italy: socio-health integration, accreditation and comparison of different organisational and management models.

In the final part of the course, specific themes and areas of welfare aid will be explored (eg. services for adults, services for the disabled, services for the elderly, services for children etc), including seminars held by professional experts in the various fields (specialised coordinators and social services managers).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	SELMI GIULIA	Matricola: 035727
Docente	SELMI GIULIA, 6 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	00852 - METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2021	
CFU:	6	
Settore:	SPS/07	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Anno corso:	2	
Periodo:	I semestre	
Sede:	PARMA	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	La prima parte del corso sarà dedicata all'analisi dei paradigmi della ricerca sociale, al ruolo di chi fa ricerca nel processo conoscitivo e trasformativo delle realtà sociali, e alla postura riflessiva. La seconda parte sarà dedicata allo studio delle principali tecniche di ricerca qualitativa combinando sia tecniche e impianti di ricerca 'classici' che impianti e metodi creativi e partecipativi. La terza e ultima parte sarà dedicata alla 'traduzione operativa' degli strumenti concettuali appresi attraverso delle esercitazioni metodologiche.
Testi di riferimento	Everett C. Hughes (2010) Il posto della ricerca sul campo nella scienza sociale, in Hughes E.C. Lo sguardo sociologico, Bologna, Il Mulino, pp. 353-366. Gobo, Giampietro (2008) Con giustificato ritardo. La nascita della ricerca qualitativa in Italia, in Manuale di ricerca sociale qualitativa, Roma, Carocci Alberta Giorgi, Micol Pizzolati, Elena Vacchelli (2021) Metodi creativi per la ricerca sociale. Contesto, pratiche e strumenti, Bologna, Il Mulino Fanno parte integrante del materiale didattico le slide utilizzare a lezione che verranno caricate periodicamente dalla docente sulla piattaforma Elly. Si ricorda ai e alle studenti non frequentanti di controllare la piattaforma per restare aggiornati/e sul procedere del corso
Obiettivi formativi	Alla fine del corso gli e le studenti sono in grado di orientarsi nei paradigmi della ricerca sociale, conoscono le logiche e gli strumenti delle principali tecniche di ricerca qualitativa, nonché le tecniche creative della ricerca e della progettazione partecipata. Sono anche in grado di calare

le conoscenze metodologiche apprese nell'ambito del lavoro sociale e di delineare un progetto di ricerca-intervento.

Prerequisiti

No.

Metodi didattici

Nel corso si alterneranno lezioni frontali volte a esplorare in maniera dialogica i concetti e il lessico della ricerca sociale, lezioni con approccio laboratoriale volte a 'testare' risorse e limiti delle diverse tecniche disponibili, nonché seminari con ricercatori/trici e operatori/trici dei servizi per familiarizzare con l'utilizzo dei metodi di ricerca nel lavoro sociale.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Per gli e le studenti frequentanti l'esame di profitto sarà così articolato:

- redazione di un elaborato metodologico durante il corso;
- prova orale di discussione degli argomenti affrontati in classe e del manuale.

Il voto sarà composto al 50% dalla valutazione del progetto di ricerca e, al 50% dall'esito della prova orale.

Per gli e le studenti non frequentanti l'esame di profitto sarà una prova orale che verterà su tutti i testi indicati in bibliografia più le slide della docente.

Programma esteso

- La prima parte del corso verterà sui paradigmi della ricerca sociale (positivismo e interpretativismo), sul ruolo di chi fa ricerca nella raccolta e analisi dei dati, sulle diverse tipologie di ricerca sociale focalizzandosi in particolare sulla ricerca-azione e la ricerca partecipata.
- La seconda parte introdurrà i diversi strumenti di ricerca qualitativa per la raccolta dei dati sia 'tradizionali' che creativi, nonché sugli approcci e le tecniche per la loro analisi e restituzione.
- La terza e ultima parte si focalizzerà su alcune esercitazioni metodologiche di gruppo per traslare le conoscenze teoriche nell'ambito del lavoro sociale.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language Teaching	Italian
-------------------	---------

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	FUCCI STEFANIA	Matricola: 029353
Docente	FUCCI STEFANIA, 6 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1008814 - ORGANIZZAZIONE DELLE POLITICHE PUBBLICHE	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2021	
CFU:	6	
Settore:	SPS/07	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Anno corso:	2	
Periodo:	II semestre	
Sede:	PARMA	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	<p>Il corso si strutturerà in due parti: una prima di inquadramento teorico-metodologico che partendo dalla definizione di politiche pubbliche esaminerà le principali fasi in cui si articola la progettazione e l'implementazione di una politica pubblica; una seconda che si concentrerà sulle modalità di costruzione e di valutazione di progetti in ambito sociale.</p> <p>In particolare, nella prima parte verranno affrontati argomenti quali il ciclo di una politica pubblica; gli attori e il ruolo che ricoprono nella formulazione e implementazione di una politica pubblica; le principali teorie di classificazione di una politica pubblica per poi entrare nel dettaglio delle singole fasi che compongono il ciclo. Nella seconda parte, invece, si concentrerà l'attenzione sulle possibili strategie di costruzione e di valutazione di politiche pubbliche in ambito sociale. Il corso prevede momenti di esercitazione individuali e di gruppo.</p>
Testi di riferimento	<p>Studenti frequentanti: Per la prima parte del corso verranno fornite delle letture ad hoc; Per la seconda parte del corso: De Ambrogio, U., Dessi, C. e Ghetti, V., (2015), Progettare e valutare nel sociale, Roma, Carocci.</p> <p>Studenti non frequentanti: La Spina, A., Espa, E. (2011), Analisi e valutazione delle politiche pubbliche, Bologna, Il Mulino. De Ambrogio, U., Dessi, C. e Ghetti, V., (2015), Progettare e valutare nel sociale, Roma, Carocci.</p> <p>Si diffidano gli studenti dal diffondere i materiali del corso (slide, articoli) e gli appunti associati al nome della docente al di fuori di Unipr.</p>

Obiettivi formativi	Al termine del corso ci si attende che gli studenti siano in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le fasi che compongono il ciclo di una politica pubblica; - Analizzare con approccio critico una politica pubblica; - Applicare le competenze teoriche e metodologiche acquisite durante il corso a processi concreti di progettazione, formulazione, attuazione e valutazione di una politica pubblica
Prerequisiti	Il corso non prevede prerequisiti particolari
Metodi didattici	L'attività didattica si svolgerà in presenza e sarà condotta nella prima parte del corso in modo per lo più frontale, privilegiando in ogni caso il confronto con gli studenti. La seconda parte del corso alternerà lezioni frontali con discussioni su argomenti e ricerche concordate con gli studenti, esercitazioni e lavori di gruppo. Durante le lezioni verranno proiettate slide e distribuiti materiali per la discussione. Tutto il materiale sarà messo a disposizione nell'ambiente Elly del corso, utilizzato anche per comunicazioni e avvisi.
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Prova finale scritta sui testi d'esame. In particolare, si tratterà di 3 domande a risposta aperta senza limiti di risposta (tempo a disposizione: 90 minuti). Le domande sono aperte e generali, e hanno come obiettivo non soltanto di valutare l'apprendimento nozionistico, ma anche la capacità di elaborazione critica e di interconnessione fra vari "capitoli" di studio.</p> <p>Per gli studenti frequentanti, alla prova scritta (2 domande a risposta aperta) si aggiungerà una relazione (3/4 cartelle) su uno dei temi trattati nella seconda parte del corso. Maggiori dettagli saranno forniti dalla docente durante il corso.</p> <p>La valutazione finale sarà il risultato della media dei punteggi ottenuti dallo studente nelle diverse prove. In particolare, per gli studenti frequentanti la prova scritta, valutata in trentesimi, vale il 50% del voto finale, mentre l'altro 50% è costituito dalla relazione. Per gli studenti non frequentanti il voto finale è il risultato della prova scritta.</p>
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4 - Istruzione di qualità

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità



Testi in inglese

Language Teaching	Italian
Course Content	<p>The course will be organized in two different parts: the first one, dedicated to the presentation of the theoretical-methodological framework which, starting from the definition of public policies, will examine the main phases in which the planning and the implementation of a public policy is divided; a second one, focalized on how to build and evaluate projects in the social sphere.</p> <p>In particular, the first part will deal with topics such as the public policy cycle; the actors and their role in the formulation and implementation of a public policy; the main theoretical approaches to the classification of a public policy and then go into the details of the single phases that make up the cycle. In the second part, attention will be focused on possible strategies for the construction and evaluation of public policies in the social field. The course includes individual and group exercises.</p>

Reference Books	<p>Attending students: In the first part of the course in-depth readings will be provided; For the second part: De Ambrogio, U., Dessi, C. e Ghetti, V., (2015), Progettare e valutare nel sociale, Roma, Carocci.</p> <p>Non-attending students: La Spina, A., Espa, E. (2011), Analisi e valutazione delle politiche pubbliche, Bologna, Il Mulino. De Ambrogio, U., Dessi, C. e Ghetti, V., (2015), Progettare e valutare nel sociale, Roma, Carocci.</p> <p>Students are warned against disseminating course materials (slides, articles) and notes associated with the lecturer's name outside Unipr.</p>
Learning Goals	<p>At the end of the course, students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognise the stages of the public policy cycle; - Critically analyse a public policy; - Apply the theoretical and methodological skills acquired during the course to real processes of public policy design, formulation, implementation and evaluation.
Entry Requirements	<p>This course does not require special prerequisites</p>
Teaching Method	<p>The teaching activity will take place in presence and it will be conducted mostly with lectures in the first part of the course, in any case by promoting the exchanges and the discussions with the students. The second part of the course will alternate lectures with discussions on topics and research agreed with the students, exercises and group work. During the lectures, slides will be projected and materials for discussion will be distributed. All materials will be made available on the Elly platform, also used for communications and notices</p>
Detailed Description of Assessment Method	<p>The exam will be written and will focus on the exam books. In particular, it will be composed by 3 open-ended questions with no answer limits (time available: 90 minutes). The questions are open and general, and have the aim not only of assessing notional learning, but also the ability of the students to process critically and interconnect between various "chapters" of study.</p> <p>For attending students, a report (3/4 pages) on one of the issues addressed in the second part of the course will be added to the written exam (2 open-ended questions). More details will be provided by the teacher during the course.</p> <p>The final evaluation will be the result of the average of the scores obtained by the student in the different tests. In particular, for attending students the written test, evaluated expressed in thirtieths, represents the 50% of the final mark, while the other 50% is represented by the report evaluation. For non-attending students the final mark is the result of the written test.</p>
	<p>4 - Quality education</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education

Testi del Syllabus

Resp. Did.	FUCCI STEFANIA	Matricola: 029353
Docente	FUCCI STEFANIA, 6 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1010768 - POLITICHE PER L'INFANZIA	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2022	
CFU:	6	
Settore:	SPS/07	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Anno corso:	1	
Periodo:	I semestre	
Sede:	PARMA	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	<p>Il corso intende prima di tutto fornire un inquadramento concettuale del concetto di infanzia e dell'evoluzione dalla visione dell'infanzia alla luce delle trasformazioni dei modelli familiari. Successivamente verranno presentate le tendenze delle politiche per l'infanzia in ottica comparata a livello europeo e in Italia al fine di analizzare le differenti logiche sottese allo sviluppo e alla trasformazioni di tali politiche. L'intento è quello di fornire agli studenti delle chiavi di lettura utili per comprendere il quadro globale nel quale tali trasformazioni si sono inserite, nonché le implicazioni per il lavoro nei servizi. A questo proposito, si dedicherà spazio proprio alle implicazioni per il lavoro nei servizi delle differenti logiche di intervento.</p>
Testi di riferimento	<p>Il materiale didattico, sia per gli studenti frequentanti sia per i non frequentanti prevede:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sabatinelli, S., Politiche per crescere. La prima infanzia tra cura e investimento sociale, Bologna, Il Mulino, 2016;2. Pocar, V. & Ronfani, P., La famiglia e il diritto, Bari, Editori Laterza, 2008 (limitatamente alla Parte Prima). <p>Costituiscono parte integrante del materiale didattico anche le slide e i materiali di lettura (articoli scientifici e non scientifici) utilizzate a lezione e caricate dalla docente sulla piattaforma Elly.</p> <p>Si diffidano gli studenti dal diffondere i materiali del corso (slide, articoli) e gli appunti associati al nome della docente al di fuori di Unipr.</p>
Obiettivi formativi	<p>Alla fine del corso gli studenti dovranno dimostrare:</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscenza e comprensione del concetto di infanzia e delle principali evoluzioni di tale concetto in corrispondenza con l'evoluzione dei modelli familiari;• conoscenza e comprensione, in ottica comparata e diacronica, delle

politiche e dei servizi per l'infanzia;

- di avere sviluppato capacità di analisi critica rispetto alle strategie e alle politiche in relazione all'ambito dei servizi per l'infanzia;
- di avere sviluppato abilità comunicative in termini di conoscenza e utilizzo della terminologia appropriata per la definizione e l'analisi delle strategie e delle politiche a sostegno delle famiglie e dei minori, nonché delle misure e dei servizi posti in essere per dare attuazione a queste politiche

Prerequisiti	Conoscenze di base di sociologia
Metodi didattici	L'attività didattica si svolgerà in presenza e sarà condotta: <ul style="list-style-type: none">• in parte in modo frontale, privilegiando in ogni caso il confronto con gli studenti anche attraverso la discussione di casi concreti. Durante le lezioni verranno proiettate slide e distribuiti materiali per la discussione. Tutto il materiale sarà messo a disposizione nell'ambiente Elly del corso, utilizzato anche per comunicazioni e avvisi;• in parte attraverso l'organizzazione di alcuni incontri seminariali con professionisti. Questo al fine di stimolare l'interesse per la materia e la capacità critica degli studenti
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame si svolgerà attraverso una prova finale scritta sui testi d'esame. In particolare, la prova sarà costituita da 3 domande a risposta aperta senza limiti di risposta (tempo a disposizione: 90 minuti). Le domande sono aperte e generali, e hanno come obiettivo non soltanto di valutare l'apprendimento nozionistico, ma anche la capacità di elaborazione critica, di interconnessione fra le differenti parti del corso e l'appropriatezza di linguaggio. La valutazione finale sarà il risultato della media dei punteggi ottenuti dallo studente nelle singole domande, ciascuna delle quali verrà valutata con un punteggio compreso tra 0 e 10. La lode verrà attribuita a coloro che avendo ottenuto il massimo del punteggio in tutte le domande, abbiano dimostrato ottima capacità di elaborazione critica e appropriatezza di linguaggio.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4 - Istruzione di qualità

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità



Testi in inglese

Language Teaching	Italian
Course Content	The course intends to provide a conceptual framing of the concept of childhood and the evolution of the view of childhood in light of transformations in family models. Subsequently, trends in children's policies will be presented from a comparative perspective at the European level and in Italy in order to analyse the different rationale behind the development and transformation of these policies. The intent is to provide students with keys to understanding the global framework in which these transformations have taken place, as well as the implications for work in services. In this regard, specific attention will be placed on the implications for work in services of different intervention rationales.

Reference Books	<p>The teaching material, both for attending and non-attending students includes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sabatinelli, S., Politiche per crescere. La prima infanzia tra cura e investimento sociale, Bologna, Il Mulino, 2016; 2. Pocar, V. & Ronfani, P., La famiglia e il diritto, Bari, Editori Laterza, 2008 (only Parte Prima). <p>Slides and reading materials (academic and non-academic papers) used during the lectures and uploaded on the Elly platform are also an integral part of the teaching material.</p> <p>Students are warned against disseminating course materials (slides, articles) and notes associated with the lecturer's name outside Unipr.</p>
Learning Goals	<p>At the end of the course, students should have:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knowledge and understanding of the concept of childhood and of the main evolutions of this concept in correspondence with the evolution of family models; • knowledge and understanding of children's policies and services from a comparative and diachronic perspective; • developed critical analysis skills with respect to strategies and policies in relation to the field of children's services; • developed communication skills in terms of knowing and using the appropriate terminology for defining and analyzing strategies and policies to support families and children, and measures and services put in place to implement these policies
Entry Requirements	Basic knowledge in sociology
Teaching Method	<p>The teaching activity will take place in presence and will be conducted:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partly with lectures, in any case by promoting the exchanges with the students also through the discussion of concrete case studies. During the lectures, slides will be projected and materials for discussion will be distributed. All materials will be made available on the Elly platform, also used for communications and notices; • partly through the organization of some seminars with professionals. This is in order to stimulate students' interest in the subject and critical capacity
Detailed Description of Assessment Method	<p>The exam will be written and will focus on the teaching material. In particular, it will be composed by 3 open-ended questions with no answer limits (time available: 90 minutes). The questions are open and general, and have the aim not only of assessing notional learning, but also the ability of critical processing, interconnection between different parts of the course and appropriateness of language.</p> <p>The final evaluation will be the result of the average of the scores obtained by the student in the different questions, each of which will be scored between 0 and 10. Honours will be awarded to those who, having scored the highest marks in all questions, have demonstrated excellent critical processing skills and appropriateness of language.</p>
	4 - Quality education

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education

Testi del Syllabus

Resp. Did. **ORTOLANI ANNA** **Matricola: 037820**

Docente **ORTOLANI ANNA, 2 CFU**

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1010772 - PROGETTAZIONE E COPROGETTAZIONE NEL TERZO SETTORE**

Corso di studio: **5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **2**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **D - A scelta dello studente**

Anno corso: **2**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**



Testi in italiano

Contenuti

Il corso si propone di definire ed approfondire attraverso esempi pratici le caratteristiche della progettazione nel sociale. Concetti chiave del corso saranno la differenza tra il progetto sul "singolo caso" e il progetto tra servizi-enti (con riferimento specifico alla co-progettazione nel terzo settore), le varie tappe di un progetto e la sua stesura e valutazione. Verranno trattati inoltre i vari approcci e modelli alla progettazione cercando di approfondire vincoli e opportunità delle varie scelte metodologiche anche attraverso un lavoro di gruppo svolto nel corso delle ultime lezioni del modulo.

Testi di riferimento

"Costruire e valutare i progetti nel sociale. Manuale operativo per chi lavora su progetti in campo sanitario, sociale, educativo e culturale" di Liliana Leone e Miretta Prezza, ed. Franco Angeli, 2005 (ad esclusione dell'introduzione, dei capitoli 6 e 7 e delle schede illustrative e riassuntive).

Obiettivi formativi

Al termine del corso gli studenti dovranno avere acquisito conoscenze relative alle principali caratteristiche e tappe dello sviluppo di un progetto, stesura e valutazione con specifico riferimento alla progettazione e co progettazione sociale nel terzo settore.

Metodi didattici

Per la presentazione degli orientamenti teorici e dei concetti di base della disciplina, si farà ricorso principalmente alla lezione di tipo tradizionale; necessaria per la buona riuscita delle lezioni la partecipazione attiva degli studenti con domande e riflessioni personali sulle tematiche trattate. La proposta didattica verrà completata con l'ausilio di filmati e materiali di approfondimento tematico riguardanti alcuni progetti sviluppati in Emilia Romagna, nonché con un lavoro di gruppo svolto nell'ultima lezione al fine di sperimentare i contenuti appresi nel modulo.

Altre informazioni

Si ricevono gli studenti su appuntamento (tramite contatto via mail) in presenza all'inizio o al termine delle lezioni del modulo: giov. 10/11/22 dalle 11.00 alle 12.00

giovedì 17/11/22 dalle 11.00 alle 12.00
giovedì 24/11/22 dalle 15.30 alle 16.30
In altri momenti tramite piattaforma Teams.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La modalità di valutazione degli obiettivi raggiunti avverrà attraverso una prova d'esame SCRITTA (quiz a risposta multipla) con n. 30 domande, che riguarderà tutti gli argomenti trattati durante le lezioni, i seminari e contenuti nella bibliografia, volta a valutare lo studio e l'apprendimento delle nozioni teorico/pratiche.

La prova ha durata di 1 ora.

Ogni domanda vale 1 punto, per un totale massimo di 30 punti.

Lo studente dovrà rispondere obbligatoriamente a tutte le domande.

Per studenti Erasmus e con bisogni speciali la durata della prova sarà di 1h e 20 minuti.

Programma esteso

- Il processo di progettazione
- La progettazione e la co_progettazione nel sociale
- Le tappe di un progetto di intervento
- I vari approcci alla progettazione
- La stesura di un progetto
- La valutazione di un progetto
- Lavoro di gruppo per la sperimentazione pratica dei concetti introdotti nel corso delle lezioni svolta nel corso dell'ultima lezione

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BENCIVENGA CLAUDIO	Matricola: 005356
Docente	BENCIVENGA CLAUDIO, 9 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1003112 - PSICOLOGIA DEI GRUPPI E DELLE FAMIGLIE	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2022	
CFU:	9	
Settore:	M-PSI/05	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	I semestre	
Sede:	PARMA	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	<p>Verranno affrontate le principali teorie sui gruppi con un approfondimento degli studi e delle ricerche nell'ambito della psicologia sociale e dell'approccio psicoanalitico.</p> <p>Le tre monografie (vedasi "testi consigliati per le monografie") offriranno lo spunto per trattare i temi connessi ai fenomeni di gruppo "calandoli" su aspetti operativi/pratici/concreti.</p> <p>Ci si soffermerà sui cambiamenti storico/culturali della famiglia fino ad arrivare a descrivere le nuove "forme" e costellazioni familiari. Anche su questo tema verrà privilegiato un taglio applicativo ritagliato e specifico sul ruolo e le funzioni dell'assistente sociale.</p>
Testi di riferimento	<p>David G Myers Psicologia Sociale, ed. Mc Graw - Hill, 2009 Milano (cap. 1, cap 6, cap 8, cap 9, cap 11).</p> <p>G. Badolato , M.G. Di Iullo , Gruppi Terapeutici e gruppi di formazione, ed Bulzoni 2007 Roma (parte prima cap. 1, cap 2; parte seconda cap 1, cap 2).</p> <p>C. Bencivenga, R. di Benedetto, S. Leone Strumenti operativi per CTU e periti in ambito psicoforense - Linee guida, approfondimenti e prassi vigenti, ed Maggioli, 2014, Santarcangelo di Romagna. (Cap. 3, 4, 5, 6 , 9, 13, 14).</p> <p>Monografie e testi consigliati:</p> <p>A Salvini, Ultrà - Psicologia del tifoso violento, ed Giunti 2004, Firenze -</p>

Milano.

Claudio Bencivenga, Alessandro Uselli: Adolescenti e Comunità Terapeutiche tra trasformazioni e nuove forme di malessere - Casa ed. Alpes Roma 2016.

L Migliorini, N Rania, L Venini, Gli adolescenti e la città. Ed Franco Angeli 2002 Milano

Obiettivi formativi

L'obiettivo prioritario sarà di far acquisire soprattutto attraverso l'integrazione al programma di specifiche monografie, il commento ragionato di alcuni casi particolarmente noti alla cronaca ("Rignano Flaminio" per quanto concerne il funzionamento di alcune dinamiche gruppali, il caso del "bambino di Cittadella" per quanto concerne le tematiche del conflitto familiare) quella capacità di comprendere, analizzare e interpretare in una "chiave non ingenua" alcuni fenomeni sociali, applicando le proprie conoscenze in maniera critica rispetto al senso comune con il fine di sviluppare "autonomia di giudizio" professionale. Anche attraverso la discussione in gruppo dei casi verrà esemplificata una modalità di lavoro basato sul confronto e "l'intervisione" tra pari.

Prerequisiti

NO

Metodi didattici

Oltre alle lezioni frontali verranno presentati documentari e filmati appositamente selezionati sulle tematiche del corso. Sarà facilitata la discussione di casi per una migliore integrazione della teoria con la prassi. Verranno stimulate ricerche ragionate, bibliografiche e di "articoli di giornale", su specifici temi affrontati in lezione con il fine di rendere "attuali e applicate" le conoscenze teoriche. A fine corso su piattaforma Elly verranno caricati alcuni materiali didattici utilizzati, come ad esempio slide in power point o altro

Altre informazioni

(per ulteriore chiarimenti - su metodi, testi, programma , modalità di verifica - il docente è disponibile nel ricevimento o per qualsiasi ulteriore dubbio e delucidazione per mezzo di email istituzionale : claudio.bencivenga@unipr.it

Modalità di verifica dell'apprendimento

E' fortemente consigliata la presenza a tutte le lezioni. L'esame sarà in forma Scritta con integrazione orale, attraverso l'elaborazione di una tesina (25 pag circa) che deve essere inviata al docente in prossimità della data di esame incentrata sugli argomenti dei testi di riferimento, seguendo la strutturazione e la griglia qui di seguito indicata.

Le prove di verifica dovranno pertanto permettere di valutare:

- La conoscenza maturata dallo studente sugli argomenti trattati nel corso
- La capacità di effettuare opportuni collegamenti tra gli argomenti trattati nel corso nonché con altri ambiti disciplinari.
- La capacità di individuare gli elementi rilevanti sui quali basare i propri giudizi rispetto alle tematiche proposte e discusse a lezione
- La capacità di applicare le conoscenze apprese ai propri contesti di esperienza formativa e professionale

La valutazione finale è considerata quindi adeguata qualora lo studente dimostri la conoscenza dei concetti di base e delle tematiche proposte, nonché una adeguata capacità di effettuare collegamenti e di riflettere su quanto appreso.

Fa parte tra i criteri di valutazione anche il raggiungimento dei seguenti requisiti (secondo i criteri di Dublino): 1. Conoscenza e capacità di comprensione (5 punti) ; 2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (8 punti); 3. Autonomia di giudizio (8 punti); 4. Abilità comunicative (4 punti); 5. Capacità di apprendere (5 punti)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

Language Teaching	Italian
--------------------------	---------

Course Content	<p>The course is focused on the main group theories and explains studies and researches of social psychology and psychoanalytic approach. The three monographs deal with themes linked to practical/concrete/operational aspects of group dynamics.</p> <p>Historical and cultural changes of the family will be approached together with the new kinds of family structures. In particular, specific activities on the role and functions of the social assistant will be implemented</p>
-----------------------	--

Reference Books	<p>David G Myers Psicologia Sociale, ed. Mc Graw - Hill, 2009 Milano (cap. 1, cap 6, cap 8, cap 9, cap 11).</p> <p>G. Badolato , M.G. Di Iullo , Gruppi Terapeutici e gruppi di formazione, ed Bulzoni 2007 Roma (parte prima cap. 1, cap 2; parte seconda cap 1, cap 2).</p> <p>C. Bencivenga, R. di Benedetto, S. Leone Strumenti operativi per CTU e periti in ambito psicoforense - Linee guida, approfondimenti e prassi vigenti, ed Maggioli, 2014, Santarcangelo di Romagna. (Cap. 3, 4, 5, 6 , 9, 13, 14).</p> <p>Monografie e testi consigliati:</p> <p>A Salvini, Ultrà - Psicologia del tifoso violento, ed Giunti 2004, Firenze - Milano.</p> <p>Claudio Bencivenga,Alessandro Uselli: Adolescenti e Comunità Terapeutiche tra trasformazioni e nuove forme di malessere - Casa ed. Alpes Roma 2016.</p> <p>L Migliorini, N Rania, L Venini, Gli adolescenti e la città. Ed Franco Angeli 2002 Milano</p>
------------------------	--

Learning Goals	<p>The main objective is the acquisition of critical thinking in relation to specific case studies connected to the news (such as Rignano Flaminio as regards group dynamics, or Cittadella case as regards family conflicts). Other objectives are understanding, analyzing and interpreting social phenomena. At the end on the course the students will be able to develop autonomous professional judgment skills. Group discussion will have a significant role in the empowerment of the students skills through peer reviewing and comparison.</p>
-----------------------	---

Teaching Method	<p>Besides the frontal lessons documentaries on the course topics will be shown.</p> <p>Students will be invited to provide personal researches, bibliographies and news articles on specific issues dealt during the lessons in order to apply their knowledge to specific contexts.</p>
------------------------	---

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PERONI DONATELLA** **Matricola: 030740**

Docente **PERONI DONATELLA, 1 CFU**

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1010771 - RUOLO E FUNZIONI DI RESPONSABILE DI SERVIZIO SOCIALE**

Corso di studio: **5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **1**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **D - A scelta dello studente**

Anno corso: **2**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti Il corso si prefigge di dare un inquadramento delle dimensioni del ruolo di responsabilità nell'ambito delle organizzazioni del sociale.

Testi di riferimento Bibliografia
● A. Mari, Dirigere i servizi Sociali, Maggioli editrice, Milano, Febbraio 2022
Cap 1
altro materiale didattico verrà messo a disposizione degli studenti su ELLY.

Obiettivi formativi Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere e comprendere i contesti organizzativi di servizio sociale e gli atteggiamenti professionali adeguati alla direzione e gestione di un servizio .

Metodi didattici Il corso si struttura in due lezioni in presenza di tre ore ciascuno. La prima prevalentemente teorica si prefigge di fornire agli studenti le coordinate per comprendere gli elementi fondamentali della direzione dei servizi. La seconda si configura come un laboratorio che prevede una simulazione in gruppo di analisi di una organizzazione nei suoi punti forti e punti deboli in vista di un miglioramento.

Modalità di verifica dell'apprendimento L'esame sarà unico comprensivo dei quattro moduli di insegnamento.

Prova finale scritta - quiz a risposta multipla con n. 30 domande, che riguarderà tutti gli argomenti trattati a lezione e i contenuti della bibliografia.
La prova ha durata di 1 ora.

Ogni domanda vale 1 punto, per un totale massimo di 30 punti.
Lo studente dovrà rispondere obbligatoriamente a tutte le domande.
Per studenti Erasmus e con bisogni speciali la durata della prova sarà di 1h e 20 minuti.

Programma esteso

I principi che guidano la direzione dei servizi:

- Il rispetto della autonomia professionale
- L'appropriatezza degli interventi
- Solidarietà, uguaglianza e sussidiarietà
- La responsabilità di chi dirige

Gli ambiti della direzione di un servizio:

- Il contesto e la cultura del servizio
- Le normative
- Le procedure, i processi organizzativi e l'analisi dei rischi
- Il Sistema di accreditamento e certificazione di qualità
- La gestione del personale (il contratto di lavoro, la formazione, la valutazione)
- Il miglioramento
- Il budget preventivo, il bilancio consuntivo e il controllo di gestione

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	SEMPREBON MICHELA	Matricola: 033687
Docente	SEMPREBON MICHELA, 6 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	25435 - SOCIOLOGIA DELLE MIGRAZIONI	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2022	
CFU:	6	
Settore:	SPS/08	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Anno corso:	1	
Periodo:	II semestre	
Sede:	PARMA	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	L'insegnamento è finalizzato a fornire strumenti concettuali, teorici e metodologici di base per affrontare lo studio e l'analisi dei fenomeni migratori contemporanei. In particolare, l'insegnamento tratterà i seguenti temi: storia ed evoluzione dei flussi migratori, reti migratorie, politiche e regimi di immigrazione e di inclusione delle persone migranti, governo dei confini, principali sfide per i servizi sociali a fronte dei nuovi rischi sociali (lavoro, casa, inclusione sociale, discriminazione). Specifica attenzione verrà data a processi e dinamiche associati alla femminilizzazione della migrazione, alla tutela dei minori, alla crescita di seconde generazioni e alle migrazioni forzate.
Testi di riferimento	Il materiale didattico, sia per studenti frequentanti che non frequentanti comprende: 1) Barberis E. e Boccagni P. (2017) Il lavoro sociale con le persone immigrate. Maggioli Editore: Santarcangelo di Romagna 2) Ambrosini M. (2020) Sociologia delle migrazioni. Il Mulino: Bologna La docente darà indicazioni, all'inizio del corso, su Elly, sulle parti dei tre manuali da studiare e su come acquisirli attraverso la biblioteca o altre risorse. Fanno parte integrante del materiale didattico le slide, i materiali ed articoli, accademici e non, che saranno utilizzati durante le lezioni e caricati dalla docente, sulla piattaforma Elly, in seguito ad ogni lezione, entro la settimana stessa. Nessuno dei materiali forniti dalla docente può essere condiviso al di fuori di unipr, salvo autorizzazione, in siti come StuDocu e Docsity. Il carico didattico è definito coerentemente con i crediti riconosciuti per l'insegnamento (60 pagine per CFU).

Obiettivi formativi	<p>Al termine dell'insegnamento lo studente/la studentessa dovrebbe aver acquisito conoscenze e competenze relative alla sociologia delle migrazioni. In particolare dovrebbe essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire la conoscenza e comprensione di nozioni e principi base della sociologia delle migrazioni, - acquisire la conoscenza e comprensione di teorie e strumenti metodologici con cui si affrontano alcuni dei principali temi relativi alle migrazioni, - applicare le conoscenze acquisite nella lettura e interpretazione dei fenomeni migratori contemporanei, analizzandoli e collegandoli con altri temi sociali dell'attualità, - comunicare e discutere i temi inerenti le migrazioni, con diversi interlocutori, in modo chiaro, critico, con autonomia di giudizio e linguaggio appropriato, attraverso la lettura di dati e informazioni derivanti sia da fonti accademiche che non-accademiche.
Prerequisiti	Nessuno.
Metodi didattici	<p>Le attività didattiche si svolgeranno in italiano e comprenderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali, con l'ausilio di slide che saranno caricate in seguito ad ogni lezione, entro la settimana stessa, sulla piattaforma Elly e saranno finalizzate all'apprendimento di nozioni, concetti, paradigmi, teorie, strumenti metodologici della sociologia delle migrazioni, - dibattiti (ed eventualmente, in base al numero di studenti frequentanti, lavori di gruppo), finalizzati a verificare l'apprendimento in itinere e a stimolare l'applicazione delle conoscenze acquisite nella lettura e nell'interpretazione dei fenomeni migratori contemporanei, - seminari integrativi, finalizzati a stimolare l'interesse nella materia e a fornire opportunità di confronto con professionisti, ricercatori e ricercatrici su temi rilevanti per la sociologia contemporanea. Alcuni dei seminari si terranno durante l'orario dell'insegnamento. Altri si terranno fuori dall'orario dell'insegnamento, in collaborazione con altri insegnamenti del dipartimento. Questi ultimi non saranno obbligatori ma gli studenti e le studentesse sono caldamente incoraggiati a partecipare. Le lezioni si terranno in aula, salvo diverse indicazioni. Si daranno eventuali comunicazioni relativamente ad eventuale didattica a distanza e all'eventuale messa a disposizione delle registrazioni delle docenze. Inizieranno e termineranno puntualmente, come da orario definito, salvo diverse indicazioni. Le pause saranno decise, insieme agli studenti, il primo giorno del corso e comunicate tramite Elly. Si invita studenti e studentesse a segnalare prontamente eventuali sovrapposizioni, difficoltà ed esigenze specifiche rispetto all'orario.
Altre informazioni	<p>La docente è disponibile per domande e chiarimenti relativamente al corso, ai contenuti, ai materiali didattici, alle modalità di verifica dell'apprendimento. Può essere contattata via email con domande scritte oppure per richiedere un appuntamento, attraverso il forum dedicato Elly, oltre che in aula durante e al termine di ogni lezione.</p> <p>L'orario di ricevimento per l'anno accademico 2022\2023 sarà, salvo diverse indicazioni riportate nella pagina docente, mercoledì dalle 15 alle 17. Per il ricevimento è prevista la modalità in presenza o tramite la piattaforma Teams. Si prega gentilmente di inviare un'e-mail per fissare un appuntamento per entrambe le modalità. Qualora l'orario di ricevimento non fosse accessibile per lo studente/la studentessa, in particolare per studenti e studentesse non frequentanti, si invita a contattare via email la docente che, nel possibile, offrirà ulteriore disponibilità.</p> <p>La docente invita inoltre caldamente sia studenti e studentesse non frequentanti che studenti e studentesse Erasmus a prendere contatto con lei all'inizio del corso per eventuali domande, chiarimenti, difficoltà rispetto all'insegnamento.</p> <p>Qualora studenti e studentesse sentissero la necessità di lezioni introduttive alla materia, soprattutto in mancanza di conoscenze pregresse, si invita a richiederle prontamente, all'inizio dell'insegnamento, contattando la docente con le modalità indicate sopra.</p> <p>Si invita tutti gli studenti e le studentesse ad iscriversi alla piattaforma</p>

eventuali cambiamenti di orario, programmi, materiali) fornite dalla docente che saranno comunicate anche in aula.

Modalità di verifica dell'apprendimento

STUDENTI/STUDENTESSE FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI
Lo studente/la studentessa dovrà sostenere una prova scritta in italiano, previa iscrizione agli appelli del calendario ufficiale d'esami del Dipartimento, secondo le tempistiche previste dal Dipartimento stesso. Consisterà in un esame della durata di 90 minuti, con 3 domande aperte con riferimento al materiale didattico sopra indicato.
Se lo studente/la studentessa si presentano in ritardo all'esame non saranno ammessi.
Lo studente/la studentessa dovrà dimostrare di aver appreso e compreso nozioni, concetti, paradigmi, teorie della sociologia delle migrazioni, oltre alla capacità di applicare la propria conoscenza attraverso esempi rilevanti, con linguaggio accademico adeguato.
La valutazione sarà su scala 18-30. Ognuna delle 3 domande concorrerà per 1/3 al voto finale. Qualora il punteggio di una o più domande fosse inferiore a 18, l'esame sarà insufficiente. La lode verrà assegnata nel caso in cui lo studente/la studentessa riporti il massimo punteggio (30) nelle domande chiuse, oltre a dare un proprio apporto personale, che dimostri la padronanza della disciplina. Gli esiti delle prove verranno pubblicati sul portale Esse3 entro 2 settimane dall'appello (o comunque in tempo utile per eventuale iscrizione all'appello successivo). La docente è a disposizione per eventuale colloquio, come da indicazioni nella sezione "altre informazioni", per eventuali domande relative all'esame e/o all'esito.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
1	Povertà zero
10	Ridurre le disuguaglianze
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



Testi in inglese

Language Teaching

Italian

Course Content

This teaching module is aimed to provide basic conceptual, theoretical and methodological tools to study and analyse contemporary migratory phenomena. In particular, it will address the following topics: history and evolution of migration flows, migrants' networks, policies and regimes of immigration and of migrant inclusion, borders regimes, main challenges for social services in view of new social risks (employment, housing, social inclusion, discrimination). Specific attention will be placed on processes and dynamics associated with the feminization of migration, unaccompanied minor protection, second generations and forced migrations.

Reference Books

The teaching material, both for attending and non-attending students, includes:
1) Barberis E. e Boccagni P. (2017) Il lavoro sociale con le persone immigrate. Maggioli Editore: Santarcangelo di Romagna
2) Ambrosini M. (2020) Sociologia delle migrazioni. Il Mulino: Bologna
The part of the books to be studied will be indicated by the lecturer, as

the teaching module starts, on the Elly platform. She will also indicate how to access them through the library and other available resources. The slides, the materials and the academic and non-academic papers that will be used during the lectures, will be part of the teaching material and they will be uploaded by the lecturer, on the Elly platform, after each lecture, within the same week.

None of the materials provided by the lecturer can be shared, unless authorised, outside unipr, on websites such as StuDocu and Docsity. The teaching material is defined coherently with the credit requirements for this module (60 pages for each CFU).

Learning Goals

At the end of the course, the student should have acquired knowledge and skills related to the sociology of migration. In particular, he/she should be able to:

- acquire the knowledge and understanding of basic notions and principles of the sociology of migration,
- acquire the knowledge and understanding of paradigms, theories and methodological tools with which the main themes regarding migration are dealt with,
- apply the knowledge acquired in interpreting contemporary migratory phenomena, by analysing them and in light of interlinked social and political phenomena,
- communicate and discuss themes related to the sociology of migration with different people and target audiences, in a clear and critical way and with appropriate language, through the use of data and information deriving both from academic and non-academic sources.

Entry Requirements

None.

Teaching Method

The teaching activities will take place in Italian and will include:

- lectures, with the support of slides that will be uploaded after each lesson, by the end of the same week, on the Elly platform, and will be aimed to facilitate the acquisition of the main notions, concepts, paradigms, theories, methodological tools relevant to the sociology of migration,
- classroom debates (and where possible, depending on the number of attending students, group works) aimed to verify students' on-going learning and to stimulate the application of the knowledge they acquired in interpreting contemporary migratory phenomena,
- supplementary seminars, aimed to stimulate interest in the module themes and to provide opportunities for discussion with professionals, researchers and researchers on relevant topics. Some seminars will be held as part of the lectures, others at other times, in collaboration with other modules. The latter will not be compulsory but students are strongly advised to attend them.

Lessons will be held in the classroom, unless otherwise indicated. Any communications will be made regarding any remote teaching and on whether the recordings of lectures will be made available.

The lectures will start and finish punctually, as indicated in the official department timetable, unless otherwise indicated. The breaks will be decided, together with the students, on the first day of the module and communicated also on the Elly platform. Students are invited to promptly report any overlaps, difficulties and specific needs with respect to the timetable.

Other

The lecturer will be available for any questions and clarifications regarding the module, the contents, the teaching materials, the exam. She can be contacted via email with written questions or to request an appointment, but also in writing through the dedicated Elly forum, as well as in the classroom during and at the end of each lecture.

For the academic year 2022/2023, the lecturer will be available, unless otherwise specified on the lecturer personal university page, on Wednesdays from 3 to 5 pm, either in person, in her office, or via the Teams platform. Students are kindly asked to write an email to ask for an appointment both for meeting the lecturer in person or in Teams. If the set times for meeting are not accessible for students, in particular for non-attending students, students are kindly invited to contact the lecturer via email and the lecturer will try and accommodate them at

another time.

The lecturer warmly invites both non-attending students and Erasmus students to contact her at the beginning of the module for any questions, clarifications, difficulties with respect to the module.

If students feel they would benefit from extra introductory lectures on sociology, especially if they have not studied sociology before, the lecturer invites them to request them promptly, at the beginning of the module, by contacting the lecturer according to the indications given above.

All students are invited to register on the Elly platform and to regularly read the communications (details relating to any changes to the module schedule, programs, materials) provided by the lecturer, which will also be communicated in the classroom.

Detailed Description of Assessment Method

ATTENDING AND NON-ATTENDING STUDENTS

The student will be required to take a written exam in Italian, after registering for an exam session, as planned in the official exam calendar and according to the deadlines set by the Department. The exam will last for 90 minutes and it will include 3 open questions with reference to the teaching material indicated above.

If the student arrives late at the exam session, she/he will not be admitted.

The students will be required to demonstrate that they have learned and understood the main notions, concepts, paradigms, theories of the sociology of migration, as well as the ability to apply the acquired knowledge through relevant examples, with adequate academic language.

The evaluation will be carried out on a scale between 18 and 30. Each of the 3 questions will weight 1/3 of the final grade. If the score of one or more questions is less than 18, the exam will be failed. Honours will be awarded in the event that the student scores the maximum score (30) in each of the 3 closed questions and elaborates them with his/her own personal contribution, demonstrating mastery of the discipline. The results of the exams will be published on the Esse3 portal within 2 weeks of the exam (or in any case in time for registration for the next exam, should the exam be failed). The lecturer is available to support students, as indicated in the "other information" section, for any questions relating to the exam and /or the outcome of the exam.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
1	No poverty
10	Reduced inequalities
16	Peace, justice and strong institutions

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SCIVOLETTO CHIARA** **Matricola: 006913**

Docente **SCIVOLETTO CHIARA, 9 CFU**

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1003118 - SOCIOLOGIA GIURIDICA E DEL MUTAMENTO SOCIALE**

Corso di studio: **5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **9**

Settore: **SPS/12**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **II semestre**

Sede: **PARMA**

Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti

Nella prima parte del corso verranno trattati alcuni temi centrali della sociologia del diritto: la normatività e il diritto nella prospettiva sociologica, la cultura giuridica, la formazione e l'implementazione delle norme, il pluralismo giuridico.
Nella seconda parte verranno approfonditi alcuni temi specifici, come quello della regolazione giuridica delle famiglie e dei diritti dei minori

Testi di riferimento

Cottino A. (a cura di) Lineamenti di sociologia del diritto, Zanichelli, Bologna, 2019.

Un testo a scelta tra i seguenti:

Maggioni G., Polini B., Quadrelli I., Vincenti A., Scene da una separazione. La mediazione familiare e la regolazione del conflitto di coppia, Angeli, Milano 2017.

Maggioni G., Polini B., La genitorialità adeguata. Competenza ed efficacia nelle relazioni familiari, Angeli, 2016.

Scivoletto C., a cura di, Il tempo e la fiducia. L'affido eterofamiliare del minore, Carocci, Roma, 2013.

Scivoletto C., Guarire dal male?, Angeli, Milano, 2018.

Vannoni G., Dalla parte del bambino. L'interesse del minore secondo i giudici, Aracne, 2020

Ulteriori riferimenti bibliografici saranno forniti dalla docente nel corso delle lezioni e comunicati tramite ELLY

Obiettivi formativi

Al termine del corso gli studenti devono mostrare conoscenza e capacità di comprensione e conoscenza e capacità di comprensione applicata rispetto ai seguenti aspetti: riconoscere e classificare i diversi tipi di messaggi normativi prodotti dalla società; indicare le differenze e le continuità tra norme sociali e norme giuridiche; Spiegare i fattori che hanno contribuito al cambiamento storico del campo giuridico e gli elementi che caratterizzano il campo giuridico della post modernità, comprendere il ruolo della cultura giuridica interna ed esterna nell'interpretazione del diritto; conoscere e confrontare le principali teorie sulla socializzazione normativa e giuridica; riconoscere e analizzare l'operare nelle società contemporanee di diversi e talvolta confliggenti ordinamenti giuridici (locali, nazionali e sovranazionali, informali e formali). Con riferimento alla formazione e implementazione del diritto gli studenti dovranno essere in grado di individuare e analizzare le diverse influenze di carattere istituzionale e organizzativo che contribuiscono a definire i contenuti delle norme e la loro applicazione. Queste competenze verranno ulteriormente affinate nella seconda parte del corso. Gli studenti devono essere in grado di applicare i concetti appresi nella prima parte del corso ai temi della famiglia e dell'infanzia. In particolare devono essere in grado di individuare i fattori sociali che hanno contribuito al cambiamento della famiglia e della cultura dell'infanzia e di coglierne l'influenza sulle forme di regolazione giuridica della famiglia e della genitorialità, nonché di cogliere i nessi tra le trasformazioni della cultura giuridica interna ed esterna e l'applicazione delle norme. Infine, gli studenti devono mostrare specifiche abilità comunicative con particolare riferimento all'apprendimento del lessico specifico della disciplina.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Lezioni alternate ad esercitazioni, lezioni euristiche (discussione guidata di temi proposti dal docente), lezioni esperienziali, studi di caso o simulazioni e confronto con testimoni privilegiati. I materiali presentati a lezione così come le slide utilizzate a supporto delle lezioni saranno rese disponibili - con frequenza perlomeno mensile - nella piattaforma Elly. La docente comunicherà a lezione quali materiali integrativi costituiscono parte del programma di studio. Qualora dovessero intervenire esigenze di sicurezza sanitaria, le lezioni si terranno in ambiente Teams, in modalità on line. Sulla piattaforma Elly saranno resi disponibili i codici e il link per accedere al team dedicato.

Altre informazioni

La docente è reperibile su appuntamento (scrivere a chiara.scivoletto@unipr.it) per ricevimenti e colloqui informativi su piattaforma Teams o Skype

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento è effettuata mediante prova scritta sul testo obbligatorio e un testo a scelta. La prova consiste in 3 domande aperte. La durata è di 2 ore. La scala di valutazione è 0-30. Allo studente viene chiesto di:

- mostrare conoscenza e capacità di comprensione e conoscenza e capacità di comprensione applicate rispetto ai temi e ai concetti relativi alla sociologia del diritto (testi di riferimento Cottino (a cura di) Lineamenti di sociologia del diritto; testo a scelta)
- capacità comunicative, con particolare riferimento all'utilizzo del lessico

sociologico e sociologico-giuridico
 - capacità di analisi e autonomia di giudizio
 La lode viene assegnata nel caso del raggiungimento del massimo punteggio su ogni item.
 Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria, e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi o in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame.

Programma esteso

I p.
 - Il diritto nella prospettiva sociologica
 - messaggi normativi e messaggi normativi di tipo giuridico
 - le trasformazioni del campo giuridico
 - Cultura giuridica interna ed esterna
 - Socializzazione normativa e giuridica
 - Il pluralismo giuridico
 II p.
 - La regolazione socio-giuridica della famiglia, l'affidamento del minore, la mediazione familiare e l'adeguatezza genitoriale
 - I minori come attori sociali
 - Diritto alla salute, salute mentale e giustizia penale (OPG, REMS, Istituti penali)

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Goal 3, 10, 16

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
10	Ridurre le disuguaglianze
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



Testi in inglese

Language Teaching	Italian
Course Content	In the first part of the course students will learn about some key topics in the sociology of law: normativity and law in a sociological perspective; the legal culture; the formation and implementation of legal norms; legal pluralism. In the second part, it will be addressed some topic, as the legal regulation of families and children's rights
Reference Books	<p>Cottino A. (a cura di) Lineamenti di sociologia del diritto, Zanichelli, Bologna, 2019. Students can choose a book among the ones listed below:</p> <p>Maggioni G., Polini B., Quadrelli I., Vincenti A., Scene da una separazione. La mediazione familiare e la regolazione del conflitto di coppia, Angeli, Milano 2017.</p> <p>Maggioni G., Polini B., L'adeguatezza genitoriale. Competenza ed efficacia</p>

nelle relazioni familiari, Angeli, 2018.

Scivoletto C., a cura di, Il tempo e la fiducia. L'affido eterofamiliare del minore, Carocci, Roma, 2013.

Scivoletto C., Guarire dal male?, Angeli, Milano, 2018.

Vannoni G., Dalla parte del bambino. L'interesse del minore secondo i giudici, Aracne, Milano, 2020.

Further bibliography will be presented during the course.

Learning Goals

At the end of the course, students must show knowledge and understanding, and ability to apply knowledge and understanding with respect to: knowledge and classification of the different normative messages produced by society and to acknowledge differences and continuities between social and legal norms. They must understand factors influencing the transformation of legal field and explain the charact of post modern legal fields. They must be able to understand the influence of internal and external legal culture on the interpretation of law and to compare theories of normative and legal socialization. In addition, they will be able to locate and explain in contemporary societies the work of different and sometimes conflicting legal systems (local, national and supranational, informal and formal). With regard to formation and implementation of law, students should be able to identify the various institutional and organizational influences that shape the content of norms and their application. These skills will be further refined in the second part of the course. Students are expected to apply the concepts learned during the first part of the course to the legal regulation of families and children's rights. Students should develop a specific communicative ability : they must be able to remember and apply the specific lexicon of the discipline.

Entry Requirements

No required

Teaching Method

Lectures; discussion of topics and problems; exercices; seminars with professionals in social and legal fields.
Slides and further didactic materials will be uploaded on the Elly platform (monthly).
IN case of pandemic, the lessons will be on line, by the TEAMS platform (access code and link are published on the Elly page)

Other

Students are welcome by email contact.
Please, write to chiara.scivoletto@unipr.it to set up an appointment

Detailed Description of Assessment Method

Final assesment: Written assessment with 5 open ended questions. Questions concern all topics included in the syllabus. The exam will last 2 hours. Evaluation scale is: 0-30.
Students must show:
- Knowledge and understanding and knowledge and applied understanding of basic concepts of sociology of law and of the specific topics, presented during the classes (using the chosed book)
- Communication abilities (disciplinary lexicon)
- Autonomy of judgment
Maximun grade (30 and praise) will be given in case of maximum evaluation per each item.
In case of pandemic, the final tests will be managed both in presence and/or on line, according to the evolution of the general safety rules. Studets will be noticed in time by the professor, on the esse 3 platform or the Degree Course' web site.

Extended Program

- Law in sociological perspective
- normative messages and legal messages
- Transformation of legal fields
- Legal culture: internal and external
- normative and legal socialisation
- legal pluralism
- social and legal regulation of family and parenthood
- Children's rights
- Family mediation
- Mental health, health and prison

Goal 3, 10, 16

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
10	Reduced inequalities
16	Peace, justice and strong institutions

Testi del Syllabus

Resp. Did.	PAGNOTTA FAUSTO	Matricola: 015010
Docente	PAGNOTTA FAUSTO, 6 CFU	
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1006716 - STORIA DEL PENSIERO POLITICO	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2022	
CFU:	6	
Settore:	SPS/02	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	I semestre	
Sede:	PARMA	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	Durante le lezioni saranno approfonditi i principali autori che hanno caratterizzato la Storia del pensiero politico occidentale insieme alle loro maggiori opere di cui saranno letti e commentati alcuni passi scelti. Saranno inoltre approfonditi alcuni dei concetti politici più rappresentativi elaborati all'interno della Storia del pensiero politico occidentale con una particolare attenzione all'evoluzione storica dei concetti di città, di cittadinanza, di democrazia e di libertà.
Testi di riferimento	<p>Testi di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none">■ C. Galli (a cura di), Manuale di Storia del pensiero politico, Terza Edizione, Il Mulino, Bologna, 2011. (PARTE I Cap. I Parag. 1, 5-15; Cap. II Parag. 2, 8, 11; PARTE II Cap. III Parag. 1, 2; Cap. IV Parag. 1, 2, 4; Cap. V Parag. 3, 4, 7, 9, 10, 11; Cap. VI Parag. 2, 4, 5; PARTE III Cap. VII Parag. 1, 2, 3; Cap. VIII Parag. 2, 4; 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12; Cap. IX Parag. 1, 2, 3, 6; PARTE IV Cap. X Parag. 1, 2; Cap. XI Parag. 1, 2; Cap. XII Parag. 1, 2, 3, 4, 6; Parte V Cap. XIII Parag. 1, 2, 3, 4, 10, 12, 13; Cap. XIV Parag. 1-2; Cap. XV Parag. 1).■ C. Galli (a cura di), I grandi testi del pensiero politico. Antologia, Seconda Edizione, Il Mulino, Bologna, 2011. (Saranno letti e commentati durante le lezioni passi scelti).■ M.L. Lanzillo (a cura di), Libertà, Laterza, Roma-Bari, 2008. (Saranno letti e commentati durante le lezioni passi scelti). <p>Saranno strumento di attività laboratoriale letture scelte da:</p> <ul style="list-style-type: none">■ F. Tuccari, La rivolta della società, Laterza, Roma-Bari, 2020.

Obiettivi formativi	<p>Rispetto alla conoscenza e alla comprensione (Descrittore 1 = conoscenza e comprensione), al termine del corso lo studente deve aver acquisito le conoscenze fondamentali dei maggiori autori e delle maggiori opere della Storia del pensiero politico.</p> <p>Rispetto alla conoscenza e alla capacità di comprensione applicate (Descrittore 2 = applying knowledge and understanding), lo studente attraverso un percorso didattico improntato sul metodo della lezione/euristico socratica dovrà aver acquisito quella capacità di comprensione e di analisi delle tematiche affrontate a lezione che gli permetta di elaborare un proprio pensiero critico sulle problematiche trattate nelle lezioni inerenti ad alcune delle maggiori idee sviluppate all'interno della Storia del pensiero politico.</p> <p>Rispetto all'autonomia di giudizio (Descrittore 3 = making judgements) gli studenti sia durante che in particolare a conclusione dell'corso d'insegnamento dovranno aver acquisito la capacità di analizzare in modo autonomo i maggiori argomenti trattati nell'insegnamento in modo da sapersi rapportare ad essi in modo critico.</p> <p>Rispetto alle abilità comunicative (Descrittore 4 = communication skills) attraverso le modalità del metodo della lezione euristico/socratica lo studente dovrà acquisire una soddisfacente proprietà espressiva sia a livello terminologico che concettuale finalizzata ad esporre in modo autonomo le tematiche trattate nell'insegnamento.</p> <p>Rispetto alla capacità di apprendere (Descrittore 5 = learning skills) gli studenti avranno acquisito quegli strumenti bibliografici e linguistico-lessicali nonché concettuali che permetteranno loro di sviluppare in modo autonomo una riflessione critica sulle problematiche trattate nell'insegnamento. Lo studente dovrà inoltre aver acquisito la capacità di sviluppare in modo autonomo un proprio pensiero sui temi dell'insegnamento e di esprimerlo in modo documentato al docente e ai colleghi.</p>
Prerequisiti	Nessuno.
Metodi didattici	Le attività didattiche saranno condotte principalmente attraverso i metodi della lezione/presentazione frontale e della lezione euristico/socratica; si alternerà quindi un insegnamento espositivo di tipo sequenziale, realizzato per blocchi/step successivi di conoscenze ed uno ipotetico o euristico incentrato su domande stimolo e orientato a promuovere negli studenti la ricerca autonoma di significato rispetto ai temi trattati. Attraverso l'utilizzo dei metodi di Simulazione/Role playing e di Cooperative Learning si cercherà di coinvolgere gli studenti in modo attivo e partecipato all'interno della costruzione condivisa della lezione.
Altre informazioni	PROCURARSI I LIBRI DI RIFERIMENTO PRIMA POSSIBILE IN MODO DA AVERLI IN AULA DURANTE LE LEZIONI COME PRIMARIO STRUMENTO DIDATTICO. Tutti gli studenti si devono iscrivere da subito alla pagina dedicata all'insegnamento sulla piattaforma Elly. Materiali didattici di sintesi saranno caricati e resi disponibili per gli studenti sulla pagina dedicata all'insegnamento sulla piattaforma Elly.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova d'esame scritta con 5 domande aperte sui temi trattati durante le lezioni e presenti nei libri di riferimento. Tempo previsto per svolgere la prova d'esame 2 ore.
Programma esteso	I L'antichità greca e romana: Il pensiero politico greco, Solone, Erodoto; Democrazia, oligarchia, tirannide; Legge e natura; Tucidide; Senofonte; Platone; Aristotele; L'ellenismo; Roma; Polibio; Cicerone. II Cristianesimo e politica: Agostino; Tommaso d'Aquino; I Comuni. III Gli inizi della politica moderna: L'umanesimo politico; Machiavelli.

IV La Riforma: Erasmo; Lutero; Calvino.
 V Costituzione, rivoluzione, repubblica e utopia: Giacomo I; La rivoluzione e Cromwell; Il repubblicanesimo; Harrington; Moro; L'utopia in Europa.
 VI La prima modernità: I monarcomachi; Bodin; Althusius.
 VII Il soggetto e lo Stato: Hobbes; Locke; Spinoza.
 VIII L'Antico regime e l'Illuminismo: Montesquieu; Il diritto naturale: Grozio e Pufendorf; I concetti dell'Illuminismo; La politica e i Lumi; La tolleranza; La Francia: Voltaire; L'Italia: Vico; L'Illuminismo scozzese: Hume, Smith, Ferguson; La rivoluzione americana: la Costituzione federale.
 IX Ragione e rivoluzione: Rousseau; La rivoluzione; Sieyes; Kant.
 X La dialettica: Fichte; Hegel.
 XI L'ordine dopo la rivoluzione: I controrivoluzionari: Burke; Liberalismo e positivismo in Francia: Constant; Saint-Simon; Comte.
 XII Società e nazione: La questione sociale; Marx; Tocqueville; John Stuart Mill; La questione nazionale: Giuseppe Mazzini.
 XIII La crisi dell'ordine politico moderno: Nietzsche; Toennies; Weber; Gli elitisti: Mosca; Pareto; Michels; I totalitarismi; I pensatori radicali della crisi: Schmitt; Kelsen; Le critiche filosofiche della modernità: Arendt; Weil.
 XIV Il secondo dopoguerra: Lo Stato sociale; Critica e crisi dello Stato sociale.
 XV L'età globale e le sue crisi: Elementi politici e materiali della globalizzazione.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Obiettivo 4: Istruzione di qualità;
 Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze;
 Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni forti.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità
10	Ridurre le disuguaglianze
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



Testi in inglese

Language Teaching	Italian
Course Content	<p>During the lectures the main authors of the History of Political Thought will be explored with their major works of which some selected passages will be read and commented on.</p> <p>Some of the main political ideas that have characterized the history of Western political thought will also be explored, with particular attention to the historical evolution of the concepts of city, citizenship, democracy and freedom.</p>
Reference Books	<p>Reference Books:</p> <p>■ C. Galli (ed.), Manuale di Storia del pensiero politico, Terza Edizione, Il Mulino, Bologna, 2011. (I PART Cap. I Parag. 1, 5-15; Cap. II Parag. 2, 8, 11; II PART Cap. III Parag. 1, 2; Cap. IV Parag. 1, 2, 4; Cap. V Parag. 3, 4, 7, 9, 10, 11; Cap. VI Parag. 2, 4, 5; III PART Cap. VII Parag. 1, 2, 3; Cap. VIII Parag. 2, 4; 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12; Cap. IX Parag. 1, 2, 3, 6; IV PART Cap. X Parag. 1, 2; Cap. XI Parag. 1, 2; Cap. XII Parag. 1, 2, 3, 4, 6; Parte V Cap. XIII Parag. 1, 2, 3, 4, 10, 12, 13; Cap. XIV Parag. 1-2; Cap. XV Parag. 1).</p> <p>Pages selected from the following books will be read, commented on and indicated during the lessons:</p>

- C. Galli (ed.), I grandi testi del pensiero politico. Antologia, Seconda Edizione, Il Mulino, Bologna, 2011.
- M.L. Lanzillo (ed.), Libertà, Laterza, Roma-Bari, 2008.

The readings chosen from the following books will be an instrument of laboratory activity:

- F. Tuccari, La rivolta della società, Laterza, Roma-Bari, 2020.
- S. Cingari, La meritocrazia, Ediesse-Futura, Roma, 2020.

Learning Goals

About the knowledge and understanding (Descriptor 1 = knowledge e understanding), at the end of the course the student he must have acquired the fundamental knowledge of the major authors and major works of the history of political thought.

About the knowledge and the ability to applied understanding (Descriptor 2 = applying knowledge and understanding), the student through an educational path based on method of the Socratic lesson / heuristic must have acquired that capacity for understanding and analysis of the issues addressed in class that the allow you to develop your own critical thinking on the issues dealt with in the lessons relating to some of the major ideas developed within the history of political thought.

About the autonomy of judgment (Descriptor 3 = making judgments) students both during and in particular at the end of the course they must have acquired the ability to autonomously analyze the major arguments tackled in teaching in order to be able to relate to them in a critical way.

With respect to communication skills (Descriptor 4 = communication skills) through the methods of method of the heuristic / Socratic lesson the student will have to acquire a satisfactory property expressive both at a terminological and conceptual level aimed at exposing the themes dealt with in the teaching in an autonomous way.

About the ability to learn (Descriptor 5 = learning skills) students will have acquired those bibliographic and linguistic-lexical tools as well as concepts that will allow them to autonomously develop a critical reflection on the problems dealt with in the teaching. The student must also have acquired the ability to autonomously develop their own thoughts on teaching topics and express it in a documented way to the teacher and colleagues.

Entry Requirements

None.

Teaching Method

The teaching activities will be conducted through the method of the frontal lesson /presentation and the method of the lesson Heuristic/Socratic; a sequential type of expositive teaching (with steps of knowledge) will be alternated with a hypothetical or heuristic teaching based on questions/ stimulus. This mode of teaching aims to promote in the students the autonomous research of meaning on the topics of the frontal lessons. With the use of the Simulation/Role playing and Cooperative Learning methods, we will try to involve the students actively in the construction of the lesson.

Other

GET THE REFERENCE BOOKS AS SOON AS POSSIBLE IN ORDER TO HAVE THEM IN THE CLASSROOM DURING THE LESSONS AS A PRIMARY TEACHING TOOL. All students must register immediately on the page dedicated to teaching on the Elly platform. Synthetic teaching materials will be uploaded and made available to students on the teaching page on the Elly platform.

Detailed Description of Assessment Method

Written exam with 5 open questions on the topics of the lessons, the reference books. Time for the exam 2 hours.

Extended Program

I L'antichità greca e romana: Il pensiero politico greco, Solone, Erodoto; Democrazia, oligarchia, tirannide; Legge e natura; Tucidide; Senofonte; Platone; Aristotele; L'ellenismo; Roma; Polibio; Cicerone.
II Cristianesimo e politica: Agostino; Tommaso d'Aquino; I Comuni.

III Gli inizi della politica moderna: L'umanesimo politico; Machiavelli.
 IV La Riforma: Erasmo; Lutero; Calvino.
 V Costituzione, rivoluzione, repubblica e utopia: Giacomo I; La rivoluzione e Cromwell; Il repubblicanesimo; Harrington; Moro; L'utopia in Europa.
 VI La prima modernità: I monarcomachi; Bodin; Althusius.
 VII Il soggetto e lo Stato: Hobbes; Locke; Spinoza.
 VIII L'Antico regime e l'Illuminismo: Montesquieu; Il diritto naturale: Grozio e Pufendorf; I concetti dell'Illuminismo; La politica e i Lumi; La tolleranza; La Francia: Voltaire; L'Italia: Vico; L'Illuminismo scozzese: Hume, Smith, Ferguson; La rivoluzione americana: la Costituzione federale.
 IX Ragione e rivoluzione: Rousseau; La rivoluzione; Sieyes; Kant.
 X La dialettica: Fichte; Hegel.
 XI L'ordine dopo la rivoluzione: I controrivoluzionari: Burke; Liberalismo e positivismo in Francia: Constant; Saint-Simon; Comte.
 XII Società e nazione: La questione sociale; Marx; Tocqueville; John Stuart Mill; La questione nazionale: Giuseppe Mazzini.
 XIII La crisi dell'ordine politico moderno: Nietzsche; Toennies; Weber; Gli elitisti: Mosca; Pareto; Michels; I totalitarismi; I pensatori radicali della crisi: Schmitt; Kelsen; Le critiche filosofiche della modernità: Arendt; Weil.
 XIV Il secondo dopoguerra: Lo Stato sociale; Critica e crisi dello Stato sociale.
 XV L'età globale e le sue crisi: Elementi politici e materiali della globalizzazione.

Goal 4: Quality education;
 Goal 10: Reduced inequalities;
 Goal 16: Peace, justice and strong institutions.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education
10	Reduced inequalities
16	Peace, justice and strong institutions

Testi del Syllabus

Resp. Did.	TORRETTA PAOLA	Matricola: 006406
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1006693 - TIROCINIO PRESSO STRUTTURE DELL'ATENEO (LM)	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2022	
CFU:	12	
Settore:	NN	
Tipo Attività:	F - Altro	
Anno corso:	1	
Periodo:	I semestre	
Sede:	PARMA	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	<p>Lo svolgimento dei tirocini - nel rispetto delle regole predisposte dall'Ateneo - consente agli studenti di ottenere il riconoscimento di un congruo numero di crediti formativi (CFU), rapportato al numero di ore complessive svolte presso l'ente ospitante (di norma, salvo diversa indicazione del Consiglio del Dipartimento o del Corso di Laurea, 25 ore di tirocinio equivalgono a 1 CFU).</p> <p>L'Università di Parma ha stipulato diverse convenzioni con soggetti pubblici e privati al fine di disciplinare le condizioni e le modalità di effettuazione di periodi di tirocinio da parte dei propri studenti presso i soggetti ospitanti.</p>
Obiettivi formativi	<p>Il tirocinio è uno strumento formativo che permette allo Studente di effettuare una esperienza di tipo professionale presso enti pubblici o privati, al fine di sviluppare specifiche competenze. Attraverso queste attività lo Studente acquisisce una conoscenza diretta del settore lavorativo a cui il titolo di studio può dare accesso, nonché informazioni utili per agevolare una scelta consapevole in relazione al proprio futuro professionale (Decreto del Ministero del Lavoro 25 marzo 1998, n. 142; Decreto del Ministero dell'Università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509, art. 10, lett. f).</p>
Altre informazioni	<p>Nel biennio magistrale del CdL in Programmazione e gestione dei servizi sociali sono previsti 12 cfu di tirocinio.</p> <p>Il tirocinio viene attivato presso Enti territoriali convenzionati sotto la supervisione, di norma, di un tutor Assistente sociale che svolga la funzione di Coordinatore o Responsabile/Dirigente.</p> <p>Il tirocinio magistrale si realizza attraverso l'osservazione e la sperimentazione diretta della pratica professionale di coordinamento o di direzione di aree di servizio sociale, nonché attraverso attività di studio, di ricerca e di progettazione.</p> <p>Il tirocinio viene, di norma, avviato attraverso una procedura on-line su 'Esse 3 tirocini' (modalità: studente noto); tutte le informazioni sono riportate nella Guida pratica studente e nella Guida pratica per l'azienda. L'abbinamento Azienda/Studente è a cura della Commissione tirocini.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language Teaching	ITALIAN
Course Content	<p>The internship, according to the rules established by the University, permits the student to obtain a number of credits compared to the total number of hours worked at the host organization (usually, 25 hours of training are related to 1 CFU).</p> <p>The internship in Planning and management of social services (Master Degree Course) is run under the supervision of a tutor, who is a Social Work Coordinator or a Manager of a public or private social service. The internship realizes a professional and practical experience of social service's coordination or management; furthermore, the internship may consist in a research project.</p> <p>University of Parma have signed several agreements with public and private subjects, in order to offer the students different frames of intervention and training's behaviour.</p>
Learning Goals	<p>The traineeship is an educational tool that allows the student to have a work experience with public or private organizations, in order to develop personal and professional skills.</p> <p>During the internship, the students acquire a direct knowledge of the work sector and also informations in order to facilitate their choices about the professional future (Decree of the Ministry of Labour, March 25, 1998, No. 142; Decree of the Ministry for University and Scientific and Technological Research, 3 November 1999, No. 509, Article 10, letter f).</p>
Other	<p>All the informations are published in the Traineeship STUDENTS GUIDE and in the Traineeship COMPANY GUIDE.</p> <p>The match between Student/Company is managed by the University Staff. The internship is organized by the Company's Tutor, the Didactical Staff and the University Traineeship Office.</p> <p>The internship is approved by the academic tutor after the upload of the duty materials on the ESSE3 - STAGE web page, made by the trainee Student.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	TORRETTA PAOLA	Matricola: 006406
Anno offerta:	2022/2023	
Insegnamento:	1006692 - TIROCINIO PRESSO STRUTTURE ESTERNE (LM)	
Corso di studio:	5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI	
Anno regolamento:	2022	
CFU:	12	
Settore:	NN	
Tipo Attività:	F - Altro	
Anno corso:	1	
Periodo:	I semestre	
Sede:	PARMA	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti	<p>Lo svolgimento dei tirocini - nel rispetto delle regole predisposte dall'Ateneo - consente agli studenti di ottenere il riconoscimento di un congruo numero di crediti formativi (CFU), rapportato al numero di ore complessive svolte presso l'ente ospitante (di norma, salvo diversa indicazione del Consiglio del Dipartimento o del Corso di Laurea, 25 ore di tirocinio equivalgono a 1 CFU).</p> <p>L'Università degli Studi di Parma ha stipulato diverse convenzioni con soggetti pubblici e privati al fine di disciplinare le condizioni e le modalità di effettuazione di periodi di tirocinio da parte dei propri studenti presso i soggetti ospitanti.</p>
Obiettivi formativi	<p>Il tirocinio è uno strumento formativo che permette allo Studente di effettuare una esperienza di tipo professionale presso enti pubblici o privati, al fine di sviluppare specifiche competenze. Attraverso queste attività lo Studente acquisisce una conoscenza diretta del settore lavorativo a cui il titolo di studio può dare accesso, nonché informazioni utili per agevolare una scelta consapevole in relazione al proprio futuro professionale (Decreto del Ministero del Lavoro 25 marzo 1998, n. 142; Decreto del Ministero dell'Università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509, art. 10, lett. f).</p>
Altre informazioni	<p>Nel biennio magistrale del CdL in Programmazione e gestione dei servizi sociali sono previsti 12 cfu di tirocinio.</p> <p>Il tirocinio viene attivato presso Enti territoriali convenzionati sotto la supervisione, di norma, di un tutor Assistente sociale che svolga la funzione di Coordinatore o Responsabile/Dirigente.</p> <p>Il tirocinio magistrale si realizza attraverso l'osservazione e la sperimentazione diretta della pratica professionale di coordinamento o di direzione di aree di servizio sociale, nonché attraverso attività di studio, di ricerca e di progettazione.</p> <p>Il tirocinio viene, di norma, avviato attraverso una procedura on-line su 'Esse 3 tirocini' (modalità: studente noto); tutte le informazioni sono riportate nella Guida pratica studente e nella Guida pratica per l'azienda. L'abbinamento Azienda/Studente è a cura della Commissione tirocini.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language Teaching	ITALIAN
Course Content	<p>The internship, according to the rules established by the University, permits the student to obtain a number of credits compared to the total number of hours worked at the host organization (usually, 25 hours of training are related to 1 CFU).</p> <p>The internship in Planning and management of social services (Master Degree Course) is run under the supervision of a tutor, who is a Social Work Coordinator or a Manager of a public or private social service.</p> <p>The internship realizes a professional and practical experience of social service's coordination or management; furthermore, the internship may consist in a research project.</p> <p>University of Parma have signed several agreements with public and private subjects, in order to offer the students different frames of intervention and training's behaviour.</p>
Learning Goals	<p>The traineeship is an educational tool that allows the student to have a work experience with public or private organizations, in order to develop personal and professional skills.</p> <p>During the internship, the students acquire a direct knowledge of the work sector and also informations in order to facilitate their choices about the professional future (Decree of the Ministry of Labour, March 25, 1998, No. 142; Decree of the Ministry for University and Scientific and Technological Research, 3 November 1999, No. 509, Article 10, letter f).</p>
Other	<p>All the informations are published in the Traineeship STUDENTS GUIDE and in the Traineeship COMPANY GUIDE.</p> <p>The match between Student/Company is managed by the University Staff.</p> <p>The internship is organized by the Company's Tutor, the Didactical Staff and the University Traineeship Office.</p> <p>The internship is approved by the academic tutor after the upload of the duty materials on the ESSE3 - STAGE web page, made by the trainee Student.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **STEFANINI FRANCESCA** **Matricola: 037822**

Docente **STEFANINI FRANCESCA, 2 CFU**

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1010774 - WELFARE TERRITORIALE, COMUNITARIO, INTEGRATO**

Corso di studio: **5010 - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIALI**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **2**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **D - A scelta dello studente**

Anno corso: **2**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

Testi in italiano

Contenuti

Il paradigma "sociale e sanitario", il lavoro di comunità, il riconoscimento parziale delle questioni sociali secondo i riferimenti teorici di Franca Olivetti Manoukian.
Welfare di comunità, come si fa? Cura nelle comunità, energie dei tessuti sociali, potenziali da attivare, chiavi della cittadinanza.
Metodi collaborativi: il photovoice, il World Cafè, l'Open Space Technology, Il Restorative Circles.

Testi di riferimento

- "Metodi collaborativi. Strumenti per il lavoro sociale di comunità" a cura di Ennio Ripamonti, Davide Boniforti. Le matite di Animazione Sociale (primi 5 capitoli, fino a pag. 64)
- "Animazione Sociale" Rivista N. 33/2020 da pag. 28 a 41. Dispensa a disposizione degli studenti.
- "Oltre la crisi. Cambiamenti possibili nei servizi sociosanitari" Franca Olivetti Manoukian. Da pag. 67 a pag. 110. Dispensa a disposizione degli studenti.

Obiettivi formativi

Al termine del corso gli studenti dovranno avere acquisito conoscenze relative all'approccio comunitario e integrato del lavoro sociale, facendo esperienza teorica e pratica di tecniche collaborative.
Focus rilevante sarà dedicato al ruolo dell'assistente sociale all'interno del lavoro di progettazione e regia dei contesti sociali coinvolti, riflettendo così sul ruolo politico del lavoratore sociale all'interno della comunità locale.

Metodi didattici

Le lezioni saranno incentrate su una parte di spiegazione delle principali teorie di riferimento e una messa in pratica di tecniche collaborative attraverso il coinvolgimento degli studenti.

Altre informazioni

Si ricevono gli studenti su appuntamento (tramite contatto via mail) o in presenza all'inizio o al termine delle lezioni del modulo.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La modalità di valutazione degli obiettivi raggiunti avverrà attraverso una prova d'esame SCRITTA (quiz a risposta multipla) con n. 30 domande, che riguarderà tutti gli argomenti trattati durante le lezioni e contenuti nella bibliografia, volta a valutare lo studio e l'apprendimento delle nozioni teorico/pratiche.

La prova ha durata di 1 ora.

Ogni domanda vale 1 punto, per un totale massimo di 30 punti.

Lo studente dovrà rispondere obbligatoriamente a tutte le domande.

Per studenti Erasmus e con bisogni speciali la durata della prova sarà di 1h e 20 minuti.

Programma esteso

- Differenza tra il paradigma sociale e sanitario
- Paradigmi culturali che influenzano il lavoro sociale
- Modificare e diversificare i processi di lavoro
- L'esperienza degli stati generali di Lecco 2019: modelli di integrazione tra sociale e sanitario
- Ruolo del volontariato
- Attivazione delle risorse della comunità
- Coinvolgimento dei cittadini nel welfare
- Metodi collaborativi come "enzimi" comunitari
- Il Photovoice
- Il World Cafè
- L'Open Space Technology
- Il Restorative Circles

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------