

# Syllabus

**N° documenti: 37**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BUCCOLIERO ELENA</b>	<b>Matricola: 037828</b>
Docente	<b>BUCCOLIERO ELENA, 1 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1010766 - ASPETTI MEDICO-LEGALI, PSICOLOGICI E SOCIALI DELLA VIOLENZA DI GENERE</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2022</b>	
CFU:	<b>1</b>	
Settore:	<b>SPS/12</b>	
Tipo Attività:	<b>D - A scelta dello studente</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>I semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

Italiano

### Contenuti

I incontro - Giovedì 24.11.22, ore 14,30-16,30

Verrà proposto un laboratorio maieutico che, attraverso una storia, conduca gli allievi nel vissuto emotivo e nel sistema di significati di un bambino o una bambina che vive in una famiglia dove sono presenti violenze.

Saranno quindi offerti elementi di comprensione del fenomeno dal punto di vista dei più piccoli a partire da un'indagine qualitativa sulle audizioni di 29 minorenni ascoltati presso il Tribunale per i Minorenni di Bologna.

II incontro - Lunedì 28.11.22, ore 14,30-16,30

Attraverso un dibattito su brevi testi anticipatamente distribuiti agli allievi, si toccheranno alcuni elementi culturali e sociali che fanno da sfondo ai rapporti di genere contribuendo a determinare o, al contrario, a prevenire o decostruire la violenza (linguaggio dei social o giudiziario, relazioni tra culture, impatto della pandemia da covid-19, ecc.).

Saranno inoltre analizzati i più recenti dati epidemiologici nazionali sulla violenza di genere nel suo complesso.

III incontro (online) - Giovedì 1.12.22, ore 14,30-16,30

Verranno approfondite le più comuni dinamiche psicologiche presenti nelle donne che hanno subito violenza e degli uomini che l'hanno agita, e il modo in cui su questo intervengono i Centri Antiviolenza e i Centri per

uomini che usano violenza. A tale proposito verranno proiettati interventi video di Silvia Carboni, psicologa e psicoterapeuta della Casa delle donne per non subire violenza di Bologna, e Gabriele Pinto, psicologo e psicoterapeuta di Senza Violenza - Centro di ascolto e aiuto per uomini che usano violenza di Bologna.

Sarà offerto un affondo sull'apporto che una corretta valutazione medico-legale può offrire al riconoscimento della violenza, e sugli ostacoli che in questo campo vengono più frequentemente affrontati.

### Testi di riferimento

Il materiale didattico e le slide a supporto dei contenuti delle lezioni saranno pubblicati in Elly nella pagina dedicata all'Insegnamento.

### Obiettivi formativi

L'aspettativa è che, al termine del modulo, lo studente sia in grado di:

1. Comprendere l'impatto della violenza intrafamiliare sulla crescita dei figli e delle figlie che vi assistono;
2. Riconoscere la complessità della violenza di genere, le cui molteplici radici sono da ricercare in elementi psicologici e relazionali, influenze familiari e culturali;
3. Sviluppare una capacità di lettura e analisi dei principali dati epidemiologici disponibili in Italia sulla violenza di genere così da dare al fenomeno una dimensione;
4. Comprendere come una corretta accoglienza psicologica e un percorso di analisi e di sostegno possono accompagnare nel cambiamento le donne che hanno subito violenza e gli uomini che la agiscono.
5. Riconoscere l'apporto che una giusta valutazione medico-legale può offrire alla donna che ha subito violenza.

### Prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti.

### Metodi didattici

La metodologia didattica varierà nei tre incontri.

I primi due saranno di tipo laboratoriale a partire da casi proposti dalla docente, e si concluderanno con la sistematizzazione dei contenuti emersi e la proiezione di slide.

L'ultimo avrà forma seminariale con la partecipazione di ospiti esterni.

### Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto e consiste nel sottoporre agli studenti un test a risposta multipla.

Le conoscenze e la capacità di comprensione verranno accertate con domande a risposta multipla, volte a verificare l'effettiva conoscenza dei concetti fondamentali relativi ai cinque moduli.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language Teaching	Italian
-------------------	---------

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **SCIVOLETTO CHIARA** **Matricola: 006913**

---

Docente **SCIVOLETTO CHIARA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1003152 - CRIMINOLOGIA**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **SPS/12**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **3**

Periodo: **II semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Contenuti**

L'insegnamento è focalizzato sulla genesi della criminalità e sulle forme del suo trattamento. In particolare, l'insegnamento si occuperà dei modelli di giustizia penale e della c.d. Giustizia Riparativa (RJ), che verrà messa a confronto con il modello rieducativo e con le forme dell'istituzione carceraria.

### **Testi di riferimento**

Mannozi G., Lodigiani G.A., La Giustizia Riparativa. Formanti, parole e metodi, Giappichelli, Torino, 2017 (parte I, parte III e conclusioni).  
Anastasia S., Le pene e il carcere, Mondadori, Milano 2022.

Lecture di approfondimento, non obbligatorie:

- Monzani M. , Di Muzio F. , La giustizia riparativa. Dalla parte delle vittime, Angeli, Milano, 2018.
- Campana D., Condannati a delinquere?, Angeli, Milano, 2009.
- Foucault M., Sorvegliare e punire. La nascita della prigione moderna, Einaudi, Torino, ult. rist. ( I ed. it.: 1976).
- Buffa P., I territori della pena, Ed. Gruppo Abele, 2006.
- Garland D., Pena e società moderna. Uno studio di teoria sociale, Il Saggiatore, Milano, ed it.: 1999.
- Vezzadini S., Per una sociologia della vittima, Angeli, Milano, 2012.
- Manconi L., e al., Abolire il carcere, Chiare lettere, Milano, 2015.

Agli studenti iscritti a corsi di studio diversi dal CdS in Servizio sociale e dal CdS in Giurisprudenza, si raccomanda di integrare la preparazione su un testo aggiornato di commento all'ordinamento penitenziario ( ad es. Mario Canepa, Sergio Merlo, Manuale di diritto penitenziario. Le norme,

gli organi, le modalità dell'esecuzione delle sanzioni penali, Giuffrè, Milano; Massimo Pavarini, Bruno Guazzaloca, Corso di diritto penitenziario, Martina, Bologna; Leonardo Filippi, Giorgio Spangher, Manuale di diritto penitenziario, Giuffrè, Milano).

## Obiettivi formativi

L'insegnamento tende a fornire agli studenti chiavi interpretative scientifiche, basate su dati di ricerca empirica, per conoscere e comprendere i fenomeni criminali. Per favorire la conoscenza e la capacità di comprensione applicata, una specifica parte dell'insegnamento sarà dedicata alla presentazione e all'analisi dei diversi modelli di giustizia, e in specie al modello della Restorative Justice. L'insegnamento affronterà inoltre i problemi del sistema carcerario italiano, consentendo agli studenti di esercitare una propria autonomia di giudizio. Si prevedono inoltre laboratori, condotti da esperti, sulle pratiche della giustizia riparativa e sulle esperienze trattamentali infra ed extra murarie. Al termine dell'insegnamento, ci si attende che lo studente sia in grado di riconoscere le teorie che reggono la concezione moderna della penalità (conoscenza e capacità di comprensione); di differenziare i diversi principi che sostengono le giustificazioni istituzionali del punire, analizzandoli nella loro evoluzione storico-filosofica (capacità di applicare conoscenza e comprensione - abilità comunicative); infine, di comparare i diversi modelli di giustizia criminale, per valutarne la portata (autonomia di giudizio). L'approfondimento tematico del corso è rivolto alla spiegazione, analisi e comprensione del modello della Restorative Justice. Lo studente potrà quindi valutare i diversi modelli, in termini di applicabilità, nel quadro delle politiche pubbliche. Tra gli obiettivi proposti allo studente vi è pertanto quello di collegare i diversi argomenti trattati tra loro, in correlazione con le discipline affini e complementari, posto che la criminologia è una scienza multidisciplinare (capacità di apprendimento).

## Prerequisiti

Conoscenza dei principi del diritto penale e dell'ordinamento penitenziario italiano. Per gli studenti del CdS in Servizio sociale: propedeuticità dell'esame di Diritto penale; per gli studenti del CdS in Giurisprudenza: propedeuticità dell'esame di Diritto penale 1. All'inizio delle lezioni il docente avrà cura di verificare le conoscenze preliminari, stante la probabile composizione mista dell'aula (studenti provenienti da diversi CdS) e di impostare le prime lezioni in base alle conoscenze pregresse degli studenti. Tale valutazione diagnostica consentirà al docente di verificare il possesso dei requisiti minimi, di indicare materiali o testi utili a colmare eventuali lacune e eventualmente di procedere a una revisione della micro-progettazione dei contenuti e dei metodi.

## Metodi didattici

Le attività didattiche saranno condotte privilegiando modalità di apprendimento attive, di tipo euristico, con uso di brainstorming, alternate a lezioni di tipo tradizionale. Sarà privilegiato il confronto con gli studenti, anche al fine di fare emergere pre-conoscenze sui temi oggetto dell'insegnamento. Sono previsti alcuni seminari di approfondimento tenuti da mediatori esperti, da professionisti dell'esecuzione penale e da testimoni, con esperienze di vittimizzazione e / o di mediazione. Si prevede l'utilizzo dell'ambiente elettronico Elly, per la condivisione di materiali, letture, informazioni e avvisi. Il docente avrà cura di comunicare agli studenti, all'inizio dell'insegnamento, l'avvenuta pubblicazione dei materiali, avvisando periodicamente la classe circa gli aggiornamenti.

## Altre informazioni

Durante le lezioni saranno indicate altre letture su specifici ambiti tematici di eventuale interesse degli studenti. Gli studenti frequentanti sosterranno l'esame su un programma parzialmente differente, che sarà comunicato all'avvio delle lezioni. Il docente è disponibile per chiarimenti sia in orario di ricevimento che tramite mail.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La prova finale ha forma scritta, e viene valutata in scala 0-30; essa consiste in tre domande aperte, a cui lo studente deve rispondere entro due ore, senza limiti di spazio per le risposte. Ogni risposta viene valutata con un punteggio tra 0 e 10, in base alla capacità dimostrata di applicare conoscenze e comprensione, esercitare autonomia di giudizio, esprimersi con correttezza e appropriatezza lessicale. La lode è assegnata nel caso del raggiungimento del massimo punteggio su ogni item a cui si aggiunge la padronanza del lessico disciplinare. Non è consentito l'uso di materiali di supporto durante la prova scritta. La restituzione delle valutazioni avviene tramite la piattaforma Esse 3, in base alla modalità 'con pubblicazione esiti', che permette allo studente di decidere, entro 7 giorni dalla comunicazione dell'esito, se accettare o meno la votazione riportata nella prova. Si prevedono esercitazioni, a mezzo di gruppi di discussione e studi di caso e una prova di verifica parziale ed intermedia; tali modalità didattiche permettono allo studente di programmare lo studio in maniera efficace rispetto alle conoscenze e competenze attese e al docente di ricalibrare e reimpostare parti del programma eventualmente già svolto. In ogni caso, il docente avrà cura di effettuare una valutazione formativa in maniera informale, specie in fase di avvio dell'insegnamento, riprendendo alcuni temi e favorendo la discussione aperta, all'inizio o alla fine della lezione.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Goal 10 e goal 16

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
10	Ridurre le disuguaglianze
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



## Testi in inglese

### Language Teaching

Italian

### Course Content

Classes will be oriented to present the origin of the scientific interest about criminality. The lessons will be especially dedicated to the origin of the modern penal treatment models, especially to Restorative Justice (RJ) and the matters of Italian prison system.

### Reference Books

- Mannozi G., Lodigiani G.A., Giustizia Riparativa. Formanti, parole e metodi, Giappichelli, Torino, 2017 (parte I, parte III e conclusioni).
- Anastasia S. Le pene e il carcere, Mondadori, Milano, 2022.

Not compulsory program:

- Monzani M., Di Muzio F., La giustizia riparativa. Dalla parte delle vittime, Angeli, Milano, 2018.
- Campana D., Condannati a delinquere?, Angeli, Milano, 2009.
- Foucault M., Sorvegliare e punire. La nascita della prigione moderna, Einaudi, ult. rist. (1 ed. it.: 1976).
- Buffa p., I territori della pena, Ed. Gruppo Abele, 2006.- Garland D. Pena e società moderna. Uno studio di teoria sociale, Il Saggiatore, Milano, ed it.: 1999.
- Vezzadini S., Per una sociologia della vittima, Angeli, Milano, 2012.
- Manconi L., e al., Abolire il carcere, Chiare lettere, Milano, 2015.

For other degrees Students (not Social Work; not Law Degree) we recommend the study of a prison law updated handbook, as: Mario Canepa, Sergio Merlo, Manuale di diritto penitenziario. Le norme, gli organi, le modalità dell'esecuzione delle sanzioni penali, Giuffrè, Milano; Massimo Pavarini, Bruno Guazzaloca, Corso di diritto penitenziario, Martina, Bologna; Leonardo Filippi, Giorgio Spangher, Manuale di diritto penitenziario, Giuffrè, Milano).

### Learning Goals

The classes will provide some interpretative tools, based on empirical data about the Italian prisons system. The lessons will be present also the Restorative Justice Model. Some speakers (professionals, social and juridical workers) will be invited to participate in the class.

### Entry Requirements

A basic knowledge about penal and prison Italian law is requested. Students of Social Work Degree are required to have passed the exam of Penal Law. Students of Law Degree are required to have passed for exam of Penal Law 1. At the beginning of the classes, the professor will take care to the different study areas of students attending the classes, due to the eligibility of the course. Any case, the professor will give a specific bibliography to students who need to improve the pre-requested skills.

### Teaching Method

Face to face lessons, group debates with witnesses and workshops conducted by professionals (mediators, social workers). Materials, documents, and papers will be published on the Elly platform. The professor will notice students even if some material is added.

### Other

The professor will provide supplementary bibliography during the classes, according to the interests of the students. Students who will attend the lessons will be authorized to study another program (it will be published when the lessons will start). The students may contact the professor by email or during the office hours.

### Detailed Description of Assessment Method

During the class, will be scheduled some intermediate tests. Written final test will be composed by 3 open-ended questions (students will have 2 hours to answer).

Goal 10 e goal 16

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
10	Reduced inequalities
16	Peace, justice and strong institutions



---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PEDRABISSI STEFANIA** **Matricola: 006427**

---

Docente **PEDRABISSI STEFANIA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1005193 - DIRITTO AMMINISTRATIVO E PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **IUS/10**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### **Contenuti**

L'insegnamento ha ad oggetto lo studio della disciplina generale del Diritto Amministrativo e l'approfondimento di alcuni ambiti specifici della materia utili alla formazione della figura dell'assistente sociale. Il corso è strutturato in tre cicli di lezioni. Il primo ciclo di lezioni fornisce nozioni introduttive ma necessarie allo studio ed alla comprensione di questa branca del diritto. Le nozioni di base riguardano lo studio dell'evoluzione del Diritto Amministrativo, l'analisi delle fonti interne ed europee, l'illustrazione dei principi costituzionali della pubblica amministrazione nonché i principi fondamentali dell'attività amministrativa e le diverse forme di esplicazione della stessa.

Il secondo ciclo di lezione è rivolto alla trattazione degli istituti peculiari del diritto amministrativo quali i poteri amministrativi e relativo esercizio; il procedimento amministrativo; la funzione ed il provvedimento amministrativo; le patologie invalidanti il provvedimento amministrativo e le forme di autotutela.

Il terzo ciclo di lezioni è dedicato all'analisi di temi di particolare rilevanza pratica nei Servizi Sociali quali l'accesso ai documenti amministrativi e la privacy.

### **Testi di riferimento**

PER GLI STUDENTI FREQUENTANTI: La frequenza al corso consente di approfondire gli argomenti caratterizzanti la formazione di base di Diritto Amministrativo, argomenti presenti nei testi di riferimento: il manuale di F. Merloni "Istituzioni di Diritto Amministrativo" ultima edizione, capitoli 2, 17, 19, 20 e il "Manuale di legislazione dei servizi sociali" a cura di F. Manganaro, V. Molaschi, R. Morzenti Pellegrini e D. Siclari, ultima edizione, capitoli 1, 2, 3,4, 12. Durante le lezioni il Docente analizzerà alcune schede utili ad approfondire specifici profili della materia, necessari per la formazione della figura dell'assistente sociale. Dette

schede saranno caricate sulla piattaforma Elly prima della lezione in cui sarà affrontato l'argomento.

E' consigliata la consultazione delle principali leggi in materia. La frequenza si intende maturata al raggiungimento della percentuale del 70% delle presenze alle lezioni erogate.

PER GLI STUDENTI NON FREQUENTANTI: Il testi di riferimento sono: F. Merloni "Istituzioni di Diritto Amministrativo" ultima edizione, capitoli 2, 17, 19, 20 e il "Manuale di legislazione dei servizi sociali" a cura di F. Manganaro, V. Molaschi, R. Morzenti Pellegrini e D. Siclari, ultima edizione, capitoli 1, 2, 3,4, 12. unitamente alle schede caricate dal Docente sulla piattaforma Elly e dedicate all'approfondimento di specifici profili utili alla formazione della figura dell'assistente sociale.

## **Obiettivi formativi**

Il corso si prefigge di sviluppare negli Studenti una buona conoscenza degli elementi fondamentali del Diritto Amministrativo poiché, quali futuri assistenti sociali, dovranno rapportarsi quotidianamente con le Pubbliche Amministrazioni.

Obiettivo del presente corso è, pertanto, quello di consentire al singolo Studente di acquisire una preparazione giuridica idonea ad affrontare e risolvere le principali questioni legate al mondo lavorativo. In particolare l'insegnamento di Diritto Amministrativo si propone di sviluppare negli Studenti una sufficiente conoscenza degli elementi della materia in oggetto, tale da consentire a futuri operatori sociali di impostare e risolvere le diverse problematiche legate all'applicazione pratica del diritto amministrativo .

L'insegnamento ha, inoltre, come obiettivo quello di consentire agli studenti di maturare un'autonoma capacità argomentativa e di giudizio legata allo studio ed all'analisi dei principali casi pratici. In particolare, ci si attende che gli Studenti siano in grado di : 1) conoscere la disciplina generale del Diritto Amministrativo e le norme contenute nelle principali leggi id riferimenti indicate dal Docente; conoscere le principali definizioni, comprendere le norme con metodo sistematico, secondo gli orientamenti dottrinali e giurisprudenziali; conoscere e comprendere la disciplina quadro in materia id dati sensibili, accesso e privacy (conoscenza e capacità di comprensione). 2) Applicare le nozioni acquisite a casi concreti ed avere un'autonoma capacità critica e argomentativa in relazione alla risoluzioni di differenti casi pratici ( capacità di applicare conoscenza e comprensione). 3) Saper analizzare in maniera autonoma le pronunce giurisprudenziali, i casi pratici, riproponendo i modelli analizzati con metodo sistematico (autonomia di giudizio).4) Sviluppare un linguaggio giuridico appropriato ed un'autonomia nell'esposizione di concetti giuridici (abilità comunicative). 5) Saper proporre una soluzione ad un caso concreto ed argomentarne la validità (capacità di apprendere).

## **Metodi didattici**

L'insegnamento sarà svolto prevalentemente attraverso lezioni frontali, privilegiando il dialogo e l'interazione con gli Studenti. Una parte delle lezioni sarà dedicata alla partecipazione attiva degli Studenti nella trattazione di argomenti di attualità e nell'analisi di recenti pronunce in materia. A tal fine, il docente caricherà sulla piattaforma Elly materiale giurisprudenziale a supporto del materiale didattico. Per scaricare detto materiale è necessaria l'iscrizione on line. Il corso si svolgerà in presenza in maniera conforme al calendario e all'orario delle lezioni. Le lezioni erogate in telepresenza saranno anche registrate per un'eventuale fruizione asincrona e rese disponibili sulla piattaforma Elly.

## **Altre informazioni**

Il Docente è disponibile per eventuali chiarimenti sia in orario di ricevimento sia via e.mail

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

La verifica finale, con votazione espressa in trentesimi, consiste in un colloquio orale che prevede la proposizione di almeno tre domande, con riferimento all'intero programma di Diritto Amministrativo e programmazione dei servizi sociali. Lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito complessivamente un'idonea conoscenza dei concetti illustrati durante il corso di lezioni; durante il colloquio saranno accertate le conoscenze e la capacità di comprensione degli argomenti oggetto del programma d'esame, la capacità di ragionamento e la logicità delle argomentazioni unitamente all'avvenuta acquisizione del linguaggio giuridico appropriato. Ai fini del superamento dell'esame, la soglia di

sufficienza si considera raggiunta quando lo Studente avrà dimostrato conoscenza e comprensione degli istituti oggetto del programma e indicati nel testo consigliato e avrà dimostrato la capacità di effettuare i necessari collegamenti tra le varie parti del programma. Se tale risultato non è raggiunto l'esame è da considerarsi insufficiente. Qualora a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria fosse necessario integrare con la modalità a distanza lo svolgimento degli esami di profitto, si procederà a interrogazioni orali a distanza mediante la piattaforma teams.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language Teaching	Italian
-------------------	---------

Course Content	<p>The teaching concerns the study of the General rules of administrative law and the deepening of certain specific areas of the subject, useful for the formation of the figure of the social worker. The course is structured in three lectures. The first series of lectures provides getting started but need to the study and understanding of this branch of law. The basics regarding the study of the evolution of administrative law, the analysis of internal and community sources, the illustration of the constitutional principles of public administration as well as the basic principles of administrative activity and the different forms of explanation. The second cycle of lessons is devoted to discussion of the peculiar institutions of administrative law such as administrative powers and their exercise; the procedure, function and administrative regulation; disabling diseases the administrative act and forms of self-defence.</p> <p>The third series of lessons is devoted to the analysis of topics of particular practical relevance in social services such as access to administrative documents and privacy.</p>
----------------	---

Reference Books	<p>For STUDENTS ATTENDING: The attendance to the course allows you to deepen the topics characterizing the basic training of administrative law topics in the reference text: F. Merloni "Istituzioni di Diritto Amministrativo" ultima edizione, capitoli 2, 17, 19, 20 e il "Manuale di legislazione dei servizi sociali" a cura di F. Manganaro, V. Molaschi, R. Morzenti Pellegrini e D. Siclari, ultima edizione, capitoli 1, 2, 3,4, 12. During the lessons the teacher will analyze some useful cards to deepen specific aspects of the subject, necessary for the formation of the figure of the social worker. These boards will be loaded on deck Elly before class that will be broached the subject.</p> <p>We recommend the consultation of the main laws.</p>
-----------------	---

Learning Goals	<p>The course aims to develop in students a good grasp of the fundamentals of administrative law because such as future social workers will have to deal daily with the public administrations.</p> <p>Goal of this course is to enable the student to acquire appropriate legal preparation to tackle and resolve the major issues related to the world of work. In particular the teaching administrative law aims to develop in students</p> <p>adequate knowledge of the elements of the subject matter to make it possible for future social workers to set and solve the various problems related to the practical application of administrative law.</p> <p>Teaching has also aims to enable students to develop an independent judgment and argumentative skills related to the study and analysis of the main practical cases. In particular, it is expected that students will be able to: 1) know the General rules of administrative law and the rules contained in the main read id references indicated by the teacher; know the main definitions, understanding the rules with systematic, doctrinal and jurisprudential guidelines; knowing and understanding the discipline</p>
----------------	--

id Framework data, access and privacy (knowledge and understanding). 2) Apply the knowledge gained in individual cases and to have an independent, critical and argumentative skills in relation to the resolutions of different case studies (capacity to apply knowledge and understanding). 3) knowing how to analyze in a way province jurisprudential pronouncements, practical cases, presenting the models analyzed with systematic method (autonomy of judgement). 4) appropriate legal language and Developing an autonomy in legal concepts (communication skills). 5) be able to propose a solution to a specific case and argomentarne the validity (ability to learn).

**Teaching Method**

The teaching will be carried out not only lectures, but also through interactive teaching together with the analysis of the most important and recent judgments useful to the complete knowledge of the subject.

**Other**

The Teacher is available for information both during the receiving hours and by e.mail

**Detailed Description of Assessment Method**

The learning and the degree of preparation is checked by written examination with multiple choice quizzes on the arguments put forward discussed in class. The student must show that he has acquired a total of suitable knowledge of concepts shown during the course of lessons.

**Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>PANTANO FABIO</b>	<b>Matricola: 010279</b>
Docente	<b>PANTANO FABIO, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1008780 - DIRITTO DEL LAVORO PER I SERVIZI SOCIALI ED EDUCATIVI</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>IUS/07</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>I semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Contenuti</b>	Il corso riguarda i principali istituti giuridici del diritto sindacale e del rapporto di lavoro. Il programma si articola sui seguenti punti: storia ed evoluzione del diritto sindacale; la libertà sindacale; l'organizzazione sindacale e gli organismi sindacali di rappresentanza collettiva dei lavoratori all'interno dell'azienda; i diritti sindacali; il contratto collettivo; lo sciopero; storia ed evoluzione della disciplina del rapporto del lavoro; lavoro subordinato, parasubordinato e autonomo; la costituzione e l'amministrazione del rapporto di lavoro; poteri e doveri delle parti; recesso e licenziamento; le tipologie contrattuali flessibili; organizzazione e disciplina del mercato del lavoro.
<b>Testi di riferimento</b>	Gaeta L. (2020), Appunti dal corso di diritto del lavoro, Giappichelli, Torino. In particolare, le seguenti parti: capitoli I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XX, XXI.
<b>Obiettivi formativi</b>	Al termine del corso lo studente deve essere in grado di: conoscere i principi fondamentali del diritto sindacale, del rapporto di lavoro individuale, e la regolamentazione del mercato del lavoro; comprendere la distinzione tra subordinazione e autonomia; conoscere i diritti del lavoratore, e i poteri e le prerogative del datore di lavoro; conoscere i modelli negoziali tramite i quali si realizza l'assunzione della forza lavoro; comprendere le principali criticità legate allo svolgimento e all'estinzione del rapporto di lavoro.

<b>Metodi didattici</b>	Il corso si articola su lezioni frontali. Durante le lezioni verranno evidenziate le caratteristiche di ogni istituto e discusse le principali questioni legate alla loro applicazione e agli eventuali orientamenti giurisprudenziali.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>L'accertamento del raggiungimento degli obiettivi del corso avviene tramite un esame orale. Nell'ambito della prova d'esame a ogni studente saranno poste almeno due domande finalizzate a verificare la conoscenza e la comprensione dei contenuti del corso; la conoscenza dell'elaborazione dottrinale e giurisprudenziale degli istituti trattati; la capacità di risoluzione di casi concreti; l'uso di un appropriato linguaggio tecnico-giuridico. L'esame si intende superato quando lo studente si sia dimostrato in grado di esporre correttamente la disciplina degli istituti richiesti dall'esaminatore e di applicare le conoscenze teoriche ai casi concreti.</p> <p>Alla fine del corso sarà svolto un test scritto, con domande a risposta multipla, aventi a oggetto gli argomenti trattati durante il corso, il cui esito costituirà la base della valutazione finale.</p> <p>Il test potrà essere svolto su Elly, in conformità alle indicazioni provenienti dall'ateneo sullo svolgimento delle verifiche a distanza. Alla verifica parziale potranno partecipare tutti gli studenti iscritti sulla piattaforma Elly.</p> <p>Il giudizio finale sarà il risultato del test, con l'aggiunta di una domanda finale orale in sede di appello ufficiale.</p> <p>La partecipazione attiva alle lezioni, attraverso la risposta alle domande e alle questioni sottoposte dal docente, servirà a valutare l'efficacia del processo formativo durante lo svolgimento del corso, al fine di modificare eventualmente l'impostazione della didattica, e costituirà elemento di valutazione al fine di definire il giudizio finale dell'operato dello studente.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Le fonti</p> <p>L'organizzazione sindacale</p> <p>Le organizzazioni collettive dei datori di lavoro</p> <p>La libertà sindacale</p> <p>La contrattazione collettiva</p> <p>Lo sciopero</p> <p>Distinzione tra lavoro subordinato e lavoro autonomo</p> <p>L'oggetto del contratto di lavoro (mansioni e jus variandi)</p> <p>I doveri del lavoratore: diligenza, obbedienza, fedeltà</p> <p>Il potere direttivo, disciplinare e di vigilanza del datore di lavoro</p> <p>La retribuzione</p> <p>I limiti all'orario di lavoro</p> <p>La sospensione protetta del rapporto di lavoro, con particolare riguardo alla maternità e alla tutela della genitorialità</p> <p>Il diritto antidiscriminatorio del lavoro</p> <p>La cessazione del rapporto di lavoro: il licenziamento individuale; i licenziamenti collettivi; il trattamento di fine rapporto</p> <p>Il mercato del lavoro</p> <p>Il lavoro tramite agenzia</p> <p>I contratti di lavoro subordinato flessibili e formativi</p> <p>I contratti di lavoro c.dd. "speciali":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro nelle cooperative</li> <li>- Il lavoro gratuito, familiare e volontario</li> <li>- Il lavoro dei minori</li> </ul> <p>Il mercato del lavoro, con particolare riferimento al lavoro dei disabili e agli ammortizzatori sociali</p>
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
8	Lavoro dignitoso e crescita economica
10	Ridurre le disuguaglianze

<b>Codice</b> 16	<b>Descrizione</b> Pace, giustizia e istituzioni forti
---------------------	---

## Testi in inglese

<b>Language Teaching</b>	ITALIAN
<b>Course Content</b>	The course deals with the main legal institutions of trade union law and the individual working relationship. The program is divided into the following points: history and evolution of trade union law; trade union freedom; the trade union organization and the collective representation of workers within the company; trade union rights; the collective agreement; strike; history and evolution of the employment relationship discipline; Employment, quasi-dependent work and self-employed work; the establishment and administration of the employment relationship; powers and duties of the parties; withdrawal and dismissal; flexible contractual types; organization and regulation of the labor market.
<b>Reference Books</b>	Gaeta L. (2020), Appunti dal corso di diritto del lavoro, Giappichelli, Torino. In particular, the following chapters I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XX, XXI.
<b>Learning Goals</b>	At the end of the course the student must be able to: know the fundamental principles of trade union law, the individual employment relationship, and the regulation of the labor market; understand the distinction between employee and self-employment; know the rights of the worker, and the powers and prerogatives of the employer; know the negotiation models through which the hiring of the workforce is carried out; understand the main critical issues related to the performance and termination of the employment relationship
<b>Teaching Method</b>	The course is divided into frontal lessons. During the frontal lessons the characteristics of each institution will be highlighted and the main issues related to their application and any jurisprudential orientations will be discussed.
<b>Detailed Description of Assessment Method</b>	The achievement of the course objectives is ascertained through an oral exam. During the exam, the student will be asked at least two questions aimed at verifying the knowledge and understanding of the course contents; knowledge of the doctrinal and jurisprudential elaboration of the institutions treated; the ability to resolve concrete cases; the use of appropriate technical-legal language. The exam is passed when the student has shown himself able to correctly explain the discipline of the institutes required by the examiner and to apply the theoretical knowledge to concrete cases. During the course, a written test with multiple choice questions will be held, covering the topics covered during the course, the result of which will form the basis of the final evaluation. The test can be carried out on Elly, in accordance with the indications coming from the university on carrying out remote tests. All students enrolled on the Elly platform can participate in the partial tests. Final evaluation will be the result of the test, with the addition of a final oral question in the official exam. The active participation to the classes, through answering questions and participation to the discussions proposed by the professor, will allow to evaluate the effectiveness of the educating process (and eventually change the didactic approach) and the level of the knowledge achieved by students.
<b>Extended Program</b>	The Sources of labour law Trade unions' organization Collective organizations of employers

The freedom of employees to take part to a trade unions and to their collective actions  
 Collective bargaining  
 Strike  
 Distinction between employment and self-employment work  
 Object of the employment contract (tasks and jus variandi)  
 Powers of the employer  
 Duties of employees  
 Workers' remuneration  
 Working time limits  
 Workers' leaves, with particular regard to maternity and parental leaves  
 Antidiscrimination labour law  
 The termination of the employment relationship: individual dismissals; collective redundancy; workers' resignation  
 Severance pay  
 The labour market  
 Temporary agency work  
 Non - standard employment contracts  
 The so-called "special" contracts of employment  
 The so-called special employment contracts:  
 - Work in cooperatives  
 - Free, family and voluntary work  
 - The work of minors  
 The labor market, with particular reference to the work of the disabled and social safety nets

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
8	Decent work and economy growth
10	Reduced inequalities
16	Peace, justice and strong institutions



---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>GRECO MARIA GIOVANNA</b>	<b>Matricola: 011346</b>
Docente	<b>GRECO MARIA GIOVANNA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1006037 - DIRITTO DELLA SICUREZZA SOCIALE</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>IUS/07</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>I semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Contenuti</b>	Il corso è volto ad analizzare il quadro normativo italiano in materia di sicurezza sociale. Sono analizzati i diritti alla previdenza e all'assistenza come formulati nella Costituzione e le caratteristiche del rapporto giuridico previdenziale. Il corso mira a fornire gli strumenti per la conoscenza e l'applicazione dei principali istituti e prestazioni previdenziali.
<b>Testi di riferimento</b>	Ales, Canavesi, Casale, Casillo, Esposito, Ludovico, Vianelli, Diritto della sicurezza sociale, Giuffrè, 2021
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso si propone di far conseguire allo studente i seguenti obiettivi formativi: <ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare una conoscenza approfondita del diritto della previdenza sociale</li><li>- Acquisire un'ampia capacità di comprendere le modalità di funzionamento del Welfare State.</li><li>- Essere in grado di applicare le proprie conoscenze al fine di definire le modalità di risoluzione di controversie giudiziarie.</li><li>- Acquisire le conoscenze di base per un'analisi teorico-dogmatica del sistema previdenziale necessarie per la ricerca scientifica e lo svolgimento di attività didattica.</li><li>- Essere in grado di saper leggere e interpretare con senso critico gli argomenti trattati.</li><li>- Acquisire la capacità di esprimersi con lessico chiaro e corretto e dimostrare una buona padronanza del linguaggio tecnico-giuridico connesso alla materia trattata.</li></ul>

<b>Metodi didattici</b>	<p>Il corso si svolgerà in presenza. Eventuali cambiamenti resi necessari dall'emergenza sanitaria saranno comunicati tempestivamente attraverso la piattaforma Elly.</p> <p>Il corso si articola su lezioni frontali ed esercitazioni di taglio pratico-teorico con il coinvolgimento attivo degli studenti. Durante l'attività didattica verranno evidenziate le caratteristiche di ogni istituto, nonché discusse le problematiche generali legate alla loro applicazione e agli eventuali orientamenti giurisprudenziali. Durante le esercitazioni pratiche, gli studenti, suddivisi in gruppi di lavoro, saranno guidati nell'analisi e nella discussione di casi giudiziari. Il materiale didattico utilizzato durante le lezioni e le esercitazioni (slide e sentenze) saranno caricate su elly con cadenza settimanale.</p>
-------------------------	---

<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>L'esame consiste in una prova orale.</p> <p>Nell'ambito della prova d'esame agli studenti saranno posti almeno tre quesiti finalizzati a verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza e la comprensione dei contenuti del corso</li> <li>• La conoscenza dell'elaborazione dottrinarie e giurisprudenziale degli istituti trattati</li> <li>• La capacità di risoluzione di casi concreti</li> <li>• L'uso di un appropriato linguaggio tecnico-giuridico.</li> </ul> <p>La sufficienza sarà raggiunta quando lo Studente avrà mostrato conoscenza, comprensione degli istituti e la capacità di applicare le conoscenze teoriche ai casi concreti.</p> <p>Per i soli studenti frequentanti è prevista la possibilità di sostenere l'esame attraverso una prova scritta secondo le modalità che saranno rese note durante le lezioni.</p> <p>Tale prova parziale sarà svolta al termine del periodo didattico. Gli studenti non soddisfatti del voto conseguito potranno scegliere di integrare la prova scritta con un colloquio orale. Il voto finale sarà determinato dalla media ponderata delle votazioni conseguite.</p>
--	---

<b>Programma esteso</b>	<p>L'idea di sicurezza sociale nella Costituzione italiana e nel diritto dell'Unione europea</p> <p>Fonti</p> <p>Origini e sviluppo del sistema previdenziale italiano</p> <p>Il rapporto contributivo: soggetti, finanziamento, contributi previdenziali, base imponibile</p> <p>Il rapporto giuridico previdenziale di erogazione delle prestazioni: costituzione, soggetti, svolgimento, eventi protetti</p> <p>La tutela per la vecchiaia</p> <p>La tutela per gli infortuni e le malattie professionali</p> <p>La tutela per l'invalidità e l'inabilità da rischi comuni</p> <p>La tutela della salute: Servizio sanitario nazionale, la malattia, la maternità</p> <p>La tutela per la disoccupazione</p> <p>La tutela nei confronti dell'insolvenza del datore di lavoro</p> <p>La tutela della famiglia</p> <p>La previdenza complementare</p>
-------------------------	--

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language Teaching</b>	Italian
--------------------------	---------

<b>Course Content</b>	In this Course you will study the Italian legal framework of social security. You will analyse the rights to social security and social assistance in the light of the Italian Constitution. You will learn the most important institutes and forms of social security.
<b>Reference Books</b>	Ales, Canavesi, Casale, Casillo, Esposito, Ludovico, Vianelli, Diritto della sicurezza sociale, Giuffrè, 2021
<b>Learning Goals</b>	<p>The course consists of frontal lessons and practical-theoretical cutting exercises with active involvement of students.</p> <p>During the didactic activity, the peculiarities of each institute will be point out and the general issues connected to their practical application and to trends case law will be discussed.</p> <p>During practical exercises, students, subdivided into working groups, will be guided in the analysis and discussion of case law</p> <p>The didactic material used during lessons and exercises (slides and judgments) will be uploaded on the elly platform weekly</p>
<b>Teaching Method</b>	<p>The course will take place in person. Any changes made necessary by the health emergency will be promptly communicated through the Elly platform.</p> <p>The course consists of frontal lessons and practical-theoretical cutting exercises with active involvement of students.</p> <p>During the didactic activity, the peculiarities of each institute will be point out and the general issues connected to their practical application and to trends case law will be discussed.</p> <p>During practical exercises, students, subdivided into working groups, will be guided in the analysis and discussion of case law</p> <p>The didactic material used during lessons and exercises (slides and judgments) will be uploaded on the elly platform weekly</p>
<b>Detailed Description of Assessment Method</b>	<p>The exam consists of an oral test.</p> <p>The final exam consists in a oral test based on rather three different questions in order to verify:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The knowledge and the comprehension of the contests of the course;</li> <li>- The knowledge of the doctrinal and case law matters;</li> <li>- The capability of solving concrete cases.</li> <li>- The use of an appropriate technical and legal language</li> </ul> <p>Sufficient will be achieved when the student has shown knowledge, understanding of the institutes and the ability to apply theoretical knowledge to concrete cases.</p> <p>For the only attending students there is a chance to take the exam through a written test in the manner that will be announced during the lessons.</p> <p>This partial test will be carried out at the end of the educational period. Students who are not satisfied with the grade will be able to choose to complete the written test with an oral interview. The final vote will be determined by the weighted average of the votes.</p>
<b>Extended Program</b>	<p>The idea of social security in the Italian Constitution and in the European Union Law</p> <p>Sources of the social security system</p> <p>The progressive realization of a social security system in ordinary legislation</p> <p>The social security system: subjects, legal relationship, events protected, taxable base, contributions</p> <p>Pensions: general system</p> <p>Industrial accidents and occupation diseases</p> <p>Social insurance for invalidity</p> <p>Health care: the National Health Service, the sickness benefits for common diseases, parental leave</p> <p>The social security system for the unemployed</p> <p>Protection of employees in the events of the insolvency of their employer</p> <p>Family allowances</p> <p>Supplementary social security</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>VALENTI VERONICA</b>	<b>Matricola: 007031</b>
Docente	<b>VALENTI VERONICA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1007484 - DIRITTO DELLE PARI OPPORTUNITA'</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2022</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>IUS/08</b>	
Tipo Attività:	<b>D - A scelta dello studente</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>II semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Contenuti

L'obiettivo del Corso di Diritto delle Pari Opportunità è quello di condurre una riflessione sul paradigma dell'eguaglianza e sulle sue possibili declinazioni nelle società democratiche contemporanee, partendo dall'analisi storica e giuridica dell'articolo 3 della Costituzione italiana. In particolare, si intende procedere ad una analisi del principio di non discriminazione per i diversi fattori specificati dall'articolo 3 della Costituzione, letti alla luce del quadro normativo (e giurisprudenziale) sovranazionale ed internazionale, per poi esaminarne l'attuazione da parte del Legislatore e dei Giudici nazionali ed europei, e la sua concretizzazione in politiche di pari opportunità.

Per l'anno accademico 2022-2023, il corso sarà dedicato principalmente all'analisi del principio di eguaglianza tra i sessi, per comprendere, seguendo un approccio interdisciplinare (storico, giuridico e sociologico), come, e in quali termini, il genere 'entra' nel dibattito politico-giuridico, condizionando, nel tempo, l'azione del Legislatore.

Dopo aver analizzato la genesi del principio di eguaglianza tra i sessi, si rifletterà sulla condizione femminile nella società contemporanea. In particolare, si rifletterà sulle tendenze attuali del femminismo, sulla condizione giuridica della donna nei diversi ambiti (famiglia, lavoro, politica), sull'autodeterminazione femminile nella sfera sessuale, sulla gestione della maternità (maternità naturale, medicalmente assistita o surrogata; interruzione volontaria della gravidanza) e sulla violenza di genere. Parte delle lezioni, infine, sarà dedicata agli strumenti della 'democrazia paritaria', quali, in particolare, le azioni positive, il bilancio di genere e il linguaggio di genere.

Per l'a.a. 2022-2023, oltre lezioni frontali, si svolgeranno anche dei seminari in tema di autodeterminazione delle donne nella gestione del proprio corpo con specifico riguardo ad alcuni temi attuali, quali:

interruzione volontaria della gravidanza, prostituzione e maternità surrogata.

## Testi di riferimento

Testi di riferimento

A) Per gli studenti e le studentesse non frequentanti il corso:  
M. D'Amico, Una parità ambigua. Costituzione e diritti delle donne, Raffaello Cortina Editore, 2020.

B) Per gli studenti e le studentesse frequentanti il corso:  
- M. D'Amico, Una parità ambigua. Costituzione e diritti delle donne, Raffaello Cortina Editore, 2020 (esclusi capitoli 11,12).  
- materiale didattico (saggi, testi normativi, sentenze) di approfondimento di alcuni specifici temi trattati durante le lezioni o i seminari. Tale materiale sarà caricato sulla piattaforma Elly.

## Obiettivi formativi

Il corso intende indurre gli studenti e le studentesse a riflettere sul paradigma dell'eguaglianza e sui molteplici e complessi significati che esso assume all'interno di società, sempre più multiculturali.

In particolare, per l'anno accademico 2021-2022, il corso intende condurre una analisi dell'eguaglianza tra i sessi e sulla condizione della donna nella società attuale e sulla democrazia paritaria.

In tal senso, il corso mira a far acquisire, alle studentesse e agli studenti, la conoscenza degli elementi fondamentali e delle principali problematiche legate alla diversità di genere nonché gli strumenti necessari per l'affermazione della democrazia 'paritaria'.

Al termine del corso, gli studenti e le studentesse dovranno aver maturato:

- l'approfondita conoscenza del principio di eguaglianza come attuato dal Legislatore nel corso del tempo;
- l'approfondita conoscenza del contesto normativo e giurisprudenziale che va ad attuare il principio di parità tra i sessi in diversi ambiti;
- l'approfondita conoscenza del contesto normativo e giurisprudenziale che definisce la condizione della donna nella società contemporanea;
- la capacità di comprensione e di valutazione, anche critica, dei testi normativi, delle sentenze attinenti agli argomenti trattati nel corso nonché dell'attuale dibattito sociale e politico intorno alla categoria dell'eguaglianza tra i sessi e della democrazia paritaria
- la capacità di applicare le conoscenze acquisite a casi concreti e di sostenere le proprie tesi con proprietà di linguaggio e argomentazioni adeguate.

## Prerequisiti

no one

## Metodi didattici

Il corso sarà articolato in lezioni frontali e in seminari svolti in presenza.

## Altre informazioni

no one

## Modalità di verifica dell'apprendimento

a) Per gli studenti e le studentesse non frequentanti:

L'esame consiste in un colloquio orale che riguarderà l'intero programma del corso.

Durante la prova orale,

- le conoscenze e la capacità di comprensione verranno accertate con tre domande volte a verificare l'effettiva conoscenza degli argomenti oggetto del programma d'esame;

- la capacità di applicare le conoscenze e l'autonomia di giudizio verranno accertate invitando lo studente a discutere anche degli aspetti più controversi trattati dal manuale;

- la capacità di comunicare verrà invece accertata valutando l'abilità dello studente nel fornire definizioni esaurienti, nell'utilizzare la terminologia tecnica appropriata e nel chiarire il significato di particolari espressioni o concetti.

b) Per gli studenti frequentanti

L'esame consiste in un colloquio orale sul contenuto del manuale scelto (ad eccezione dei capitoli 11,12), nonché nell'esposizione orale dell'elaborato scritto su un tema scelto dallo studente e dalla studentessa.

Durante la prova orale,

- le conoscenze e la capacità di comprensione verranno accertate con due domande volte a verificare l'effettiva conoscenza degli argomenti oggetto del programma d'esame;

- la capacità di applicare le conoscenze e l'autonomia di giudizio verranno accertate invitando lo studente a discutere l'argomento esaminato nell'elaborato scritto;

- la capacità di comunicare verrà invece accertata valutando l'abilità dello studente nel fornire definizioni esaurienti, nell'utilizzare la terminologia tecnica appropriata e nel chiarire il significato di particolari espressioni o concetti.

## Programma esteso

L'obiettivo del Corso di Diritto delle Pari Opportunità è quello di condurre una riflessione sul paradigma dell'eguaglianza e sulle sue possibili declinazioni nelle società democratiche contemporanee, partendo dall'analisi storica e giuridica dell'articolo 3 della Costituzione italiana. In particolare, si intende procedere ad una analisi del principio di non discriminazione per i diversi fattori specificati dall'articolo 3 della Costituzione, letti alla luce del quadro normativo (e giurisprudenziale) sovranazionale ed internazionale, per poi esaminarne l'attuazione da parte del Legislatore e dei Giudici nazionali ed europei, e la sua concretizzazione in politiche di pari opportunità.

Per l'anno accademico 2022-2023, il corso sarà dedicato principalmente all'analisi del principio di eguaglianza tra i sessi, per comprendere, seguendo un approccio interdisciplinare (storico, giuridico e sociologico), come, e in quali termini, il genere 'entra' nel dibattito politico-giuridico, condizionando, nel tempo, l'azione del Legislatore.

Dopo aver analizzato la genesi del principio di eguaglianza tra i sessi, si rifletterà sulla condizione femminile nella società contemporanea. In particolare, si rifletterà sulle tendenze attuali del femminismo, sulla condizione giuridica della donna nei diversi ambiti (famiglia, lavoro, politica), sull'autodeterminazione femminile nella sfera sessuale, sulla gestione della maternità (maternità naturale, medicalmente assistita o surrogata; interruzione volontaria della gravidanza) e sulla violenza di genere. Parte delle lezioni, infine, sarà dedicata agli strumenti della 'democrazia paritaria', quali, in particolare, le azioni positive, il bilancio di genere e il linguaggio di genere.

Per l'a.a. 2022-2023, oltre lezioni frontali, si svolgeranno anche dei seminari in tema di autodeterminazione delle donne nella gestione del proprio corpo con specifico riguardo ad alcuni temi attuali, quali: interruzione volontaria della gravidanza, prostituzione e maternità surrogata.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

obiettivo 5: Uguaglianza di genere;

Obiettivo 10:  
ridurre le disuguaglianze;

Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni forti

Obiettivo

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

<b>Language Teaching</b>	Italian
<b>Course Content</b>	<p>The aim of the Course is to reflect and to discuss about the paradigm of equality and its possible meanings that it has in contemporary democratic societies, starting from the historical and legal analysis of Article 3 of the Italian Constitution.</p> <p>We intend to analyze the principle of non-discrimination specified in Article 3 of the Constitution, also at the light of the supranational and international legal and jurisprudential framework ; to examine its implementation by the Legislator and by national and European Judges, and the concept of parity democracy.</p> <p>During the academic year 2021-2022, the course will focus on the gender equality principle, with the aim to understand how the gender enter into the legal and political debate and how it conditions the action of the legislator over the time. In this type of analysis, we will try to follow a multidisciplinary (historical, legal and sociological) approach.</p> <p>After having analyzed the genesis of the principle of gender equality , we will analyze the current trends of feminisms, the status of women in different fields as (family, work, politics); the status of the woman in the relationship with her body and in the management of motherhood (natural maternity, medically assisted or surrogate, voluntary interruption of pregnancy); the gender violence and, more generally, the status of the woman in the contemporary society.</p> <p>For the a.a. 2022-2023, seminars will also be held on the subject of women's self-determination in the management of their own bodies, with specific focus on current topics, such as abortion , prostitution and surrogacy.</p>
<b>Reference Books</b>	<p>A) For non-attending students: M. D'Amico, Una parità ambigua. Costituzione e diritti delle donne, Raffaello Cortina Editore, 2020</p> <p>B) For attending students: M. D'Amico, Una parità ambigua. Costituzione e diritti delle donne, Raffaello Cortina Editore, 2020 ( esclusi capitoli 11,12; - Other didactic material (essays, laws, judgments) about specific topics, that will be explained during the lessons or seminars, which will be uploaded to the Elly platform.</p>
<b>Learning Goals</b>	<p>The course is about the paradigm of equality and about the different meanings it takes on in multicultural societies.</p> <p>During the academic year 2021-2022, the course will focus about the concept of parity democracy, about the gender equality (and the gender gap) and about the interdisciplinary analysis of the status of women in today's society.</p> <p>This with the aim to provide students with the knowledge of the fundamental elements and the main problems related to gender diversity.</p> <p>At the end of the course, the students will achieve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the knowledge of the categories of the equality principle, as implemented over time by the Legislator;</li> <li>- the knowledge of the normative and jurisprudential context about the principle of gender equality in different areas;</li> <li>- the ability to understand and comment laws and judgments concerning the topics of the course and the ability of critical analysis of the political and legal debate on gender equity;</li> <li>- the ability to apply the knowledge acquired to concrete cases and to support one's thesis with appropriate language and arguments.</li> </ul>
<b>Entry Requirements</b>	no one
<b>Teaching Method</b>	The course will be divided into frontal lessons and seminars that will be carried out in presence.



<b>Other</b>	no one
<b>Detailed Description of Assessment Method</b>	<p>A) For non-attending students: the final oral examination will concern the entire program that is indicated. The communicative skills will be assessed through the evaluation of the student's ability to provide the exhaustive legal arguments, to use the appropriate legal language and to explain the meaning of the fundamental notions of the course.</p> <p>B) For attending students: The final oral examination will concern the mentioned book (except chapters 11,12) and the topic about which the student wrote. The communicative skills will be assessed through the evaluation of the student's ability to provide the exhaustive legal arguments, to use the appropriate legal language and to explain the meaning of the fundamental notions of the course.</p> <p>The examination will be carried out in the presence of the students. In the event of a continuing health emergency, and depending on how the emergency evolves, the exam may be carried out either in mixed mode (i.e. in presence, but with the possibility of taking the exam also at a distance for students who request it to the Professor), or only online. Information on the chosen mode will be published on the SES3 system in time before the exam takes place.</p>
<b>Extended Program</b>	<p>The aim of the Course is to reflect and to discuss about the paradigm of equality and its possible meanings that it has in contemporary democratic societies, starting from the historical and legal analysis of Article 3 of the Italian Constitution.</p> <p>We intend to analyze the principle of non-discrimination specified in Article 3 of the Constitution, also at the light of the supranational and international legal and jurisprudential framework ; to examine its implementation by the Legislator and by national and European Judges, and the concept of parity democracy.</p> <p>During the academic year 2021-2022, the course will focus on the gender equality principle, with the aim to understand how the gender enters into the legal and political debate and how it conditions the action of the legislator over the time. In this type of analysis, we will try to follow a multidisciplinary (historical, legal and sociological) approach.</p> <p>After having analyzed the genesis of the principle of gender equality , we will analyze the current trends of feminisms, the status of women in different fields as (family, work, politics); the status of the woman in the relationship with her body and in the management of motherhood (natural maternity, medically assisted or surrogate, voluntary interruption of pregnancy); the gender violence and, more generally, the status of the woman in the contemporary society.</p> <p>For the a.a. 2022-2023, seminars will also be held on the subject of women's self-determination in the management of their own bodies, with specific focus on current topics, such as abortion , prostitution and surrogacy.</p>
	<p>Goal 5: Gender Equality</p> <p>Goal 10: Reduce inequality</p> <p>Goal 16: Peace, Justice and Strong Institutions</p>

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **AMBANELLI ALESSANDRA** **Matricola: 005885**

---

Docente **AMBANELLI ALESSANDRA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1006298 - DIRITTO DI FAMIGLIA E DELLE PERSONE MINORI**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **IUS/01**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### **Contenuti**

Il corso mira a fornire allo studente le nozioni fondamentali del diritto di famiglia necessarie per la formazione dell'assistente sociale, con particolare riferimento agli aspetti e ai problemi che la materia solleva. Verranno perciò trattati gli argomenti di seguito indicati: il matrimonio, i rapporti personali e patrimoniali fra i coniugi, la crisi del matrimonio: la separazione personale dei coniugi, lo scioglimento del matrimonio. L'unione civile e la convivenza di fatto.

La persona fisica, la capacità di agire e la capacità giuridica, cenni sugli strumenti di protezione degli incapaci, la posizione giuridica della persona minore d'età, la filiazione, il rapporto genitori e figli, la responsabilità genitoriale, l'affidamento dei figli nella divisione dei genitori, la protezione del minore, la responsabilità dei genitori per l'illecito dei figli minori, l'affidamento dei minori, l'adozione e le obbligazioni alimentari.

### **Testi di riferimento**

G. BONILINI, Manuale di diritto di famiglia, UTET, Torino, 2022 X ed. ( da p.1 a p. 183 e da p.219 a p.451.).

Mentre la persona fisica ( capacità giuridica / capacità di agire strumenti di protezione degli incapaci amministrazione di sostegno ); l'unione civile e la convivenza di fatto e la responsabilità dei genitori per il fatto illecito del figlio minore di età, dovranno essere preparati sui materiali Caricati dal docente su Elly .

Per la preparazione è necessario un Codice civile aggiornato a scelta dello studente

<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Il corso si propone di fornire allo studente le conoscenze necessarie per comprendere la peculiare architettura del diritto di famiglia italiano, fornendo gli strumenti metodologici per restare aggiornati anche nei suoi possibili sviluppi futuri. In particolare ci si attende che lo studente sia in grado di :</p> <p>I) Conoscere le norme contenute nel codice civile e nelle leggi speciali aventi ad oggetto gli istituti fondamentali del diritto di famiglia e delle persone minori; Comprendere le nozioni fondamentali e interpretare le norme con metodo sistematico secondo gli orientamenti dottrinali e giurisprudenziali ( conoscenza e capacità di comprensione )</p> <p>II) Analizzare le fattispecie concrete, sotto la guida del Docente, onde cogliere la disciplina applicabile al singolo caso concreto (capacità di applicare conoscenza e comprensione).</p> <p>III) Saper valutare e analizzare casi elementari attraverso il procedimento di interpretazione del fatto e la sua qualificazione giuridica (autonomia di giudizio).</p> <p>IV). Sapere esprimersi in modo appropriato sulle tematiche del diritto di famiglia e sapere esporre brevi conclusioni tratte dall'analisi dei casi concreti (abilità comunicative).</p> <p>V. Sapere valutare le soluzioni alternative nell'analisi dei casi concreti esaminati (capacità di apprendere).</p>
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	<p>Le attività didattiche saranno condotte mediante lezioni orali frontali per la durata di 36 ore. Durante Le lezioni verrà riservato spazio per il dialogo con la classe. Durante le lezioni saranno svolte le analisi e le discussioni dei casi giurisprudenziali.</p>
<b>Altre informazioni</b>	<p>Il materiale didattico utilizzato durante le lezioni sarà a disposizione degli studenti sul portale Elly.</p> <p>Le SLIDES delle lezioni saranno pubblicate su Elly, al termine di ogni lezione.</p> <p>Gli studenti hanno la possibilità di prenotare appuntamenti telefonici o riunioni TEAMS con il docente inviando una e-mail all'indirizzo <a href="mailto:alessandra.ambanelli@unipr.it">alessandra.ambanelli@unipr.it</a></p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>Il raggiungimento di tutti gli obiettivi formativi da parte degli studenti ( I, II, III, IV, V) viene verificato mediante lo svolgimento della verifica finale che consiste nella risposta orale a minimo tre domande relative al programma oggetto del corso, avendo riguardo sia ai materiali consigliati, sia alle lezioni frontali.</p> <p>La verifica finale mira a valutare che lo studente abbia conoscenza e comprensione degli istituti oggetto del corso e abbia acquisito capacità di interpretazione dei casi concreti. Al di sotto di tali soglie l'esame risulterà insufficiente. Il voto della prova orale viene comunicato immediatamente al termine della prova stessa.</p> <p>Verrà seguito l'ordine alfabetico.</p> <p>Agli studenti verrà data la possibilità di sostenere, durante il corso, una prova parziale scritta. La prova sarà composta da 30 domande a risposta multipla e verrà valutata in trentesimi. La prova avrà ad oggetto gli argomenti studiati nel corso delle lezioni, fino alla parte relativa agli effetti del matrimonio inclusa ( p. 113 ). La soglia di sufficienza della prova parziale corrisponde a 18. Non è consentito l'uso di codici o materiali di studio. Gli esiti verranno comunicati entro quattro giorni dallo svolgimento nella pagina Elly del corso. Il voto finale corrisponde alla media tra i due punteggi, quello della prova parziale scritta e quello della prova orale e viene comunicato al termine di quest'ultima. La data della prova parziale sarà comunicata dal Docente durante le lezioni.</p> <p>Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria, e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi o in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame.</p>

**Programma esteso**

Vedi contenuti

**Obiettivi per lo sviluppo sostenibile****Codice****Descrizione****Testi in inglese****Language Teaching**

Italian

**Course Content**

The course aims to provide the student with the fundamentals of family law, with particular reference to the aspects and issues that arise with the subject. The following issues will therefore be examined: marriage, personal and economic relations between spouses, marriage in crisis: separation of the spouses, the dissolution of marriage. Civil partnership and de facto cohabitation in the light of L.20 May 2016, n.76. The legal status of minors with respect to the family, filiation, adoption, and maintenance obligations.

**Reference Books**

G. BONILINI, Manuale di diritto di famiglia, UTET, Torino, 2022, X ed. (p.1 to p. 183 and from p.213 to p.451.)  
In addition, the student needs to have the following textbooks:  
Codice civile, ult. ed.

**Learning Goals**

The course aims to provide the student with an understanding of Italian family law, including its possible future developments.  
In particular: I) Knowledge and comprehension skills. Knowledge of the fundamenta institutions of familiy law and relevant case law.II) Ability to apply knowlwdge and understanding. At the end of course, the student will be able to analyse facts and apply the appropriate law to the case presented to them. III) Making Judgement. The student will be able to use their legal knowledge to evaluate and analyse the main legal decisions in this subject. IV) Communication skills. The student will be able to speak confidently about family law.

**Entry Requirements**

None

**Teaching Method**

The course will be through (synchronous) lectures on live streaming through the Teams platform, according to the University's indications for the health emergency, for a total of 36 hours. The Student/Teacher interaction will be preserved by reserving moments, during the lectures, for the dialog with the class on topics dealt with. The analysis of cases will be faced during the lectures.

**Other**

The teaching materials used in lectures will be available to the students on the Elly portal.

The SLIDES of the lessons will be published on Elly, after each lesson. The students have the possibility to book telephone appointments or TEAMS meetings with the teacher by sending an e-mail to [alessandra.ambanelli@unipr.it](mailto:alessandra.ambanelli@unipr.it)

**Detailed Description of Assessment Method**

The achievement of all the educational objectives ( I,II,III, IV, V) will be assessed through a final oral test that will consist of answering orally at least three questions relating to the course, encompassing both the course textbooks and the lectures.  
Alphabetical order.

In the continuation of the health emergency COVID 19 and depending on the evolution of the same, the exam may take place a distance via TEAMS platform .Students will be given the opportunity to take an

intermediate test during the course. The date will be communicated by the teacher during the lessons

---

**Extended Program**

See contents

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

---

**Codice****Descrizione**

---

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>MAZZACUVA FRANCESCO</b>	<b>Matricola: 008869</b>
Docente	<b>MAZZACUVA FRANCESCO, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1009165 - DIRITTO PENALE DEI SERVIZI SOCIALI</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>IUS/17</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Partizione studenti:	<b>A-L - Cognomi A-L</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>I semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Contenuti</b>	L'insegnamento ha ad oggetto gli istituti fondamentali della parte generale del diritto penale: i principi costituzionali; le questioni concernenti l'applicazione della legge penale; le categorie del reato (tipicità; antiggiuridicità; colpevolezza); il tentativo e il concorso di persone nel reato; il sistema sanzionatorio; le nozioni fondamentali delle misure di sicurezza; le vicende che incidono sulla punibilità. Particolare attenzione verrà data al tema della funzione rieducativa della pena ed al dibattito sulla questione carceraria, analizzando l'evoluzione della giurisprudenza della Corte costituzionale in materia e considerando il ruolo del servizio sociale in ambito penitenziario e nell'esecuzione penale extramuraria. Durante le lezioni, attraverso l'esame di alcune tra le più importanti pronunce giurisprudenziali, si affronteranno anche temi di parte speciale (in particolare, quelli di maggiore interesse per gli operatori del servizio sociale, come i delitti contro la persona) per esemplificare e rendere più chiare le questioni più complesse della parte generale del diritto penale.
<b>Testi di riferimento</b>	A. Cadoppi - P. Veneziani, Elementi di diritto penale. Parte generale, Wolters Kluwer Italia, Milano, VIII ed., 2021 (sono da studiare le seguenti parti: pagine 67-129; 177-207; 231-260; 273-312; 335-375; 389-393; 409-427; 465-483; 537-556; 565-570; 584-601; 612-626; totale pagine, bibliografie escluse: 291) + A. Cadoppi - P. Veneziani, Elementi di diritto penale. Parte speciale, Volume II, I reati contro la persona, Tomo I, II ed., 2017 (sono da studiare le seguenti parti: pagine 9-30; 60-73 o 222-241; totale pagine: 56) + E. Dolcini, G.L. Gatta, Codice penale commentato, Tomo III; 5a ed., Ipsoa,

## Obiettivi formativi

L'insegnamento si propone di fornire allo studente le nozioni fondamentali della parte generale del diritto penale con una particolare attenzione agli aspetti maggiormente rilevanti per i servizi sociali. Attraverso l'analisi dei principi costituzionali, degli istituti e delle norme della parte generale del diritto penale, nonché attraverso la lettura delle più significative pronunce giurisprudenziali, le lezioni mirano a fornire allo studente gli strumenti necessari per potersi muovere autonomamente, nel futuro professionale, nell'ambito di settori del servizio sociale in cui rileva il diritto penale. Ci si attende, pertanto, che lo studente maturi un'autonoma capacità di analisi delle questioni giuridiche inerenti la parte generale del diritto penale e, in particolare, che lo studente sia in grado di: 1) conoscere i principali istituti giuridici della materia e di muoversi autonomamente nell'individuazione dei singoli istituti giuridici e delle norme di parte generale (conoscenza e capacità di comprensione); 2) riconoscere le applicazioni pratiche degli istituti giuridici nell'ambito delle pronunce giurisprudenziali (capacità di applicare conoscenza e comprensione); 3) analizzare autonomamente e con metodo gli orientamenti giurisprudenziali in materia penale (autonomia di giudizio); 4) sviluppare un linguaggio tecnico-giuridico adeguato (abilità comunicative); 5) sapere effettuare collegamenti fra le diverse questioni giuridiche di diritto penale (parte generale) e argomentare criticamente le soluzioni fornite a casi concreti (capacità di apprendimento).

## Metodi didattici

L'insegnamento verrà impartito mediante lezioni in presenza e materiali audiovisivi verranno resi disponibili anche online attraverso la piattaforma Elly. All'inizio del corso, per colmare eventuali lacune nelle conoscenze preliminari degli studenti, saranno previste alcune lezioni introduttive appositamente dedicate ad un ripasso delle nozioni necessarie per poter comprendere gli istituti fondamentali del diritto penale. Durante le lezioni, si alterneranno momenti prevalentemente frontali a momenti interattivi con gli studenti, dei quali sarà incoraggiata la partecipazione attiva nella discussione e nell'analisi critica della casistica giurisprudenziale maggiormente rilevante, in modo da esemplificare e rendere più chiare le questioni più complesse della parte generale. A tale proposito, si prevede l'utilizzo della piattaforma Elly per la condivisione di materiali e informazioni. Il docente comunicherà, all'inizio del corso, l'avvenuta pubblicazione dei materiali avvisando gli studenti dei successivi aggiornamenti. Si privilegerà sempre un confronto con gli studenti, anche al fine di sviluppare capacità argomentative e critiche. Saranno previste esercitazioni volte a: a) un'analisi casistica sulle tematiche di maggiore rilevanza applicativa; b) un confronto con esperti e operatori dei servizi sociali che svolgono attività rilevanti in ambito penale.

## Altre informazioni

Il docente è disponibile per chiarimenti sia in orario di ricevimento che tramite mail.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La valutazione sommativa finale, con voto in trentesimi, consegue a una prova orale che prevede almeno tre domande che avranno ad oggetto il programma del corso. L'esame mira a valutare il livello di apprendimento dello studente, la sua capacità di effettuare collegamenti fra gli argomenti, nonché la sua capacità di utilizzare un linguaggio giuridico idoneo. La soglia della sufficienza sarà raggiunta se lo studente avrà mostrato conoscenza e comprensione degli istituti fondamentali e capacità di esposizione autonoma. Il voto viene comunicato immediatamente al termine della prova stessa. Non sono previste prove intermedie.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

### Codice

### Descrizione



## Testi in inglese

<b>Language Teaching</b>	Italian
<b>Course Content</b>	The course will cover the fundamental issues concerning the general part of criminal law: constitutional principles; rules concerning the application of statutes; elements of the offence; attempt and conspiracy; punishment and its forms. Particular attention will be given to the purpose of rehabilitation of prisoners and to the current debate on prison conditions, analyzing the evolution of the case-law of the Constitutional Court and considering the role of social work in the penitentiary. During the course, references to some specific offences will be made to clarify some complex issues of the general part of criminal law.
<b>Reference Books</b>	A. Cadoppi - P. Veneziani, Elementi di diritto penale. Parte generale, Wolters Kluwer Italia, Milano, VIII ed., 2021 (sono da studiare le seguenti parti: pagine 67-129; 177-207; 231-260; 273-312; 335-375; 389-393; 409-427; 465-483; 537-556; 565-570; 584-601; 612-626; 291 pages overall) + A. Cadoppi - P. Veneziani, Elementi di diritto penale. Parte speciale, Volume II, I reati contro la persona, Tomo I, II ed., 2017 (sono da studiare le seguenti parti: pagine 9-30; 60-73 o 222-241; 56 pages overall) + E. Dolcini, G.L. Gatta, Codice penale commentato, Tomo III; 5a ed., Ipsoa, 2021 (è da studiare la seguente parte: pagine 739-748; 9 pages overall).
<b>Learning Goals</b>	The course is designed to give students the fundamental notions of the general part of Criminal Law, with particular regards to the ones that are relevant for social workers. Through the study of the constitutional principles which govern criminal law, through the analysis of the institutes and provisions of the general part of criminal law and through the study of the leading cases, the course aims to allow the student to learn the method which is necessary in order to work autonomously and competently in the fields of social work in which criminal law is relevant. At the end of the course, students are expected to: 1) be autonomous in identifying the principles and rules of criminal law (knowledge and comprehension skills); 2) recognize and analyse the application of provisions and rules in the case law (ability to apply knowledge and comprehension); 3) analyze with method the case law concerning criminal law (autonomy in judgment); 4) develop a correct legal language (communicative skills); 5) make connections between different legal issues in the field of criminal law and be autonomous in critical reasoning (learning skills).
<b>Teaching Method</b>	Teaching will be provided through in-person lectures and the video recordings of the lectures will be made available online on the Elly platform. At the beginning of the course, in order to fill any gaps in the students' prior knowledge, a number of introductory lectures will be provided specifically devoted to a review of the notions required to understand the fundamental institutions of criminal law. During the lectures, students will be directly involved in the discussion on some of the most important decisions of the recent years. The platform Elly will be used for the publication of research materials and decisions and the lecturer will inform the students about the publication of these materials. The argumentative skills of the students will be developed also through discussions and debates. There will be exercises aimed at: a) case study analysis on the issues of greatest applicative relevance; b) discussion with experts and social service operators carrying out relevant activities in the criminal field.
<b>Other</b>	The students may contact the professor by email or during the office hours.



**Detailed Description  
of Assessment  
Method**

The final summative assessment, with a mark out of thirty, consists of an oral exam that includes at least three questions.

**Obiettivi per lo sviluppo sostenibile****Codice****Descrizione**

# Testi del Syllabus

Resp. Did.	<b>BIANCHI MALAIKA</b>	<b>Matricola: 206829</b>
Docente	<b>BIANCHI MALAIKA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1009165 - DIRITTO PENALE DEI SERVIZI SOCIALI</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>IUS/17</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Partizione studenti:	<b>M-Z - Cognomi M-Z</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>I semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Contenuti</b>	Il programma del corso ha ad oggetto gli istituti fondamentali della parte generale del diritto penale: i principi costituzionali; le questioni concernenti l'applicazione della legge penale; le categorie del reato (tipicità; antigiridicità; colpevolezza); il tentativo; il sistema sanzionatorio; le nozioni fondamentali delle misure di sicurezza. Si approfondiranno anche alcuni reati di maggiore interesse per gli operatori del servizio sociale (violenza sessuale, maltrattamenti, atti persecutori) anche attraverso l'analisi di significative pronunce giurisprudenziali.
<b>Testi di riferimento</b>	A. Cadoppi - P. Veneziani, Elementi di diritto penale. Parte generale, Wolters Kluwer Italia, Milano, VIII ed., 2021 (sono da studiare le seguenti parti: pagine 67-129; 177-207; 231-260; 279-321; 335-375; 389-393; 409-427; 465-484; 537-556; 584-601; 619-630. Tot. pagine 291) + A. Cadoppi - P. Veneziani, Elementi di diritto penale. Parte speciale, Volume II, I reati contro la persona, Tomo I, II ed., 2017 (sono da studiare le seguenti parti: 9-30; 222-241. Tot. pagine 38) + E. Dolcini, G.L. Gatta, Codice penale commentato, Tomo III; 5a ed., Ipsoa, 2021 (è da studiare la seguente parte: 739-748. Tot. pagine 9(disponibile nelle banche dati di Dipartimento)
<b>Obiettivi formativi</b>	L'insegnamento si propone di fornire allo studente le nozioni fondamentali della parte generale del diritto penale e di alcuni delitti selezionati con una particolare attenzione agli aspetti maggiormente

rilevanti per i servizi sociali. Attraverso l'analisi dei principi costituzionali, degli istituti e delle norme della parte generale del diritto penale, nonché attraverso la lettura delle più significative pronunce giurisprudenziali, le lezioni mirano a fornire allo studente gli strumenti necessari per potersi muovere autonomamente, nel futuro professionale, nell'ambito di settori del servizio sociale in cui rileva il diritto penale. Ci si attende, pertanto, che lo studente maturi un'autonoma capacità di analisi delle questioni giuridiche inerenti il diritto penale e, in particolare, che lo studente sia in grado di: 1) conoscere i principali istituti giuridici della materia e di muoversi autonomamente nell'individuazione dei singoli istituti giuridici e delle norme di parte generale (conoscenza e capacità di comprensione); 2) riconoscere le applicazioni pratiche degli istituti giuridici nell'ambito delle pronunce giurisprudenziali (capacità di applicare conoscenza e comprensione); 3) analizzare autonomamente e con metodo gli orientamenti giurisprudenziali in materia penale (autonomia di giudizio); 4) sviluppare un linguaggio tecnico-giuridico adeguato (abilità comunicative); 5) sapere effettuare collegamenti fra le diverse questioni giuridiche di diritto penale e argomentare criticamente le soluzioni fornite a casi concreti (capacità di apprendimento).

### **Metodi didattici**

L'insegnamento verrà impartito mediante lezioni in presenza e materiali audiovisivi verranno resi disponibili anche online attraverso la piattaforma Elly. All'inizio del corso, per colmare eventuali lacune nelle conoscenze preliminari degli studenti, saranno previste alcune lezioni introduttive appositamente dedicate ad un ripasso delle nozioni necessarie per poter comprendere gli istituti fondamentali del diritto penale. Durante le lezioni, si alterneranno momenti prevalentemente frontali a momenti interattivi con gli studenti, dei quali sarà incoraggiata la partecipazione attiva nella discussione e nell'analisi critica della casistica giurisprudenziale maggiormente rilevante, in modo da esemplificare e rendere più chiare le questioni più complesse della parte generale. A tale proposito, si prevede l'utilizzo della piattaforma Elly per la condivisione di materiali e informazioni. In docente utilizzerà slides per schematizzare istituti complessi. Il docente comunicherà, all'inizio del corso, l'avvenuta pubblicazione dei materiali avvisando gli studenti dei successivi aggiornamenti. Si privilegerà sempre un confronto con gli studenti, anche al fine di sviluppare capacità argomentative e critiche. Saranno previste esercitazioni volte a: a) un'analisi casistica sulle tematiche di maggiore rilevanza applicativa; b) un confronto con esperti e operatori dei servizi sociali che svolgono attività rilevanti in ambito penale.

### **Altre informazioni**

Il docente è disponibile per chiarimenti sia in orario di ricevimento che tramite mail.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

La valutazione sommativa finale, con voto in trentesimi, consegue a una prova orale che prevede almeno tre domande che avranno ad oggetto il programma del corso. L'esame mira a valutare il livello di apprendimento dello studente, la sua capacità di effettuare collegamenti fra gli argomenti, nonché la sua capacità di utilizzare un linguaggio giuridico idoneo. La soglia della sufficienza sarà raggiunta se lo studente avrà mostrato conoscenza e comprensione degli istituti fondamentali e capacità di esposizione autonoma. Il voto viene comunicato immediatamente al termine della prova stessa. Gli esami di profitto, secondo le ultime indicazioni dell'Ateneo (D.R. 30 marzo 2022), di regola, e a parte eccezioni tassativamente codificate, si svolgono in presenza, nel rispetto delle condizioni di sicurezza vigenti.

### **Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



## Testi in inglese

<b>Language Teaching</b>	Italian
<b>Course Content</b>	The Course will cover the fundamental issues concerning the general part of Criminal Law: the constitutional principles of Criminal Law; the application of Criminal Law; the elements of the crime; attempts; punishment and its forms. The course will also analyse the crime of stalking, domestic violence and sexual violence.
<b>Reference Books</b>	A. Cadoppi - P. Veneziani, Elementi di diritto penale. Parte generale, Wolters Kluwer Italia, Milano, VIII ed., 2021 (only these parts: 67-129; 177-207; 231-260; 279-321; 335-375; 389-393; 409-427; 465-484; 537-556; 584-601; 619-630. Tot. pag. 291) + A. Cadoppi - P. Veneziani, Elementi di diritto penale. Parte speciale, Volume II, I reati contro la persona, Tomo I, II ed., 2017 (only these parts: 9-30; 222-241. Tot. pag. 38) + E. Dolcini, G.L. Gatta, Codice penale commentato, Tomo III; 5a ed., Ipsoa, 2021 (only these pag.: 739-748. Tot. pag. 9 (in the database of the Department)
<b>Learning Goals</b>	The course is designed to give students the fundamental notions of the general part of Criminal Law and of some selected crimes, with particular regards to the ones that are relevant for social workers. Through the study of the constitutional principles which govern criminal law, through the analysis of the institutes and provisions of the general part of criminal law and through the study of the leading cases, the course aims to allow the student to learn the method which is necessary in order to work autonomously and competently in the fields of social work in which criminal law is relevant. At the end of the course, students are expected to: 1) be autonomous in identifying the principles and rules of criminal law (knowledge and comprehension skills); 2) recognize and analyse the application of provisions and rules in the case law (ability to apply knowledge and comprehension); 3) analyze with method the case law concerning criminal law (autonomy in judgment); 4) develop a correct legal language (communicative skills); 5) make connections between different legal issues in the field of criminal law and be autonomous in critical reasoning (learning skills).
<b>Teaching Method</b>	The most important notions of the general part of Criminal Law will be analysed in the first part of the course. In order to allow the students to attend the course with advancement, at the beginning of the course the professor will verify the preliminary knowledge of the students and plan a review of some fundamental notions and basic principles. During the course, connections with some crimes will be used to clarify the general principles. The second part will be a more practical one, because it will focus of some leading cases. The students will have an active participation during the classes, also through group works. The professor will use slides with outlines of the fundamental institutes. The argomentative skills of the students will be developed also through discussions and debates. Experts of the discipline will be invited for seminars of specific topics.
<b>Other</b>	The Professor is available during her receiving hours in presence, by e.mail and teams.
<b>Detailed Description of Assessment Method</b>	The exam will be oral and the grade system is out of thirty. The student is asked to answer three questions. The exam aims to understand the level of comprehension of the student and his ability to make connections between different topics. The exam also evaluates the ability of the student to communicate with a proper legal language. In order to pass the exam the student should answer correctly to, at least, two questions.

The grade is communicated immediately at the end of the exam.

---

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
16	Peace, justice and strong institutions

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>TORRETTA PAOLA</b>	<b>Matricola: 006406</b>
Docente	<b>TORRETTA PAOLA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1008740 - DIRITTO PUBBLICO PER IL WELFARE</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2022</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>IUS/09</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>I semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---

## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

ITALIANO

### Contenuti

Il corso è articolato in quattro parti. La prima parte del corso sarà dedicata alle nozioni di base relative alla fenomenologia giuridica (diritto, ordinamento giuridico e norma giuridica); alla trattazione dei lineamenti di teoria dello Stato (concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi; forme di Stato e forme di governo); all'analisi delle origini e dello sviluppo del costituzionalismo italiano ed, infine, allo studio del concetto di Costituzione e dei suoi tratti distintivi. La seconda parte del corso riguarderà, più nello specifico, l'ordinamento costituzionale italiano. Si analizzeranno la forma di governo italiana e la sua evoluzione; gli organi costituzionali; le Regioni e gli altri Enti territoriali. La terza parte del corso sarà dedicata alle fonti del diritto. La quarta parte del corso riguarderà lo studio delle origini, dello sviluppo e delle trasformazioni del Welfare State, nonché all'analisi dei suoi caratteri principali e delle sue funzioni. In questa parte sarà trattato il tema della tutela dei diritti fondamentali con particolare riferimento ai diritti sociali, alla luce della legislazione sociale di riferimento e del ruolo esercitato dallo Stato, dalle Regioni e dagli altri Enti territoriali nella garanzia effettiva dei diritti della persona.

### Testi di riferimento

- R. Bin, D. Donati, G. Pitruzzella, Lineamenti di diritto pubblico per i servizi sociali, Torino, Giappichelli, ultima edizione:  
capitolo 1  
capitolo 3  
capitolo 4 (solo i par. 1,2,3,4,6)  
capitolo 7 (solo par. 1,2,3,4,8)  
capitolo 9 (solo par. 1,2,3)

capitolo 10  
capitolo 11  
capitolo 12 (solo paragrafi 1,2,4,5,6, 8, 9)  
capitolo 13 (1,2,3)

Per l'approfondimento della disciplina in tema dei servizi sociali, P. TORRETTA, La legge n. 328/2000 e i livelli essenziali di assistenza sociale ([https://www.federalismi.it/nv14/articolo\\_documento.cfm?Artid=46008&content&content\\_author](https://www.federalismi.it/nv14/articolo_documento.cfm?Artid=46008&content&content_author)) saggio pubblicato su Elly.

## Obiettivi formativi

Il corso intende fare acquisire, agli studenti, la conoscenza degli istituti fondamentali del diritto pubblico, nonché indicare l'approccio metodologico di base per la comprensione e l'approfondimento delle discipline giuspubblicistiche e, più in particolare, della normativa attinente al funzionamento dei servizi sociali. Al termine del corso ci si attende che lo studente sia in grado di: - conoscere in modo approfondito le categorie giuridiche del diritto pubblico e della normativa in materia di organizzazione dei servizi sociali; - comprendere e valutare criticamente i testi normativi e le sentenze attinenti agli argomenti trattati nel corso; - applicare le conoscenze acquisite a casi concreti; - sostenere le proprie tesi con proprietà di linguaggio e argomentazioni adeguate.

## Metodi didattici

La prima parte del corso sarà svolta prevalentemente attraverso lezioni frontali, privilegiando il dialogo e l'interazione con gli studenti. La seconda parte del corso vedrà la partecipazione attiva degli studenti all'analisi di testi giuridici, argomenti di attualità costituzionale e casi di studio, mediante lavori di gruppo e attività di approfondimento sotto la guida del docente.

Si terranno inoltre seminari in cui saranno approfondite alcune tematiche di diritto pubblico, anche alla luce di materiali giurisprudenziali, normativi e dottrinari che saranno caricati su Elly a supporto del materiale didattico. Per scaricare detto materiale è necessaria l'iscrizione on line.

Il corso si svolgerà in presenza. Eventuali materiali didattici integrativi saranno pubblicati su Elly.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica finale, con voto in trentesimi, consiste in un colloquio orale che prevede almeno tre domande, con riferimento all'intero programma di Diritto pubblico per il welfare indicato nel testo consigliato. Durante la prova orale, verranno accertate la conoscenza e la capacità di comprensione degli argomenti oggetto del programma d'esame, la capacità di ragionamento e la logicità delle argomentazioni. La capacità di applicare gli istituti trattati nel corso e l'autonomia di giudizio verranno accertate anche invitando lo studente a discutere dei casi di studio e degli approfondimenti svolti durante il corso. Saranno valutate altresì le abilità comunicative ed espressive, nonché l'avvenuta acquisizione del linguaggio giuridico appropriato. Ai fini del superamento dell'esame, la soglia di sufficienza si considera raggiunta quando lo studente avrà mostrato conoscenza e comprensione degli istituti oggetto del programma e indicati nel testo consigliato e avrà dimostrato la capacità di effettuare i dovuti collegamenti fra le varie parti del programma. Se tale risultato non è raggiunto l'esame sarà da considerarsi insufficiente.

Per gli Studenti frequentanti (ossia partecipanti ad almeno il 70% delle 55 ore totali), è prevista una prova parziale scritta, la cui data sarà comunicata dal Docente. La prova avrà ad oggetto gli argomenti studiati nel Corso, fino al momento della prova stessa. La prova, composta di 30 domande a risposta multipla, è valutata in trentesimi.

Ad ogni risposta corretta corrisponde un punto. Per superare il test occorre ottenere il punteggio minimo di 18.

Durante la prova non è consentito l'uso dei codici, né dei manuali o di altri materiali di studio.

Gli esiti della prova sono comunicati, mediante pubblicazione su Elly di

apposita tabella, recante il solo numero di matricola dello studente. Il superamento del test non dà luogo ad un voto o giudizio, ma chi abbia conseguito almeno la sufficienza nella prova parziale, può accedere all'esame orale, sostenendo, in uno degli appelli ufficiali d'esame, solo la restante parte del programma.

Gli esami di profitto, secondo le ultime indicazioni dell'Ateneo (D.R. 30 marzo 2022), di regola, e a parte eccezioni tassativamente codificate, si svolgono in presenza, nel rispetto delle condizioni di sicurezza vigenti.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

Language Teaching	Italian
-------------------	---------

Course Content	<p>The course is organized in four parts. The first part of the course will be dedicated to the basic knowledges of the juridical phenomenology (law, legal system and legal provisions); to the analysis of the lineaments of the State theory: the concept of State and its constituent elements; the forms of State and forms of Government; the origins and the development of the italian constitutionalism and the notion of the Constitution and of its distinctive features. The second part of the course will concern, specifically, the italian constitutional system. It will focus on the italian model of government, its evolution and its Institutions, the Regions and the other local governments. The third part of the course will concern the sources of law. The fourth part of the course will concern the study of the origins, development and transformations of the Welfare State, as well as the analysis of its main features and functions. This part will also address the issue of the protection of fundamental rights with particular reference to social rights, in light of the social legislation and the role played by State, Regions and other local governments for the effective guarantee of human rights.</p>
----------------	---

Reference Books	<p>- R. Bin, D. Donati, G. Pitruzzella, Lineamenti di diritto pubblico per i servizi sociali, Torino, Giappichelli, last edition: chapter 1 chapter 3 chapter 4 (only par. 1,2,3,4,6) chapter 7 (only par. 1,2,3,4,8) chapter 9 (only par. 1,2,3) chapter 10 chapter 11 chapter 12 (only par. 1,2,4,5,6, 8, 9) chapter 13 (only par. 1,2,3)</p> <p>In order to deepen the social work legislation, P. TORRETTA, La legge n. 328/2000 e i livelli essenziali di assistenza sociale (<a href="https://www.federalismi.it/nv14/articolo-documento.cfm?Artid=46008&amp;content&amp;content_author">https://www.federalismi.it/nv14/articolo-documento.cfm?Artid=46008&amp;content&amp;content_author</a>) The essay will be uploaded to Elly.</p>
-----------------	---

Learning Goals	<p>The aim of the course is to provide students with a general overview of the basic knowledge of the fundamental institutions of public law as well as to indicate the basic methodological approach to understand and</p>
----------------	---



study the social work law. At the end of the course students are expected to have acquired these skills and abilities: - knowledge of the main categories of public law and of laws about social work; - ability to understand and comment laws and judgments concerning the topics of the course; - communication skills with appropriate legal language - ability to apply the acquired knowledges to specific case studies.

## Teaching Method

The first part of the course will take place mainly through teacher-fronted lessons, favoring the dialogue and the interaction with students.

The second part of the course will see the active participation of students in the analysis of legal texts, topics of constitutional relevance and case studies, through group work and workshops under the guidance of the teacher.

Seminars concerning a deep analysis of some particular topics of public law will be organized. For each seminar, teaching materials (laws, judgments, doctrine essays) will be loaded on Elly. To download this material, online registration is required.

The course will be held in attendance. Any additional didactic materials will be uploaded to Elly platform

## Detailed Description of Assessment Method

The final evaluation (vote on thirty) takes the form of an oral examination with at least three questions, with reference to the entire program of Welfare public law as indicated in the suggested text. The oral test aims at verifying knowledge and understanding of the contents of the program, the reasoning ability and the logic of the argumentation. The familiarity with the legal institutes and the autonomy of judgment will be also verified by inviting student to explain topics and case studies discussed during the course. The test is aimed at verifying student's ability to synthesize, communicative and expressive skills, as well as successful acquisition of the appropriate legal language. The sufficient threshold is considered to be achieved when the student has demonstrated knowledge and understanding of the institutes of the program and is able to implement the correct interactions among the various parts of the program. If this is not achieved, the exam will be considered inadequate.

For attending Students (participants at least 70% of the total 55 hours), there will be a partial written test, the date of which will be communicated by the Professor. The test will focus on the topics studied in the course, from the beginning, up to the date of the test. The test, consisting of 30 multiple choice questions, is evaluated on thirty.

Each correct answer corresponds to a point. To pass the test, a minimum score of 18 must be obtained.

During the test, the use of codes, manuals or other study materials is not allowed.

The results of the test are communicated by publishing on Elly platform a special table, bearing only the student's ID number.

The test doesn't give rise a grade. Those who have obtained the sufficiency in the partial test, can access the oral integration, taking, in one of the official exam sessions, the rest of the program.

The exams, according to the latest indications of the University (D.R. 30 March 2022), as a rule, and apart from strictly codified exceptions, are held in person, in compliance with the safety conditions in force.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GALLIERA ARIANNA** **Matricola: 037086**

---

Docente **GALLIERA ARIANNA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1009062 - ELEMENTI DI ECONOMIA POLITICA**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **SECS-P/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **1**

Periodo: **II semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### **Contenuti**

Il programma dell'insegnamento include elementi di analisi sia microeconomica (studio dei processi decisionali dei singoli attori economici, quali consumatori o imprese, e della loro interazione in particolari mercati) sia macroeconomica (studio dei fenomeni concernenti il sistema economico nel suo complesso).

In particolare, il programma comprende i seguenti argomenti:

1.Nozioni introduttive

Economia politica: introduzione.

2.Microeconomia

Modello domanda-offerta. Teoria del consumatore. Funzione di utilità. Derivazione della curva di domanda individuale e di mercato. Elasticità della domanda. Teoria dell'impresa. Funzione di produzione e funzione di costo. Derivazione della curva di offerta individuale e di mercato. Equilibrio del mercato in concorrenza perfetta. Monopolio. Cenni di teoria dei giochi. Oligopolio. Beni pubblici ed esternalità. Le nuove frontiere: l'economia comportamentale.

3.Macroeconomia

L'approccio macroeconomico. Prodotto interno lordo. Inflazione.

### **Testi di riferimento**

PRINCIPLES 5/ED di Robert H. Frank, Ben Bernanke, Kate Antonovics, Ori Heffetz

Anche l'edizione precedente è compatibile al materiale del corso (controllare la diversa numerazione dei capitoli)

<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso presenta il quadro concettuale e gli strumenti analitici di base per la comprensione del funzionamento dei sistemi economici di mercato in una prospettiva sia microeconomica sia macroeconomica. Al completamento del corso gli studenti saranno in grado di: (i) analizzare i principali fenomeni microeconomici riguardanti i comportamenti di consumatori e imprese in un contesto di mercato; (ii) analizzare i principali fenomeni che governano gli equilibri macroeconomici.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	Le attività didattiche saranno condotte principalmente attraverso lezioni frontali. Non si trascurerà tuttavia il coinvolgimento degli studenti, sollecitando interventi e domande relative agli argomenti trattati. Le slides presentate dal docente saranno caricate con cadenza settimanale sulla piattaforma Elly. Le slides sono di supporto allo studio, ma non sostituiscono i testi di riferimento.
<b>Altre informazioni</b>	
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova scritta. La prova scritta consta di prassi di diverse domande. Per superare l'esame lo studente deve essere in grado di rispondere con sufficienza ad più della metà delle domande.
<b>Programma esteso</b>	
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language Teaching</b>	Italian
<b>Course Content</b>	<p>The teaching program includes elements of both microeconomic analysis (study of the decision-making processes of individual economic actors, such as consumers or businesses, and their interaction in particular markets) and macroeconomic (study of phenomena concerning the economic system as a whole).</p> <p>In particular, the program includes the following topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introductory notions Political economy: introduction.</li> <li>2. Microeconomics Supply-demand model. Consumer theory. Utility function. Derivation of the individual and market demand curve. Elasticity of demand. Theory of the firm. Production function and cost function. Derivation of the individual and market supply curve. Market equilibrium in perfect competition. Monopoly. Outline of game theory. Oligopoly. Public goods</li> </ol>

and externalities. The new frontiers: behavioral economics.  
3. Macroeconomics  
The macroeconomic approach. Gross domestic product. Inflation.

## Reference Books

Principles of Economics 5/ED di Robert H. Frank, Ben Bernanke, Kate Antonovics, Ori Heffetz  
The previous edition is also compatible with the course material (check the different numbering of the chapters)

## Learning Goals

The course presents the conceptual framework and the basic analytical tools for understanding the functioning of market economic systems in both a microeconomic and macroeconomic perspective. Upon completion of the course, students will be able to: (i) analyze the main microeconomic phenomena concerning the behavior of consumers and businesses in a market context; (ii) analyze the main phenomena in macroeconomics.

## Entry Requirements

No

## Teaching Method

The didactic activities will be mainly conducted through lectures. However, the involvement of students will not be neglected, soliciting interventions and questions relating to the topics covered. The slides presented by the teacher will be uploaded on a weekly basis on the Elly platform. The slides support the study, but do not replace the reference texts.

## Other

## Detailed Description of Assessment Method

Written test. The written test consists of practice of several questions. To pass the exam, the student must be able to sufficiently answer more than half of the questions.

## Extended Program

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

### Codice

### Descrizione

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>TONNA MATTEO</b>	<b>Matricola: 156616</b>
Docente	<b>TONNA MATTEO, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1003014 - ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>MED/25</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>I semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Contenuti

La prima parte del corso prevede la trattazione di elementi di Psicopatologia generale quali: disturbi della percezione, dell'attenzione, della memoria, del pensiero, dell'intelligenza, della coscienza, dell'affettività, dell'istintualità, della volontà.

Nella seconda parte saranno trattati i principali disturbi psichici: Disturbi da Uso di Sostanze. Schizofrenia e altre Psicosi, Disturbi dell'Umore, Disturbi d'Ansia, Disturbi Alimentari e Disturbi di Personalità. Particolare attenzione verrà dato all'impatto sociale della psicopatologia.

Nella terza parte saranno presentate le principali nozioni sul trattamento dei disturbi psichici (terapia farmacologica e psicoterapia).

La quarta parte prevede la presentazione della rete dei servizi del Dipartimento di Salute Mentale, Dipendenze Patologiche e Neuropsichiatria Infantile.

### Testi di riferimento

PSICOPATOLOGIA E CLINICA PSICHIATRICA- CASSANO-TUNDO - UTET 2006

P. SARTESCHI, C. MAGGINI, Ed.SBM Noceto (PR): MANUALE DI PSICHIATRIA Di quest'ultimo testo si consiglia lo studio di : Psicopatologia e Semeiologia: pag 109-177, 193-215; Alcolismo: pag 398-432; Psicosi schizofreniche: pag 491-501; 534-572; Sindromi distimiche: pag. 611-614; 630-692.

DISPENSE/DIAPOSITIVE DI LEZIONE/ALTRO MATERIALE A DISPOSIZIONE DEGLI STUDENTI:

- Disturbi dell'Umore e loro trattamento;
- Disturbi d'Ansia e loro trattamento;
- Disturbi di Personalità;

- Disturbi della Condotta Alimentare;
- Dipartimento di Salute Mentale.

### Obiettivi formativi

Il Corso si propone di fare acquisire allo studente le conoscenze fondamentali per riconoscere un soggetto con un disturbo psichici, per differenziarlo da quello con un disagio sociale, e per formulare un progetto corretto di presa in carico o di invio ai servizi di salute mentale.

### Metodi didattici

Lezioni frontali e frequenza dei vari servizi psichiatrici sia ospedalieri sia territoriali.

Le lezioni si svolgeranno in presenza, nel rispetto degli standard di sicurezza, salvo ulteriori disposizioni dovute all'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria. Il materiale didattico sarà depositato sulla specifica piattaforma ad accesso riservato agli studenti (Elly) e comprenderà presentazioni iconografiche, audio-video di supporto o videoregistrazione delle lezioni.

### Modalità di verifica dell'apprendimento

Non sono previste prove in itinere ma solo una prova finale.

La prova finale intende valutare quale conoscenze lo studente ha acquisito durante il corso e la sua capacità di identificare la presenza di un disturbo psichico e come programmare un invio del paziente ai servizi di salute mentale.

La prova finale prevede un esame scritto composto da 60 domande a risposta multipla sugli argomenti del programma, in particolare su quelli presentati a lezione. Il tempo a disposizione sarà di 90 minuti e la prova si intende superata se lo studente avrà risposto correttamente ad almeno 36 domande. Il voto finale sarà attribuito in proporzione al numero di domande esatte che superano la soglia di 36.

Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria, e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi o in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language Teaching	Italian
-------------------	---------

Course Content	<p>The first part of the classes will address the fundamental principles of psychopathology such as alterations of consciousness, attention, memory, perception, thought, instinct, affect, volition.</p> <p>The second part of the classes will address the principal mental disorders such as substance abuse disorders, schizophrenia and other psychotic disorders, mood disorders, anxiety disorders and personality disorders. The social impact of psychopathology will be highlighted.</p> <p>The third part of the classes will address the fundamental principles of treatment of mental disorders (pharmacotherapy and psychotherapy).</p> <p>The fourth part of the classes will address the organization of the Department of Mental Health</p>
----------------	--

Reference Books	<p>PSICOPATOLOGIA E CLINICA PSICHIATRICA- CASSANO-TUNDO - UTET 2006</p> <p>P. SARTESCHI, C. MAGGINI. MANUALE DI PSICHIATRIA Ed.SBM Noceto (PR). Suggested topics: General Psychopathology: pag. 109-177, 193-</p>
-----------------	---

215; Alcohol dependence: pag. 398-432; Schizophrenia: pag 491-501; 534-572; Mood Disorders: pag. 611-614; 630-692.

Slides and issue concerning classes:

- Mood Disorders;
- Anxiety Disorders;
- Personality Disorders;
- Personality Disorders;
- Department of Mental Health.

## Learning Goals

The course is aimed to make the students able to recognize people with mental disorders, to differentiate people with mental disorders from people with only social dysfunction and to make an adequate project of care of the later subjects or for referring those with mental disorders to the department of mental health.

## Teaching Method

Lessons and attendance of services of Department of Mental Health.

Lectures will be held on-site in compliance with safety standards, provided that further instructions on the ongoing health emergency are not implemented. Supporting material will be available on the specific, student-reserved platform (Elly) and will include slide presentations, audio-video aids or video-recordings.

## Detailed Description of Assessment Method

In progress evaluation isn't scheduled.

The final examination consists in a multiple choice test with 60 questions, concerning the program of the course. The time available is 90 min. The exam has a positive result if the student gives the correct answers to at least 36 questions. The final result depends on the number of the correct answers above the cut-off.

The final examination evaluates the student's knowledge, acquired during the study, about the ability to recognize mental disorders, to differentiate mental disorders from social discomfort, to plan an adequate program of care or to refer subjects to Department of Mental Health.

According to the pandemic emergency, the final examination might be performed through a online, in-person or mixed mode. The method chosen will be announced through esse3 system in advance of the examination.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **FRIGIERI MARINA** **Matricola: 018253**

Docente **FRIGIERI MARINA, 1 CFU**

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1010767 - IL RUOLO DEI SERVIZI SOCIALI NEL PREVENIRE E CONTRASTARE LA VIOLENZA DI GENERE**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **1**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **D - A scelta dello studente**

Anno corso: **1**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

ITALIANO

### Contenuti

Il Modulo consiste in 2 lezioni finalizzate ad approfondire il ruolo dei Servizi Sociali nelle situazioni di violenza di genere, maltrattamento intrafamiliare e violenza assistita.

Contenuti specifici:

- La prevenzione e il riconoscimento della violenza di genere come fenomeno trasversale che interessa tutti i servizi sociali; la violenza fisica, sessuale, economica e psicologica
- L'accoglienza della donna vittima di violenza, l'ascolto, le informazioni, l'orientamento
- La collaborazione con i Centri Antiviolenza e i Centri per il trattamento degli uomini violenti
- La segnalazione all'Autorità Giudiziaria da parte degli Assistente Sociali; la relazione con i diversi Tribunali
- La valutazione delle competenze genitoriali delle madri vittime di violenza, e la valutazione della recuperabilità dei padri violenti
- Il colloquio con gli uomini violenti: stereotipi di genere, educazione e tradizione patriarcale, ciclo della violenza, ciclo intergenerazionale della violenza
- L'organizzazione e la gestione degli incontri protetti tra i figli e il genitore violento

### Testi di riferimento

"PROTEGGERE I BAMBINI DALLA VIOLENZA ASSISTITA" - Vol. II - Interventi in rete, a cura di E. Buccoliero e G. Soavi  
Capp. 2 e 3 (da pag. 29 a pag. 69)



<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Il modulo, incentrato sul ruolo dei servizi sociali nei casi di violenza di genere, avrà i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere ed individuare precocemente le situazioni di violenza intrafamiliare, indipendentemente dalla tipologia di servizio in cui l'operatore lavora;</li> <li>- sostenere un colloquio di accoglienza della donna vittima di violenza senza pregiudizi, finalizzato ad orientarla rispetto ai percorsi di aiuto e di tutela e a darle ogni informazione utile;</li> <li>- definire i casi in cui vige l'obbligo di segnalazione all'Autorità Giudiziaria ed individuare le informazioni da trasmettere utili ai procedimenti giudiziari;</li> <li>- illustrare i percorsi di valutazione genitoriale, con particolare attenzione al rischio di vittimizzazione secondaria della donna vittima di violenza;</li> <li>- fornire elementi per l'organizzazione e la gestione della delicata fase degli incontri protetti tra il minore e il genitore violento;</li> <li>- orientare all'ascolto dei minori nelle situazioni di violenza.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	No
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali con l'ausilio di slide e presentazione di casi concreti.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	Prova scritta finale con Quiz a risposta multipla su tutti i moduli del laboratorio.

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language Teaching</b>	Italian
--------------------------	---------

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **BIANCHI ANDREA** **Matricola: 037832**

---

Docente **BIANCHI ANDREA, 1 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1010765 - LA VIOLENZA DI GENERE: ASPETTI DI DIRITTO  
PROCESSUAL-PENALISTICO**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **1**

Settore: **IUS/16**

Tipo Attività: **D - A scelta dello studente**

Anno corso: **1**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

**Contenuti**

LEZIONE 1

Nel primo incontro si analizzeranno i seguenti aspetti:

a) si forniranno dapprima, in via sintetica, gli strumenti per comprendere i principali istituti di diritto processuale che possono avere effetti, in generale, anche nell'ambito della violenza di genere (ad esempio illustrazione delle varie fasi del procedimento penale e del processo, spiegazione dei principali strumenti investigativi a disposizione del Pubblico Ministero e della Polizia Giudiziaria, analisi della tipologia di procedibilità dei reati);  
b) si inizierà, inoltre, ad analizzare tutti gli elementi di diritto processuale che hanno maggiore attinenza rispetto alla violenza di genere (ad esempio modalità di escussione delle persone offese, sia maggiorenni che minorenni nel corso delle indagini preliminari e nel processo, strumenti di diritto processuale attivabili a tutela delle persona offesa, quali misure pre-cautelari e cautelari, ulteriori tipologie di attività processuali che possono svolgersi nel corso delle indagini preliminari quali richieste di incidente probatorio e consulenze tecniche ed ancora modalità di definizione del procedimento penale con analisi dei vari riti processuali attivabili).

## LEZIONE 2

Nel secondo incontro si completerà l'analisi degli aspetti di cui al punto b) della prima lezione. Inoltre si proporrà agli studenti, tramite lavori di gruppo, l'analisi di specifica casistica (casi pratici tratti da procedimenti già sentenziati) al fine di dare la possibilità di una partecipazione attiva.

## LEZIONE 3

Nel terzo incontro sarà presente una psicologa - psicoterapeuta che da anni si occupa di violenza di genere ed in particolare di quella assistita e subita da parte dei minori e ci si soffermerà quindi su alcuni casi pratici relativi a tale tipologia di reati.

### Testi di riferimento

F. Roia, Crimini contro le donne. Politiche, leggi, buone pratiche, Milano, 2017 (capp.3 e 4)  
F. Basile, La tutela delle donne dalla violenza dell'uomo: dal Codice Rocco. al Codice Rosso, in Diritto penale uomo, 20.11.2019 (reperibile al seguente link: [https://dirittopenaleuomo.org/contributi\\_dpu/la-tutela-delle-donne-dalla-violenza-delluomo-dal-codice-rocco-al-codice-rosso/](https://dirittopenaleuomo.org/contributi_dpu/la-tutela-delle-donne-dalla-violenza-delluomo-dal-codice-rocco-al-codice-rosso/)) (il solo par. 3.4.2.)

### Obiettivi formativi

Il modulo 3 si propone di fornire allo studente le nozioni fondamentali di diritto penale processuale, attraverso l'analisi delle normative (sia sovranazionali che nazionali) che si sono succedute negli anni, con particolare riferimento alle norme del Codice di Procedura Penale che regolamentano le varie fasi del procedimento penale e del processo relativamente alla violenza di genere. L'obiettivo è quello di fornire allo studente gli strumenti necessari per potersi muovere autonomamente e con metodo, nel futuro professionale, in questo contesto, comprendendo le principali questioni giuridiche inerenti tali fattispecie di reato.

### Prerequisiti

Nessuno

### Metodi didattici

A lezioni frontali si alternano modalità di apprendimento attive, attraverso lavori di gruppo ed esercitazioni pratiche. Si privilegerà sempre un confronto con gli studenti, anche al fine di sviluppare capacità argomentative e critiche. Vi sarà anche il coinvolgimento di una psicologa - psicoterapeuta esperta sui temi di violenza di genere che dialogherà con gli studenti.

### Altre informazioni

Il docente è a disposizione negli orari di ricevimento e via mail

### Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto e consiste nel sottoporre agli studenti un test a risposta multipla. Le conoscenze e la capacità di comprensione verranno accertate con domande a risposta multipla, volte a verificare l'effettiva conoscenza dei concetti fondamentali relativi ai cinque moduli.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language Teaching</b>	Italian
<b>Course Content</b>	<p><b>LESSON 1</b> In the first meeting the following aspects will be analyzed: a) will first provide, in summary form, the tools to understand the main procedural law institutes that can have effects, in general, also in the field of gender-based violence (for example, illustration of the various phases of the criminal proceedings and of the trial, explanation of the main investigative tools available to the Public Prosecutor and the Judicial Police, analysis of the type of prosecution of crimes); b) we will also begin to analyze all the elements of procedural law that have greater relevance to gender-based violence (for example, methods of prosecution of offended persons, both adults and minors in the course of preliminary investigations and in the process, legal instruments procedural activities that can be activated to protect the injured person, such as pre-precautionary and precautionary measures, further types of procedural activities that can take place during the preliminary investigations such as requests for probative incidents and technical advice and still ways of defining criminal proceedings with analysis of the various rites procedures that can be activated).</p> <p><b>LESSON 2</b> In the second meeting, the analysis of the aspects referred to in point b) of the first lesson will be completed. In addition, students will be offered, through group work, the analysis of specific cases (practical cases drawn from already sentenced proceedings) in order to give them the possibility of active participation.</p> <p><b>LESSON 3</b> In the third meeting there will be a psychologist - psychotherapist who for years has been dealing with gender violence and in particular with that witnessed and suffered by minors and we will then focus on some practical cases relating to this type of crime.</p>
<b>Reference Books</b>	F. Roia, Crimes against women. Policies, laws, best practices, Milan, 2017 (chapters 3 and 4); F. Basile, The protection of women from human violence: from the Rocco Code. to the Red Code, in Criminal Law for men, 20.11.2019 (available at the following link: <a href="https://dirittopenaleuomo.org/contributi_dpu/la-tutela-delle-donne-dalla-violenza-delluomo-dal-codice-rocco-al-code-red/">https://dirittopenaleuomo.org/contributi_dpu/la-tutela-delle-donne-dalla-violenza-delluomo-dal-codice-rocco-al-code-red/</a> ) (only par. 3.4.2.)
<b>Learning Goals</b>	Module 3 aims to provide the student with the fundamental notions of procedural criminal law, through the analysis of the laws (both supranational and national) that have occurred over the years, with particular reference to the rules of the Code of Criminal Procedure that regulate the various stages of the criminal proceedings and the trial relating to gender-based violence. The goal is to provide the student with the necessary tools to be able to move independently and methodically, in the professional future, in this context, understanding the main legal issues inherent in these types of crime.
<b>Teaching Method</b>	Lectures alternate with active learning methods, through group work and practical exercises. A discussion with students will always be privileged, also in order to develop argumentative and critical skills. There will also be the involvement of a psychologist - psychotherapist expert on gender violence issues who will dialogue with the students.
<b>Other</b>	The teacher is available during office hours and by e-mail
<b>Detailed Description of Assessment Method</b>	The exam is written and consists of submitting students to a multiple choice test. The knowledge and the ability to understand will be assessed with

answer questions, aimed at verifying the actual knowledge of the fundamental concepts relating to the five modules.  
In the event that the health emergency continues and depending on its evolution, the examination may take place in the presence, in mixed mode (i.e. in the presence, but with the possibility of support even remotely for students who request it from the Teacher), or only online for everyone (at a distance). The chosen method will be promptly notified on the Esse3 system in advance of the exam.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **ENRICHENS ARIANNA CARLOTTA** Matricola: **026146**

---

Docente **ENRICHENS ARIANNA CARLOTTA, 2 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1011029 - LA VIOLENZA DI GENERE: GLI STRUMENTI DI CONTRASTO IN AMBITO CIVILE**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **2**

Settore: **IUS/01**

Tipo Attività: **D - A scelta dello studente**

Anno corso: **1**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

Italiano

### Contenuti

Cos'è la violenza di genere? Come la si riconosce e come ci si protegge.

- Riconoscere la violenza di genere

Le forme di violenza: fisica, psicologica, sessuale, economica, assistita

I più comuni stereotipi sulla violenza di genere

La vittimizzazione secondaria

- Istituti giuridici di protezione delle donne vittime di violenza e dei loro figli/e nei procedimenti civili

Focus su:

- Ordini di protezione

- Regimi di affidamento dei figli/e nei casi di violenza domestica e assistita

- Frequentazione tra padri e figli/e

- I provvedimenti di natura economica

- La tutela in sede minorile

Esercitazione con risoluzione di casi pratici in suddivisione in gruppi di lavoro

- Approfondimento sugli stereotipi in materia di violenza contro le donne

Focus sulla storia della musica (ospite avv. Elena Bigotti).

- Stereotipi nelle decisioni dei Tribunali: vittimizzazione secondaria e analisi dei lavori della Commissione parlamentare sul femminicidio (report del 20 aprile 2022)

La violenza contro le donne on line e nei media (ospite Chiara Cacciani - giornalista - e Samuela Frigeri - l'avvocata del centro antiviolenza di Parma).

<b>Testi di riferimento</b>	<p>- Relazione sulla vittimizzazione secondaria delle donne che subiscono violenza e dei loro figli nei procedimenti che disciplinano l'affidamento e la respirazione genitoriale(21 aprile 2022) Commissione parlamentare di inchiesta sul femminicidio Da pagina 1 a pagina 26 e da pagina 67 a 100.</p> <p>- Marialusia Bonura Bonura Che genere di violenza - conoscere e affrontare la violenza contro le donne Erikson - Estratto reperibile su ELLY.</p>
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Il modulo 1 si propone di fornire allo studente le nozioni fondamentali sulle forme della violenza maschile contro le donne, sui meccanismi attraverso cui si esplica, sugli stereotipi presenti sul tema nella nostra società e nel processo, nonché di delineare le nozioni base per conoscere i principali strumenti di protezione offerti dal diritto civile alle donne e ai loro figli.</p>
<b>Metodi didattici</b>	<p>A lezioni frontali si alternano modalità di apprendimento attive, attraverso lavori di gruppo ed esercitazioni pratiche. Si privilegerà sempre un confronto con gli studenti, anche al fine di sviluppare capacità argomentative e critiche.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>L'esame è scritto e consiste nel sottoporre agli studenti un test a risposta multipla.</p> <p>Le conoscenze e la capacità di comprensione verranno accertate con domande a risposta multipla, volte a verificare l'effettiva conoscenza dei concetti fondamentali relativi ai cinque moduli.</p>

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BIANCHI MALAIKA</b>	<b>Matricola: 206829</b>
Docente	<b>BIANCHI MALAIKA, 1 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1010764 - LA VIOLENZA DI GENERE:ASPETTI DI DIRITTO PENALE</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2022</b>	
CFU:	<b>1</b>	
Settore:	<b>IUS/17</b>	
Tipo Attività:	<b>D - A scelta dello studente</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>I semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Contenuti</b>	<p>Lezione 1</p> <p>Nel primo incontro si presenterà sinteticamente il quadro normativo internazionale ed europeo in tema di violenza di genere e l'evoluzione del quadro normativo nazionale (v. la legge c.d. "sul femminicidio" del 2013 e la legge c.d. "codice rosso" del 2019). Ci si soffermerà poi sull'analisi delle principali fattispecie di reato (maltrattamenti contro familiari e conviventi ex art. 572 c.p., anche con riferimento alla violenza assistita; violenza sessuale ex art. 609 bis c.p.; atti persecutori ex art. 612 bis c.p.; diffusione illecita di immagini o video sessualmente espliciti ex art. 612-ter c.p.)</p> <p>Lezione 2</p> <p>Nel secondo incontro si studieranno le fattispecie di reato illustrate nella lezione precedente nella prospettiva della loro applicazione giurisprudenziale. L'analisi delle sentenze avverrà attraverso lavori di gruppo.</p> <p>Lezione 3</p> <p>Nel terzo incontro sarà presente una avvocatata penalista che da anni si occupa di violenza di genere e ci si soffermerà su alcuni casi pratici.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>F. Roia, Crimini contro le donne. Politiche, leggi, buone pratiche, Milano, 2017 (cap. 2)</p> <p>F. Basile, La tutela delle donne dalla violenza dell'uomo: dal Codice Rocco. al Codice Rosso, in Diritto penale uomo, 20.11.2019 (reperibile al</p>



seguente link: [https://dirittopenaleuomo.org/contributi\\_dpu/la-tutela-delle-donne-dalla-violenza-delluomo-dal-codice-rocco-al-codice-rosso/](https://dirittopenaleuomo.org/contributi_dpu/la-tutela-delle-donne-dalla-violenza-delluomo-dal-codice-rocco-al-codice-rosso/)) (ad eccezione del par. 3.4.2. che è di competenza del modulo di procedura penale del corso)

### Obiettivi formativi

Il presente modulo si propone di fornire allo studente le nozioni fondamentali di diritto penale sostanziale relativamente alla violenza di genere, attraverso l'analisi delle normative (sia sovranazionali che nazionali) che si sono succedute negli anni, delle principali fattispecie di reato (maltrattamenti contro familiari e conviventi ex art. 572 c.p., anche con riferimento alla violenza assistita; violenza sessuale ex art. 609 bis c.p.; atti persecutori ex art. 612 bis c.p.; Diffusione illecita di immagini o video sessualmente espliciti, ex art. 612-ter c.p.) e della loro applicazione giurisprudenziale. L'obiettivo è quello di fornire allo studente gli strumenti necessari per potersi muovere autonomamente e con metodo, nel futuro professionale, in questo contesto, comprendendo le principali questioni giuridiche inerenti tali fattispecie di reato.

### Metodi didattici

A lezioni frontali si alternano modalità di apprendimento attive, attraverso lavori di gruppo ed esercitazioni pratiche. Si privilegerà sempre un confronto con gli studenti, anche al fine di sviluppare capacità argomentative e critiche. Vi sarà anche il coinvolgimento di una avvocata esperta sui temi di violenza di genere che dialogherà con gli studenti.

### Altre informazioni

Il docente è a disposizione negli orari di ricevimento e via mail

### Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto e consiste nel sottoporre agli studenti un test a risposta multipla. L'esame è unico per tutti i moduli (v. descrizione nel programma generale del corso)

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



## Testi in inglese

Language Teaching	Italian
Course Content	<p>Class 1</p> <p>The first class will briefly present the international and European legal framework on gender-based violence and the evolution of the national legal framework (see the so-called "Legge sul femminicidio" of 2013 and the so-called "Codice Rosso" of 2019). We will then focus on the analysis of the main crimes (mistreatment against family members and cohabitants ex art. 572 of the Criminal Code, also with reference to witnessing violence; sexual violence ex art. 609 bis of the Criminal Code; stalking ex art. 612 bis of the Criminal Code; revenge porn ex art. 612-ter of the Criminal Code).</p> <p>Class 2</p> <p>In the second class, the crimes illustrated in the previous class will be studied from the perspective of the case law. The analysis of the decisions will be done through group work method.</p>

### Class 3

In the third class a criminal lawyer who is expert in case concerning gender-based violence will be present and will focus on some practical cases.

#### Reference Books

F. Roia, *Crimini contro le donne. Politiche, leggi, buone pratiche*, Milano, 2017 (cap. 2)

F. Basile, *La tutela delle donne dalla violenza dell'uomo: dal Codice Rocco. al Codice Rosso*, in *Diritto penale uomo*, 20.11.2019 ( link: [https://dirittopenaleuomo.org/contributi\\_dpu/la-tutela-delle-donne-dalla-violenza-delluomo-dal-codice-rocco-al-codice-rosso/](https://dirittopenaleuomo.org/contributi_dpu/la-tutela-delle-donne-dalla-violenza-delluomo-dal-codice-rocco-al-codice-rosso/)) (except par. 3.4.2. which belongs to the module of the course concerning criminal procedure)

#### Learning Goals

This module aims to provide the student with the fundamentals of substantive criminal law with regard to gender-based violence, through the analysis of the regulations (both supranational and national) that have succeeded one another over the years, of some selected crimes (mistreatment against family members and cohabitants ex art. 572 c.p., also with reference to witnessing violence; sexual violence ex art. 609 bis c.p.; stalking ex art. 612 bis c.p.; revenge porn, ex art. 612-ter c.p.) and their case law.

The aim is to provide the student with the necessary tools to be able to move independently and methodically, in his/her profession, in this context, understanding the main legal issues concerning these crimes.

#### Teaching Method

Frontal lectures will be alternated with Socratic method, through group work and practical exercises. Priority will always be given to a discussion with students, also in order to develop argumentative and critical skills. A Lawyer expert in gender-based violence cases will be present in the last class and she will dialogue with students on these issues.

#### Other

The Professor is available during the receiving hours and by e.mail.

#### Detailed Description of Assessment Method

The exam is written and it is a multiple choice test. It is a unique exam for all the modules (see the general description of the course)

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
16	Peace, justice and strong institutions

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PERONI DONATELLA** **Matricola: 030740**

---

Docente **PERONI DONATELLA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1007217 - LABORATORIO DI METODOLOGIA APPLICATA AL SERVIZIO SOCIALE 1**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **2**

Periodo: **Annuale**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Contenuti**

Il corso si configura come un vero e proprio laboratorio di apprendimento attraverso la sperimentazione concreto degli strumenti di lavoro dell'assistente sociale.

La prima parte del corso prevede la trattazione di elementi di metodologia professionale applicati al servizio sociale di base, una presentazione teorica dei contenuti previsti per fornire agli studenti un quadro di riferimento utile sia nel tirocinio che nella attività professionale, successivamente ogni contenuto sarà sperimentato nella pratica sia in aula che nel servizio durante il tirocinio.

### **Testi di riferimento**

Bibliografia

- M. T. Zini, S. Miodini Il colloquio di aiuto Carrocci Faber, Milano, luglio 2020
- E. Allegri, P. Palmieri, F. Zucca Il colloquio nel servizio sociale Carrocci Faber, Roma ottobre 2019
- F. Mantovani, Laboratorio di guida al tirocinio in Servizio Sociale, in Politiche e servizi sociali, ed. Franco Angeli, Milano 2018

SLIDES DELLE LEZIONI A DISPOSIZIONE DEGLI STUDENTI

### **Obiettivi formativi**

Il corso si propone di fornire agli studenti:

- a) Metodologie di formazione atte a:  
connettere l'esperienza diretta sul campo con gli elementi caratterizzanti il servizio sociale nei molteplici contesti operativi  
conoscere e comprendere i contesti organizzativi di servizio sociale e di come in essi opera il professionista assistente sociale  
rileggere in maniera critica-riflessiva la teoria appresa
- b) Conoscenza e capacità di comprensione applicate per sviluppare:

capacità di auto-osservazione riflessiva  
capacità di osservazione professionale  
c) Autonomia di giudizio per  
sperimentare l'applicazione di specifici strumenti operativi  
riconoscere gli aspetti metodologici nella pratica professionale

d) Abilità di comunicazione:  
nella relazione con l'utente, acquisire e consolidare capacità e tecniche per condurre in autonomia un colloquio di servizio sociale e la presa in carico di un caso anche in relazione con il contesto e il territorio  
nella relazione con un gruppo di lavoro multiprofessionale acquisire capacità di relazione con le diverse figure professionali, identità di ruolo e integrazione multiprofessionale

e) Abilità di apprendere e riflettere sulla esperienza  
sviluppare capacità di autoanalisi del proprio agire in ambito dell'esperienza pratica sul campo  
capacità di connettere le teorie con l'agire pratico

## Metodi didattici

Il corso si svolge attraverso una serie di lezioni frontali in presenza, ogni lezione si articola in una parte teorica ed una parte di sperimentazione pratica in cui gli studenti potranno misurarsi con l'esperienza. In particolare il corso si compone di:

- sessioni tutoriali che preparano lo studente all'esperienza;
- esercitazioni e simulazioni in cui si sviluppano le abilità tecniche, relazionali e metodologiche in situazione protetta prima o durante la sperimentazione nei contesti reali
- compiti didattici, elaborati e approfondimenti scritti specifici
- analisi di casi presentati dagli stessi studenti

Il corso prevede anche di avvicinare lo studente alla realtà di lavoro nei servizi sia pubblici che del privato sociale in cui opera l'assistente sociale, pertanto si ritiene di organizzare incontri con professionisti sia all'interno di servizi che in aula.

Durante il corso gli studenti saranno divisi in piccoli gruppi persone per provenienza o per interesse, si ritiene di lasciare agli studenti la responsabilità di costituire il piccolo gruppo di lavoro. Ad ogni gruppo sarà richiesto di presentare un caso o una situazione di lavoro o un argomento trattato durante le lezioni, secondo una traccia che sarà presentata in aula e di connettere questa alle tematiche trattate nel corso. Si chiederà inoltre agli studenti di commentare, dare suggerimenti e porre domande agli interessati secondo il modello TAG (Tell Ask Give) dell'apprendimento attivo.

L'esposizione della relazione sarà oggetto di valutazione secondo i seguenti criteri: pertinenza dei contenuti esposti, capacità di sintesi e di collegamento con le varie discipline, chiarezza nell'esposizione e correttezza grammaticale (sintattica e lessicale) e ad essa sarà attribuito un punteggio in trentesimi che farà media con la prova scritta finale.

## Altre informazioni

Altri testi consigliati

- G. Pieroni, M. Dal Pra Ponticelli Introduzione al servizio sociale, Parte terza, Roma 2019
- M. Tognetti Bordogna Il tirocinio come pratica situata, in Politiche e servizi sociali, ed. Franco Angeli, Milano 2015

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Il raggiungimento dei risultati attesi sarà oggetto di verifica attraverso

- La relazione scritta sulla esperienza di tirocinio interno o esterno, relazione che sarà presentata durante le lezioni e a cui sarà attribuito un punteggio in trentesimi
- un esame scritto che riguarderà tutto il programma svolto, i seminari e i contenuti della bibliografia finalizzato alla verifica delle conoscenze e dei concetti appresi. Esame della durata di 60 minuti, composto da 30 domande a risposta multipla, con tre alternative di risposta. Ogni domanda vale 1 punto, per un totale massimo di 30 punti. Lo studente dovrà rispondere obbligatoriamente a tutte le domande.

Per studenti Erasmus e con bisogni speciali la durata della prova sarà di 1h e 20 minuti.

Il voto finale sarà il risultato della media tra il punteggio attribuito alla relazione presentata in aula e l'esito del test finale. L'esame è superato se la media tra le due prove è superiore a 18/30

"Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria, e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi o in modalità

mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame".

## Programma esteso

Gli ambiti del lavoro sociale: la persona il contesto il territorio l'istituzione  
Accogliere e ascoltare: le competenze dell'assistente sociale  
Il colloquio, la presa in carico e la gestione del caso nel servizio sociale

- le strategie di conduzione di un colloquio
- il processo metodologico
- colloquio nei vari contesti e con diverse tipologie di utenza
- domande strumenti e tecniche in relazione alle molteplici situazioni professionali
- gestire le comunicazioni difficili con gli utenti

Dalla persona al territorio, il lavoro di rete:

- definizione del concetto di rete
- strategie di attivazione delle reti formali ed informali
- sostenere, guidare, facilitare orientare nel lavoro di rete

Il professionista nell'istituzione

- Conoscere il servizio
- Il gruppo di lavoro
- L'integrazione delle figure professionali

La raccolta e la stesura della documentazione

Valutare e valutarsi come occasione di apprendimento professionale  
Il lavoro per progetti con l'utenza fragile

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language Teaching	Italian
-------------------	---------

Course Content	The course is configured as a real learning laboratory through the experimentation of the social worker's work tools. The first part of the course includes the discussion of elements of professional methodology applied to basic social work, a theoretical presentation of the contents planned to provide students with a useful reference framework both in the internship and in the professional activity. Then, each content will be tested in practice either in the classroom and during the internship.
----------------	--

Reference Books	Bibliografia ● M. T. Zini, S. Miodini Il colloquio di aiuto Carrocci Faber, Milano, luglio 2020 ● E. Allegri, P. Palmieri, F. Zucca Il colloquio nel servizio sociale Carrocci Faber, Roma ottobre 2019 ● F. Mantovani, Laboratorio di guida al tirocinio in Servizio Sociale, in Politiche ed. Franco Angeli, Milano 2018 LESSON SLIDES AVAILABLE FOR STUDENTS
-----------------	---

## Learning Goals

The class aims to provide students with:

a) Training methods suitable for:

- Connecting direct experience in the social service field with the elements that characterize social service in the different operational contexts.
- Knowing and understanding the organizational contexts of social service and how the professional social worker operates in them.
- Conducting a critical analysis on the learned theory.

b) Knowledge and understanding applied to develop:

- Reflective self-observation skills.
- Professional observation skills.

c) Autonomy of judgment to:

- Test the application of specific operational tools.
- Recognize the methodological aspects in the professional practice.

d) Communication skills:

- In the relationship with the user: acquire and consolidate skills and techniques to independently conduct a social service interview and to the taking charge of a case in relation to the context and the territory.
- In the relationship with a multi-professional equipe: acquire the ability to relate with the various professional figures, role identity and multi-professional integration.

e) Ability to learn and reflect on experience:

- Develop the ability to self-analyze one's actions in the context of practical experience in the field.
- Ability to join together theories and practical action.

## Teaching Method

The class is organized in a series of face-to-face lectures, each divided into a theoretical and a practical part. During the latter students will challenge themselves through practical experience.

In particular, the class consists of:

- tutorial sessions that prepare the student for the practical work;
- exercises and simulations in which technical, relational and methodological skills are developed in a protected situation, before or during experience in real contexts
- Exercises, essays and in-depth analysis
- analysis of cases presented by students themselves

Moreover, the course's aim is to get the student closer to the reality of work in both public and private social services, in which the social worker operates. Therefore meetings with professionals are planned, both within services and in the classroom.

During the class the students will be divided into small groups sorted by geographical origin or interests. The groups will be set by the students themselves.

Each group will be asked to present a case or a working situation or a topic covered during the lessons according to an outline that will be presented in the classroom. The students will be asked to comment, give suggestions and ask questions according to the TAG (Tell Ask Give) model of active learning.

The presentation of the report will be evaluated according to the following criteria: relevance of the contents displayed, ability to synthesize and connect with the various disciplines, clarity in the presentation and grammatical correctness (syntactic and lexical). A score

(on a scale from 0 to 30), that will average with the final written test will be assigned.

## Other

Altri testi consigliati

- G. Pieroni, M. Dal Pra Ponticelli Introduzione al servizio sociale, Parte terza, Roma 2019
- M. Tognetti Bordogna Il tirocinio come pratica situata, in Politiche e servizi sociali, ed. Franco Angeli, Milano 2015

## Detailed Description of Assessment Method

Learning verification

The achievement of the expected results will be verified through

- A written report on the internal or external internship experience, which will be graded (scores from 0 to 30) after being discussed during the lesson
- a written exam that will cover the entire program, the seminars and the contents of the bibliography aimed at verifying the knowledge and concepts learned. 60-minute exam consisting of 30 multiple choice questions, with three alternative answers. Each question is worth 1 point, for a maximum total of 30 points. The student will have to answer all the questions.

For Erasmus students and students with special needs the duration of the test will be 1 hour and 20 minutes.

The final grade will be the result of the average between the score attributed to the report presented in the classroom and the outcome of the final test. The exam is passed if the average between the two tests is higher than 18/30

"In the event that the health emergency continues, and depending on how it evolves, the exam may take place either in mixed mode (ie in presence, but with the possibility of support even remotely for students who request it from Teacher), or only online for everyone (at a distance). Information will be promptly given on the ESS3 system about the chosen method in advance of the exam".

## Extended Program

Extended program

The areas of social work: People, context, territory, institution.  
Welcoming and listening: The skills of the social worker

Interviewing, taking charge and case management in the social work :

- the strategies for conducting an interview
- the methodological process
- interviews in various contexts and with different types of users
- questions, tools and techniques in relation to multiple professional situations
- handle difficulties in communications with users

From the person to the territory, the network work:

- definition of the concept of network
- strategies for the activation of formal and informal networks
- supporting, guiding, easing and orientating network working

The expert in the institution:

- Knowing the service
- Group working
- The integration of professional figures

The collection and drafting of documents

Evaluation and self-evaluation as an opportunity of mastering professional knowledge

Work on projects with weak subjects

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione





---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **SORVILLO ASSUNTA** **Matricola: 026323**

---

Docente **SORVILLO ASSUNTA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1007283 - LABORATORIO DI METODOLOGIA APPLICATA AL SERVIZIO SOCIALE 2**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **NN**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Annuale**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Contenuti**

La prima parte del corso prevede la trattazione di elementi di metodologia professionale relativi a:

- . casework
- . community work
- . group work

Nella seconda parte si faranno degli affondi specifici per target di utenza in connessione all'esperienze di tirocinio degli studenti

### **Testi di riferimento**

- T. Bertotti, Decidere nel servizio sociale. Metodo e riflessioni etiche. Ed Carrocci Faber
- V. Fabbri, Il gruppo e l'intervento sociale, Capitoli 1-3-4. Ed. Carrocci Faber
- Errore e apprendimento nelle professioni di aiuto, Ed. Maggioli
- Dispense/slide di lezione/altro materiale a disposizione degli studenti

### **Obiettivi formativi**

Il corso si propone di fornire agli studenti metodologie di formazione atte a connettere l'esperienza diretta sul campo con gli elementi caratterizzanti il servizio sociale nei molteplici contesti operativi.

- - conoscenza e capacità di comprensione dei contesti organizzativi di servizio sociale e di come in essi opera il professionista assistente sociale;

- - Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

- sviluppare capacità di auto-osservazione riflessiva
- sviluppare capacità di osservazione professionale

- - Autonomia di giudizio

- sperimentarsi nell'applicazione di specifici strumenti operativi
- riconoscere gli aspetti metodologici nella pratica professionale

- rileggere in maniera critica-riflessiva la teoria appresa

- conoscere le principali tecniche professionali di servizio sociale applicate al presa in carico del caso - di gestione di gruppi - di progettazioni di comunità
- -Abilità comunicative:
- consolidare capacità e tecniche per redigere diverse tipologie testuali (espositive, descrittive, argomentativi) che necessitano distinte modalità comunicative orali e di stesura scritta
- - Abilità di apprendere
- sviluppare capacità di autoanalisi del proprio agire in ambito dell'esperienza pratica sul campo
- capacità di connettere le teorie con l'agire pratico

## Metodi didattici

Lezioni frontali e insegnamenti esperienziali incentrati su:

- sessioni tutoriali che preparano lo studente all'esperienza;
- esercitazioni e simulazioni in cui si sviluppano le abilità tecniche, relazionali e metodologiche in situazione protetta prima e durante la sperimentazione nei contesti reali;
- compiti didattici, elaborati e approfondimenti scritti specifici e mandati di studio guidato.

- analisi di caso presentati dagli stessi studenti e analizzati secondo l'approccio sistemico relazionale applicato alla metodologia professionale

- predisposizioni, in piccoli gruppi, di presentazioni concrete di applicazione pratica dei concetti teorici e metodologici affrontati nel corso

## Altre informazioni

Testi di consultazione e approfondimento:

E. Allegri, Il servizio Sociale di Comunità, Carocci Faber, ed

A. Twelvettes, Il servizio sociale di comunità, Erickson ed.

C. Marzotto (a cura di), I gruppi di parola per figli di genitori separati, Vita e Pensiero ed.

V. Calcaterra, L'affido partecipato, Erickson ed.

V. Quercia, Il lavoro sociale nelle dipendenze da alcool e droga, Erickson ed.

V. Calcaterra, Attivare e facilitare i gruppi di auto/mutuo aiuto, Erickson ed.

C. Taylor e S. White, Ragionare i casi, Erickson ed.

M. Lerma, Metodo e Tecniche del Processo di Aiuto, Astrolabio ed

Per effettuare colloqui con il docente, contattarlo all'indirizzo mail istituzionale, per fissare appuntamento.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova finale orale al fine di verificare :

- conoscenza maturata dallo studente sugli argomenti trattati
- capacità di effettuare opportuni collegamenti tra gli argomenti trattati e tra questi e l'esperienza di tirocinio
- capacità di individuare gli elementi rilevanti per una buona ed efficace interventi di casework, groupwork, community work
- - capacità di applicare le conoscenze apprese alla pratica professionale svolta nel tirocinio

La valutazione è considerata sufficiente qualora lo studente dimostri una significativa conoscenza delle tematiche affrontate a lezione, nonché una sufficiente capacità di effettuare collegamenti e di riflettere su quanto appreso.

## Programma esteso

COMMUNITYWORK

- . i fondamenti teorici e metodologici del community work
- . elementi di storia del servizio sociale di comunità in Italia
- . dal singolo caso alla comunità: vicinanze e differenze di metodologia professionale
- . le principali metodologie partecipative
- . indicazioni per la progettazione e la gestione del lavoro sociale con la comunità

RFLESSIONE, CONOSCENZA E AZIONE PROFESSIONALE

- . principali approcci teorici sulla riflessività nel casework
- . l'errore nei servizi alla persona tra riflessività e responsabilità
- . errori che generano apprendimento e errori che producono danno
- . apprendere dall'errore

GROUPWORK

- . il gruppo nel lavoro dell'assistente sociale
- . elementi delle principali teorie di studio del gruppo

- . tipologie di gruppo nel servizio sociale
- . indicazioni per la progettazione e la gestione del lavorare con i gruppi

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

### Testi in inglese

<b>Language Teaching</b>	Italian
<b>Course Content</b>	<p>The first part includes all elements related to the professional methodology as such as:</p> <p>Contents Casework Community work Group work</p> <p>In the second part it will be assessed a target related to the personal experience as such as stages and internships of the students.</p>
<b>Reference Books</b>	<p>Reference books</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T. Bertotti, Decidere nel servizio sociale. Metodo e riflessioni etiche. Ed Carrocci Faber</li> <li>- V. Fabbri, Il gruppo e l'intervento sociale, Capitoli 1-3-4. Ed. Carrocci Faber</li> <li>- Errore e apprendimento nelle professioni di aiuto, Ed. Maggioli</li> <li>- Dispense/slide di lezione/altro materiale a disposizione degli studenti</li> </ul>
<b>Learning Goals</b>	<p>Objectives</p> <p>The course is designed in such way that offers all students the capability to match methodology to personal work experience , inclusive of all elements and knowledge about all social services operations.</p> <p>Knowledge and capability of understanding the inside out of the social service organisation and how the social worker is supposed to behave and apply the field knowledge</p> <p>Knowledge and understanding capability of the matter. Develop professional observing skills</p> <p>Independent judge</p> <p>Testing and experimenting the application of specific operative tools</p> <p>Recognise all methodological aspects during the professional experience</p> <p>Re-read with focus and reflective-critic way the already apprehended theory</p> <p>Knowledge of the main and various characteristics of the social services as such as "managing groups" , "projections of community", "communicative skills",</p> <p>To merge capabilities and techniques to formulate and put down in written form different types of texts (exhibitive, descriptive, argumentative) which requires good communicative and writing Learning skills .</p> <p>Develop auto analysis skills to set judge the work done in the field</p> <p>Capability of connecting theory and practice together.</p>
<b>Teaching Method</b>	<p>Academic Methods</p> <p>Face to face lessons focused on high level experience teaching:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tutorial sessions that prepare the student to the experience world. -training and simulations aimed to develop technical , relational and methodological skills in the safest way possible before during the simulation and at the same time when the real experience takes place. -home-works , assignments and tutored work.</li> <li>-Analyses of the study cases presented and analysed by the student under the systemic relational approach applied to the professional</li> </ul>

methodology.

-predispositions in small groups , to make presentations about both practice and theoretical learning outcomes studied during the course.

## Other

Reference books:

E. Allegri, Il servizio Sociale di Comunità, Carocci Faber, ed

A. Twelvettes, Il servizio sociale di comunità, Erickson ed.

C. Marzotto (a cura di), I gruppi di parola per figli di genitori separati, Vita e Pensiero ed.

V. Calcaterra, L'affido partecipato, Erickson ed.

V. Quercia, Il lavoro sociale nelle dipendenze da alcool e droga, Erickson ed.

V. Calcaterra, Attivare e facilitare i gruppi di auto/mutuo aiuto, Erickson ed.

C. Taylor e S. White, Ragionare i casi, Erickson ed.

M. Lerma, Metodo e Tecniche del Processo di Aiuto, Astrolabio ed

## Detailed Description of Assessment Method

Testing the learning outcomes:

Oral exam to establish:

-Matured Knowledge of the student apprehension

-Ability in matching practical and theoretical knowledge. What was learned during the academical work and what was learned during the work experience.

-Ability in spotting the relevant elements to analyse group work, casework , community work.

-ability in applying the knowledge learnt during the practical experience. -

The exam will be considerate a pass if the student is able to show a significative knowledge of what discussed during the lessons, being able to make links between what understood and what discussed.

## Extended Program

Extended program

Community work

-theoretical and methodological fundamentals about community work. - historical elements about the community social service in Italy.

-from the individual itself to the community: close ups and differences of professional methodology.

-main participative methodologies

-indications suitable for projecting and managing the community social work

REFLECTION KNOWLEDGE AND PROFESSIONAL ACTION

-main theoretical approaches about the reflexivity of the casework

- Mistakes within the services supplied to the individual regarding reflexivity and responsibility

- Mistakes that generate understanding and mistakes that generate damage

- Learning from the mistakes

Group work

Group functions within the social services worker

Main study theories about the group.

-types of groups in the social service

-indications aimed to project and manage work with groups

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

### Codice

### Descrizione

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PELLEGRINO VINCENZA** **Matricola: 010639**

---

Docente **PELLEGRINO VINCENZA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1006514 - LABORATORIO DI PARTECIPAZIONE SOCIALE (6 CFU)**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **SPS/08**

Tipo Attività: **D - A scelta dello studente**

Anno corso: **1**

Periodo: **II semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Contenuti**

Il corso - nella parte delle lezioni in aula - mira ad approfondire il tema della partecipazione civico politica dei/delle cittadini/e nel quadro delle scienze sociali, e della sociologia dei processi culturali più in particolare, come insieme di fenomeni storici e culturali molto complessi (mostrandone le evoluzioni in epoca moderna) e come processi relazionali e comunicativi insiti in alcune pratiche sociali, differenti per classe sociali, genere, età, contesti geo politici e culturali.

La prima parte delle lezioni teoriche in aula hanno lo scopo di definire in modo più generale alcuni concetti base inerenti alla partecipazione civico politica all'interno della sfera pubblica dello stato-nazione moderno, in riferimento a specifiche dimensioni del conflitto sociale (in riferimento quindi a tematiche specifiche alle diseguaglianze e alle discriminazioni tra cui:

questioni di genere;  
questioni coloniali e razziali;  
questioni socio economiche  
(sfruttamento lavorativo, servitù, schiavitù).

Le successive ore di lezioni teoriche saranno maggiormente centrate sulle dinamiche relazionali e comunicative all'interno di soggetti "collettivi" (gruppi, movimenti, associazioni), dei processi elaborativi dal "io" al "noi" nella progettualità politica e nella produzione di scenari condivisi, con particolare attenzione all'approccio epistemologico delle "emancipatory social sciences" (produzioni cognitive collettive e contro discorsività).

In modo specifico, il corso approfondirà casi di "sociologia del possibile": l'esplorazione di nuove dimensioni immaginarie proprie dei contesti di relazione e partecipazione che attengono in modo specifico all'epoca

contemporanea, fuori dalle aggregazioni moderne di tipo ideologico, eppure caratterizzare da nuove produzioni utopiche.

Nel seguito del corso, in ciascun contesto associativo scelto per la parte laboratoriale, verranno introdotte le questioni specifiche ai diversi ambiti di azione sociale.

## Testi di riferimento

Il corso si basa su due tipi di materiali di riferimento:

- Alcuni saggi che verranno distribuiti a seguito delle singole lezioni, a seconda degli "ospiti" (delle associazioni insieme alle quali si svolgeranno gli approfondimenti) che saranno caricati su Elly di volta in volta.

- La lettura in classe di alcuni capitoli dei libri di seguito indicati (la cui indicazione precisa sarà esplicitata ugualmente su Elly):

Vincenza Pellegrino, Futuri possibili. Il domani per le scienze sociali di oggi, ombre corte 2019 (cap. 5, 6);

Vincenza Pellegrino, Futuri testardi. La ricerca sociale per l'elaborazione del dopo sviluppo, ombre corte 2020 (cap. 4, 5).

## Obiettivi formativi

Il corso vuole orientare i ragazzi verso la partecipazione civica mostrando come i contesti associativi siano in realtà anche occasioni di riformulazione delle proprie competenze tecniche e forme di contribuzione sociale diversa e complementaria rispetto al lavoro professionale.

In tal senso il corso non è una tradizionale esplorazione della teoria sociale sulle forme della partecipazione civico politica, quanto piuttosto un laboratorio di lettura della città come insieme di contesti d'azione sociale, come insieme di focolai di conflitto generativo, scambio tra gruppi ed istituzioni, sforzo collettivo di gestione del mutamento sociale verso orizzonti di minore disuguaglianza e così via.

L'obiettivo principale del corso quindi è che gli studenti imparino a leggere le possibilità di partecipazione offerte nei contesti dove vivono.

Altro obiettivo di fondamentale importanza è che gli studenti imparino a distinguere tra le diverse forme di partecipazione non solo per "problematica" affrontata ma anche per composizione sociale e modalità relazionali interne. In tal senso, alla fine del corso gli studenti dovrebbero avere la capacità di leggere la pluralità di forme (relazioni, interazioni, leadership) che animano movimenti, associazioni, collettivi della partecipazione civico politica.

## Prerequisiti

no

## Metodi didattici

1. Il corso adotta il metodo delle "lezioni partecipate", vale a dire impostate e gestite insieme a movimenti e associazioni del contesto cittadino scelti per le attività laboratoriali.

Per trattare in modo efficace il tema esposto, il corso inviterà in aula soggetti che sperimentano diverse forme di partecipazione (associazioni di migranti, lavoratori, studiosi), che hanno ad oggetto diversi tipi di conflitto (diversi oggetti della partecipazione civico politica e diverse dinamiche di confronto con le istituzioni ad esempio).

2. Laboratori nelle associazioni.

Al termine delle ore di lezione (18 ore circa) gli studenti effettueranno un numero di ore all'interno delle associazioni coinvolte dal corso grazie all'intermediazione del Centro Servizi Volontariato di Parma, Forum Solidarietà (60 ore circa)

In questo modo, divisi in piccoli gruppi, anche grazie alla presenza di tutor nelle associazioni, potranno riflettere sulla vita quotidiana della partecipazione.

## Altre informazioni

-

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame viene svolto in forma scritta con la presentazione di una tesina (o diario di campo dell'esperienza di partecipazione fatta con il corso). La tesina avrà l'estensione di minimo 8 cartelle. Come materiale propedeutico alla stesura della tesina verranno dati alcuni saggi da studiare tra cui estratti dei libri suddetti e saggi tematici caricati sul Elly. Nella prima parte lo studente esporrà i contenuti appresi con le lezioni scegliendo concetti e argomenti trattati a lezione, sui libri e sui saggi. Nella seconda parte lo studente descriverà l'esperienza fatta nella associazione scelta (la posta in gioco nelle attività, le modalità partecipative, il modo in cui egli stesso è riuscito a comprendere meglio quel dato problema attraverso la sua partecipazione) componendo un 'diario etnografico' della sua esperienza (su Elly si troveranno ulteriori indicazioni sulla composizione).

## Programma esteso

Dopo alcune lezioni di introduzione generale (si veda voce 'contenuti'), il programma delle lezioni in aula prevede ciascun anno diversi cicli di approfondimento sui movimenti di diversa natura (femminismi, ecologismi, anti razzismi, d'emancipazione lavorativa) finalizzati a suddividere gli studenti in diversi gruppi e a favorire il dialogo (il programma dei gruppi dipende dal numero di iscrizioni, quindi il programma esteso e dettagliato verrà distribuito all'inizio delle lezioni in aula).

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
10	Ridurre le disuguaglianze
11	Città e comunità sostenibili
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



## Testi in inglese

### Language Teaching

Italian

### Course Content

The course aims to explore the theme of civic participation as a historical phenomenon (evolution across the modern age) and as a set of relationships (social practices) determined and different by class, gender, age, geopolitical context.

Theoretical lessons (social theory) will define more generally the dynamics of civic participation within the public sphere of the modern nation-state in reference to specific dimensions of social conflict (gender issues; migration issues; redistributive issues).

Other lessons will be more centered on the relational dynamics within "collective" subjects, on the elaborative transition from "I" to "Us" in political fields.

The course will then deal with what is now called "sociology of the possible": the exploration of new imaginary dimensions and the relationship of participation that are specific to contemporary times, outside the modern ideological aggregations, but yet permeated by new utopian narratives.

Later in the course, in each association context chosen for the practice hours,

issues specific to different areas of social action will be introduced.

## Reference Books

The course is based on two types of reference materials:

- Some essays that will be distributed after classes, depending on the "guests" (of the associations) (the essays will be uploaded to Elly)
- Some chapters of the books listed (the Elly website will indicate which chapters are in the annual programme, depending on the guests and topics):

Vincenza Pellegrino, Futuri possibili. Il domani per le scienze sociali di oggi, ombre corte 2019;  
Vincenza Pellegrino, Futuri testardi. La ricerca sociale per l'elaborazione del dopo sviluppo, ombre corte 2020.

## Learning Goals

The course aims to guide young people towards civic participation by showing associative contexts and measuring their technical skills in them.

In this sense, the course is not a traditional exploration of social theory focused on the forms of civic political participation, but rather a laboratory of reading the city as a set of social action contexts, as a set of breeding grounds for generative conflict, exchange between groups and institutions, collective efforts for the management of social change towards horizons of less inequality and so on. The main objective of the course is therefore that students learn to read the possibilities of participation offered in the contexts where they live.

Another very important objective is that students learn to distinguish between the different forms of participation not only for "problematic" addressed but also for social composition and internal relational modalities. In this sense, at the end of the course students should have the ability to read the plurality of forms (relationships, interactions, leadership) that animate movements, associations, collectives of political civic participation.

## Entry Requirements

no

## Teaching Method

1. The course adopts the method of "participated lessons". The course will invite people living different forms of participation (migrants' associations, workers association, etc.) and who deal with different types of conflict (different objects of contention and different dynamics of confrontation with institutions, for example).

2. Laboratories with associations.

At the end of the lesson hours (about 18 hours) the students will carry out a number of hours within the associations involved in the course thanks to the intermediation of the Volunteering Service Center of Parma, Solidarity Forum (about 60 hours).

In this way, divided into small groups, also thanks to the presence of tutors in the associations, they will be able to reflect on the daily life of the participation.

## Other

-

## Detailed Description of Assessment Method

The exam is a written test, with the presentation of a dissertation (or "experience field diary" paper made with the course). The paper will be about 8 \ 10 folders.

In the first part the student will expose the contents learned with the lessons by choosing a topic and deepening it.

In the second part the student will describe the experience made in the chosen association, the problem dealt with, the participative modalities, the way in which he himself was able to better understand that given problem through his participation.



## Extended Program

The programme of classroom lessons includes several cycles of in-depth study, dividing the students into different groups of lessons (the number of groups depends on enrolments, therefore the programme for each group is confirmed at the beginning of the course).

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
10	Reduced inequalities
11	Sustainable cities and communities
16	Peace, justice and strong institutions

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **ENRICHENS ARIANNA CARLOTTA** Matricola: **026146**

---

Anno offerta: **2022/2023**  
Insegnamento: **1010763 - LABORATORIO INTERDISCIPLINARE SULLA VIOLENZA DI GENERE**  
Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**  
Anno regolamento: **2022**  
CFU: **6**  
Anno corso: **1**  
Periodo: **I semestre**  
Sede: **PARMA**

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	italiano
<b>Contenuti</b>	<p>Il corso, di natura interdisciplinare, consta di 36 ore ed è collocato nel primo semestre.</p> <p>L'insegnamento è suddiviso in 5 moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- il primo finalizzato a riconoscere e definire la violenza di genere, a conoscere i principali stereotipi in materia e a studiare gli strumenti di tutela civile per le donne e per i/le loro figli/e.</li><li>- il secondo e il terzo finalizzati a studiare le tutele in ambito penale (profili sostanziali nel secondo modulo e procedurali nel terzo)</li><li>- il quarto volto ad approfondire gli aspetti psicologici, sociali e medico-legali della violenza</li><li>- il quinto finalizzato a studiare il ruolo del servizio sociale nel riconoscimento e nel contrasto della violenza di genere a tutela di madri e minori</li></ul>
<b>Testi di riferimento</b>	si rimanda al programma dei singoli moduli.
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>L'aspettativa è che, al termine del corso, lo/la studente/ssa sia in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. acquisire un approccio consapevole e critico sul fenomeno della violenza maschile contro le donne</li><li>2. conoscere i principali strumenti di tutela per le donne e i/le bambini/e, sia in materia civile, sia in materia penale</li><li>3. conoscere il ruolo dei vari operatori/operatrici coinvolti/e nella tutela di donne e minori: giudice, avvocati/e, assistenti sociali, psicologi/e, operatrici dei centri antiviolenza e medici</li><li>4. acquisire una corretta modalità di narrazione/descrizione del fenomeno della violenza di genere</li><li>5. comprendere l'impatto che l'esperienza della violenza intrafamiliare ha sulla crescita dei bambini e delle bambine che vi assistono.</li></ol>
<b>Prerequisiti</b>	nessuno

---

<b>Metodi didattici</b>	A lezioni frontali si alternano modalità di apprendimento attive, attraverso lavori di gruppo ed esercitazioni pratiche. Si privilegerà sempre un confronto con gli studenti, anche al fine di sviluppare capacità argomentative e critiche.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	L'esame è scritto e consiste nel sottoporre agli studenti un test a risposta multipla. Le conoscenze e la capacità di comprensione verranno accertate con domande a risposta multipla, volte a verificare l'effettiva conoscenza dei concetti fondamentali relativi ai cinque moduli.
<b>Programma esteso</b>	si rimanda alla consultazione del programma dei singoli moduli.

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>BIANCHI MALAIKA</b>	<b>Matricola: 206829</b>
Docente	<b>BIANCHI MALAIKA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1003708 - LEGISLAZIONE PENALE MINORILE</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2020</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>IUS/17</b>	
Tipo Attività:	<b>C - Affine/Integrativa</b>	
Anno corso:	<b>3</b>	
Periodo:	<b>I semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Contenuti</b>	<p>Il programma del corso ha per oggetto gli istituti fondamentali della giustizia penale minorile: sia le questioni di diritto penale sostanziale sia gli aspetti processuali della materia. Si pone particolare attenzione alle fonti del diritto penale minorile (internazionali e nazionali), al minore autore di reati, al concetto di "maturità", alla prevenzione criminale minorile, al sistema sanzionatorio, e al processo penale minorile. Uno specifico approfondimento è dedicato agli strumenti dell'irrelevanza del fatto, del perdono giudiziale, della sospensione del processo e messa alla prova. Durante il corso si esamina anche il ruolo dei servizi sociali in questo ambito.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>- Il testo di riferimento per gli studenti NON FREQUENTANTI A. Mangione, A. Pulvirenti, La giustizia penale minorile: formazione, devianza, diritto e processo, Milano, 2020 (pp. 127-257; 463-620; 628-644; 693-715. Totale pagine: 325).</p> <p>- Per gli STUDENTI FREQUENTANTI, il programma verrà concordato con il docente: oggetto di studio sarà una parte del manuale e i materiali illustrati a lezione e pubblicati sul portale Elly.</p>
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Il corso si propone di fornire allo studente le nozioni fondamentali del diritto penale minorile. Le lezioni, attraverso l'analisi delle normative sia nazionali sia internazionali (v. in particolare la Convention on the Rights of the Child 1989), e la lettura delle più significative pronunce giurisprudenziali, mirano, altresì, a fornire allo studente gli strumenti necessari per potersi muovere autonomamente, nel futuro professionale, nell'ambito dei formanti della giustizia penale minorile. Ci si attende, pertanto, che lo studente maturi un'autonoma capacità di analisi delle questioni giuridiche inerenti il diritto penale minorile. Al termine</p>

dell'insegnamento, ci si attende, in particolare, che lo studente sia in grado di: 1) muoversi autonomamente nell'individuazione degli istituti giuridici del diritto penale minorile nell'ambito delle diverse fonti internazionali e nazionali e conoscere i principali istituti giuridici della materia (conoscenza e capacità di comprensione); 2) riconoscere le applicazioni pratiche degli istituti giuridici nell'ambito delle pronunce giurisprudenziali (capacità di applicare conoscenza e comprensione); 3) analizzare autonomamente e con metodo le sentenze giurisprudenziali e i casi della prassi (autonomia di giudizio); 4) sviluppare un linguaggio tecnico-giuridico adeguato (abilità comunicative); 5) sapere effettuare collegamenti fra le diverse questioni giuridiche di diritto penale minorile e acquisire capacità di argomentazione critica (capacità di apprendimento).

### Prerequisiti

- Per gli studenti del Corso di Laurea in Servizio Sociale: Diritto penale (v. <https://cdl-ss.unipr.it/studiare/piano-degli-studi>);  
- Per gli studenti del Corso di Laurea in Giurisprudenza: Diritto penale 1.  
All'inizio delle lezioni il docente, in considerazione della probabile composizione mista dell'aula (ossia studenti iscritti a diversi Corsi di laurea), verificherà le conoscenze preliminari degli studenti per predisporre un ripasso di alcune nozioni fondamentali e fornire a tutti gli studenti le competenze minime per colmare le lacune e affrontare con profitto il corso.

### Metodi didattici

Durante le lezioni verranno affrontati gli istituti fondamentali del diritto penale minorile. Ad una parte teorica del corso sarà affiancata una parte pratica in cui si analizzeranno e discuteranno alcune importanti e attuali sentenze relative al minore autore di reati. A lezioni frontali si alterneranno modalità di apprendimento attive, anche attraverso lavori di gruppo ed esercitazioni pratiche. Si privilegerà sempre un confronto con gli studenti, anche al fine di sviluppare capacità argomentative e critiche. Durante le lezioni si alterneranno pertanto momenti di didattica frontale a momenti interattivi per promuovere la partecipazione attiva al corso. Le lezioni vedranno altresì il coinvolgimento di operatori del settore (magistrati, avvocati, mediatori, ecc.). Le lezioni saranno arricchite da materiale audio-video che verrà reso disponibile su Elly, strumento di cui si prevede l'utilizzo per la condivisione di materiali e informazioni. Il docente comunicherà, all'inizio del corso, l'avvenuta pubblicazione dei materiali avvisando gli studenti dei successivi aggiornamenti.

### Altre informazioni

Il docente è disponibile per chiarimenti sia in orario di ricevimento in presenza, sia via e.mail, sia su teams.

### Modalità di verifica dell'apprendimento

La valutazione sommativa finale, con voto in trentesimi, consegue a una prova orale che prevede tre domande che avranno ad oggetto sia questioni sostanziali sia questioni processuali contenute nei testi consigliati. Con riferimento agli studenti frequentanti, l'esame avrà ad oggetto i temi affrontati a lezione, contenuti nel manuale consigliato e nei materiali analizzati durante il corso. L'esame mira a valutare il livello di apprendimento dello studente, la sua capacità di effettuare collegamenti fra gli argomenti, nonché la sua capacità di utilizzare un linguaggio giuridico idoneo. La soglia della sufficienza sarà raggiunta se lo studente avrà mostrato conoscenza e comprensione degli istituti relativamente ad almeno due domande e capacità di esposizione autonoma. Il voto viene comunicato immediatamente al termine della prova stessa. Gli esami di profitto, secondo le ultime indicazioni dell'Ateneo (D.R. 30 marzo 2022), di regola, e a parte eccezioni tassativamente codificate, si svolgono in presenza, nel rispetto delle condizioni di sicurezza vigenti.

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



## Testi in inglese

<b>Language Teaching</b>	Italian
<b>Course Content</b>	<p>The course covers the fundamental issues concerning Juvenile Criminal Justice. It touches both the substantial aspects and the procedural ones. It concerns with international and domestic sources of Juvenile Criminal Justice. It focuses, inter alia, on the juvenile offender, on the concept of "maturità", on juvenile delinquency prevention, on the punishment system and on juvenile criminal procedure. It deals, in particular, with the special instruments of "irrelevanza del fatto", "perdono giudiziale", "sospensione del processo e messa alla prova". Also to the role of the social services in the trial is given particular attention.</p>
<b>Reference Books</b>	<p>- The textbook for STUDENTS WHO DON'T ATTEND THE COURSE: A. Mangione, A. Pulvirenti, La giustizia penale minorile: formazione, devianza, diritto e processo, Milano, 2020 (pp. 127-257; 463-620; 628-644; 693-715. Tot. pag.: 325).</p> <p>- For STUDENTS WHO WILL ATTEND THE COURSE, the program will be planned with the Professor taking into consideration also the material assigned during the course and published on Elly.</p>
<b>Learning Goals</b>	<p>The course is designed to give students the fundamental notions of Juvenile Criminal Justice. Through the analysis of Italian and international legislation (ex. UN Convention on the Rights of the Child 1989) and through the study of the leading cases, the course aims to allow the student to learn the method which is necessary in order to work autonomously and competently in a future job within the Institutions which deal with the Juvenile Criminal Justice System. At the end of the course we expect that the student would be able to: 1) be autonomous in identifying the principles and rules of Juvenile Criminal Justice which are located in various international and national sources (knowledge and comprehension skills); 2) recognize and analyse the application of provisions and rules in the case law (ability to apply knowledge and comprehension); 3) analyze with method the case law (autonomy in judgment); 4) develop a correct juridical language (comunicative skills); 5) make connections between different legal issues in the field of juvenile criminal justice and be autonomous in critical reasoning (learning skills).</p>
<b>Entry Requirements</b>	<p>- For Social Sciences Students: Diritto penale (<a href="https://cdl-ss.unipr.it/studiare/piano-degli-studi">https://cdl-ss.unipr.it/studiare/piano-degli-studi</a>);</p> <p>- For Law Students: Diritto penale 1</p> <p>In order to allow the students to attend the course with advancement, at the beginning of the course the teacher will verify the preliminary knowledge of the students and plan a review of some fundamental notions and basic principles.</p>
<b>Teaching Method</b>	<p>The most important notions of Juvenile Criminal Justice will be analysed in the first part of the class. The second part will be a more practical one, because it will focus on some leading cases concerning the juvenile offender.</p> <p>The students will have an active participation during the classes, also through group works. The professor will use slides with outlines of the fundamental institutes. The argomentative skills of the students will be developed also through discussions and debates. Experts of the discipline will be invited (judges, lawyers, mediators, ecc.).</p> <p>Elly will be used for the publication of research materials and decisions and the professor will inform the students about the publication of these materials.</p>
<b>Other</b>	<p>The Professor is available during her receiving hours in presence, by e.mail and teams.</p>

**Detailed Description of Assessment Method**

The exam will be oral and the grade system is out of thirty. The student is asked to answer three questions concerning the substantive and the procedural aspects of Juvenile Criminal Justice, contained in the textbook. For students who attend the course, the exam deals with the issues analyzed during the course, contained in the textbook and in the materials analyzed during the classes. The exam aims to understand the level of comprehension of the student and his ability to make connections between different topics. The exam also evaluates the ability of the student to communicate with a proper legal language. In order to pass the exam the student should answer correctly to, at least, two questions. The grade is communicated immediately at the end of the exam.

**Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
16	Peace, justice and strong institutions

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MAGLIONA BRUNO** **Matricola: 006122**

---

Docente **MAGLIONA BRUNO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1008741 - MEDICINA SOCIALE E TUTELA DELLE VITTIME**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **MED/43**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **3**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

**Obiettivi formativi** Saper riconoscere e comprendere le dinamiche sociali sottese alle patologie di più comune incidenza.

**Metodi didattici** Lezione frontale, con il coinvolgimento attivo degli studenti. Per ogni lezione verranno utilizzate slide dedicate, che verranno caricate sulla piattaforma Elly al termine di ogni lezione.

**Modalità di verifica dell'apprendimento** Prova scritta con risposta chiusa.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

## Testi in inglese

**Language Teaching** Italian

---



## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>FRIGIERI MARINA</b>	<b>Matricola: 018253</b>
Docente	<b>FRIGIERI MARINA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1003010 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE 1</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>SPS/07</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>A-L - Cognomi A-L</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>I semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Contenuti</b>	<p>In base agli obiettivi fissati, i principali contenuti del corso sono così sintetizzabili:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il Metodo nel servizio sociale. Il procedimento metodologico: obiettivi, peculiarità e fasi</li><li>2. Interventi dell'Assistente Sociale nei contesti di lavoro di lavoro istituzionali e nelle differenti aree dei servizi sociali:<ul style="list-style-type: none"><li>- servizi territoriali: interventi per bisogni di base, disagio, povertà e emarginazione;</li><li>- servizi per persone non autosufficienti o con disabilità: percorsi di aiuto e protezione legale;</li><li>- servizi per minori e famiglie: percorsi di aiuto, rapporti con l'Autorità Giudiziaria, protezione dei minori e delle donne vittime di violenza, minori devianti e percorso penale;</li><li>- servizi per persone con problemi di dipendenza, salute mentale e in ambito penale/penitenziario.</li></ul></li><li>3. Gli strumenti di lavoro dell'Assistente Sociale:<ul style="list-style-type: none"><li>- Il colloquio: strategie di conduzione del colloquio, il colloquio nel processo metodologico e nei diversi contesti di riferimento;</li><li>- La documentazione;</li><li>- La visita domiciliare;</li><li>- Le riunioni e il lavoro di équipe</li><li>- La relazione professionale</li><li>- La supervisione</li></ul></li></ol>

<b>Testi di riferimento</b>	<p>1. "Linee guida e procedure di servizio sociale", di Raineri M. L., Corradini F., ed. Erickson, 2019          Parte seconda, cap. 3 (pagg. 79-82, 86-88, 93-94, 96-103)          Parte terza, cap. 4 (pagg. 109-118, 121-126, 130-137); cap. 5 (pagg. 139-151, 154-160)          Parte quarta, cap. 8 (pagg. 231-240); cap. 10 (pagg. 265-290); cap. 11 (pagg. 291-318); cap. 13 (pagg. 343-366); cap. 15 (pagg. 395-413)          Parte quinta, cap. 16 (pagg. 417-455); cap. 17 (pagg. 457-486); cap. 18 (pagg. 487-501, 504-514)</p> <p>2. "Il servizio sociale. Strumenti, attori e metodi", di Perino A., ed. FrancoAngeli          Cap. 3 (pagg. 83-110)          Cap. 4 (pagg. 111-145)</p> <p>3. "Il colloquio psico - sociale nei servizi per i minori e per la famiglia", di Gallina M. e Mazzucchelli F., FrancoAngeli ed.</p> <p>4. Altro materiale didattico e slide a supporto dei contenuti delle lezioni, che sarà pubblicato in Elly nella pagina dedicata all'Insegnamento. Tali testi e materiali sono da considerarsi obbligatori relativamente all'esame finale.</p>
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Il corso, di durata semestrale, è collocato al secondo anno del percorso di studi, anno in cui lo studente si troverà ad affrontare anche il primo periodo di tirocinio pratico, e pertanto mira a trasmettere "l'oggettività del sapere professionale", fissando le basi portanti sopra le quali si potrà esplicitare "l'agire libero" degli Assistenti Sociali.          L'aspettativa è che, al termine del corso, lo studente sia in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sapere "cosa fa in concreto l'Assistente Sociale";</li> <li>2. Conoscere il lavoro sul campo e le sue attinenze con leggi e regolamenti;</li> <li>3. Comprendere come realizzare ciò che è formalizzato nelle norme;</li> <li>4. Acquisire una tecnica di base utile a togliere preoccupazione rispetto a possibili errori e/o omissioni procedurali;</li> <li>5. Essere in grado di condurre un colloquio, utilizzando strategie e tattiche da applicare nei diversi contesti di aiuto.</li> </ol>
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodi didattici</b>	<p>La metodologia didattica sarà di tipo dialogico-interattiva, alternando LEZIONI frontali teoriche a STUDI DI CASI, LAVORI DI GRUPPO con ESERCITAZIONI PRATICHE, SIMULAZIONI E ROLE PLAYING, in particolare sulla conduzione del colloquio di aiuto.          Il corso sarà integrato da SEMINARI di approfondimento condotti da esperti esterni, Assistenti Sociali o professionisti di altre Istituzioni appartenenti alla rete dei servizi pubblici e del Terzo Settore, al fine di approfondire le conoscenze ma anche le aspettative legate al ruolo e all'operatività dell'Assistente Sociale nei diversi contesti di intervento.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>La modalità di valutazione degli obiettivi raggiunti avverrà attraverso n. 2 prove d'esame:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una prova SCRITTA (quiz a risposta multipla) con n. 30 domande, che riguarderà tutti gli argomenti trattati durante le lezioni e contenuti nella bibliografia, volta a valutare lo studio e l'apprendimento delle nozioni teorico/pratiche. La prova ha durata di 1 ora. Ogni domanda vale 1 punto, per un totale massimo di 30 punti. Lo studente dovrà rispondere obbligatoriamente a tutte le domande.          Per studenti Erasmus e con bisogni speciali la durata della prova sarà di 1h e 20 minuti.</li> <li>- una prova ORALE, della durata di 10 minuti, consistente in n. 2 domande mirate a valutare la capacità di elaborazione e di collegamento, il linguaggio e l'atteggiamento professionale, basate su tutti gli argomenti trattati durante le lezioni, i seminari e contenuti nella bibliografia. La conoscenza e l'approfondimento dei testi e del materiale didattico è valutata in 30esimi e vale il 50% del voto finale. Per ottenere la sufficienza lo studente deve rispondere a tutte le domande. Il voto</li> </ul>

varia a seconda della capacità critica, dell'atteggiamento professionale e del linguaggio utilizzato.

Per studenti Erasmus e con bisogni speciali la durata della prova sarà di 15 minuti.

La valutazione finale dello studente emerge dalla media dei punteggi ottenuti dallo studente nelle due prove, che devono essere entrambe sufficienti; in caso contrario, lo studente risulta insufficiente.

Agli studenti verranno spiegati i criteri di valutazione nel corso delle lezioni.

Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria, e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi o in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



## Testi in inglese

Language Teaching	Italian
-------------------	---------

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
5	Gender equality
10	Reduced inequalities

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>PRANDI TANIA</b>	<b>Matricola: 036937</b>
Docente	<b>PRANDI TANIA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1003010 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE 1</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>SPS/07</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>M-Z - Cognomi M-Z</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>I semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Contenuti</b>	<p>In base agli obiettivi fissati, i principali contenuti del corso sono così sintetizzabili:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il Metodo nel servizio sociale. Il procedimento metodologico: obiettivi, peculiarità e fasi</li><li>2. Interventi dell'Assistente Sociale nei contesti di lavoro di lavoro istituzionali e nelle differenti aree dei servizi sociali:<ul style="list-style-type: none"><li>- servizi territoriali: interventi per bisogni di base, disagio, povertà e emarginazione;</li><li>- servizi per persone non autosufficienti o con disabilità: percorsi di aiuto e protezione legale;</li><li>- servizi per minori e famiglie: percorsi di aiuto, rapporti con l'Autorità Giudiziaria, protezione dei minori e delle donne vittime di violenza, minori devianti e percorso penale;</li><li>- servizi per persone con problemi di dipendenza, salute mentale e in ambito penale/penitenziario.</li></ul></li><li>3. Gli strumenti di lavoro dell'Assistente Sociale:<ul style="list-style-type: none"><li>- Il colloquio: strategie di conduzione del colloquio, il colloquio nel processo metodologico e nei diversi contesti di riferimento;</li><li>- La documentazione;</li><li>- La visita domiciliare;</li><li>- Le riunioni e il lavoro di équipe</li><li>- La relazione professionale</li><li>- La supervisione</li></ul></li></ol>

## Testi di riferimento

1. "Linee guida e procedure di servizio sociale", di Raineri M. L., Corradini F., ed. Erickson, 2019  
Parte seconda, cap. 3 (pagg. 79-82, 86-88, 93-94, 96-103)  
Parte terza, cap. 4 (pagg. 109-118, 121-126, 130-137); cap. 5 (pagg. 139-151, 154-160)  
Parte quarta, cap. 8 (pagg. 231-240); cap. 10 (pagg. 265-290); cap. 11 (pagg. 291-318); cap. 13 (pagg. 343-366); cap. 15 (pagg. 395-413)  
Parte quinta, cap. 16 (pagg. 417-455); cap. 17 (pagg. 457-486); cap. 18 (pagg. 487-501, 504-514)
2. "Il servizio sociale. Strumenti, attori e metodi", di Perino A., ed. FrancoAngeli  
Cap. 3 (pagg. 83-110)  
Cap. 4 (pagg. 111-145)
3. "Il colloquio psico - sociale nei servizi per i minori e per la famiglia", di Gallina M. e Mazzucchelli F., FrancoAngeli ed.
4. Altro materiale didattico e slide a supporto dei contenuti delle lezioni, che sarà pubblicato in Elly nella pagina dedicata all'Insegnamento.  
Tali testi e materiali sono da considerarsi obbligatori relativamente all'esame finale.

## Obiettivi formativi

Il corso, di durata semestrale, è collocato al secondo anno del percorso di studi, anno in cui lo studente si troverà ad affrontare anche il primo periodo di tirocinio pratico, e pertanto mira a trasmettere "l'oggettività del sapere professionale", fissando le basi portanti sopra le quali si potrà esplicitare "l'agire libero" degli Assistenti Sociali.  
L'aspettativa è che, al termine del corso, lo studente sia in grado di:

1. Sapere "cosa fa in concreto l'Assistente Sociale";
2. Conoscere il lavoro sul campo e le sue attinenze con leggi e regolamenti;
3. Comprendere come realizzare ciò che è formalizzato nelle norme;
4. Acquisire una tecnica di base utile a togliere preoccupazione rispetto a possibili errori e/o omissioni procedurali;
5. Essere in grado di condurre un colloquio, utilizzando strategie e tattiche da applicare nei diversi contesti di aiuto.

## Metodi didattici

La metodologia didattica sarà di tipo dialogico-interattiva, alternando LEZIONI frontali teoriche a STUDI DI CASI, LAVORI DI GRUPPO con ESERCITAZIONI PRATICHE, SIMULAZIONI E ROLE PLAYING, in particolare sulla conduzione del colloquio di aiuto.  
Il corso sarà integrato da SEMINARI di approfondimento condotti da esperti esterni, Assistenti Sociali o professionisti di altre Istituzioni appartenenti alla rete dei servizi pubblici e del Terzo Settore, al fine di approfondire le conoscenze ma anche le aspettative legate al ruolo e all'operatività dell'Assistente Sociale nei diversi contesti di intervento.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La modalità di valutazione degli obiettivi raggiunti avverrà attraverso n. 2 prove d'esame:

- una prova SCRITTA (quiz a risposta multipla) con n. 30 domande, che riguarderà tutti gli argomenti trattati durante le lezioni e contenuti nella bibliografia, volta a valutare lo studio e l'apprendimento delle nozioni teorico/pratiche. La prova ha durata di 1 ora. Ogni domanda vale 1 punto, per un totale massimo di 30 punti. Lo studente dovrà rispondere obbligatoriamente a tutte le domande.  
Per studenti Erasmus e con bisogni speciali la durata della prova sarà di 1h e 20 minuti.
- una prova ORALE, della durata di 10 minuti, consistente in n. 2 domande mirate a valutare la capacità di elaborazione e di collegamento, il linguaggio e l'atteggiamento professionale, basate su tutti gli argomenti trattati durante le lezioni, i seminari e contenuti nella bibliografia. La conoscenza e l'approfondimento dei testi e del materiale didattico è valutata in 30esimi e vale il 50% del voto finale. Per ottenere la sufficienza lo studente deve rispondere a tutte le domande. Il voto varia a seconda della capacità critica, dell'atteggiamento professionale e del linguaggio utilizzato.  
Per studenti Erasmus e con bisogni speciali la durata della prova sarà di 15 minuti.

La valutazione finale dello studente emerge dalla media dei punteggi ottenuti dallo studente nelle due prove, che devono essere entrambe sufficienti; in caso contrario, lo studente risulta insufficiente. Agli studenti verranno spiegati i criteri di valutazione nel corso delle lezioni.

Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria, e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi o in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language Teaching	Italian
-------------------	---------

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

# Testi del Syllabus

Resp. Did.	<b>VENDEMIA GIOVANNA</b>	<b>Matricola: 011525</b>
Docente	<b>VENDEMIA GIOVANNA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1003024 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE 2</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2020</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>SPS/07</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Partizione studenti:	<b>A-L - Cognomi A-L</b>	
Anno corso:	<b>3</b>	
Periodo:	<b>II semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Contenuti</b>	<p>I contenuti comprendono:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.L'assessment professionale nel social work, definizione e possibili tipologie: gatekeeping; risk assessment; need assesement l'agency assessment; (obiettivo 1-2)</li><li>2.L'Integrazione dei principali modelli teorici di riferimento con la pratica professionale: -l'approccio cognitivo comportamentale e i suoi principali modelli; -il modello di rete con i concetti di fronteggiamento, le tipologie di reti, le funzioni da osservare (obiettivo 3)</li><li>3. Le tecniche di colloquio nei diversi modelli teorici studiati (obiettivi 4-5)</li></ol>
<b>Testi di riferimento</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. F. Corradini, L'assessment nel servizio sociale, Erickson, Trento 2018</li><li>2. N.Thompson, Lavorare con le persone, Erickson, Trento, 2016 (Parte terza Le abilità di intervento pp 317-453)</li><li>3.M.Luisa Raineri, Il metodo di rete in pratica, Erickson, 2004 (capitolo 2 e altri che verranno inseriti in Elly)</li><li>4. F.Folgheraiter, Teoria e Metodologia del servizio sociale, Franco Angeli1998 (La natura relazionale dei problemi sociali)</li></ol> <p>Testi consigliati</p>



SILVIA FARGION, Il metodo del servizio sociale, Carocci Faber 2016  
G. VENDEMAIA, L. BERTINELLI, Professione Sociale e Psicologia: il Modello della Schema Therapy come assunzione di ruolo, in Psicoterapia cognitiva e comportamentale, Vol. 21 n.3/2015, edizioni Erickson.

Ulteriori testi o parti di testo potranno essere consigliati nel corso delle lezioni e dei seminari, così come potrà essere diffuso, da parte della docente, materiale didattico a supporto dei contenuti delle lezioni stesse. Tali testi e materiali sono da considerarsi obbligatori relativamente all'esame finale.

## Obiettivi formativi

Il corso si colloca nel terzo anno del percorso di studi della laurea triennale in servizio sociale e si propone di fornire elementi conoscitivi teorici e di pratica del lavoro, volti a formare le competenze professionali dell'assistente sociale che adotta un processo metodologico unitario nelle diverse dimensioni del lavoro professionale: con individui e famiglie, gruppi e comunità, organizzazione dei servizi e luoghi di ricerca sociale. Lo studente sarà pertanto accompagnato a ripercorrere la conoscenza dei fondamenti teorici, metodologici e valoriali del servizio sociale acquisiti negli anni precedenti e ci si attende che al termine del corso lo studente sia in grado di:

1. Saper progettare a livello individualizzato, per e con la comunità, secondo adeguatezza metodologica
2. Esercitare competenze approfondite di valutazione sociale mediante la conoscenza dei diversi tipi di assessment;
3. Saper riconoscere e applicare in pratica i concetti dei modelli teorico-operativi analizzati: il modello sistemico, il modello di rete, e l'approccio cognitivo comportamentale;
4. Assumere consapevolezza delle proprie abilità di efficacia personale, responsabilità emotiva e protezione dai rischi connessi alla professione
5. Ampliare le abilità di colloquio con famiglie, colleghi e datori di lavoro alla luce dei modelli teorici studiati

## Prerequisiti

Per poter sostenere gli esami del terzo anno lo studente deve aver superato i seguenti esami del secondo anno:

Diritto amministrativo e programmazione dei servizi sociali  
Metodi e tecniche del servizio sociale 1  
Politiche sociali  
Tirocinio 1

## Metodi didattici

La metodologia didattica sarà di tipo dialogico-interattiva, alternando momenti più teorici a discussioni e confronti tra docente e studenti. Saranno inoltre proposte esercitazioni, studi di caso, lavori di gruppo attraverso l'utilizzo delle risorse presenti in Elly, quali i Forum di discussione e i Diari di bordo.

In relazione alle misure adottate in materia di COVID-19, le lezioni saranno così organizzate: in presenza con la possibilità con videoregistrazione delle lezioni (caricate sulla pagina Elly del corso); lettura commentata di testi, con la medesima modalità; dibattito ed esercitazioni su testi campione

## Altre informazioni

ORARIO DI RICEVIMENTO:

Ordinariamente, prima oppure al termine delle lezioni, previo appuntamento.

TESI DI LAUREA il docente è disponibile ad accompagnare gli studenti in tesi di laurea inerenti la metodologia del servizio sociale, l'adozione di approcci e riferimenti teorici innovativi.

FREQUENZA OBBLIGATORIA

## Modalità di verifica dell'apprendimento

In fase di avvio dell'insegnamento, il docente avrà cura di verificare le conoscenze pregresse degli studenti.

Il programma di studi è il medesimo sia per studenti che frequentano che

per studenti non frequentanti.

Il raggiungimento dei risultati attesi sarà oggetto di verifica attraverso una prova d'esame scritta che riguarderà tutti gli argomenti trattati. Sono previste tre domande a risposta aperta volte ad accertare la capacità di applicare conoscenza e comprensione e di articolare un ragionamento basato sulla connessione logica dei concetti appresi.

La prova ha durata di 1 ora. Ogni domanda potrà valere fino ad un massimo di 10 punti.

Per studenti Erasmus e con bisogni speciali la durata della prova sarà di 1h e 20 minuti. Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria, e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi o in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language Teaching	Italian
-------------------	---------

Course Content	<p>Contents include:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Professional assessment in social work, definition and possible types: gatekeeping; risk assessment; need assesement the agency assessment;</li><li>2.The integration of the main theoretical reference models with professional practice:<ul style="list-style-type: none"><li>- the cognitive behavioral approach and its main models;</li><li>-the network model with the concepts of coping, the types of networks, the functions to be observed</li></ul></li><li>3. The interview techniques in the different theoretical models studied</li></ol>
----------------	--

Reference Books	<ol style="list-style-type: none"><li>1. F. Corradini, L'assessment nel servizio sociale, Erickson, Trento 2018</li><li>2. N.Thompson, Lavorare con le persone, Erickson, Trento, 2016 (Parte terza Le abilità di intervento pp 317-453)</li><li>3.M.Luisa Raineri, Il metodo di rete in pratica, Erickson, 2004 (cap.2 )</li><li>4. F.Folgheraiter, Teoria e Metodologia del servizio sociale, Franco Angeli1998 (La natura relazionale dei problemi sociali)</li></ol> <p>recommended text SILVIA FARGION, Il metodo del servizio sociale, Carocci Faber 2016</p> <p>G. VENDEMIA, L. BERTINELLI, Professione Sociale e Psicologia: il Modello della Schema Therapy come assunzione di ruolo, in Psicoterapia cognitiva e comportamentale, Vol. 21 n.3/2015, edizioni Erickson.</p> <p>Further texts or parts of the text will be recommended during the lessons and seminars, as well as the teaching material to support the contents of the lessons themselves. These texts and materials are to be considered</p>
-----------------	--

mandatory for the final exam

## Learning Goals

The course is part of the third year of the Bachelor's degree program in social work and aims to provide theoretical and practical knowledge of the work, aimed at training the professional skills of the social worker who foresees a unitary methodological process in different dimensions of professional work: with individuals and families, groups and communities, organization of services and places of social research. The student will be accompanied to retrace the knowledge of the theoretical, methodological and value foundations of the social service acquired in previous years and at the end of the course the student is expected to be able to:

1. Knowing how to design an individualized level, for and with the community, according to methodological adequacy
2. Exercise in-depth social assessment skills through knowledge of the different types of assessment;
3. Know how to recognize and apply in practice the concepts of the theoretical-operational models analyzed: the systemic model, the network model, and the cognitive behavioral approach;
4. Assume the perception of one's personal efficacy skills, emotional responsibility and protection from the risks associated with the profession
5. Expand the ability to talk with families, colleagues and employers in the light of the theoretical models studied

## Teaching Method

The teaching methodology will be of a dialogic-interactive type, alternating more theoretical moments with discussions and comparisons between teacher and students. Exercises, case studies, group work will also be proposed through the use of the resources available in Elly, such as discussion forums and logbooks.

In relation to the measures adopted in relation to COVID-19, the lessons will be organized as follows: in person with the possibility of using the lessons in asynchronous mode even remotely (uploaded on the Elly page of the course); commented reading of texts, in the same way; debate and exercises on sample texts

## Other

RECEPTION TIME:  
Ordinarily, before or after classes, by appointment  
DEGREE THESIS the teacher is available to accompany the students in the degree thesis concerning the methodology of the social service, the adoption of innovative theoretical approaches and references.  
FREQUENCY OBLIGATORY

## Detailed Description of Assessment Method

When starting the teaching, the teacher will take care to check the students' previous knowledge.

The study program is the same for both attending and non-attending students.

The achievement of the expected results will be verified through a written examination which will cover all the topics covered. There are three open-ended questions aimed at assessing the ability to apply knowledge and understanding and to articulate a reasoning based on the logical connection of the concepts learned.

The test lasts 1 hour. Each question will be worth up to a maximum of 10 points.

For Erasmus and students with special needs the duration of the test will be 1 hour and 20 minutes.

In the event that the health emergency continues, and depending on how it evolves, the exam can take place either in mixed mode (i.e. in the presence, but with the possibility of support even remotely for students who request it from the teacher ), or only online for everyone (remotely). Information will be given promptly on the method chosen on the esse3 system in advance of the exam.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **ORTOLANI ANNA** **Matricola: 037820**

---

Docente **ORTOLANI ANNA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1003024 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE 2**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Partizione studenti: **M-Z - Cognomi M-Z**

Anno corso: **3**

Periodo: **II semestre**

Sede: **PARMA**

---



## Testi in italiano

### Contenuti

I contenuti comprendono:

- 1.L'assessment professionale nel social work, definizione e possibili tipologie:  
gatekeeping;  
risk assessment;  
need assesement  
l'agency assessment;  
(obiettivo 1-2)
- 2.L'Integrazione dei principali modelli teorici di riferimento con la pratica professionale:  
-l'approccio cognitivo comportamentale e i suoi principali modelli;  
-il modello di rete con i concetti di fronteggiamento, le tipologie di reti, le funzioni da osservare (obiettivo 3)
3. Le tecniche di colloquio nei diversi modelli teorici studiati (obiettivi 4-5)

### Testi di riferimento

1. F. Corradini, L'assessment nel servizio sociale, Erickson, Trento 2018
2. N.Thompson, Lavorare con le persone, Erickson, Trento, 2016 (Parte terza Le abilità di intervento pp 317-453)
- 3.M.Luisa Raineri, Il metodo di rete in pratica, Erickson, 2004 (capitolo 2 e altri che verranno inseriti in Elly)
4. F.Folgheraiter, Teoria e Metodologia del servizio sociale, Franco Angeli1998 (La natura relazionale dei problemi sociali)

Testi consigliati

- SILVIA FARGION, Il metodo del servizio sociale, Carocci Faber 2016  
G. VENDEMIA, L. BERTINELLI, Professione Sociale e Psicologia: il Modello della Schema Therapy come assunzione di ruolo, in Psicoterapia cognitiva e comportamentale, Vol. 21 n.3/2015, edizioni Erickson.

Ulteriori testi o parti di testo potranno essere consigliati nel corso delle lezioni e dei seminari, così come potrà essere diffuso, da parte della docente, materiale didattico a supporto dei contenuti delle lezioni stesse. Tali testi e materiali sono da considerarsi obbligatori relativamente all'esame finale.

## Obiettivi formativi

Il corso si colloca nel terzo anno del percorso di studi della laurea triennale in servizio sociale e si propone di fornire elementi conoscitivi teorici e di pratica del lavoro, volti a formare le competenze professionali dell'assistente sociale che adotta un processo metodologico unitario nelle diverse dimensioni del lavoro professionale: con individui e famiglie, gruppi e comunità, organizzazione dei servizi e luoghi di ricerca sociale. Lo studente sarà pertanto accompagnato a ripercorrere la conoscenza dei fondamenti teorici, metodologici e valoriali del servizio sociale acquisiti negli anni precedenti e ci si attende che al termine del corso lo studente sia in grado di:

1. Saper progettare a livello individualizzato, per e con la comunità, secondo adeguatezza metodologica
2. Esercitare competenze approfondite di valutazione sociale mediante la conoscenza dei diversi tipi di assessment;
3. Saper riconoscere e applicare in pratica i concetti dei modelli teorico-operativi analizzati: il modello sistemico, il modello di rete, e l'approccio cognitivo comportamentale;
4. Assumere consapevolezza delle proprie abilità di efficacia personale, responsabilità emotiva e protezione dai rischi connessi alla professione
5. Ampliare le abilità di colloquio con famiglie, colleghi e datori di lavoro alla luce dei modelli teorici studiati.

## Prerequisiti

Per poter sostenere gli esami del terzo anno lo studente deve aver superato i seguenti esami del secondo anno:

Diritto amministrativo e programmazione dei servizi sociali  
Metodi e tecniche del servizio sociale 1  
Politiche sociali  
Tirocinio 1

## Metodi didattici

La metodologia didattica sarà di tipo dialogico-interattiva, alternando momenti più teorici a discussioni e confronti tra docente e studenti. Saranno inoltre proposte esercitazioni, studi di caso, lavori di gruppo attraverso l'utilizzo delle risorse presenti in Elly, quali i Forum di discussione e i Diari di bordo.

In relazione alle misure adottate in materia di COVID-19, le lezioni saranno così organizzate: in presenza con videoregistrazioni delle lezioni (caricate sulla pagina Elly del corso); lettura commentata di testi; dibattito ed esercitazioni su testi campione.

## Altre informazioni

ORARIO DI RICEVIMENTO:

Ordinariamente, prima oppure al termine delle lezioni, previo appuntamento. E in altre giornate on line su piattaforma TEAMS, su appuntamento.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Il raggiungimento dei risultati attesi sarà oggetto di verifica attraverso una prova d'esame scritta che riguarderà tutti gli argomenti trattati. Sono previste tre domande a risposta aperta volte ad accertare la capacità di applicare conoscenza e comprensione e di articolare un ragionamento basato sulla connessione logica dei concetti appresi.

La prova ha durata di 1 ora. Ogni domanda potrà valere fino ad un massimo di 10 punti.

Per studenti Erasmus e con bisogni speciali la durata della prova sarà di 1h e 20 minuti.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

### Codice

### Descrizione

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>SALVARANI LUANA</b>	<b>Matricola: 006556</b>
Docente	<b>SALVARANI LUANA, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>14474 - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2022</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>M-PED/01</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Annuale</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano.
<b>Contenuti</b>	<p>Titolo del corso: Lo sguardo della pedagogia.</p> <p>Il corso si propone di fornire elementi per familiarizzare con lo sguardo pedagogico, ovvero introdurre le prospettive e gli strumenti della pedagogia nella riflessione su contesti e situazioni sociali che lo studente potrà incontrare durante il suo futuro percorso professionale.</p> <p>In particolare, dopo un'introduzione dedicata ad alcuni concetti e termini chiave della pedagogia generale, considerati anche nel loro sviluppo storico, il corso esaminerà una serie di testi e materiali che consentano di comprendere le peculiarità dell'approccio pedagogico in diversi ambiti sociali e di comunità.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	La bibliografia verrà comunicata all'inizio delle lezioni.
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Conoscenza e comprensione: Conoscere e comprendere i concetti e temi proposti nel corso;</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione: saper interpretare i materiali proposti, con particolare attenzione ai contesti;</p> <p>Autonomia di giudizio: è l'obiettivo trasversale principale del corso, con particolare riferimento all'acquisizione di una consapevolezza critica nella valutazione di situazioni sociali ed educative complesse;</p> <p>Abilità comunicative: acquisire un linguaggio non necessariamente tecnico, ma sufficientemente preciso e in grado di comunicare con una varietà di utenti;</p> <p>Capacità di apprendimento: saper riflettere in chiave pedagogica su una situazione e saperla interconnettere con la propria rete di conoscenze,</p>

con le modalità rese possibili dai propri talenti individuali.

**Prerequisiti**

Nessuno.

**Metodi didattici**

Lezione frontale; discussione in aula sui temi proposti; eventuali esercitazioni in itinere sulla piattaforma Elly.

**Modalità di verifica dell'apprendimento**

La modalità di valutazione, scritta o orale, verrà messa a punto durante le prime lezioni dopo adeguata conoscenza del gruppo di studenti, e verrà comunicata in dettaglio su questa pagina.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice****Descrizione**

## Testi in inglese

**Language Teaching**

Italian.

**Course Content**

Course title: The pedagogic perspective.

The course will try to make students familiar with the pedagogical glance, i.e., to bring about pedagogical instruments and perspectives in reflecting on the contexts and situations that the student will meet as a professional.

After an introduction about some methods and concepts of general pedagogy and their historical development, the course will examine a series of texts and materials which will develop the comprehension of the peculiar pedagogical approach to different social and community contexts.

**Reference Books**

Forthcoming.

**Learning Goals**

Knowledge and understanding: to know and understand the course's key concepts and themes;

Ability in applying knowledge and understanding: to propose valid interpretation of the course texts and materials, with due attention to contexts;

Making judgments: this is the main objective of the course, especially about critical awareness in the evaluation of complex social and educational situations;

Communication skills: learning a non-technical but suitable pedagogical lexicon, and being able to communicate with a variety of stakeholders;

Learning skills: being able to reflect in pedagogical terms on a given situation and being able to interconnect it with one's own knowledge, according to individual talents.

**Entry Requirements**

None.

**Teaching Method**

Lectures; classroom discussion; mid-course workshops on the Elly platform.



**Detailed Description  
of Assessment  
Method**

Assessment methods will be established after due knowledge of the students, and will be communicated ASAP on this page.

**Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>ZANICHELLI MARIA</b>	<b>Matricola: 006109</b>
Docente	<b>ZANICHELLI MARIA, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1008743 - PERSONA E ISTITUZIONI</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2020</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>SPS/01</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Anno corso:	<b>3</b>	
Periodo:	<b>II semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
----------------------------	----------

### Contenuti

Questo insegnamento è dedicato a una riflessione teorica sulla politica intesa nel suo senso classico di cura della polis, quale spazio pubblico in cui si dispiegano le relazioni interpersonali, l'azione delle istituzioni e il rapporto tra persone e istituzioni.

In particolare, la nozione di persona sarà affrontata non come etichetta neutra per indicare la soggettività umana, ma come idea di valore (nomen dignitatis), nozione-prisma capace di raccogliere e rispecchiare molteplici dimensioni dell'essere umano: dignità, valore intrinseco, non strumentalizzabilità, inviolabilità, corporeità, relazionalità, vulnerabilità, fragilità, salute, malattia, autonomia e assenza di autonomia, bisogno di cura e protezione, necessità di rispetto.

Quanto alla nozione di istituzione, tramontata da tempo la sua identificazione esclusiva con la forma-Stato, sarà affrontata nelle sue articolazioni attuali, a partire dal fatto che ogni istituzione (non solo gli organi dello Stato ma anche, per esempio, un ospedale, una scuola, un carcere, una ONG, l'Università, una RSA, etc.) è costituita dalle persone e per le persone, e dunque il suo senso e la sua ragion d'essere stanno nel suo essere finalizzata al bene e all'utilità delle persone. E' facile notare, tuttavia, come questo fine primario spesso si offuschi o si atrofizzi: è ciò che succede quando l'istituzione cresce su se stessa in modo incontrollato, diventa essa stessa un fine, genera e fa proliferare burocrazia e formalismo, induce rapporti anonimi e spersonalizzanti, riduce le persone a numeri o a soggetti astratti, non soddisfa i loro bisogni ma persegue interessi alternativi.

Questi problemi saranno articolati attraverso l'analisi critica di alcuni concetti-chiave rilevanti per la vita delle democrazie contemporanee (ambiente, bene comune, biodiversità, città, cittadinanza, comunità, diritti e doveri, educazione civica, famiglia e mezzi di comunicazione,

lavoro, partiti e movimenti politici, pluralismo, relazione, responsabilità politica, social, tolleranza).

## Testi di riferimento

Il colloquio di esame verte sia sui materiali e gli approfondimenti presentati nelle slides pubblicate su Elly sia sul testo seguente: R. Gatti, L. Alici, I. Vellani (ed.), *Vademecum della democrazia. Un dizionario per tutti*, Editrice AVE, Roma 2020 (non edizioni precedenti), solo le voci Ambiente pp. 11-18, Bene comune pp. 47-54, Biodiversità pp. 55-62, Città pp. 75-88, Cittadinanza pp. 89-96, Comunità pp. 106-109, Diritti e doveri pp. 155-170, Educazione civica pp. 197-204, Famiglia e mezzi di comunicazione pp. 243-249, Lavoro pp. 304-309, Partiti e movimenti politici pp. 347-355, Pluralismo pp. 356-362, Relazione pp. 430-437, Responsabilità politica pp. 438-441, Social pp. 457-461, Tolleranza pp. 479-485.

In aggiunta saranno indicati successivamente altri testi da studiare.

Pertanto ai fini dell'esame tutti gli studenti, frequentanti e non frequentanti, devono studiare sia le slides sia i testi, che si integrano e si completano a vicenda.

## Obiettivi formativi

La finalità principale di questo insegnamento è guidare gli studenti a una riflessione critica attiva sul tema dei rapporti tra persone e istituzioni politiche.

Ci si attende che gli studenti, dopo avere partecipato alle lezioni e avere studiato le slides e i testi indicati,

- conoscano e comprendano alcuni concetti-chiave rilevanti per la vita delle democrazie contemporanee;

- siano in grado di ricollegare le conoscenze acquisite ad alcuni problemi di particolare attualità e rilevanza per le società odierne, quali ad esempio l'indebolirsi del senso della comunità, la tutela dei diritti delle persone più vulnerabili, il carattere plurale delle società odierne;

- siano in grado di riflettere autonomamente sui temi studiati, operando connessioni, distinzioni valutazioni critiche in merito alle diverse prospettive teoriche incontrate;

- siano in grado di comprendere e utilizzare consapevolmente e correttamente il lessico specifico della disciplina.

## Metodi didattici

Le lezioni saranno costruite in modo da guidare gli studenti nella comprensione e nell'approfondimento degli argomenti trattati nel testo di riferimento, e inoltre nell'acquisizione di capacità critiche, autonomia di giudizio e interesse personale rispetto ai temi studiati.

Le lezioni consisteranno in gran parte nell'analisi e nell'approfondimento teorico-culturale di alcune nozioni-chiave del lessico politologico (sempre seguendo la traccia tematica del rapporto persone-istituzioni). Nelle lezioni si utilizzeranno slides (rese disponibili alla pagina Elly del corso) predisposte per chiarire e approfondire i contenuti affrontati nel testo di studio, e inoltre contenuti multimediali pertinenti, tratti dal web.

Al fine di assicurare agli studenti le conoscenze di base necessarie per affrontare la disciplina, all'inizio della trattazione di ogni argomento saranno chiariti in via preliminare i termini, i concetti e i nodi tematici essenziali per comprendere l'argomento stesso nel suo complesso. Le lezioni avranno pertanto un'impostazione prevalentemente frontale.

Per favorire il più possibile la partecipazione attiva da parte degli studenti, si cercherà di avviare la trattazione di ogni argomento, ove possibile, a partire dalle loro esperienze e competenze; inoltre, si solleciterà costantemente la condivisione in aula di interventi e contributi da parte degli studenti sulle tematiche affrontate, tramite loro riflessioni libere che traggano spunto dalle tematiche illustrate e approfondite di volta in volta nel corso delle lezioni.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è orale, si svolge in ordine alfabetico e consiste in alcune domande (almeno tre) attinenti ai temi trattati nel testo indicato e nelle slides (pertanto devono essere studiate sia le pagine indicate del testo sia le slides).

Le domande sono volte ad accertare il grado di conoscenza, comprensione e rielaborazione critica dei temi studiati, e la capacità degli studenti di operare autonomamente distinzioni, connessioni e valutazioni in merito ai diversi argomenti affrontati.

Ad ogni studente saranno poste domande di tipologie diverse, corrispondenti ai diversi aspetti da valutare:

- domande ampie e generali miranti ad accertare nello studente la conoscenza dei temi affrontati (esempi di questo tipo di domande: Quali sono i diversi significati del concetto di cittadinanza?);
- domande più specifiche miranti ad accertare la capacità dello studente di identificare, confrontare e distinguere le diverse prospettive teoriche studiate (esempi di questo tipo di domande: Che cosa distingue il pensiero ambientalista antropocentrico rispetto a quello della deep ecology?);
- domande di approfondimento miranti ad accertare l'effettiva comprensione dei problemi affrontati (esempi di questo tipo di domande: Qual è la differenza tra etica dei principi ed etica della responsabilità nel pensiero politico di Max Weber? Quali sono i diritti del cittadino europeo?).

Il superamento dell'esame prevede un range di valutazione da 30/30 e lode a 18/30, sulla base dei seguenti indicatori:

- ampiezza e solidità delle conoscenze acquisite dallo studente;
- adeguata comprensione degli argomenti studiati;
- capacità di esporre in modo critico e ragionato, superando una ripetizione mnemonica;
- accuratezza e pertinenza nell'uso del lessico specifico della disciplina.

L'iscrizione all'appello in Esse3 è riservata agli studenti che si sono effettivamente preparati per sostenere l'esame in quell'appello; pertanto, per una migliore organizzazione degli esami, gli studenti che si iscrivono a un appello e successivamente per qualche ragione decidono di non presentarsi sono invitati a cancellare tempestivamente l'iscrizione, o ad avvisare anticipatamente la docente via email.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language Teaching	Italian
Course Content	This course offers a theoretical reflection on politics, grasped in its classical meaning of "care of the polis" as a public space where interpersonal relationships and institutional dynamics are played out. The course addresses three main subjects, analyzed through the reading key of the relationships between people and institutions, and the critical analysis of some key concepts concerning the practice of democracy today: environment, common good, biodiversity, city, citizenship, community, rights and duties, civic education, family, labour, political parties and movements, pluralism, relationship, political responsibility, social media, tolerance.
Reference Books	Both slides and textbook are to be studied. Slides shall be available on Elly. Textbook: R. Gatti, L. Alici, I. Vellani (Eds.), Vademecum della democrazia. Un dizionario per tutti, Editrice AVE, Roma 2020: only entries Ambiente,

Bene comune, Biodiversità, Città, Cittadinanza, Comunità, Diritti e doveri, Educazione civica, Famiglia e mezzi di comunicazione, Lavoro, Partiti e movimenti politici, Pluralismo, Relazione, Responsabilità politica, Social, Tolleranza.

Further texts will be indicated afterwards.

## Learning Goals

By attending the lectures and by studying the textbook and slides, the students shall:

- know and understand some key concepts concerning the practice of democracy today;
- be able to apply the acquired knowledge to some problems arising in contemporary societies, especially as far as the relationships between people and institutions;
- be able to develop autonomous reflections and critical evaluations about different theoretical perspectives addressed;
- be able to understand and master the special vocabulary of political theory, and improve their language skills and expressive ability with reference to that vocabulary.

## Teaching Method

Lectures are basically intended to help the students

- to master the topics addressed in the textbook;
- to develop critical ability, autonomy of judgement, and personal interest toward the issues discussed in the textbooks and lectures.

Students shall be encouraged to participate, interact, and take the floor.

## Detailed Description of Assessment Method

Oral examination (to be carried out in alphabetical order), consisting of at least three questions concerning the issues addressed in the textbook and slides.

Different types of questions:

- broad and general questions intended to test the knowledge of topics addressed;
- more specific questions intended to test the ability to recognize, compare, and distinguish the different theoretical perspectives;
- questions focusing on the understanding of issues discussed in the textbooks and slides.

Mark range: 30/30 and mention to 18/30.

Evaluation criteria:

- broadness and depth of the acquired knowledge;
- adequate competence in order to understand the mentioned topics;
- thoughtful exposition of the subjects, beyond a mechanical repetition;
- language skills and expressive ability with reference to the special vocabulary of political theory.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **PELLEGRINO VINCENZA** **Matricola: 010639**

---

Docente **PELLEGRINO VINCENZA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1003006 - POLITICHE SOCIALI**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **SPS/08**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **2**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### **Contenuti**

Il corso tratta dell'evoluzione dello Stato sociale moderno in chiave comparativa, vale a dire posizionando lo sguardo a cavallo tra diversi paesi europei, e in chiave evolutiva, vale a dire affrontando nello specifico i principali momenti storici di cambiamento, e in particolare il corso del '900 rispetto al modificarsi degli equilibri Stato-Mercato e delle forme della partecipazione e della concertazione sociale, per poi approdare all'analisi delle ultime e più recenti trasformazioni legate alla precarizzazione crescente del lavoro e ad altre dimensioni del mutamento sociale globale che stanno incrementando le disuguaglianze sociali.

A partire da questo approccio analitico alla storia dello stato sociale europeo, il corso approfondisce alcuni aspetti riguardanti specifici filoni delle politiche sociali: - politiche di sostegno al reddito e politiche attive e passive del lavoro; - politiche di accoglienza dei migranti e dei richiedenti asilo; - politiche dell'integrazione e dell'interazione interculturale; - politiche di genere; - politiche carcerarie e del reinserimento sociale dei detenuti; - politiche dell'abitare sociale.

### **Testi di riferimento**

Il corso si basa su due tipi di materiali di studio:

a) Le dispense del corso a cura della docente (pp. 60 circa);

b) Capitoli di libri e saggi specifici sulle politiche sociali trattate nei seminari di approfondimento, che saranno caricati sul sistema Elly nel corso del dibattito.

<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Rispetto alle conoscenze e alla capacità di comprensione (Descrittore 1), il corso mira alla acquisizione di una visione storica circa la evoluzione nel tempo dei sistemi di welfare pubblici e alla comprensione delle politiche sociali italiane in comparazione ad altri contesti, affinché tali competenze analitiche aiutino lo studente a collocare il quadro normativo delle politiche sociali all'interno del più complesso scenario socio-politico e culturale che lo produce.</p> <p>Rispetto alla capacità di comprensione applicata alla propria futura realtà professionale (Descrittore 2), il corso vuole aiutare lo studente a contestualizzare le nozioni apprese sulle politiche sociali all'interno delle questioni di tipo organizzativo e operativo che sono proprie del servizio sociale italiano attraverso testimonianze (seminari con esperti, operatori, utenti; dibattiti su pratiche innovative recenti), al fine di permettere allo studente un continuo spostamento tra livelli macro analitici (coniugature socio-economica, filoni delle politiche, strutture istituzionali, dimensioni normative) e livelli micro analitici (condizioni e metodi dell'operatore sociale, vissuti individuali rispetto alle disuguaglianze, conflitti situati nelle relazioni quotidiane e così via).</p> <p>Il corso è poi particolarmente interessato allo sviluppo dell'autonomia di giudizio rispetto ai temi trattati (Descrittore 3) ed in tal senso si propone di fornire strumenti di osservazione diretta (occasioni di confronto con diversi attori sociali) che facilitino l'analisi empirica di forme locali di politiche sociali. In tal senso, molto spazio viene dato a momenti di didattica esperienziale (didattica partecipata, incontro con testimoni, discussioni) e a riflessioni collettive.</p>
<b>Prerequisiti</b>	No
<b>Metodi didattici</b>	<p>Il corso è impostato su 3 diversi tipi di lezione adatte ad un numero relativamente consistente di studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezioni teoriche condotte dall'insegnante con dibattito finale centrato sulle 'parole chiave' (brainstorming degli studenti sui concetti principali esposti dal docente e scambio di opinioni e/o domande), finalizzate all'apprendimento dei fondamenti di politiche sociali europee;</li> <li>2. Seminari con ospiti esterni: le lezioni teoriche sono inframmezzate da seminari condotti in co-presenza con testimoni e/o esperti di politiche sociali ai quali gli studenti possono porre domande dopo una breve esposizione. Gli esperti sono scelti solitamente non solo per competenza specifica ma per capacità di stimolo critico rispetto alle sfide attuali del welfare e a filoni innovativi e/o sperimentali nell'ambito delle politiche sociali. Agli studenti vengono forniti inoltre elenchi di seminari tematici sulle politiche sociali in corso nella città o nei territori limitrofi, ai quali sono invitati. Centrale è "l'expertise per esperienza" (la presenza di testimoni che avendo vissuto forme di disagio e disuguaglianza sociale in prima persona e ne possono leggere in modo specifico la multidimensionalità - didattica partecipata).</li> <li>3. Esperienze dirette e osservazioni (esempio: passeggiate di quartiere con rete Migrantour): durante il corso gli studenti vengono introdotti al metodo di osservazione partecipante come quelli delle passeggiate o camminate di quartiere, negli ultimi anni dedicate in particolare alla comprensione dei fenomeni migratori. Sono previsti altri momenti di esplorazione situata dei contesti (ad esempio, incontri in carcere, e così via).</li> </ol>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La verifica del corso nel anno accademico 2022\23 è così articolata:</li> </ul> <p>Prova ORALE finale basata sulle dispense e i materiali di saggistica. Si tratta di 5 domande di tipo generale e non nozionistico, mirate a valutare la capacità di elaborazione critica dei materiali e di collegamento. Si tratta ad es. spesso di elaborare una propria visione sul futuro del welfare o sulle differenze a proprio giudizio più pregnanti tra i paesi europei e così via.</p>

In tal senso, l'obiettivo non è soltanto quello di verificare l'apprendimento nozionistico ma di sollecitare la sintesi tra diversi "capitoli" di studio, di sollecitare la capacità di comprensione rispetto a domande aperte e formulate in maniera complessa .

Agli studenti vengono spiegati questi criteri di valutazione all'inizio del corso.

### **Programma esteso**

Il corso è diviso in 3 fasi:  
nella prima parte vengono esplorati modelli normativi e operativi che contraddistinguono la nascita e l'evoluzione di diversi sistemi di welfare europei, per poi affrontare la crisi di complessità - fiscale, politica, operativa - di fine '900, la contrazione dello stato sociale e l'incremento della disuguaglianza;  
nella seconda parte si affrontano alcune specifiche tematiche (gli specifici filoni delle politiche sociali già citati);  
nella terza parte si affrontano i possibili scenari del futuro del welfare europeo (si esplorano visioni e transizioni applicati allo stato sociale rispetto alle tensioni tra scenari locali e dimensioni nazionali, alla tecno burocrazia, alla partecipazione dei cittadini), comparando diverse possibili soluzioni del welfare mix, del community and participative welfare.

### **Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Il corso è particolarmente attinente agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, soprattutto per i punti:  
1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 16

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
1	Povertà zero
3	Salute e benessere
5	Uguaglianza di genere



## **Testi in inglese**

<b>Language Teaching</b>	Italian
<b>Course Content</b>	The course deals with the evolution of the modern welfare state from a comparative point of view (looking at different European countries) and from an evolutionary point of view (looking specifically at the historical moments of change, particularly during the twentieth century, with respect to the changing balance between the State and the Market), and then analyses the latest and most recent transformations linked to increasing precariousness and other dimensions of global social change that are increasing social inequalities. Starting from this analytical approach to the history of the European welfare state, the course explores aspects of specific social policies: income support and labour policies; reception policies for asylum seekers; integration and intercultural interaction policies; gender policies; prison policies; social housing policies.
<b>Reference Books</b>	The course is based on two types of materials: a) The lecture notes of the course (ed. by the teacher) (about 60 pp.); b) Chapters and essays on social policies.
<b>Learning Goals</b>	With regard to knowledge and understanding (descriptor 1) The course aims at the acquisition of a historical view (time evolution of welfare systems) and comparative (understanding the Italian social policies in



comparison to others) because these approaches help the student in place the regulatory framework of social policies within a more complex socio-political scenario.

With regard to understanding applied to their future professional reality (descriptor 2), the course aims to contextualize the concepts learned on social policies with respect to operative procedures of the service through testimonies (seminars with experts, watching movies and debate) in order to enable the student to carry out a continuous shift between macro levels (strands of policy, institutional, normative dimensions) and micro levels (tools of the social worker, conflicts with users etc..).

The course is also particularly interested in the development of autonomy of judgement with regard to the topics dealt with (descriptor 3) and in this sense it aims to provide tools for direct observation (opportunities for dialogue with different social actors) which facilitate the empirical analysis of local forms of social policies. In this sense, much space is given to experiential teaching (participatory teaching, meetings with witnesses, discussions) and collective reflections.

## Entry Requirements

No

## Teaching Method

The course is set to 3 different types of lessons suitable for a large number of students:

1. Theoretical lectures conducted by the teacher with final debate centered on 'keywords' (students brainstorming on the concepts exposed by the teacher and exchange of views and \ or questions);

2. Seminars with expert guests: the lectures are interspersed with workshops conducted in co-presence with witnesses and \ or experts of social policies in which students can ask questions after an initial short exposure. Experts usually are chosen not only for specific expertise but for capacity to stimulate critical of the current challenges of the welfare and innovative strands.

3. Outreach Methods (Migrantour): During the course, students are introduced to the method of participant observation of urban context (outreach methodologies) in particular with the accompaniment of migrant guides.

Other moments of situated exploration of contexts (e.g. in prisons, etc.) are planned.

## Detailed Description of Assessment Method

- The verification of the course is as follows:
- 

1 Final oral test based primarily on lecture notes, chapters of books, materials provided by the invited experts as witnesses to the seminars.

Students will be informed on these assessment criteria at the beginning of the course.

## Extended Program

The course is divided into 3 phases:

the first part explores normative and operational models that mark the birth and evolution of different European welfare systems, and then deals with the crisis of complexity - fiscal, political, operational - of the late 20th century, the contraction of the welfare state and the increase in inequality;

in the second part, some specific issues are dealt with (the specific fields of social policies already mentioned);

in the third part, possible scenarios of the future of European welfare are addressed (visions and transitions applied to the welfare state are explored with respect to the tensions between local scenarios and national dimensions, to techno-bureaucracy, to citizen participation), comparing different possible solutions of welfare mix, community and participative welfare.

The course is particularly relevant to the goals of the 2030 Agenda for Sustainable Development, especially points:

1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 16

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
1	No poverty
3	Good health and well-being
5	Gender equality

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **MANFREDI RAMONA** **Matricola: 037050**

---

Docente **MANFREDI RAMONA, 1 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1010722 - Povertà e nuove forme di marginalità**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **1**

Settore: **SPS/07**

Tipo Attività: **D - A scelta dello studente**

Anno corso: **1**

Periodo: **II semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

## Testi in inglese

**Language Teaching** Italian

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

**Codice**

**Descrizione**

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>FRIGIERI MARINA</b>	<b>Matricola: 018253</b>
Docente	<b>FRIGIERI MARINA, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1003000 - PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2022</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>SPS/07</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Partizione studenti:	<b>A-L - Cognomi A-L</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Annuale</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Contenuti</b>	<p>In base agli obiettivi fissati e alla struttura del corso, suddiviso in 2 moduli semestrali, i principali contenuti sono così sintetizzabili:</p> <p><b>MODULO 1 (I semestre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Perchè aiutiamo gli altri?" Comportamento prosociale e comportamento altruistico.</li><li>- Introduzione al Servizio Sociale:</li><li>- Storia dell'assistenza</li><li>- Il Welfare State in Italia, dalla nascita all'evoluzione</li><li>- La storia del servizio sociale italiano</li><li>- Obiettivi, funzioni e attività del servizio sociale</li><li>- Le basi teoriche e metodologiche, i principali modelli teorici per la pratica professionale</li><li>- Le basi valoriali e filosofiche: valori e principi del servizio sociale</li><li>- La dimensione etica: il Codice Deontologico dell'Assistente Sociale</li></ul> <p><b>MODULO 2 (II semestre)</b></p> <p>L'Assistente Sociale, figura chiave del servizio sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valori, principi e atteggiamenti</li><li>- Le funzioni dell'Assistente Sociale</li><li>- Rapporti di lavoro, ambiti di intervento e compiti dell'Assistente Sociale</li><li>- La dimensione emotiva del ruolo professionale</li><li>- L'assunzione di decisioni: aspetti di metodo</li><li>- Le competenze dell'Assistente Sociale</li><li>- La cura di sé</li></ul>

## Testi di riferimento

1. "Introduzione al servizio sociale. Storia, principi, deontologia", di Pieroni G. e Dal Pra Ponticelli M., ed. Carocci Faber, 2020  
Capitoli 1, 2, 3, 4, 5 (pagg. 11 - 158)
2. "Il servizio sociale. Strumenti, attori e metodi", di Perino A., ed. FrancoAngeli  
Cap. 6 (pagg. 181 - 222)
3. "Decidere nel servizio sociale. Metodo e riflessioni etiche", di Bertotti T., ed. Carocci Faber, 2020  
Capitoli 3, 4, 5, 6 (pagg. 77 - 182)
4. "Il servizio sociale: le competenze chiave", di Bertotti T., Fazzi L., Rosignoli A., ed. Carocci Faber, 2021  
Tutti i capitoli (pagg. 11 - 213)
5. Il Codice Deontologico dell'Assistente Sociale (2020)

Altro materiale didattico e slide a supporto dei contenuti delle lezioni, che sarà pubblicato in Elly nella pagina dedicata all'Insegnamento.  
Tali testi e materiali sono da considerarsi obbligatori relativamente all'esame finale.

## Obiettivi formativi

Il corso, di durata annuale e collocato al primo anno del percorso di studi, è suddiviso in n. 2 moduli semestrali: il primo finalizzato ad introdurre e a percorrere la storia del Welfare e del servizio sociale, ed il secondo a delinearne la figura professionale "protagonista", l'Assistente Sociale. L'aspettativa è che, al termine del corso, lo studente sia in grado di:

1. Conoscere il servizio sociale, la sua evoluzione storica e nel contesto attuale;
2. Comprendere gli elementi essenziali di natura teorica e metodologica della disciplina del servizio sociale;
3. Analizzare gli elementi fondamentali della professione dell'Assistente Sociale;
4. Acquisire competenze circa l'attenzione etica, la creatività, il saper comunicare, la riflessività, il pensiero critico, l'aver cura di sé, il rapporto con la diversità e quello con l'organizzazione;
5. Fare proprie le chiavi di lettura e le cornici interpretative nei processi e dei dilemmi decisionali, per rafforzare la capacità di decidere in modo consapevole e argomentato;
6. Affrontare la "delicata questione" del metodo nel servizio sociale, analizzandone caratteristiche, vantaggi e strategie operative;
7. Consolidare le conoscenze teoriche e le strategie operative per rafforzare le competenze professionali attraverso una lettura critica ed approfondita del nuovo Codice Deontologico dell'Assistente Sociale (2020).

## Metodi didattici

La metodologia didattica sarà di tipo dialogico-interattiva, alternando LEZIONI frontali teoriche a PRESENTAZIONE e LETTURA di CASI EMPIRICI. Il corso sarà integrato da SEMINARI di approfondimento condotti da esperti esterni, Assistenti Sociali o professionisti di altre Istituzioni appartenenti alla rete dei servizi pubblici e del Terzo Settore.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La modalità di valutazione degli obiettivi raggiunti avverrà attraverso una prova d'esame SCRITTA (quiz a risposta multipla) con n. 30 domande, che riguarderà tutti gli argomenti trattati durante le lezioni, i seminari e contenuti nella bibliografia, volta a valutare lo studio e l'apprendimento delle nozioni teorico/pratiche.

La prova ha durata di 1 ora.

Ogni domanda vale 1 punto, per un totale massimo di 30 punti.

Lo studente dovrà rispondere obbligatoriamente a tutte le domande.

Per studenti Erasmus e con bisogni speciali la durata della prova sarà di 1h e 20 minuti.

Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria, e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi o in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta

sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



## Testi in inglese

Language Teaching	Italian
-------------------	---------

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Gender equality
10	Reduced inequalities
16	Peace, justice and strong institutions

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>MARCONI MARIA PIA</b>	<b>Matricola: 037824</b>
Docente	<b>MARCONI MARIA PIA, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1003000 - PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2022</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>SPS/07</b>	
Tipo Attività:	<b>A - Base</b>	
Partizione studenti:	<b>M-Z - Cognomi M-Z</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>Annuale</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---



## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Contenuti</b>	<p>In base agli obiettivi fissati e alla struttura del corso, suddiviso in 2 moduli semestrali, i principali contenuti sono così sintetizzabili:</p> <p><b>MODULO 1 (I semestre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Perchè aiutiamo gli altri?" Comportamento prosociale e comportamento altruistico.</li><li>- Introduzione al Servizio Sociale:</li><li>- Storia dell'assistenza</li><li>- Il Welfare State in Italia, dalla nascita all'evoluzione</li><li>- La storia del servizio sociale italiano</li><li>- Obiettivi, funzioni e attività del servizio sociale</li><li>- Le basi teoriche e metodologiche, i principali modelli teorici per la pratica professionale</li><li>- Le basi valoriali e filosofiche: valori e principi del servizio sociale</li><li>- La dimensione etica: il Codice Deontologico dell'Assistente Sociale</li></ul> <p><b>MODULO 2 (II semestre)</b></p> <p>L'Assistente Sociale, figura chiave del servizio sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valori, principi e atteggiamenti</li><li>- Le funzioni dell'Assistente Sociale</li><li>- Rapporti di lavoro, ambiti di intervento e compiti dell'Assistente Sociale</li><li>- La dimensione emotiva del ruolo professionale</li><li>- L'assunzione di decisioni: aspetti di metodo</li><li>- Le competenze dell'Assistente Sociale</li><li>- La cura di sé</li></ul>

## Testi di riferimento

1. "Introduzione al servizio sociale. Storia, principi, deontologia", di Pieroni G. e Dal Pra Ponticelli M., ed. Carocci Faber, 2020  
Capitoli 1, 2, 3, 4, 5 (pagg. 11 - 158)
2. "Il servizio sociale. Strumenti, attori e metodi", di Perino A., ed. FrancoAngeli  
Cap. 6 (pagg. 181 - 222)
3. "Decidere nel servizio sociale. Metodo e riflessioni etiche", di Bertotti T., ed. Carocci Faber, 2020  
Capitoli 3, 4, 5, 6 (pagg. 77 - 182)
4. "Il servizio sociale: le competenze chiave", di Bertotti T., Fazzi L., Rosignoli A., ed. Carocci Faber, 2021  
Tutti i capitoli (pagg. 11 - 213)
5. Il Codice Deontologico dell'Assistente Sociale (2020)

Altro materiale didattico e slide a supporto dei contenuti delle lezioni, che sarà pubblicato in Elly nella pagina dedicata all'Insegnamento.  
Tali testi e materiali sono da considerarsi obbligatori relativamente all'esame finale.

## Obiettivi formativi

Il corso, di durata annuale e collocato al primo anno del percorso di studi, è suddiviso in n. 2 moduli semestrali: il primo finalizzato ad introdurre e a percorrere la storia del Welfare e del servizio sociale, ed il secondo a delinearne la figura professionale "protagonista", l'Assistente Sociale. L'aspettativa è che, al termine del corso, lo studente sia in grado di:

1. Conoscere il servizio sociale, la sua evoluzione storica e nel contesto attuale;
2. Comprendere gli elementi essenziali di natura teorica e metodologica della disciplina del servizio sociale;
3. Analizzare gli elementi fondamentali della professione dell'Assistente Sociale;
4. Acquisire competenze circa l'attenzione etica, la creatività, il saper comunicare, la riflessività, il pensiero critico, l'aver cura di sé, il rapporto con la diversità e quello con l'organizzazione;
5. Fare proprie le chiavi di lettura e le cornici interpretative nei processi e dei dilemmi decisionali, per rafforzare la capacità di decidere in modo consapevole e argomentato;
6. Affrontare la "delicata questione" del metodo nel servizio sociale, analizzandone caratteristiche, vantaggi e strategie operative;
7. Consolidare le conoscenze teoriche e le strategie operative per rafforzare le competenze professionali attraverso una lettura critica ed approfondita del nuovo Codice Deontologico dell'Assistente Sociale (2020).

## Metodi didattici

La metodologia didattica sarà di tipo dialogico-interattiva, alternando LEZIONI frontali teoriche a PRESENTAZIONE e LETTURA di CASI EMPIRICI. Il corso sarà integrato da SEMINARI di approfondimento condotti da esperti esterni, Assistenti Sociali o professionisti di altre Istituzioni appartenenti alla rete dei servizi pubblici e del Terzo Settore.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La modalità di valutazione degli obiettivi raggiunti avverrà attraverso una prova d'esame SCRITTA (quiz a risposta multipla) con n. 30 domande, che riguarderà tutti gli argomenti trattati durante le lezioni, i seminari e contenuti nella bibliografia, volta a valutare lo studio e l'apprendimento delle nozioni teorico/pratiche.

La prova ha durata di 1 ora.

Ogni domanda vale 1 punto, per un totale massimo di 30 punti.

Lo studente dovrà rispondere obbligatoriamente a tutte le domande.

Per studenti Erasmus e con bisogni speciali la durata della prova sarà di 1h e 20 minuti.

Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria, e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi o in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta



sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

Language Teaching	Italian
-------------------	---------

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>FORTUGNO ANGELA</b>	<b>Matricola: 021129</b>
Docente	<b>FORTUGNO ANGELA, 9 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1003016 - PSICODINAMICA DELLE RELAZIONI FAMILIARI</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2021</b>	
CFU:	<b>9</b>	
Settore:	<b>M-PSI/05</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>2</b>	
Periodo:	<b>Annuale</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---

## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Contenuti

Il corso affronterà il tema della famiglia e delle sue evoluzioni nella società odierna. Approfondirà le dinamiche familiari che ne caratterizzano il ciclo di vita, con particolare riferimento a specifiche aree quali: la separazione e il divorzio; le famiglie ricomposte; la famiglia multiproblematica e la trasmissione intergenerazionale; il trauma e la teoria dell'attaccamento, il maltrattamento e la violenza assistita.

### Testi di riferimento

#### BIBLIOGRAFIA DI BASE

- L. Fruggeri, *Diverse Normalità*, Carocci, 2009, Roma. Dal capitolo 1 al capitolo 3
- L. Fruggeri, *Famiglie*, Carocci, 1997, Roma. Dal capitolo 3 al capitolo 7
- M. Malagoli Togliatti, A. Lubrano Lavadera, *Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia*, Il Mulino, 2002, Bologna
- C. Van Cutsem *Le famiglie ricomposte*, Raffaello Cortina editore, 1998. Dal capitolo 1 al capitolo 6
- Slide fornite dal docente

#### APPROFONDIMENTI (di cui un testo a scelta completo OBBLIGATORIO)

- S. Cirillo, R. Berrini, G. Cambiaso, R. Mazza, *La famiglia del tossicodipendente. Tra terapia e ricerca*. Raffaello Cortina, 2017, Milano
- S. Cirillo, *Cattivi genitori*, Raffaello Cortina, 2005, Milano
- T. Bertotti, *Bambini e famiglie in difficoltà*, Carocci, 2012 Roma.
- L. Volpini, *Valutare le competenze genitoriali*, Carocci Faber, 2011, Roma

- Luberti, C. Grappolini, Violenza assistita, separazioni traumatiche, maltrattamenti multipli, Erikson, 2021, Trento (DAL CAPITOLO 1 AL CAPITOLO 6)
- Maria Grazia Attili, Attaccamento e amore, Il Mulino, Bologna, 2022.

## Obiettivi formativi

Al termine del corso gli studenti devono aver acquisito:

- la conoscenza delle dinamiche relazionali presenti nel ciclo vitale della famiglia con particolare riferimento alle dinamiche delle nuove forme familiari nel contesto attuale e dei quadri teorici su cui si fondano;
- la capacità di applicare le loro conoscenze alla professione di Assistente Sociale, nella presa in carico e nella gestione della relazione di aiuto con famiglie in difficoltà che si rivolgono spontaneamente o che sono inviate al Servizio.
- la capacità di raccogliere informazioni sulle dinamiche familiari, comprenderle riflettendo con attenzione, in modo da sviluppare valutazioni sui casi in autonomia, tenendo conto anche della dimensione etica
- la capacità di comunicare queste informazioni, sia nella relazione con gli utenti che nell'ambito delle équipe multidisciplinari;
- lo sviluppo di capacità di apprendimento necessarie sia per operare con un corpo sistematico di conoscenze teoriche, di una base metodologica e l'uso di strumenti professionali specifici, sia per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.

## Metodi didattici

LEZIONE FRONTALE MISTA (in presenza/a distanza in modalità sincrona via Teams)  
E LAVORI DI GRUPPO

Durante le lezioni verranno discusse le problematiche generali connesse ai temi della psicopatologia delle relazioni familiari. Il corso sarà affiancato da lavori in gruppo, simulate, roleplaying, brainstorming, genogramma familiare, osservazione della psicologia relazionale nel linguaggio filmico.

In apertura dell'insegnamento, il docente curerà la verifica delle conoscenze pregresse connesse alla disciplina, accompagnando gli studenti, all'acquisizione di quel sapere di base utile al fine dell'affrontamento della disciplina medesima.

## Altre informazioni

ORARIO DI RICEVIMENTO

Previo contatto via mail con il docente per fissare l'appuntamento

## Modalità di verifica dell'apprendimento

ESAME ORALE (in presenza/a distanza)

La valutazione finale verrà effettuata in forma orale al fine di verificare:

- la conoscenza maturata dallo studente sugli argomenti trattati nel corso
- la capacità di effettuare opportuni collegamenti tra gli argomenti trattati nel corso e tra questi e altre discipline
- la capacità di individuare gli elementi rilevanti sui quali basare giudizi professionali sulle tematiche e i problemi affrontati e discussi lezione e a tirocinio
- la capacità di applicare le conoscenze apprese alla pratica professionale svolta nel tirocinio

La valutazione è considerata sufficiente qualora lo studente dimostri una piena conoscenza dei concetti di base e delle tematiche affrontate a lezione, nonché una sufficiente capacità di effettuare collegamenti e di riflettere su quanto appreso.

Nel corso dell'anno si effettueranno verifiche dell'apprendimento concernenti argomenti trattati durante le lezioni. Gli studenti, organizzati in piccoli gruppi, esporranno, tramite l'utilizzo di supporti informatici, approfondimenti delle suddette tematiche.

Tali attività gruppali riceveranno una valutazione, da 1 a 3 punti, che contribuirà a comporre il valore dell'esito dell'esame finale.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



### Testi in inglese

<b>Language Teaching</b>	ITALIAN
<b>Course Content</b>	<p>The course will address the theme of the family and its evolutions in today's society. Will explore the family dynamics that characterize the cycle way, with particular reference to specific areas such as: separation and divorce, blended families, the family multiproblematic and transmission intergenerational; attachment theory and the child maltreatment.</p>
<b>Reference Books</b>	<p>BASIC BIBLIOGRAPHY</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L. Fruggeri, <i>Diverse Normalità</i>, Carocci, 2009, Roma. Dal capitolo 1 al capitolo 3</li><li>• L. Fruggeri, <i>Famiglie</i>, Carocci, 1997, Roma. Dal capitolo 3 al capitolo 7</li><li>• M. Malagoli Togliatti, A. Lubrano Lavadera, <i>Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia</i>, Il Mulino, 2002, Bologna</li><li>• C. Van Cutsem <i>Le famiglie ricomposte</i>, Raffaello Cortina editore, 1998. Dal capitolo 1 al capitolo 6</li><li>• Slide provided by the teacher</li></ul> <p>ASSESSMENTS (a complete choice text MANDATORY)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• S. Cirillo, R. Berrini, G. Cambiaso, R. Mazza, <i>La famiglia del tossicodipendente. Tra terapia e ricerca</i>. Raffaello Cortina, 2017, Milano</li><li>• S. Cirillo, <i>Cattivi genitori</i>, Raffaello Cortina, 2005, Milano</li><li>• T. Bertotti, <i>Bambini e famiglie in difficoltà</i>, Carocci, 2012 Roma.</li><li>• L. Volpini, <i>Valutare le competenze genitoriali</i>, Carocci Faber, 2011, Roma</li><li>• Luberti, C. Grappolini, <i>Violenza assistita, separazioni traumatiche, maltrattamenti multipli</i>, Erikson, 2021, Trento (DAL CAPITOLO 1 AL CAPITOLO 6)</li><li>• Maria Grazia Attili, <i>Attaccamento e amore</i>, Il Mulino, Bologna, 2022.</li></ul>
<b>Learning Goals</b>	<p>At the end of the course, students must demonstrate</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• knowledge of relational dynamics in the family's life cycle with particular reference to the dynamics of the new family forms in the current context and of theoretical frameworks on which they are based;</li><li>• the ability to apply their knowledge to the social work profession, in the care and management of the helping relationship with families in need who come spontaneously or that are reported to the Services.</li><li>• the ability to gather and interpret information about family dynamics in order to develop assessments on cases independently, taking into account the ethical dimension</li><li>• the ability to communicate this information, both in the relationship with users and as part of multidisciplinary teams;</li><li>• have developed those learning skills that are necessary either to operate with a systematic body of theoretical knowledge, a basic methodology and the use of specific professional instruments, or to undertake studies</li></ul> <p>period with a high degree of autonomy.</p>

<b>Teaching Method</b>	<p>MIXED FRONTAL LESSON (in presence/ at a distance in synchronous) and GROUP WORK</p> <p>During the lectures the general issues related to the themes of the psychopathology of family relationships will be discussed. The course will be supported by group work, simulated, roleplaying, brainstorming, family genogram, observation of relational psychology in film language. At the beginning of the course, the teacher will take care of the verification of the previous knowledge related to the discipline, accompanying the students in the acquisition of that basic knowledge useful for the purpose of facing the discipline itself. The slides used to support the lessons will be uploaded on a weekly basis on the Elly platform. To download the slides, you need to register for the online course.</p>
<b>Other</b>	<p>MEET UP WITH TEACHER FOR CLARIFICATIONS</p> <p>Please contact the teacher by e-mail to fix up a meeting.</p>
<b>Detailed Description of Assessment Method</b>	<p>ORAL EXAMINATION (in presence/at a distance)</p> <p>The final evaluation will be carry out in oral from assess:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the knowledge gained by the student on the topics covered in the course</li> <li>- the ability to make appropriate links between the topics covered in the course and with other disciplines</li> <li>- the ability to identify the relevant factors on which to base professional judgments on the issues and problems faced and discussed in class during the field placement</li> <li>- the ability to apply the knowledge to the professional practice during the field placement</li> </ul> <p>The assessment is considered sufficient when the student demonstrates a full understanding of the basic concepts and issues discussed in class, as well as demonstrates to have sufficient capacity to make connection and reflect on what he/her has learned during the year, comprehension exams will be part of the schedule, but no verifications marks will be given.</p> <p>During the year, comprehension exams will be part of the schedule , but no verifications marks will be given. Students, will join small groups, and will perform presentations under the help of the IT support.</p>

## **Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
---------------	--------------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **GANDOLFI CAROLINA** **Matricola: 034786**

---

Docente **GANDOLFI CAROLINA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1003002 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **1**

Periodo: **Annuale**

Sede: **PARMA**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

**Contenuti**

La psicologia dello sviluppo si occupa di studiare le caratteristiche e tappe dello sviluppo emotivo, cognitivo, fisico e sociale dell'essere umano con una attenzione particolare al periodo che va dalla nascita all'adolescenza e di indagare i fattori che influenzano tali processi. Verrà dedicata attenzione agli autori delle principali teorie dello sviluppo psicologico e alle novità apportate al tema dalle nuove conoscenze neuroscientifiche-  
Per ogni argomento verranno fornite correlazioni tra le teorie esistenti e le sue applicazioni nella pratica.

**Testi di riferimento**

-Camaioni, L., Di Blasio, P. Psicologia dello sviluppo. Ed. Il Mulino  
-Miller, Teorie dello sviluppo Psicologico  
-Lucangeli, Vicari, Psicologia dello sviluppo  
I capitoli di questi e altri testi fondamentali per lo svolgimento dell'esame verranno indicati nel corso dello svolgimento del corso e caricati su Elly

**Obiettivi formativi**

Al termine del corso gli studenti dovranno avere acquisito conoscenze relative alle principali caratteristiche e tappe dello sviluppo emotivo, cognitivo, fisico e sociale, ai fattori che li influenzano in senso positivo o negativo, alle principali teorie di sviluppo psicologico.  
Il corso si propone di favorire negli studenti lo sviluppo di alcune competenze trasversali, quali la capacità di apprendere, l'acquisizione di autonomia di giudizio rispetto alle questioni teoriche e metodologiche affrontate e la capacità di comunicare in merito agli aspetti discussi e appresi

**Prerequisiti**

nessun prerequisito richiesto

---

<b>Metodi didattici</b>	<p>Per la presentazione degli orientamenti teorici e dei concetti di base della disciplina , si farà ricorso principalmente alla lezione di tipo tradizionale; necessaria per la buona riuscita delle lezioni la partecipazione attiva degli studenti con domande e riflessioni personali sulle tematiche trattate. La proposta didattica potrà essere completata con l'ausilio di filmati e materiali di approfondimento tematico.</p> <p>Qualora vi fossero necessità dettate da emergenze sanitarie, le attività si svolgeranno in tele-presenza attraverso l'utilizzo della piattaforma Teams.</p> <p>In particolare, saranno realizzate lezioni in modalità sia sincrona (via Teams) che asincrona (caricate sulla pagina Elly del corso).</p> <p>Durante le lezioni in modalità sincrona (in aula o in diretta on line) si alterneranno momenti prevalentemente frontali a momenti interattivi con gli studenti</p>
<b>Altre informazioni</b>	<p>Si ricevono gli studenti su appuntamento (tramite contatto via mail) in presenza al termine delle lezioni ogni lunedì dalle 11.30 alle 12:30 oppure in altri momenti tramite piattaforma Teams.</p>
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p>La valutazione finale degli apprendimenti verrà effettuata al termine delle lezioni attraverso una prova scritta condotta in presenza.</p> <p>La prova si compone di 5 domande aperte.</p> <p>Le domande vertono sui contenuti del corso (volumi indicati + documenti caricati in Elly durante lo svolgimento del corso).</p> <p>Le risposte alle domande aperte valgono ciascuna al massimo 6 punti. Il tempo di durata massima della prova è di 90 minuti.</p> <p>Le domande riguarderanno le seguenti aree di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e comprensione delle tematiche trattate durante le lezioni;</li> <li>• Autonomia di giudizio in particolare formulando ipotesi interpretative e riflessioni personali sulle tematiche presentate nel corso;</li> <li>• Abilità comunicative dello studente: verrà valutata la capacità di descrivere e argomentare gli apprendimenti;</li> <li>• Capacità di apprendere, trattenere e rielaborare gli apprendimenti, anche in modo personale.</li> </ul> <p>I criteri di valutazione saranno: conoscenza dell'argomento, chiarezza espositiva, riflessione critica, apporto personale.</p> <p>La restituzione delle valutazioni avviene tramite la piattaforma Esse3, in base alla modalità 'con pubblicazione esiti', che permette allo studente di decidere, entro 7 giorni dalla comunicazione dell'esito, se accettare o meno la votazione.</p> <p>Nell'eventuale perdurare dell'emergenza sanitaria, e a seconda dell'evolvere della stessa, l'esame di profitto potrà svolgersi o in modalità mista (ossia in presenza, ma con possibilità di sostenimento anche a distanza per gli Studenti che ne facciano richiesta al Docente), oppure solo con modalità on line per tutti (a distanza). Della modalità prescelta sarà data tempestivamente notizia sul sistema esse3 con anticipo rispetto allo svolgimento dell'esame.</p>
<b>Programma esteso</b>	<p>Introduzione alla psicologia dello sviluppo. Di cosa si occupa e perché si studia</p> <p>Teorie dello sviluppo psicologico: a cosa servono? Come usarle?</p> <p>Le nuove scoperte neuroscientifiche. Biologia e neurobiologia: influsso di genetica e ambiente.</p> <p>Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo emotivo ed affettivo.</li> <li>Sviluppo cognitivo (Warm cognition)</li> <li>Sviluppo fisico e motorio</li> <li>Sviluppo percettivo</li> <li>Sviluppo del linguaggio</li> <li>Sviluppo sociale / sviluppo morale</li> </ul> <p>Adolescenza</p>

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



## Testi in inglese

<b>Language Teaching</b>	Italian
<b>Course Content</b>	<p>Developmental psychology deals with studying the characteristics and stages of the emotional, cognitive, physical and social development of the human being with particular attention to the period from birth to adolescence and investigating the factors that influence these processes. Attention will be paid to the authors of the main theories of psychological development and to the innovations brought to the topic by new neuroscientific knowledge.</p> <p>For each topic, correlations will be provided between existing theories and its practical applications</p>
<b>Reference Books</b>	<p>-Camaioni, L., Di Blasio, P. Psicologia dello sviluppo. Ed. Il Mulino -Miller, Teorie dello sviluppo Psicologico -Lucangeli, Vicari, Psicologia dello sviluppo</p> <p>Chapters of these and other texts fundamental for the final exam will be indicated during the course and uploaded to Elly</p>
<b>Learning Goals</b>	<p>At the end, students must have acquired knowledge relating to the main characteristics and stages of emotional, cognitive, physical and social development, to the factors that influence them in a positive or negative sense, to the main theories of psychological development.</p> <p>The course aims to encourage students to develop some transversal skills, such as the ability to learn, the acquisition of independent judgment with respect to the theoretical and methodological issues addressed and the ability to communicate on the aspects discussed and learned.</p>
<b>Entry Requirements</b>	nothing required
<b>Teaching Method</b>	<p>Traditional lessons will be mainly used for the presentation of the theoretical orientations and of the basic concepts of the discipline; the active participation of students with questions and personal reflections is necessary for the success of the lessons. The didactic proposal can be completed with the help of videos and thematic in-depth materials.</p> <p>If there are needs dictated by health emergencies, the activities will take place in tele-presence through the use of the Teams platform.</p> <p>In particular, lessons will be held in both synchronous (via Teams) and asynchronous mode (uploaded on the Elly page of the course).</p> <p>During the lessons in synchronous mode (in the classroom or live online), mainly frontal moments will alternate with interactive moments with the students</p>
<b>Other</b>	Students are received by appointment (contact via email) in presence at the end of the lessons every Monday from 11.30 to 12.30 or at other times via Teams platform.
<b>Detailed Description of Assessment Method</b>	<p>The final evaluation of learning will be carried out at the end of the lessons through a written test conducted in person.</p> <p>The test consists of 5 open questions.</p> <p>The questions concern the contents of the course (volumes indicated + documents uploaded to Elly during the course).</p> <p>The answers to the open questions are each worth a maximum of 6 points. The maximum duration of the test is 90 minutes.</p> <p>The questions will cover the following learning areas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Knowledge and understanding of the topics covered during the lessons;</li><li>• Autonomy of judgment in particular by formulating interpretative hypotheses and personal reflections on the topics presented in the course;</li><li>• Communication skills of the student: the ability to describe and argue the learning will be evaluated;</li><li>• Ability to learn, retain and re-elaborate learning, even in a personal</li></ul>



way.

The evaluation criteria will be: knowledge of the topic, clarity of presentation, critical reflection, personal contribution.

The return of the assessments takes place via the Esse3 platform, based on the 'with publication of results' method, which allows the student to decide, within 7 days of communicating the outcome, whether to accept the vote or not.

In the event that the health emergency continues, and depending on how it evolves, the exam may take place either in mixed mode (i.e. in the presence, but with the possibility of support even remotely for students who request it from the teacher ), or only online for everyone (remotely). Information will be promptly announced on ESSE3.

## Extended Program

Introduction to developmental psychology. What does it study and why it is studied?

Psychological development theories: what are they for? How to use them?

The new neuroscientific discoveries. Biology and neurobiology: influence of genetics and the environment.

Childhood:

Emotional and affective development.

Cognitive development (Warm cognition)

Physical and motor development

Perceptual development

Language development

Social development / moral development

Adolescence

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **RONCHI SABRINA** **Matricola: 037831**

---

Docente **RONCHI SABRINA, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1003028 - PSICOLOGIA SOCIALE**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---

## Testi in italiano

### Obiettivi formativi

Il corso si propone di promuovere le conoscenze fondamentali della disciplina (concetti di ruolo, identità, gruppi, influenza sociale) e la comprensione dei processi psicosociali implicati nel processo di riorganizzazione familiare post separazione.

Viene altresì promossa la capacità di applicare le conoscenze apprese sia ad altri contesti disciplinari - data la natura interdisciplinare di alcuni concetti base della disciplina - sia ai contesti di esperienza dello studente, maturati soprattutto nell'ambito del tirocinio formativo e dell'attività professionale.

### Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

#### Codice

#### Descrizione

## Testi in inglese

### Learning Goals

The course aims to promote the key knowledge of the discipline (the concepts of role, identity, groups, social influence) and understanding of the psychosocial processes involved in the reorganization process after family separation.

It also aims to sustain students' ability to apply the knowledge learned both to other disciplinary contexts - given the interdisciplinary nature of some basic concepts of the discipline - and to the contexts of the student's experience, especially accrued during the training period and the professional activity.

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **SCIVOLETTO CHIARA** **Matricola: 006913**

---

Docente **SCIVOLETTO CHIARA, 9 CFU**

---

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **1003026 - SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA**

Corso di studio: **3006 - SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **9**

Settore: **SPS/12**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **I semestre**

Sede: **PARMA**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Contenuti

L'insegnamento affronta il tema della devianza e del controllo sociale e propone agli studenti strumenti per conoscere e comprendere, sociologicamente, i principali modelli della giustizia occidentale post moderna : la retribuzione, la riabilitazione e la riparazione. Il programma intende favorire la conoscenza e la comprensione delle principali teorie sociologiche che analizzano i comportamenti devianti e che ne forniscono spiegazioni di tipo eziologico.

Particolare attenzione sarà data al ruolo del servizio sociale nel contesto penale e penitenziario attuale, per permettere agli studenti di applicare conoscenza e comprensione.

Il docente concentrerà quindi l'attenzione sulla relazione tra servizio sociale e giustizia penale, nell'ambito minorile. Verranno quindi analizzati, in chiave sociologico-giuridica, il processo minorile penale e le pratiche di mediazione penale.

### Testi di riferimento

Testi di riferimento

D. SCARCELLI, G. VIDONI, La devianza. Teorie e politiche di controllo, Roma, Carocci, 2008;

C. SCIVOLETTO, Sistema penale e minori, III ed., Carocci, Roma, uscita prevista a novembre 2022 .

G. TRAMONTANO, D. BARBA, La mediazione penale minorile, Carocci, Roma, 2017.

Letture di approfondimento, a scelta dello studente, potranno essere fornite dal docente lungo le lezioni.

<b>Metodi didattici</b>	Lezione di tipo euristico, con uso di brainstorming e laboratori seminariali. Nella prima parte, per la presentazione degli orientamenti teorici e dei concetti di base della disciplina , si farà ricorso principalmente alla lezione di tipo tradizionale; nella seconda parte dell'insegnamento la proposta didattica verrà completata con esercitazioni svolte con l'ausilio di filmati e materiali di approfondimento tematico, proponendo lezioni euristiche con uso di brainstorming. La parte finale del corso sarà dedicata a seminari e laboratori esperienziali, con studi di caso e/o simulazioni, condotti da esperti (operatori sociali ed operatori giuridici, mediatori) e mirati all'approfondimento di alcune tematiche, come, ad esempio: le politiche penali di trattamento della devianza giovanile; l'uso delle sostanze psicotrope; la mediazione penale. Tali interventi aiuteranno gli studenti ad applicare le conoscenze apprese (nel quadro più ampio della relazione tra sistema giuridico e sistema di welfare), a esprimere capacità di giudizio e abilità comunicative.
<b>Altre informazioni</b>	Durante le lezioni saranno indicate ulteriori letture su specifici ambiti tematici di eventuale interesse degli studenti. Gli studenti frequentanti sosterranno l'esame su un programma parzialmente differente, che sarà comunicato all'avvio delle lezioni. Il docente è disponibile per chiarimenti sia in orario di ricevimento che tramite mail.
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	La verifica finale consiste in una prova scritta composta da tre domande aperte a cui lo studente deve rispondere entro due ore, senza limiti di spazio per le risposte. Le domande vertono sull'intero programma del corso e tendono a verificare lo studio dei tre testi di riferimento obbligatori . La prova riguarderà in particolare le seguenti aree di apprendimento: • Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) delle problematiche e dei temi trattati durante le lezioni; • Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) al servizio sociale, in particolare associando gli apprendimenti teorici con i seminari e le esercitazioni; • Autonomia di giudizio (making judgements), in particolare formulando ipotesi interpretative e riflessioni personali sulle tematiche complesse presentate nel corso; • Abilità comunicative (communication skills) dello studente: verrà valutata la capacità di descrivere e argomentare gli apprendimenti; • Capacità di apprendere, trattenere e rielaborare gli apprendimenti, anche in modo personale. I criteri valutati saranno la chiarezza, la riflessione critica e l'apporto personale. Ogni risposta viene valutata con un punteggio tra 0 e 10, in base alla capacità dimostrata di applicare conoscenze e comprensione, esercitare autonomia di giudizio, esprimersi con correttezza e appropriatezza lessicale. La lode è assegnata nel caso del raggiungimento del massimo punteggio su ogni item a cui si aggiunga la padronanza del lessico disciplinare. Non è consentito l'uso di materiali di supporto durante la prova scritta. La restituzione delle valutazioni avviene tramite la piattaforma Esse 3, in base alla modalità 'con pubblicazione esiti', che permette allo studente di decidere, entro 7 giorni dalla comunicazione dell'esito, se accettare o meno la votazione riportata nella prova. Si prevedono esercitazioni, a mezzo di gruppi di discussione e studi di caso, e una prova di verifica parziale ed intermedia; tali modalità didattiche permettono allo studente di programmare lo studio in maniera efficace rispetto alle conoscenze e competenze attese e al docente di ricalibrare e reimpostare parti del programma eventualmente già svolto. In ogni caso, il docente avrà cura di effettuare una valutazione formativa in maniera informale, specie in fase di avvio dell'insegnamento, riprendendo alcuni temi e favorendo la discussione aperta, all'inizio o alla fine della lezione.
<b>Programma esteso</b>	-
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Goal 10, 16

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
10	Ridurre le disuguaglianze
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



### Testi in inglese

<b>Language Teaching</b>	Italian
<b>Course Content</b>	The lessons will address the issue of social control and the criminal justice models. Particular attention will be given to the role of social work in the context of criminal justice. The lessons will be focused on the relationship between social service and criminal justice for juvenile delinquency. The last part of the course will consider the interactive processes involved in juvenile justice context, with particular reference to penal mediation between author and victim of the crime.
<b>Reference Books</b>	Bibliography: D. SCARCELLI, G. VIDONI, La devianza. Teorie e politiche di controllo, Roma, Carocci, 2008; C. SCIVOLETTO, Sistema penale e minori, Carocci, Roma, III ed. ( foresight, nov. 2022) .
<b>Teaching Method</b>	Lectures and workshops seminars. In the first part, oriented to theoretical and basic concepts of the discipline, will be used primarily traditional lessons ; in the second part the course will be completed with exercises and discussions by videos and other materials. The final part of the course will be devoted to some workshops, case studies, simulations, run by experts (social workers, judges and lawyers) oientes to: criminal policies in the treatment of juvenile delinquency, the use of illegal drugs , forms of mediation, in the relationship between the legal and the welfare system
<b>Detailed Description of Assessment Method</b>	Final assessment includes a written exam consisting of three open-ended questions related to the whole program of study. The assessment isdesigned to verify the study of the three obligatory books. The examination will focus on the following areas of learning: Knowledge and understanding (knowledge and understanding) of the issues and topics ; • Knowledge and understanding applied (applying knowledge and understanding) to social services, in particular by the theoretical learning applied with seminars and tutorials; • Making judgments (making Judgements), in particular providing interpretative hypothesis and personal reflections on the various issues presented during the course; • Communication skills (communication skills) of the student: he knows how to describe the learning • Ability to learn, retain and develop the learning, even in a personal way. The criteria of evaluation will be the clearness, the critical remarks and the personal considerations.
<b>Extended Program</b>	-
	Goal 10 e 16

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
10	Reduced inequalities
16	Peace, justice and strong institutions

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>FUCCI STEFANIA</b>	<b>Matricola: 029353</b>
Docente	<b>FUCCI STEFANIA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2022/2023</b>	
Insegnamento:	<b>1002998 - SOCIOLOGIA GENERALE</b>	
Corso di studio:	<b>3006 - SERVIZIO SOCIALE</b>	
Anno regolamento:	<b>2022</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>SPS/07</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>1</b>	
Periodo:	<b>I semestre</b>	
Sede:	<b>PARMA</b>	

---

## Testi in italiano

<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Contenuti</b>	<p>Il corso si strutturerà in tre parti. Una prima in cui verrà proposta una analisi dei pilastri della teoria sociologica (cultura, struttura e potere) e degli elementi che li caratterizzano e verranno dunque presentate le principali categorie utili per analizzare i differenti fenomeni sociali. Una seconda parte sarà dedicata ad affrontare i seguenti temi: identità, genere e disuguaglianze alla luce dei pilastri presentati nella prima parte. Una terza parte sarà dedicata all'analisi delle principali istituzioni e dei processi sociali</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Croteau, D., Hoynes, W., (2021), Sociologia generale. Temi, concetti, strumenti, New York, McGraw Hill Education.</p> <p>Si diffidano gli studenti dal diffondere i materiali del corso (slide) e gli appunti associati al nome della docente al di fuori di Unipr.</p>
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Al termine del corso ci si aspetta che gli studenti siano in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adottare uno sguardo sociologico per analizzare i fenomeni sociali</li><li>- Utilizzare il linguaggio sociologico per descrivere e analizzare un qualsiasi fenomeno sociale</li><li>- Analizzare in modo consapevole e critico la realtà che li circonda e i contesti (sociali, economici e culturali) nei quali vivono</li></ul>
<b>Prerequisiti</b>	Il corso non prevede prerequisiti particolari
<b>Metodi didattici</b>	L'attività didattica sarà condotta in parte in modo frontale, privilegiando in ogni caso il confronto con gli studenti, in parte con esercitazioni, casi decisionali o discussioni. Durante le lezioni verranno proiettate slide. Tutto il materiale sarà messo a disposizione nell'ambiente Elly del corso,



utilizzato anche per comunicazioni e avvisi.

### Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova finale scritta sul testo d'esame. In particolare, si tratterà di 3 domande a risposta aperta senza limiti di risposta più 6 domande a risposta multipla (tempo a disposizione: 2 ore). Le domande a risposta aperta saranno generali, e hanno come obiettivo non soltanto di valutare l'apprendimento nozionistico, ma anche la capacità di elaborazione critica e l'appropriatezza di linguaggio. Ogni domanda a risposta aperta verrà valutata con un punteggio da 0 a 8 punti, mentre ciascuna domanda a risposta multipla permetterà di acquisire un punto.

### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

4 - Istruzione di qualità

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità



## Testi in inglese

Language Teaching	Italian
Course Content	<p>The course will be organized in three parts. A first part in which an analysis of the pillars of sociological theory (culture, structure and power) and the element that characterize them will be proposed and the main categories useful for analyzing the different social phenomena will be presented.</p> <p>A second part will be dedicated to addressing issues such as identity, gender and inequalities, in the light of those pillars presented in the first part.</p> <p>A third part will be dedicated to the analysis of the main institutions and social processes.</p>
Reference Books	<p>Croteau, D., Hoynes, W., (2021), Sociologia generale. Temi, concetti, strumenti, New York, McGraw Hill Education.</p> <p>Students are warned against disseminating course materials (slides) and notes associated with the lecturer's name outside Unipr.</p>
Learning Goals	<p>At the end of the course, students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adopt a sociological eye to analyse social phenomena</li><li>- Use sociological language to describe and analyse any social phenomenon</li><li>- Consciously and critically analyse the reality around them and the contexts (social, economic and cultural) in which they live</li></ul>
Entry Requirements	This course does not require special prerequisites
Teaching Method	The teaching activity will be conducted partly in a frontal way, promoting in any case the exchanges and the discussions with the students; partly with exercises, decisional cases and discussions. During the lectures, slides will be projected. All materials will be made available on the Elly platform, also used for communications and notices
Detailed Description of Assessment Method	The exam will be written and will focus on the exam book. In particular, it will be composed by 3 open-ended questions with no answer limits and 6 multiple choice questions (time available: 2 hours). The open-ended questions are general, and have the aim not only of assessing notional learning, but also the ability of the students to process critically and the

appropriateness of language. Each open-ended question will be assessed with a score from 0 to 8 points, while each multiple choice question will be scored 1 point.

4 - Quality education

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education